

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**
(обновленная редакция)

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: заочная

Челябинск 2021 г.

Учебный план в программе 1С № 20383 (2021-2026) Заочная ф. обучения
Б2.О.1 Учебная практика (ознакомительная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики	Образовательные организации, учреждения социальной защиты населения
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	4
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	104
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы специальной детской психологии», «Портфолио достижений специального психолога».

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», для проведения следующих практик:

«Производственная практика (педагогическая)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии.

Задачи:

1. Формировать представления обучающихся о сущности и специфике деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

2. Формировать знания нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

3. Формировать умения организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

4. Способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ, с педагогическими работниками.

1.1 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Знает: цели, задачи и способы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3.

образовательных стандартов	Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основные социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования
	ОПК-4.2. Умеет: использовать и применять приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-4.3. Владеет: приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-6.2. Умеет: использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности
	ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
	ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ОПК-7.3. Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора	Образовательные результаты по практике
-------------------------------	--

достижения компетенции ОПК-3.1. Знает: цели, задачи и способы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает: содержание, структуру и технологии организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: определять возможности использования психолого-педагогических технологий, необходимый для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей
ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	В.1 Владеет: навыками определения содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-4.1. Знает: основные социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования	3.2. Знает: современные теории, раскрывающие основные социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования
ОПК-4.2. Умеет: использовать и применять приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	У.2. Умеет: включать в работу, применять и оценивать эффективность методов и приемов воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4.3. Владеет: приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей	У.2. Владеет: современными приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в современной социальной среде на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3. Знает: современные психолого-педагогические технологии, использование которых обеспечивает индивидуализацию обучения, развития, воспитания, реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6.2. Умеет: использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их	У.3. Умеет: включать в коррекционно-развивающую работу формы, методы и приемы, учитывающие индивидуальные

индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	особенности психофизического развития обучающихся и их образовательные потребности
ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В.3. Владеет: современными технологиями психокоррекционной работы, необходимыми для обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуальных особенностей.
ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	З.4 Знает: особенности развития лиц с ОВЗ, специфику организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	У.4 Умеет: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений, наблюдение за лицами с ОВЗ в различных видах деятельности, отбирать содержание психокоррекционной и развивающей работы в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
ОПК-7.3. Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.4 Владеет: приемами организации наблюдения в процессе различных видов деятельности обучающихся и воспитанников с ОВЗ, в том числе в совместной со взрослым деятельностью

Б2.О.2 Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации, учреждения социальной защиты населения
Курс	Третий, четвертый, пятый

Семестр	Пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6; 3; 9; 9; 12
в часах (неделях)	216 (4); 108(2); 324 (6); 324 (6) ; 432(8)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216; 108; 324; 324; 432
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (в 5; 6; 7; 8; 9 семестрах)

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая практика)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы специальной детской психологии», «Портфолио достижений специального психолога», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная практика», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3. Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с

ОВЗ», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)», а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: погружение в профессиональную деятельность педагога-психолога (специального психолога), формирование профессиональных умений педагога-психолога (специального психолога), для работы с лицами с ОВЗ.

Задачи:

1. Формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях педагога-психолога (специального психолога), в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой и личностной сферы), учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ, о современном состоянии психокоррекционной, коррекционно-развивающей, консультативной и воспитательной работы с лицами с ОВЗ, о специфике работы в конкретной организации;

2. Учить осуществлять анализ нормативно-правовой документации, медицинской, психолого-педагогической документации, предметно-пространственной среды образовательной организации, деятельности педагога-психолога (специального психолога);

3. Формировать способность и практические навыки организации и проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, заполнения соответствующей документации;

4. Формировать способность и практические навыки анализа результатов психологической диагностики и составления заключения по результатам психологического обследования и по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое заключение);

5. Формировать умения и практические навыки организации и

проведения экспериментального исследования;

6. Формировать умения составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий, организовывать и проводить коррекционные и коррекционно-развивающие занятия с лицами с ОВЗ по основным направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога): коррекционно-развивающие программы, ориентированные на формирование компонентов познавательной деятельности; коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей лиц с ОВЗ; разработка и проведение тренингов с лицами с ОВЗ, педагогами и членами семьи лиц с ОВЗ.

