

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ЮУрГГПУ

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании учебно-методического совета

«12» сентября 20 17 г.

Протокол № 1

Директор Колледжа ЮУрГГПУ

М.Ю. Буслаева



Аннотация
рабочих программ практик
основной профессиональной образовательной программы по
специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Программа подготовки:
специалист среднего звена углубленной подготовки.
Форма обучения: очная на базе основного общего образования. Срок обучения 3года 10
месяцев

Общие сведения о программе.

Область профессиональной деятельности: – воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях

Структура практик в системе основной профессиональной образовательной программы:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПМ. – 01).
2. Организация различных видов деятельности и общения детей (ПМ. – 02).
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПМ. – 03).
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации (ПМ – 4).
5. Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. – 05).
6. Организация творческой деятельности дошкольников (ПМ. – 06).

I. Профессиональный модуль ПМ.01
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития

1.1.Цели и задачи практики:

Цель практики: овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе прохождения учебной и производственной практик

Задачи практики – иметь практический опыт:

- планирования режимных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
- проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка своевременно информировать медицинский персонал;
- создания условий для развития умения осуществлять наблюдение за состоянием здоровья ребенка;
- создания условий для развития умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать сохранность здоровья каждого ребенка;
- создания условий для развития умений проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

1.2. Практика является частью основной профессиональной образовательной программы, в период прохождения которой обучающиеся получают знания, умения, владения, необходимые для освоения профессиональной деятельности и соответствующих компетенций, формируемых в системе практик (таблица 1)

Таблица 1.

Модуль ПМ. 01	Виды практики	Форма проведе ния практик и	Название практики	Ку рс	Се ме стр	Ко л- во не дел ь	Кол- во часо в	Формируе мые компетен ции
Организац ия мероприят ий, направлен ных на укреплени е здоровья ребенка и его физическо го развития	Учебная	концент рирован ная	Введение в педагогическую деятельность	2	3	0,5	18	ОК-1; ОК-2;ОК-3, ОК-4,
	Производ ственная	концент рирован ная	Практика пробных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	2	3	1,5	54	ОК-9; ОК-10; ОК-11 ПК 1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4.
	Производ ственная	концент рирован ная	Практика пробных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	2	4	1	36	ПК 5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5.

1.3. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом..

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5. Требования к результатам освоения вида профессиональной деятельности уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

II. Профессиональный модуль ПМ.02

Организация различных видов деятельности и общения детей

2.1. Цели и задачи практики.

Цель практики: овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе прохождения учебной и производственной практик

Задачи практики – иметь практический опыт:

- воспитания профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов);
- наблюдения и организации продуктивной деятельности дошкольников;
- овладения практическими навыками организации посильного труда, самообслуживания и общения детей.

2.2. Практика является частью основной профессиональной образовательной программы, в период прохождения которой обучающиеся получают знания, умения, владения, необходимые для освоения профессиональной деятельности и соответствующих компетенций, формируемых в системе практик (таблица 1)

Таблица 2

Модуль ПМ.02	Виды практики	Форма проведе ния практик и	Название практики	Ку рс	Сем естр	Ко л- во не дел ь	Ко л- во час ов	Формируемы е компетенции
Организа ция различны х видов деятельн ости и общения детей	Учебная	концент рирован ная	Наблюдение за организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	2	4	1,5	54	ОК-1; ОК- 2; ОК-3, ОК- 4, ОК-5, ОК-7, ОК-9; ОК-10; ОК- 11 ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК- 2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК 5.1; ПК- 5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК- 5.5.
				3	6	0,5	18	
	Производ ственная	концент рирован ная	Педагогическая практика организации различных видов деятельности и общения детей	2	4	1,5	54	
				3	5	1	36	
				3	6	2	72	

2.3. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.4. Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.5. Требования к результатам освоения вида профессиональной деятельности
уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению;

- особенности и методику речевого развития детей;

- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

III. Профессиональный модуль ПМ.03.

Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования

3.1. Цели и задачи практики

Цель практики – овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе прохождения учебной и производственной практик

