

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК**
(обновленная редакция)

**Направление подготовки: 44.03.05.) Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки
Уровень образования — бакалавриат
Направленность (профиль): Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности**

Форма обучения: очная

Челябинск 2019 г.

Учебный план в программе 1С № 11332 (2019 – 2024) Очная ф.об.

Б2. О.4. Учебная практика (ознакомительная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Кафедра информатики, ИТ и МОИ
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	0
практические занятия	44
лабораторные занятия	0
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.
2. Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Адаптационный педагогический курс (Введение в педагогическую деятельность)».
3. Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Цифровые технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», для проведения следующих практик: «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная)».
4. Цели, задачи практики
Цель: формирование у обучающихся цифровой грамотности, как необходимого условия эффективного применения цифровых технологий в учебном процессе и, в дальнейшем, в профессиональной деятельности.
Задачи:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного цифрового общества, формирования навыков работы с различными видами информации (поиска, синтеза, формирования и др.);
2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения цифровых технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования таких технологий;
3. Способствовать созданию собственной информационно-образовательной среды студента, включая работу в личном кабинете;
4. Создать условия для более глубокого овладения цифровыми технологиями на пользовательском уровне для дальнейшего развития общепрофессиональных и предметно-профессиональных ИКТ-компетенций.
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК-1.2. Умеет: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Владеет: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Владеет: приемами использования системного

	подхода в решении поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2. Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3. Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК-4.3. Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК-8.3. Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительной)»

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
ОПК-1.2. Умеет: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-1.3. Владеет: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.3. Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 приемами использования системного подхода в решении поставленных задач
УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в

	соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-2.2. Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
УК-2.3. Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.
УК-4.1. Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.4 принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2. Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.4 использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
УК-4.3. Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.4 нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
УК-8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.5 классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на	У.5 создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских

основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи
УК-8.3. Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.5 навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

Б2.О.9. Учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра теории и методики физической культуры и спорта
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108(2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Зачет

1.1. Практика «Учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования: бакалавриат), направленность/профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин «Сложно - координационные виды спорта», «Спортивная подготовка в игровых видах спорта», «Организационно-методические основы занятий спортивными играми со школьниками», для проведения следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (введение в профессию)».

1.3. Практика «Учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Новые виды физического воспитания», «Спортивная подготовка в игровых видах спорта», «Спортивная подготовка в циклических видах спорта», «Повышение спортивного мастерства» и для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики

Цель: формирование системы знаний о спортивной и профессионально-прикладной подготовке, обеспечивающих создание теоретического и практического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование представлений об основных направлениях спортивной и профессионально-прикладной подготовки.

Задачи:

1. Формирование системы знаний о современном нормативно-правовом обеспечении системы спортивной и профессионально-прикладной подготовки;
2. Формирование практических умений проектировать и реализовывать траектории профессионального роста и личностного развития в сфере спортивной и профессионально-прикладной подготовки
3. Формирование практических умений реализации проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта по спортивной и профессионально-прикладной подготовке, в том числе с использованием средств ИКТ.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания
	ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.1 требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в сфере спортивной и профессионально-прикладной подготовки
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и	У.1 декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения в сфере спортивной и профессионально-прикладной подготовки

ограничениями в процессе реализации проекта	
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами проектной деятельности в сфере спортивной и профессионально-прикладной подготовки
ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности	3.2 закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности в сфере спортивной и профессионально-прикладной подготовки
ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания	У.2 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания в сфере спортивной и профессионально-прикладной подготовки
ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний	В.2 осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в сфере спортивной и профессионально-прикладной подготовки

Б2. О.1. Учебная практика (введение в профессию)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (введение в профессию)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра педагогики и психологии
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108(2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Зачет

1.1. Практика «Учебная практика (введение в профессию)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (введение в профессию)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин следующих модулей: М.1-«Мировоззренческий» М.3-«Здоровьесберегающей» М.5-«Психолого-педагогический», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по профилю подготовки)».

1.3. Практика «Учебная практика (введение в профессию)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин следующих модулей: М.6-«Предметно-содержательный», М.2- «Коммуникативный», М.5-«Психолого-педагогический» и М.7-«Методический», для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование системы знаний о нормативно-правовом обеспечении системы образования РФ, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование представлений о системе управления образованием, об основных направлениях ее функционирования и развития, методах и технологиях оценки ее эффективности, современных концепциях, технологиях подходах реализации проектной деятельности в системе образования.

