

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ЮУрГГПУ

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании учебно-методического совета

«12» сентября 2017 г.

Протокол № 1

Директор Колледжа ЮУрГГПУ

М.Ю. Буслаева



**Аннотации
рабочих программ практик
основной профессиональной образовательной программы по
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа
подготовки: специалист среднего звена углубленной подготовки
Форма обучения: заочная на базе среднего общего образования.
Срок обучения 3 года 10 месяцев**

Общие сведения о программе

Область профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Структура практик в системе основной профессиональной образовательной программы:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования (ПМ.01)
2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся (ПМ.02)
3. Классное руководство (ПМ.03)
4. Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ.04)
5. Коррекционно-развивающая деятельность с основами диагностики (ПМ.05)

I. Профессиональный модуль ПМ.01

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Цели и задачи практики

Цель практики: овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе прохождения учебной и производственной практикой.

Задачи практики:

- усвоение современных методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя начальных классов;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

1.2. Практика является частью основной профессиональной образовательной программы, в период прохождения которой обучающиеся получают знания, умения, владения, необходимые для освоения профессиональной деятельности и соответствующих компетенций, формируемых в системе практик (таблица 1)

Таблица 1

Модуль ПМ.01	Виды практики	Форма проведения практики	Название практики	Курс	Сем естр	Кол- во неде ль	Колич ество часов	Формируе мые компетенци и
Преподавание по программам начального общего образования	Учебная	концентрированная	Введение в специальность	2	4	2	72	ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5; ОК-6; ОК-7, ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11 ПК 1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4.; ПК – 1.5. ПК -4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5.
	Учебная	концентрированная	Наблюдение за организацией преподавания по программам начального общего образования	3	5	1	36	
	Проездственная	концентрированная	Практика пробных мероприятий по программам начального общего образования	2	4	2	72	
	Проездственная	концентрированная	Практика пробных мероприятий по программам начального общего образования	3	5	2,5	90	
	Проездственная	концентрированная	Практика	3	6	3	108	

	зводс твенн ая	триров анная	пробных мероприятий по программам начального общего образования					
	Прои зводс твенн ая	концен триров анная	Практика пробных мероприятий по программам начального общего образования	4	7	1.5	54	

1.3. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК-4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК-4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, и анализа деятельности других педагогов.

ПК-4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов. Выступлений.

ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.5. Требования к результатам освоения вида профессиональной деятельности:

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

2. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

3. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

4. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

5. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

6. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

7. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

8. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;

9. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

10. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

12. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

13. выразительно читать литературные тексты;

14. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

15. изготавливать поделки из различных материалов;

16. рисовать, лепить, конструировать;

17. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;

18. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

5. воспитательные возможности урока в начальной школе;
6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
7. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
8. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
9. основы обучения и воспитания одаренных детей;
10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
11. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
12. элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
13. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
14. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
15. методику составления педагогической характеристики ребенка;
16. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
17. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
18. логику анализа уроков;
19. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

II. Профессиональный модуль ПМ.02

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

2.1. Цели и задачи практики

Цель: овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе прохождения учебной и производственной практикой.

Задачи практики

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения блока дисциплин второго модуля;
- ознакомление с содержанием основных видов организации внеурочной деятельности и общения у младших школьников;
- овладение формами, методами и средствами организации внеурочной деятельности и общения у младших школьников.

2.2. Практика является частью основной профессиональной образовательной программы, в период прохождения которой обучающиеся получают знания, умения, владения, необходимые для освоения профессиональной деятельности и соответствующих компетенций, формируемых в системе практик (таблица 1)

Таблица 2

Модуль ПМ. 02	Виды практики	Форма провед ения практи ки	Название практики	Ку рс	Се мес тр	Кол -во неде ль	Кол- во часо в	Формируе мые компетенц ии
Организация внеурочной	Учебная	рассре доточе	Наблюдение за организацией	4	7	0,5	18	ОК-1; ОК- 2;ОК-3,

деятельности и общения младших школьников		нная	внеурочной деятельности и общения младших школьников					ОК-4, ОК-5; ОК-6; ОК-7, ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11
	Производственная	распределочная	Практика пробных мероприятий по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	4	7	4	144	ПК 2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4., ПК – 2.5. ПК –4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5.
	Производственная	распределочная	Практика пробных мероприятий по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	4	8	2	72	ПК-4.4; ПК-4.5.

2.3. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.

ОК-5 Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.4. Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК-4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся .

ПК-4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, и анализа деятельности других педагогов.

ПК-4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2.5.Требования к результатам освоения вида профессиональной деятельности:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведении внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и - невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

III/Профессиональный модуль ПМ.03 Классное руководство

3.1. Цели и задачи практики

Цель: овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе прохождения учебной и производственной практикой.

Задачи практики:

- формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планирование деятельности классного руководителя;
- определение содержания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.

3.2. Практика является частью основной профессиональной образовательной программы, в период прохождения которой обучающиеся получают знания, умения, владения, необходимые для освоения профессиональной деятельности и соответствующих компетенций, формируемых в системе практик (таблица 1)

Таблица 3

Модуль ПМ-03	Виды практик и	Форма проведения практики	Название практики	Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Классное руководство	Учебная	концентрированная	Наблюдение за организацией деятельности классного руководителя	4	7	0.34	12	ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОК-10; ОК-11 ПК 3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4;
	Производственная	концентрированная	Практика пробных мероприятий	4	8	1	36	ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-3.7; ПК-3.8.