7. Формировать умения составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий, организовывать и проводить коррекционные и коррекционно-развивающие занятия с лицами с ОВЗ;

8. Формировать умения определения содержания и проведения консультирования детей и подростков, лиц с ОВЗ, педагогов, осуществляющих сопровождение данной категории детей, родителей и членов семьи лиц с ОВЗ;

9. Способствовать приобретению опыта осуществления экспертной деятельности (содержание деятельности (педагога-психолога (специального психолога) в составе психолого-педагогического консилиума учреждения));

10. Способствовать приобретению опыта взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями, педагогическими работниками, специалистами социальной сферы.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: определяемые положениями адаптированных образовательных программ цели, целевые ориентиры и планируемые результаты образования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, современные методы и приемы выявления и коррекции трудностей их обучения, осуществления контроля и оценки проведения коррекционных мероприятий
	ОПК-5.2.

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов образования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, современные методы и приемы выявления и коррекции трудностей их обучения, осуществления контроля и оценки проведения коррекционных мероприятий ОПК-5.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с положениями адаптированных образовательных программ с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов их образования
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК- 4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и	ПК-7.1 Знает: направления и содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ограниченными возможностями здоровья
	ПК-7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1. Знает: определяемые положениями адаптированных образовательных программ цели, целевые ориентиры и планируемые результаты образования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, современные методы и приемы выявления и коррекции трудностей их обучения, осуществления контроля и оценки проведения коррекционных мероприятий	3.1 Знает: основные требования к структуре и содержанию реализуемых адаптированных образовательных программ, современные методы и приемы выявления и коррекции трудностей обучения, осуществления контроля и оценки проведения коррекционных мероприятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов образования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, современные методы и приемы выявления и коррекции трудностей их обучения, осуществления контроля и оценки проведения коррекционных мероприятий	У.1 Умеет: использовать технологии разработки и проведения мероприятий для участников образовательных отношений, организации и проведения режимных моментов, психокоррекционных занятий, методических мероприятий, необходимых для выявления и коррекции трудностей обучения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осуществления контроля и оценки проведения коррекционных мероприятий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с положениями адаптированных образовательных программ с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов их образования	В.1 Владеет: технологиями контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с основными положениями реализуемых адаптированных образовательных программ
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	3.2 Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса, образовательной деятельности образовательных организаций и учреждений социальной защиты с целью планирования собственной диагностической деятельности, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы, экспертной деятельности и консультирования; организации и проведения экспериментального исследования
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	У.2 Умеет: анализировать и определять содержание диагностической деятельности, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы, экспертной деятельности и консультирования с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; организовать и провести экспериментальное исследование
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	В.2 Владеет: навыками проектирования, планирования и проведения и реализации диагностической деятельности, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы, экспертной деятельности и консультирования, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
	и участников образовательных отношений; организации и проведения экспериментального исследования
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: содержание деятельности педагога-психолога (специального психолога) и специалистов образовательных организаций, а также в организаций здравоохранения и социальной защиты, основные психокоррекционные и коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, нарушениями эмоционально-волевой и личностной сферы), реализуемые в учреждениях и организациях для лиц конкретной категории
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет: анализировать документацию педагога-психолога (специального психолога) и медицинские карты лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 3.3 Владет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм психокоррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с	3.4 Знает: специфику организации развивающей предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды образовательной организации и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ограниченными возможностями здоровья	учреждений социальной защиты с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.4 Умеет: анализировать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду образовательной организации и учреждений социальной защиты с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.4 Владеет: навыками выбора и реализации здоровьесберегающих технологий в контексте коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ
ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.5 Знает: технологии психологического обследования лиц с ОВЗ
ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.5 Умеет: выбирать методики для осуществления психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.5 Владеет: технологиями психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, заполнения соответствующей документации, составления психологического заключения по результатам диагностики
ПК-7.1 Знает: направления и содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.6 Знает: специфику психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и членов семьи, а также педагогов и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.6 Умеет: выбирать структуру, цели и содержание психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей, членов семей, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.6 Владеет: технологиями психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей, членов семей, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Б2.В.4 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации, учреждения социальной защиты населения
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма проведения	Концентрическая
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	

лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированной зачет

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин:

«Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы специальной детской психологии», «Портфолио достижений специального психолога», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Невропатология», «Психопатология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3 Практика «Учебная практика ((технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолингвистика», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация

лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «Психологические методы работы с травмой», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы нейропсихологии», «Клиническая психология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»,

«Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ», для проведения практик: «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у студентов первоначальных представлений об обеспечении взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе психокоррекционной работы.

Задачи:

1. Формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях педагога-психолога (специального психолога) в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с нарушением интеллекта, в учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с нарушением интеллекта, о современном состоянии диагностической работы, технологии составления заключения по результатам психологического обследования, консультирования, современных технологиях коррекционно-развивающей работы, в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с нарушением интеллекта, в учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с нарушением интеллекта, о специфике работы в конкретной организации;

2. Получить опыт диагностической деятельности педагога-психолога (специального психолога), технологии составления заключения по результатам психологического обследования, разработки содержания консультирования лиц с нарушением интеллекта, членов их семей и специалистов учреждений и организаций; определения содержания коррекционно-развивающих программ ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей лиц с нарушением интеллекта с использованием теоретических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения а также с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3. Способствовать овладению профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования коррекционно-развивающих программ.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1 Знает: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанникам с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников
	ПК-4.2 Умеет: обеспечить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников
	ПК-4.3 Владеет: навыками создания отдельных компонентов коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1 Знает: основы реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у лиц с ОВЗ
	ПК-5.2 Умеет: реализовывать в собственной практической деятельности просветительские программы, способствующие формированию здорового образа жизни у лиц с ОВЗ
	ПКО-5.3 Владеет: конкретными приемами реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у лиц с ОВЗ
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК-6.1 Знает: основы проведения психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
	ПК-6.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
	ПК-6.3 Владеет: отдельными конкретными приемами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	достижений лиц с ОВЗ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-4.1 Знает: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	3.1 Знает: нормативно-правовое обеспечение конкретной образовательной организации, учреждений социальной защиты населения по вопросам здоровьесбережения, охраны здоровья и создания благоприятного психологического климата для воспитанников (федеральные, региональные, муниципальные и локальные документальные акты, структуру мед.карты воспитанника, карты развития и т.д.)
ПК-4.2 Умеет: обеспечить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	У.1 Умеет: создать отдельные компоненты здоровьесберегающей среды группы - основного помещения пребывания воспитанника в учреждении, принять участие в ее оптимизации (обеспечить создание благоприятного психологического климата, разработку и реализацию здоровьесберегающих режимов)
ПК-4.3 Владеет: навыками создания отдельных компонентов коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	В.1 Владеет: навыками обеспечения компонентов коррекционно-развивающей образовательной среды (проследить за организацией здоровьесбережения ребенка на занятиях педагогов: предупреждение утомления каждого воспитанника, чередование видов деятельности, обеспечение разработки и реализации здоровьесберегающих режимов; создание благоприятного психологического климата)
ПК-5.1 Знает: основы реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у лиц с ОВЗ	3.2 Знает: современные программы, направленные на формирование здорового образа жизни и создание благоприятного психологического климата у лиц с НИ, для реализации их элементов при взаимодействии с воспитанниками и оценки их реализации педагогами в коррекционно-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
	развивающем процессе
ПК-5.2 Умеет: реализовывать в собственной практической деятельности просветительские программы, способствующие формированию здорового образа жизни у лиц с ОВЗ	У.2 Умеет: отбирать для практической деятельности актуальные материалы по формированию здорового образа жизни и создания благоприятного психологического климата для лиц с НИ
ПК-5.3 Владеет: конкретными приемами реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у лиц с ОВЗ	В.2 Владеет: навыками создания методических рекомендаций для родителей, содержащих информацию по формированию здорового образа жизни и создания благоприятного психологического климата у лиц с НИ
ПК-6.1 Знает: основы проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	З.3 Знает: состояние психофизического здоровья воспитанников с НИ на основе изучения документов
ПК-6.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	У.3 Умеет: использовать знания о состоянии здоровья воспитанников с НИ при организации здоровьесберегающей среды и создание благоприятного психологического климата в группе и в ходе НОД
ПК-6.3 Владеет: отдельными конкретными приемами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	В.3 Владеет: отдельными приемами создания здоровьесберегающей среды в группе и создания благоприятного психологического климата в ходе НОД с учетом знаний о состоянии здоровья воспитанников с НИ