Задачи:

1. Формирование системы знаний о современном нормативно-правовом обеспечении системы образования РФ;
2. Формирование практических умений проектировать и реализовывать образовательные программы по предметам, проектировать траектории профессионального роста и личностного развития в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
3. Формирование готовности работать в команде и толерантному взаимодействию с участниками образовательного процесса на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

4. Формирование практических умений реализации проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (введение в профессию)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
--	--

УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.1 требования, предъявляемые к проектной работе в рамках учебной практики (введение в профессию), способы представления и описания результатов проектной деятельности.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.1 декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения в процессе подготовки заданий в рамках учебной практики (введение в профессию)
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами проектной деятельности в процессе подготовки заданий в рамках учебной практики (введение в профессию), способами публичного представления результатов деятельности, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.2 современное нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в соответствии с профилем подготовки
ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.2 анализировать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в соответствии с профилем подготовки
ОПК-1.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных	В.2 приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, направленных на проектирование и реализацию образовательных программ по предметам.

педагогических ситуаций	
-------------------------	--

Б2.О.7. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра педагогики и психологии
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации ⁵	Зачет

1.1. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин следующих модулей: М.1-«Мировоззренческий» М.3-«Здоровьесберегающей» М.5-«Психолого-педагогический», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по профилю подготовки)», «Учебная практика (введение в профессию)».

1.3. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин следующих модулей: М.6-«Предметно-содержательный», М.2-«Коммуникативный», М.5-«Психолого-педагогический» и М.7-«Методический», для проведения следующих практик: «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики .

Цель: формирование системы знаний о сущности и специфике научно-исследовательской работы, методах педагогических исследований; об основных направлениях психолого-педагогических исследований; формирование первичных навыков научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Повышение эффективности процесса подготовки бакалавров на основе освоения умений практической реализации научно-исследовательской работы;
2. Формирование системы знаний о психолого-педагогических закономерностях, методах, формах организации научно-исследовательской работы;
3. Формирование умений проектировать содержание, формы научно-исследовательской работы;
4. Формирование организационно-управленческих способов действий, направленных на внедрение результатов научно-исследовательской работы.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания
	ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.1 требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, способы представления и описания результатов научно-исследовательской работы в соответствии с действующими правовыми нормами
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные	У.1 декомпозировать цель научно-исследовательской работы как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации

способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	проекта
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами реализации научно-исследовательской работы, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов научно-исследовательской работы, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	3.2 способы проектирования научно-исследовательской работы на основе знаний о закономерностях возрастного развития обучающихся, психолого-педагогических закономерностях и принципах развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.2 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе проектирования научно-исследовательской работы
ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В.2 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося и проверку эффективности разработанных программ в рамках научно-исследовательской работы
ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для	3.3 историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления научно-исследовательской деятельности

осуществления педагогической деятельности	
ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания	У.3 проектировать и осуществлять научно-исследовательскую педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания в соответствии с профилем подготовки
ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний	В.3 технологиями осуществления научно-исследовательской педагогической деятельности на основе научных знаний в соответствии с профилем подготовки

Б2.О.2. Учебная практика (проектно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (проектно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра Теории и методики физической культуры и спорта
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации ⁵	Зачет

1.1. Практика «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению

подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика физической культуры», при проведении следующих практик «Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)».

1.3. Практика «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Основы научно - методической деятельности в физической культуре», «Физкультурно-педагогическая деятельность», «Профессиональная деятельность спортивного педагога», «Прикладные исследования в физической культуре», «Научно - методические основы педагогического эксперимента», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)». 1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование системы знаний о сущности и специфике проектно-исследовательской работы, методах педагогических исследований; об основных направлениях психолого-педагогических исследований в сфере ФКС; формирование первичных навыков проектно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Повышение эффективности процесса подготовки бакалавров на основе освоения умений практической реализации проектно-исследовательской работы;
2. Формирование системы знаний о психолого-педагогических закономерностях, методах, формах организации проектно-исследовательской работы;
3. Формирование умений проектировать содержание, формы проектно-исследовательской работы;
4. Формирование организационно-управленческих способов действий, направленных на внедрение результатов проектно-исследовательской работы.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания
	ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)

Код и наименование индикатора достижения	Образовательные результаты по практике
--	--

КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.1 требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в сфере ФКС
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.1 декомпозировать цель проектно-исследовательской работы как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами проектной деятельности в сфере ФКС
ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности	3.2 историю, теорию, закономерности и принципы построения проектно-исследовательской работы в сфере ФКС
ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания	У.2 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в сфере ФКС с опорой на специальные научные знания
ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний	В.2 технологиями осуществления педагогической деятельности в сфере ФКС на основе научных знаний
ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и	3.3 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития ФКС; принципы проектирования и реализации общего и (или)

категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	дополнительного образования в сфере ФКС
ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.3 применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования в сфере ФКС; осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения физической культуре в различных формах организации образовательного процесса
ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.3 практическими навыками в сфере ФКС, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в сфере ФКС

Б2.О.5. Учебная практика (общественно-педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (общественно-педагогическая)
Место проведения практики	Образовательная организация, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Кафедра технологии и ППД
Курс	Третий
Семестр	Шестой

Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
лекции	0
практические занятия	0
лабораторные занятия	0
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.1 Практика «учебная практика (общественно-педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Прохождение практики «учебная практика (общественно-педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Социальная педагогика», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «учебная практика (общественно-педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации». «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: знакомство студентов с особенностями профессиональной деятельности педагога, работающего с детскими общественными организациями, в том числе РДШ; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях социального взаимодействия.

Задачи:

1. Практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детскими общественными организациями, в том числе РДШ;
 2. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении социального взаимодействия;
 3. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в детских общественных организациях, в том числе РДШ в соответствии с нормативными документами в области образования;
 4. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности социального взаимодействия; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней.
- 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК-1.2. Умеет: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Владеет: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
	ОПК-4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК-3.2. Умеет: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК-3.3 Владеет: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «учебная практика (общественно-педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.
ОПК-1.2. Умеет: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	У.1 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

профессиональной этики.	
ОПК-1.3. Владеет: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-3.1. Знает: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	У.2 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.2 технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.3 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
ОПК-4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.3 ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.3 педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
УК-3.1. Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.4 основные приемы и нормы социального взаимодействия; способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
УК-3.2. Умеет: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.4 осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
УК-3.3. Владеет: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.4 приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

Б2. О.10. Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Педагогическая в каникулярный период
Место проведения практики	– Загородные и городские, оздоровительные, санаторные и профильные лагеря; – Загородные и городские организации отдыха и развития детей; – Спортивно-оздоровительные и другие организации для детей;

	– Городские (пришкольные) лагеря на базе образовательных организаций
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	10
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	170
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 7 семестре

6. Практика «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование / 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Теория и технологии инклюзивного образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогическая конфликтология»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (введение в профессию)»; «Учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель практики: формирование профессионально-педагогической компетентности студентов в сфере воспитания детей и подростков в организациях отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период.

Задачи практики:

1. Формирование представлений о нормативно-правовых основах и требованиях профессиональной этики деятельности вожатого, организация профессиональной деятельности вожатого в соответствии с предъявляемыми требованиями;
2. Формирование знаний и умений организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности вожатого в каникулярный период;
3. Формирование способов решения профессионально-педагогических задач воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива;
4. Формирование умений сотрудничать и взаимодействовать с детьми и подростками, а также с субъектами воспитательного процесса в рамках реализации программ различной направленности в каникулярный период;
5. Формирование знаний, умений и навыков применения педагогических технологий (в т.ч. с ИКТ) в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями детей, а также детей с ОВЗ;
6. Формирование экологической культуры, умений организации оздоровительной работы с детьми и подростками средствами природной среды.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ОПК-3.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-5.2 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся
	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам воспитания в каникулярный период
ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.1 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в каникулярный период
ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.1 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности в каникулярный период на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-3.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.2 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, а также экологической и оздоровительной работы, в каникулярный период, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	У.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, а также экологической и оздоровительной работы, в каникулярный период
ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В.2 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, а также экологической и оздоровительной работы, в каникулярный период в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1 Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации	3.3 Знает требования ФГОС к результатам воспитательного процесса и возраста воспитанников; принципы организации контроля и оценивания

контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с использованием ИКТ	результатов воспитания детей в каникулярный период; технологии и методы, позволяющие оценивать результаты воспитания и проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-5.2 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся	У.3 Умеет осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его для оценки сформированности результатов воспитания
ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся	В.3 Владеет методами и приемами контроля и оценки результатов воспитания детей в каникулярный период
ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	3.4 Знает основные закономерности возрастного развития воспитанников, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания
ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.4 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В.4 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития воспитанников с учетом специфики формирования временного детского коллектива
ОПК-7.1 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ	3.5 Знает субъектов отношений воспитательного процесса, закономерности и принципы их взаимодействия в каникулярный период
ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.5 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в каникулярный период
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия с участниками	В.5 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации программ различной направленности в каникулярный период
--	---