			по организации деятельности классного руководител я					ПК 4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК- 4.4; ПК-545.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.3. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.4. Профессиональные компетенции

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК-4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК-4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, и анализа деятельности других педагогов.

ПК-4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов. Выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3.5. Требования к результатам освоения вида профессиональной деятельности:

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

IV. Профессиональный модуль ПМ.04 **Методическое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Цели и задачи практики

Цель практики – овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе прохождения практики.

Задачи практики:

- овладение технологиями создания предметно-развивающей среды классного кабинета; педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- усвоение современных методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- формирование умений адаптировать имеющиеся методические разработки и организовывать собственную методическую работу;
- осуществление анализа собственных результатов, проведение коррекции продуктивно-практической деятельности.

4.2. Практика является частью основной профессиональной образовательной программы, в период прохождения которой обучающиеся получают знания, умения, владения, необходимые для освоения профессиональной деятельности и соответствующих компетенций, формируемых в системе практик (таблица 1)

Таблица 4

Модуль ПМ-04	Виды практик и	Форма проведения практики	Название практики	Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Методическое обеспечение образовательного процесса	Учебная	концентрированная	Наблюдение за деятельностью по методическому обеспечению образовательного процесса	4	7	0,33	12	ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОК-10; ОК-11
	Производственная	концентрированная	Практика пробных мероприятий по методическому обеспечению	4	7	1,5	54	ПК 4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5.

			образовательного процесса					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

4.3. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.4. Профессиональные компетенции

ПК-4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся .

ПК-4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, и анализа деятельности других педагогов.

ПК-4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов. Выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4.5. Требования к результатам освоения вида профессиональной деятельности:

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

– осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
 - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
 - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

V. Профессиональный модуль ПМ.05

Коррекционно-развивающая деятельность с основами диагностики

5.1. Цели и задачи практики

Цель практики – овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе прохождения практики.

Задачи практики:

- использование профессионального мышления, необходимое для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- саморегуляции в процессе выполнения диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе профессиональной деятельности.
- анализ планов коррекционно-развивающей работы;
- определение целей и задач, планирования, проведения коррекционно-развивающей деятельности;
- наблюдение, анализ и самоанализа проведения коррекционно-развивающей деятельности;
- наблюдение за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведение документации, обеспечивающей проведение коррекционно-развивающей деятельности.

5.2. Практика является частью основной профессиональной образовательной программы, в период прохождения которой обучающиеся получают знания, умения, владения, необходимые для освоения профессиональной деятельности и соответствующих компетенций, формируемых в системе практик (таблица 1)

Таблица 5

Модуль ПМ-05	Виды практик и	Форма проведе ния практик и	Название практики	Ку рс	Се ме стр	Кол- во неде ль	Ко л- во час ов	Формируем ые компетенци и
Коррекцио нно- развивающ ая деятельнос ть с основами диагностик и	Учебная	концент рирован ная	Практика наблюдений за проведением коррекционно- развивающей деятельности детей	4	7	0.33	18	ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОК- 10; ОК-11
	Произво дственна я	концент рирован ная	Практика проведения пробных занятий коррекционно- развивающей деятельности детей	4	7	1	36	ПК-1.1; ПК- 1,2; ПК-2.1, ПК- 2.2., ПК-2,3; ПК- 2.4; ПК-3,2; ПК- 3,3; ПК-3,4;; ПК- 3,5; ПК- 4.2.; ПК- 4.3; ПК-4.4; ПК- 4,5

5.3. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.4. Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК-4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, и анализа деятельности других педагогов.

ПК-4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

5.5. Требования к результатам освоения вида профессиональной деятельности: уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками;

– определять педагогические цели и задачи проведения коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками;

– использовать различные методы проведения коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками;

– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

– вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками;

знать:

– место и роль коррекционно-развивающей деятельности и психологической диагностики развития детей в системе психологического знания и психологических методов;

– значение психологической диагностики развития детей;

– основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения методик психологической диагностики развития детей;

– классификацию методик и современные подходы к их использованию.

– методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

– способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.

VI. Производственная преддипломная практика

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности: - преподавание по программам начального общего образования; - организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; - классное руководство; - методическое обеспечение образовательного процесса.

6.1. Цели и задачи практики

Цель практика –приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности, на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в базовом образовательном учреждении и на формирование соответствующих общих и профессиональных компетенций:

Задачи практики:

- организация учебной и воспитательной деятельности учащихся на основе знаний образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в практической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- проведение эксперимента /исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

- 6.2. В период прохождения практики, обучающиеся получают знания, умения и владения, которые необходимы в последующем профессиональном образовании и, которые определены целевым компонентом практик, и совокупностью формируемых компетенций (таблица 1)

Таблица 1

Модуль ПП	Виды практики	Форма проведе ния практик и	Название практики	Курс	Сем естр	Кол- во неде ль	Кол- во часов	Формируемые компетенции
Предди п ломная практик а	Производ ственная	концент рирован ная	Преддип ломная	4	8	4	144	ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОК-10; ОК-11 ПК 1.1 – ПК 1.5; ПК 2.1.- ПК 2.5;

								ПК 3.1 - ПК – 3.8.; ПК 4.1. – ПК 4.5;
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.3. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

6.4. Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК-4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся .

ПК-4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, и анализа деятельности других педагогов.

ПК-4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов. Выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.