Б2.В.2 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-

	технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрическая
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы специальной детской психологии», «Портфолио достижений специального психолога», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Невропатология», «Психопатология», «Образование и психолого-

педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолингвистика», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Организация

экспериментального исследования в специальной психологии», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «Психологические методы работы с травмой», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы нейропсихологии», «Клиническая психология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ», для проведения практик: «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)» Производственная практика (педагогическая) является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики

Цель: обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе психокоррекционной работы.

Задачи:

1. Формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях педагога-психолога (специального психолога) в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с умственной отсталостью, учреждениях социальной защиты населения, осуществляющих сопровождение лиц с умственной отсталостью, о современном состоянии психокоррекционной, коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с умственной отсталостью, учреждениях социальной защиты населения, осуществляющих сопровождение лиц с умственной отсталостью, о специфике работы в конкретной организации;

2. Формировать умения изучать медицинскую, психолого-педагогическую документацию, исследовать поведение, характер деятельности, типовые характеристики деятельности и особенности работоспособности, особенности моторики, состояние отдельных психических процессов и функций, познавательную сферу, свойства личности обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью с учетом их возрастных особенностей;

3. Получить опыт разработки основных и дополнительных психокоррекционных и коррекционно-развивающих программ с использованием теоретических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, а также с использованием информационно-коммуникационных технологий;

4. Формировать умения анализировать занятия педагога-психолога (специального психолога), умения проведения углубленной психологической диагностики особенностей психофизического развития обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью, умения составлять заключение по результатам психологического обследования обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью, составлять протоколы индивидуального обследования обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью, умения составлять конспекты и проводить коррекционно-развивающую работу, ориентированную на формирование компонентов познавательной деятельности, умения составлять конспекты и проводить коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью, с учётом возрастных особенностей. Владеть навыками сбора информации для проведения лекции или доклада по основным теоретическим вопросам; навыками составления рекомендаций по воспитанию, обучению и сопровождению обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью,

навыками составления конспектов и проведения занятий по основным линиям профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога), осуществляющего сопровождение обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью.

5. Способствовать овладению профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования и реализации психокоррекционных и коррекционно-развивающих программ.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
	ПК-1.3 Владет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 Владет: навыками методически обоснованного

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «производственная практика (педагогическая практика)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	3.1 Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	У.1 Умеет: анализировать и составлять конспекты психокоррекционных и коррекционно-развивающих занятий с учётом особых образовательных потребностей лиц с умственной отсталостью
ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации	В.1 Владеет: навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	индивидуальных форм психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей лиц с умственной отсталостью
ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: содержание деятельности педагога-психолога (специального психолога) и специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с умственной отсталостью, учреждений социальной защиты населения, осуществляющих сопровождение лиц с умственной отсталостью, основные коррекционные программы для лиц с умственной отсталостью
ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психокоррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: анализировать документацию педагога-психолога (специального психолога) и медицинских карт, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с умственной отсталостью
ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм психокоррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с умственной отсталостью
ПК-4.1	3.3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога) в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с умственной отсталостью, учреждениях социальной защиты населения, осуществляющих сопровождение лиц с умственной отсталостью
ПК-4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет: планировать собственную профессиональную деятельность по организации коррекционно-развивающей и психокоррекционной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога) в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с умственной отсталостью, учреждений социальной защиты населения, осуществляющих сопровождение лиц с умственной отсталостью
ПК-4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: жизне- и здоровьесберегающими технологиями организации коррекционно-развивающей и психокоррекционной среды для профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога) в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с умственной отсталостью, учреждений социальной защиты населения, осуществляющих сопровождение лиц с умственной отсталостью