Б2.О.3. Учебная практика по формированию цифровых компетенций

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика по формированию цифровых компетенций
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра Теории и методики физической культуры и спорта
Курс	Четвертый
Семестр	Седьмой
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	28
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	44
Форма промежуточной аттестации ⁵	Зачет

1.1. Практика «Учебная практика по формированию цифровых компетенций» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования: бакалавриат), направленность/профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика по формированию цифровых компетенций» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Цифровые технологии в образовании», при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-

исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.3. Практика «Учебная практика по формированию цифровых компетенций» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Спортивная метрология», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Информационные технологии в физической культуре», «Прикладные исследования в физической культуре», «Научно – методические основы педагогического эксперимента» и для проведения следующих практик: производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель практики: формирование цифровых компетенций, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование представлений о цифровой культуре педагога, об основных направлениях функционирования, развития, методах информационных технологий для каждого уровня организации обучения, управления, воспитания.

Задачи

1. Формирование системы знаний о современном нормативно-правовом обеспечении системы образования РФ в сфере формирования цифровых компетенций педагогов и функционирования цифровой образовательной среды;

2. Формирование практических умений проектировать и реализовывать образовательные программы по предметам с использованием информационных технологий, проектировать траектории профессионального роста и личностного развития в условиях цифровой образовательной среды;

3. Формирование практических умений реализации проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода
	УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач;

подход для решения поставленных задач	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
	УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда
	УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи
	УК-8.3 Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика по формированию цифровых компетенций»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода	3.1 методы критического анализа и оценки информации в цифровой образовательной среде
УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач	У.1 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников в цифровой образовательной среде
УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач	В.1 приемами использования системного подхода в решении поставленных задач формирования цифровых компетенций
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной	3.2 требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов

работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	проектной деятельности в цифровой образовательной среде
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.2 декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения в цифровой образовательной среде
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 методами, приемами и средствами проектной деятельности в цифровой образовательной среде
УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	3.3 Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в цифровой образовательной среде
УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 оформлять письменную документацию (отчет по практике) в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 нормами деловой коммуникации в цифровой образовательной среде
УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от	3.4 Классификацию и источники информационной угрозы, способы защиты и принципы организации безопасности труда в цифровой образовательной среде

чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	
УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи	У.4 создавать и поддерживать безопасные условия организации деятельности в цифровой образовательной среде
УК-8.3 Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.4 навыками оценки факторов риска использования информационных технологий, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения в цифровой образовательной среде
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.5 приоритетные направления развития образовательной системы РФ в сфере формирования цифровых компетенций педагогов
ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.5 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере цифровой образовательной среды
ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.5 приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях цифровой образовательной среды
ОПК-9.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования	3.6 информационно коммуникативные технологии в сфере физической культуры и спорта

ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования	У.6 использовать информационные технологии в профессиональной деятельности педагога
ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач	В.6 навыками использования информационных технологий в процессе физического воспитания для решения профессиональных задач

Б2.В.1. Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Теории и методики физической культуры и спорта
Курс	Второй, третий, четвертый
Семестр	Третий, четвертый, пятый, седьмой
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3; 3; 3; 3
в часах (неделях)	108(2); 108(2); 108(2); 108(2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	44; 44; 44; 44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64; 64; 64; 64
Форма промежуточной аттестации ⁵	Зачет в 3,4,5,7 семестрах

1.1. Практика «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)» относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования: бакалавриат), направленность/профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Повышение спортивного мастерства», для проведения следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (введение в профессию)».

1.3. Практика «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Прикладные исследования в физической культуре», «Физкультурно-педагогическая деятельность», «Спортивная подготовка в ациклических видах спорта», «Спортивное совершенствование», для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование системы знаний о спортивной и профессионально-прикладной подготовке, обеспечивающих создание теоретического и практического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование представлений об основных направлениях спортивной и профессионально-прикладной подготовки.