Задачи практики – иметь практический опыт:

- анализа специфики работы базового ДООУ в области экологического, математического развития детей, а также в области развития речи дошкольников;
- обеспечения диагностического подхода к профессиональной деятельности через выявление у детей уровня развития речи, экологического и математического развития посредством диагностических методик;
- активизации способности будущих воспитателей к проектированию деятельности, направленной на развитие речи детей, экологическое и математическое развитие дошкольников;
- формирования умения оптимального отбора и использования эффективных методов и приемов развития речи, экологического и математического развития детей с учетом их интересов и познавательных возможностей, в том числе средствами сочетания фронтальных и индивидуальных форм обучения с опорой на принципы сотрудничества с ребенком;
- развития педагогической рефлексии, стремления к педагогическому мастерству.

3.2. Практика является частью основной профессиональной образовательной программы, в период прохождения которой обучающиеся получают знания, умения, владения, необходимые для освоения профессиональной деятельности и соответствующих компетенций, формируемых в системе практик (таблица 1)

Таблица 3

Модуль ПМ. 03.	Виды практик и	Форма проведения практик и	Название практики	Ку рс	Сем естр	Кол- во недел ь	Кол- во час	Формируем ые компетенци и
Организац ия занятий по основным образовате льным программа м дошкольно го образовани я	Учебная	концент рирован ная	Наблюдение за организацией занятий по основным образовательным программам дошкольного образования	3	5	0.5	18	ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОК-10; ОК-11 ПК 3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5
	Производственная	концент рирован ная	Педагогическая практика организации занятий по основным образовательным программам	3,4	5,6,7	5,5	198	

			дошкольного образования					
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

3.3. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.4. Профессиональные компетенции

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

3.5. Требования к результатам освоения вида профессиональной деятельности

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- знать:
- основы организации обучения дошкольников;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - приемы работы с одаренными детьми;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - детскую художественную литературу;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - виды документации, требования к ее оформлению;
 - особенности и методику речевого развития детей;
 - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

IV. Профессиональный модуль ПМ.04

Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации)

4.1. Цели и задачи практики

Цель практики – овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе прохождения учебной и производственной практик

Задачи практики – иметь практический опыт:

- воспитания профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов);
- установления связей теоретических знаний профессиональных дисциплин с практикой воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- ознакомления с современным состоянием и спецификой воспитательно-образовательной работы в ДОУ;
- подготовки студентов к сотрудничеству с семьей, оказанию ей педагогической помощи;
- овладения практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной форм взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ;
- овладения практическими навыками взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

4.2. Практика является частью основной профессиональной образовательной программы, в период прохождения которой обучающиеся получают знания, умения,

владения, необходимые для освоения профессиональной деятельности и соответствующих компетенций, формируемых в системе практик (таблица 1)

Таблица 4

Модуль ПМ 0.4	Виды практики	Форма проведения практики	Название практики	Курс	Семестр	Количество недель	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации	Учебная	концентрированная	Практика наблюдений за организацией взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	3	6	0,5	18	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4 ОК-6 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5
	Производственная	концентрированная	Практика организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	4	7	1,5	54	

4.3. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4.4. Профессиональные компетенции

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их замещающими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,

работающих с группой.

4.5. Требования к результатам освоения вида профессиональной деятельности уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функцию;
- содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

—

V. Профессиональный модуль ПМ.05 **Методическое обеспечение образовательного процесса**

5.1. Цели и задачи практики.

Цель практики – овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе прохождения учебной и производственной практик

Задачи практики – иметь практический опыт:

- определения целей и задач методического обеспечения дошкольного образования;
- развития у студентов устойчивого интереса к самообразованию, научно-исследовательской, экспериментальной работе и понимания её значимости в профессиональном становлении;
- создания условий для овладения методами, приемами поисковой, исследовательской, проектной деятельности, эвристического поиска, техникой проведения эксперимента;
- оформления и ведения документации методического обеспечения профессиональной деятельности по получаемой профессии.