Б2.В.3 Учебная практика (научно-исследовательская)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2

Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская)
Место проведения практики	Образовательные организации, учреждения социальной защиты населения
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
лекции	—
практические занятия	—
лабораторные занятия	—
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская)» относится к части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы специальной детской психологии», «Портфолио достижений специального психолога», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психопатология», «Лингвистические основы профессиональной

деятельности учителя-дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)».

1.3. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «Психологические методы работы с травмой», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы нейропсихологии», «Клиническая психология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии

формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ», для проведения практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4.Цели, задачи практики.

Цель: формирование знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе теоретического обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа теоретического и практического материала, необходимого для написания курсовой работы/проекта и для продолжения научных исследований в рамках ВКР.

Задачи:

1. Формировать профессиональные компетенции педагога-психолога (специального психолога) в сфере научно-исследовательской работы;
2. Формировать профессиональные умения и навыки изучения и выявления особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, определения диагностических параметров изучаемых явлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательными потребностями лиц с ОВЗ;
3. Формировать умения изучать, составлять и заполнять необходимую документацию по результатам изучения особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной защиты населения, и нормами профессиональной этики.

1.1 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК-1.2

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
	ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК-6.1 Знает: основы проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
	ПК-6.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
	ПК-6.3 Владеет: отдельными конкретными приемами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития,

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1 Знает: содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-7.3 Владет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	3.1 Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса, образовательной деятельности образовательных организаций и учреждений социальной защиты с целью планирования собственной диагностической деятельности, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы, экспертной деятельности и консультирования; организации и проведения экспериментального исследования
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	У.1 Умеет: анализировать и определять содержание диагностической деятельности, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы, экспертной деятельности и консультирования с учётом особых

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
	образовательных потребностей лиц с ОВЗ; организовать и провести экспериментальное исследование
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	В.1 Владеет: навыками проектирования, планирования и проведения и реализации диагностической деятельности, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы, экспертной деятельности и консультирования, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и участников образовательных отношений; организации и проведения экспериментального исследования
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: содержание деятельности педагога-психолога (специального психолога) и специалистов образовательных организаций, а также в организаций здравоохранения и социальной защиты, основные психокоррекционные и коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, нарушениями эмоционально-волевой и личностной сферы), реализуемые в учреждениях и организациях для лиц конкретной категории
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: анализировать документацию педагога-психолога (специального психолога) и медицинские карты лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств,	В.2 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм психокоррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1 Знает: основы проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	3.3 Знает: состояние здоровья воспитанников с ОВЗ на основе изучения мед.карты воспитанников
ПК-6.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	У.3 Умеет: использовать знания о состоянии здоровья воспитанников с ОВЗ при организации здоровьесберегающей среды в группе и в ходе НОД
ПК-6.3 Владеет: отдельными конкретными приемами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	В.3 Владеет: отдельными приемами создания здоровьесберегающей среды в группе и в ходе НОД с учетом знаний о состоянии здоровья воспитанников с ОВЗ
ПК-7.1 Знает: направления и содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.4 Знает: специфику психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и членов семьи, а также педагогов и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.4 Умеет: выбирать структуру, цели и содержание психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей, членов семей, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7.3 Владеет: способами реализации задач	В.4 Владеет: технологиями психологического

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
консультирования и психолого-педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей, членов семей, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Б2. В.5 Производственная практика (научно-исследовательская)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма (формы) проведения	Концентрическая
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (3)
в т.ч.	
лекции	—
практические занятия	—
лабораторные занятия	—
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.2 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» относится к части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности

учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы специальной детской психологии», «Портфолио достижений специального психолога», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психопатология», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (педагогическая)»,

1.3. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Образование и

психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «Психологические методы работы с травмой», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы нейропсихологии», «Клиническая психология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ», для проведения практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для написания курсовой работы/проекта и для продолжения научных исследований в рамках ВКР.