Задачи:

1. Формирование системы знаний о методах педагогической диагностики, принципах и приеме интерпретации полученных данных о уровне

физического развития в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся;

2. Формирование практических умений проектировать и реализовывать траектории профессионального роста и личностного развития в сфере спортивной и профессионально-прикладной подготовки

3. Формирование практических умений поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни
	УК-7.2 Умеет: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний
	УК-7.3 Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК-8.3 Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
ПК-1. Способен анализировать и оценивать потенциальные	ПК-1.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования

возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК-1.2. Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК-1.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
ПК-2 Способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, собственный образовательный маршрут и траекторию профессионального развития	ПК-2.1 Знает основы проектной деятельности
	ПК-2.2 Умеет осуществлять индивидуальную и групповую проектную деятельность в предметной области
	ПК-2.3 Владеет технологиями проектной деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-7.1 Знает: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни	3.1 значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире
УК-7.2 Умеет: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний	У.1 осуществлять отбор различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; использовать методы самоконтроля и саморегуляции физических и психических состояний
УК-7.3 Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья	В.1 владеет средствами физического воспитания, направленными на укрепление и сохранение здоровья

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3. 1 принципы техники безопасного поведения в процессе спортивной и профессионально-прикладной подготовки
УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.1 создавать и поддерживать безопасные условия организации спортивной и профессионально-прикладной подготовки
УК-8.3 Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.1 навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения в процессе организации спортивной и профессионально-прикладной подготовки
ПК-1.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 методы оценки образовательных результатов в системе общего (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС
ПК-1.2. Умеет применять основные методы объективной оценки	У.2 применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности в системе общего (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС

результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	
ПК-1.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов в системе общего (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС
ПК-2.1 Знает основы проектной деятельности	3.1. основы проектирования спортивной и профессионально-прикладной подготовки
ПК-2.2 Умеет осуществлять индивидуальную и групповую проектную деятельность в предметной области	У.1. осуществлять индивидуальную и групповую проектную деятельность в процессе спортивной и профессионально-прикладной подготовки
ПК-2.3 Владеет технологиями проектной деятельности	В.1. технологиями проектной деятельности в сфере спортивной и профессионально-прикладной подготовки

Б2. О.6. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики ³	Общеобразовательные организации
Курс	Четвертый курс
Семестр	Седьмой семестр
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3

в часах (неделях)	108(2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования: бакалавриат), направленность/профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика физической культуры» «Проектирование урока по требованиям ФГОС», для проведения следующих практик: «Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)»

1.3. Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Физкультурно-педагогическая деятельность», «Профессиональная деятельность спортивного педагога» для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: систематизация педагогических, психологических, методических, технологических подходов к проектированию образовательных программ в сфере ФКС в соотв. с требованиями ФГОС, формирование умений проектировать программы интегрированного типа в рамках внеурочная деятельность по физической культуре.

Задачи :

1. Сформировать основные профессионально-педагогические компетенции по физическому воспитанию;
 2. Ознакомиться и изучить передовой опыт работы по физическому воспитанию;
 3. Сформировать профессионально-значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес, потребности в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической работе;
 4. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
 5. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 6. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с

	использованием ИКТ)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.1 требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в сфере ФКС
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.1 декомпозировать цель проектной деятельности в сфере ФКС как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 : методами, приемами и средствами проектной деятельности в сфере ФКС

ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	3.2 методические основы разработки основных (урок ФК) и дополнительных образовательных программ в сфере ФКС
ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	У.2 разрабатывать программу учебного предмета – физическая культура, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в сфере ФКС
ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)	В.2 технологиями разработки программ учебной дисциплины в рамках основного (урок физической культуры) и дополнительного образования (внеурочная деятельность в сфере ФКС)
ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	3.3 психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания на уроках ФК
ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые	У.3 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в сфере ФКС

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В.3 методами разработки программ индивидуального развития обучающегося в сфере ФКС

Б2.О.8. Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики ³	В образовательных учреждениях по физической культуре, спортивных школах, учреждениях дополнительного образования, физкультурно-спортивных комплексах
Курс	Четвертый, пятый
Семестр	Восьмой, девятый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9; 9
в часах (неделях)	324(6); 324 (6)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	324; 324
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет 8,9 семестрах

1.1. Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной

образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования: бакалавриат), направленность/профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика физической культуры» «Проектирование урока по требованиям ФГОС» и следующих практик: «Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3. Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения необходимых для выполнения квалификационной работы, изучения дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование системы знаний о закономерностях и принципах построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики в сфере ФКС, формирование умений анализировать и проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере ФКС; формирование способов действий, направленных на формирование готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.