5.2. Практика является частью основной профессиональной образовательной программы, в период прохождения которой обучающиеся получают знания, умения, владения, необходимые для освоения профессиональной деятельности и соответствующих компетенций, формируемых в системе практик (таблица 1)

Модуль ПМ 0.5	Виды практики	Форма проведения практики	Название практики	Ку рс	Сем естр	Кол- во неде ль	Кол ичес тво часо в	Формируемые компетенции
Методи ческое обеспеч ение образов ательно го процесс а	Учебна я	концентриро ванная	Практика наблюдений за организацие й методическо го обеспечения образовател ьного процесса	4	7	0,5	18	ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОК-10; ОК-11 ПК 5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5.
	Произв одствен ная	концентриро ванная	Практика организации методическо го обеспечения образовател ьного процесса	4	7,8	3	108	

5.3. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.4. Профессиональные компетенции

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

5.5. Требования к результатам освоения вида профессиональной деятельности
уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению;

- особенности и методику речевого развития детей;

- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

VI. Профессиональный модуль ПМ.06

Организация творческой деятельности дошкольников

6.1. Цели и задачи практики

Цель практики: овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе прохождения учебной и производственной практик

Задачи практики – приобрести практический опыт:

- определения целей и задач при организации творческой деятельности дошкольников;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам образовательной программы;

- организации и проведении творческой деятельности дошкольников

– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

6.2. Практика является частью основной профессиональной образовательной программы, в период прохождения которой обучающиеся получают знания, умения, владения, необходимые для освоения профессиональной деятельности и соответствующих компетенций, формируемых в системе практик (таблица 1)

Таблица 1

Модуль ПМ-0.6.	Виды практики	Форма проведе ния практи ки	Название практики	Курс	Сем естр	Кол- во неде ль	Кол ичес тво часо в	Формируемые компетенции
Организация творческой деятельности дошкольников	Учебная	концентрированная	Практика наблюдения занятий по организации творческой деятельности дошкольников	4	7	1	36	ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7; ОК-9, ОК-10, ОК-11 ПК - 2.1; ПК-2.2; ПК 2.3, ПК -2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК -2.7;
	Производственная	концентрированная	Практика организационно-творческой деятельности дошкольников	4	8	1	36	ПК 5.1; ПК-5.2; ПК-5.3, ПК-5.4, 5.5

6.4. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

6.5. Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

6.6. Требования к результатам освоения вида профессиональной деятельности
уметь:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника при организации творческой деятельности дошкольников;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при организации творческой деятельности дошкольников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях при организации творческой деятельности дошкольников;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

знать:

- основы организации творческой деятельности дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы организации творческой деятельности дошкольников;

- приемы работы с одаренными детьми;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

VII. Преддипломная практика

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в

организациях различных организационно - правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

7.1. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Задачи преддипломной практики – иметь практический опыт:

- систематизации и обобщения полученных теоретических знаний;
- организации воспитательно-образовательной деятельности на основе знаний нормативных документов, современных образовательных технологий и разных типов образовательных программ;
- развития общих и профессиональных компетенций по соответствующим видам профессиональной деятельности;
- готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

7.2. В период прохождения практики обучающиеся получают знания, умения и владения, которые необходимы в последующем профессиональном образовании и, которые определены целевым компонентом практик, и совокупностью формируемых компетенций (таблица 1)

Таблица 1

Модуль	Виды практики	Форма проведения практик	Название практики	Курс	Семестр	Кол-во недель	Количество часов	Формируемые компетенции
ПДП	Производственная	концентрированная	Преддипломная	4	8	4	144	ОК 1 -ОК 11; ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1.- ПК 2.7; ПК 3.1 - ПК – 3.5.; ПК 4.1. – ПК 4.5; ПК 5.1. – 5.5

7.3. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

7.4. Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом..

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их замещающими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

7.5. Требования к результатам освоения вида профессиональной деятельности

Обучающийся в период преддипломной практики должен приобрести практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;
 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
 - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
 - руководства работой помощника воспитателя;
 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
 - участия в создании предметно-развивающей среды;
 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
 - оформления портфолио педагогических достижений;
 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.