Задачи:

1. Формировать профессиональные компетенции педагога-психолога (специального психолога) в сфере научно-исследовательской работы;
2. Выбатывать профессиональные умения и навыки изучения и выявления особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ, определения диагностических параметров изучаемых явлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательными потребностями лиц с ОВЗ;
3. Формировать умения составлять и заполнять необходимую документацию по результатам изучения особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов и специалистов, в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой и личностной сферы), учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной защиты населения, и нормами профессиональной этики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода
	УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
	ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 Знает: современные методы поиска, обработки и использования учебной, научной, исследовательской и иной информации
УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и	У.1 Умеет: подбирать теоретические

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	источники, анализировать и систематизировать отобранный материал, ставить цель и задачи научно-исследовательской работы
УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач	В.1 Владеет: навыками планирования собственного исследования, определения методов исследования, анализа собственной деятельности
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	3.2 Знает: приоритетные направления развития образования, научные, научно-практические, методические разработки в области психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ, организации коррекционной и развивающей работы
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	У.2 Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога (специального психолога) в области решения диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, осуществлять подбор и адаптацию методик для проведения психолого-педагогического исследования
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	В.2 Владеет: навыками организации и проведения комплексной психологической диагностики лиц с ОВЗ в соответствии нормами профессиональной этики, обработки полученных экспериментальных данных и их сопоставления с теоретическими положениями
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	3.3 Знает: основные концепции, программы, технологии организации и содержания психо-коррекционной и коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, в которых отражена специфика образования лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психокоррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет: осуществлять анализ методических и научно-методических источников по основным направлениям оказания коррекционной помощи лицам с ОВЗ с учетом выявленных нарушений психофизического развития
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: приемами организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в рамках психологической диагностики в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами

Б2. В.1 Производственная практика (преддипломная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Пятый
Семестр	Десятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: ««Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Клиническая психология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности учителя – дефектолога», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Основы

специальной детской психологии», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «Психологические методы работы с травмой», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Производственная практика (педагогическая)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обобщение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога (специального психолога) в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ, учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ; подготовка к решению научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обобщить знания о задачах, функциях, содержании деятельности педагога-психолога (специального психолога) в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ, учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ, о специфике профессиональной работы в данных организациях;

2. Формировать умения обобщать результаты изучения медицинской, психолого-педагогической документации, собственного исследования особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ (познавательной сферы, деятельности, свойств личности, др.) с учетом их возрастных особенностей;

3. Формировать умения корректировать и обобщать содержание собственной профессиональной деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;

4. Способствовать овладению умениями анализировать собственную профессиональную деятельность, навыками грамотного оформления и предоставления результатов аналитической деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
	УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
	УК-4.3 Владет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК-2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ПК-2.3 Владет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	ПК-3.1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК-6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК-6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском	3.1 Знает: законы и нормы письменного языка; особенности построения научных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	текстов
УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.1 Умеет: оформлять письменную работу в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.1 Владеет: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью при обобщении результатов собственного исследования
ПК-2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.2 Знает: методы психологического исследования, основы математической обработки информации, основы формулировки выводов и представления результаты исследования
ПК-2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.2 Умеет: планировать собственную деятельность, формулировать выводы по результатам исследовательской профессиональной деятельности и представлять результаты собственного исследования
ПК-2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: конкретными методами психологического исследования и основами математической обработки информации для обобщения результатов собственной практической профессиональной деятельности
ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: основные концепции, программы, технологии организации и содержания коррекционной работы с лицами с ОВЗ
ПК-3.2	У.3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: определять направления, задачи, содержание, этапы реализации психо-коррекционных и/или реабилитационных мероприятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих организационных форм, дидактических средств, приемов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
ПК-6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.4 Знает: технологии психологического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.4 Умеет: выбирать методики для психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; оформлять и представлять полученные результаты
ПК-6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.4 Владеет: навыками анализа результатов психологического изучения лиц с ОВЗ для определения содержания коррекционно-развивающих мероприятий