Задачи :

1. Формирование системы знаний о современном нормативно-правовом обеспечении системы образования;
2. Формирование навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере ФКС;
3. Формирование практических умений проектировать и реализовывать образовательные программы по предметам в рамках основного образования (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС,

4. Формирование практических умений использовать психолого-педагогические технологии в сфере ФКС, необходимые для индивидуализации обучения

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-5.2 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся
	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Умет проектировать и осуществлять

деятельность на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания
	ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере ФКС
ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.1 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в сфере ФКС
ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.1 приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в сфере ФКС
ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	3.2 закономерности и принципы построения образовательных систем, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФКС и безопасности жизнедеятельности
ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	У.2 разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в сфере ФКС и безопасности жизнедеятельности
ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных	В.2 технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и

дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)	дополнительного образования в сфере ФКС и безопасности жизнедеятельности
ОПК-3.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.3 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере ФКС
ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	У.3 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере ФКС
ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В.3 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере ФКС
ОПК-5.1 Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ	требования ФГОС к результатам общего образования (на уроках физической культуры) и дополнительного образования в сфере ФКС с учетом возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках физической культуры; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты обучающихся
ОПК-5.2 Умеет применять диагностический инструментальный для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся	У.4 применять диагностический инструментальный для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся в рамках общего образования (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС
ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать	В.4 методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках общего образования (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС

трудности обучающихся	
ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	3.5 психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в рамках основного образования (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС
ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.5 психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в рамках общего образования (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС
ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В.5 методами разработки программ индивидуального развития обучающегося в рамках общего образования (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС
ОПК-7.1 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ	3.6 закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в рамках общего образования (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС
ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.6 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках общего образования (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС
ОПК-7.3 Владет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В.6 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в рамках общего образования (на уроках ФК) и дополнительного образования в сфере ФКС
ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности	3.7 историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности в сфере ФКС и безопасности жизнедеятельности
ОПК-8.2 Умеет проектировать и	У.7 проектировать и осуществлять

осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания	педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания в сфере ФКС и безопасности жизнедеятельности
ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний	В.7 технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в сфере ФКС и безопасности жизнедеятельности

Б2.О.11. Производственная практика (преддипломная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра теории и методики физической культуры и спорта
Курс	Пятый
Семестр	Десятый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108(2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); направленность/профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных

игр», «Теория и методика физической культуры» «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Педагогическое физкультурно-спортивной совершенствование», «Основы научно - методической деятельности в физической культуре», «Физкультурно- педагогическая деятельность», «Профессиональная деятельность спортивного педагога», «Прикладные исследования в физической культуре», «Научно - методические основы педагогического эксперимента», при проведения следующих практик: «Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика (по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)», «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)».

1.3. Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации

1.4. Цели, задачи практики.

Цель:

- 1) подготовка выпускника (бакалавра) к решению научно-педагогических задач в области профессиональной деятельности.
- 2) формирование системы знаний о сущности и специфике подготовки ВКР, методах педагогических исследований; об основных направлениях психолого-педагогических исследований; формирование навыков научно-исследовательской работы, необходимых для подготовки ВКР.

Задачи:

1. Повышение эффективности процесса подготовки бакалавров на основе освоения умений практической реализации научно-исследовательской работы, необходимых для подготовки ВКР;
2. Формирование системы знаний о психолого-педагогических закономерностях, методах, подготовки ВКР;
3. Формирование умений проектирования содержания ВКР;
4. Формирование организационно-управленческих способов действий, направленных на внедрение результатов научно-исследовательской работы в рамках подготовки ВКР.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода
	УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
	УК-6.3 Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности

деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания
	ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК-1.2 Умет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода	3.1 методы критического анализа и оценки информации в процессе подготовки ВКР
УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач	У.1 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач в процессе подготовки ВКР
УК-1.3 Владеет: приемами использования системного	В.1 приемами использования системного подхода в решении поставленных задач научно-

подхода в решении поставленных задач	исследовательской деятельности
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.2 способы представления и описания результатов проектной деятельности в сфере физической культуры, необходимые для подготовки ВКР
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.2 декомпозировать цель ВКР как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 методами, приемами и средствами проектной деятельности в сфере физической культуры, необходимые для подготовки ВКР
УК-6.1 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.3 основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, необходимые для подготовки ВКР
УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	У.3 эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования, необходимые для подготовки ВКР
УК-6.3 Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и	В.3 способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию, необходимыми для подготовки ВКР

саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности	3.4 историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для подготовки ВКР
ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания	У.4 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания, необходимые для подготовки ВКР
ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний	В.4 технологиями осуществления педагогической деятельности, необходимыми для подготовки ВКР
ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.5 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития сферы ФКС
ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной	У.5 применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования, необходимые для подготовки ВКР

области) в различных формах организации образовательного процесса	
ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.5 методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в процессе подготовки ВКР