

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: И.О. РЕКТОРА
Дата подписания: 27.11.2023 16:18:52
Уникальный программный ключ:
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Уровень образования — бакалавриат
Направленность (профиль): Русский язык. Литература

Форма обучения: очная

Челябинск,
2019 год набора

Учебный план в 1С № 11875 2019-2024

Б2.О.12 Учебная практика (ознакомительная)

Таблица 1 - Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра ИИТ и МОИ
Курс	1
Семестр	1
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	44
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися школьного курса дисциплины «Информатика».

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Цифровые технологии в образовании, для проведения следующих практик: «Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (проектно-исследовательская)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у обучающихся цифровой грамотности, как необходимого условия эффективного применения цифровых технологий в учебном процессе и, в дальнейшем, в профессиональной деятельности.

Задачи:

1) создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного цифрового общества, формирования навыков работы с различными видами информации (поиска, синтеза, формирования и др.);

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2. Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3. Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК-4.3. Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базирываясь на основах медицинских знаний и

военных конфликтов.	умениях по оказанию первой доврачебной помощи. УК-8.3. Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК-1.2 Умеет: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Владеет: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 Знает основные положения технологии поиска информации с использованием цифровых технологий (в т.ч. ЭБС и ЭИОС).
	3.2 Знает основные положения технологии классифицирования информации.
УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 Умеет использовать различные поисковые системы при поиске информации с использованием цифровых технологий (в т.ч. ЭБС и ЭИОС) и широкий спектр стратегий (например, использовать поисковые операторы, фильтры) при поиске надежной и достоверной информации в Интернете и других цифровых источников.
	У.2 Умеет классифицировать информацию, используя файлы и папки для удобного их размещения и поиска, в том числе с использованием «облачных» систем хранения.
УК-1.3. Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 Владеет технологией поиска, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых технологий и применяет системный подход для решения задач.
УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 Знает технологии подготовки текстовых документов, работы с табличными данными, визуализации данных.
	3.4 Знает основы информационной безопасности и авторского права.

УК-2.2. Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 Умеет создавать цифровой контент в разных форматах (например: текст, таблицы, изображения или аудио и т.д.) на основе технологий обработки информации.
	У.4 Умеет применять лицензии и авторские права, закон о защите данных, информационной безопасности.
	У.5 Умеет использовать правильный инструмент, устройство, приложение, программное обеспечение при решении нетехнических задач в соответствии с целью и оценивает его эффективность.
УК-2.3. Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 Владеет методами отбора и реализации различных способов решения задач в рамках поставленных целей и ограниченности ресурсов с использованием цифровых технологий.
УК-4.1. Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.5 Знает основные правила коммуникации.
УК-4.2. Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.6 Умеет использовать цифровые технологии для взаимодействия со службами и услугами (такими как электронное правительство, госуслуги, интернет-банки, онлайн-торговля, телемедицина и др.).
	У.7 Умеет использовать цифровые инструменты и применять определенные правила коммуникации (например: при комментариях, обмене личной информацией и др.).
	У.8 Умеет использовать цифровые технологии для поиска, восприятия и профессионального использования информации на иностранном языке.
УК-4.3. Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи.	В.3 Владеет цифровыми технологиями для решения деловых коммуникативных задач.
УК-8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации	3.6 Знает этические и правовые нормы при работе с личными данными и цифровую безопасность и последствия публикации личной информации в онлайн пространстве.

безопасности труда.	
УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.9 Умеет прогнозировать последствия нарушения этических и правовых норм при работе с личными данными и цифровой безопасностью и последствия публикации личной информации в онлайн пространстве.
	У.10 Умеет использовать различные и надежные пароли для доступа к оборудованию, устройству, цифровым услугам и изменять их периодически.
	У.11 Умеет использовать программы защиты на цифровое устройство(а) при доступе к Интернет (например: антивирусная программа).
	У.12 Умеет распознавать признаки кибербуллинга и правильно на них реагировать.
УК-8.3. Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	У.13 Умеет устанавливать происхождение цифровых следов (это электронные письма, тексты, сообщения в блогах, твиты, фотографии, комментарии к видео на Youtube, лайки в Facebook, а также статистика посещения веб-сайта, история поисковых запросов, записи о передвижениях людей, о телефонных звонках) и последствия их использования иными лицами в реальной жизни.
	В.4 Владеет технологиями организации и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в цифровом (виртуальном) пространстве.
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	З.7 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
ОПК-1.2 Умеет: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.14 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-1.3. Владеет: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.4 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Б2.О.8 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра литературы и МОЛ
Курс	2
Семестр	3
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108(2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: Фольклор, История России, Введение в литературоведение, при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин: История русской литературы, Методика обучения литературе, Актуальные проблемы истории литературы; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цель практики – углубить знания студентов, полученные ими в результате теоретического изучения курса устного народного поэтического творчества по фольклорным сборникам, фольклористическим пособиям и исследованиям.

Задачи практики:

- углубление сведений об устном народном творчестве Южного Урала;

- подготовка Свода произведений устного народного творчества, бытующих на территории Челябинской области;
- составление Карты собирательной работы фольклористов в пределах края в XIX-XX веках.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	ОПК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	ОПК-8.3 Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.1 требования, предъявляемые к работе в рамках учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная), способы представления и описания результатов деятельности.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.1 декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения в процессе подготовки заданий в рамках учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная)
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами проектной деятельности в процессе подготовки заданий в рамках учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная), способами публичного представления результатов деятельности, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
ОПК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 анализировать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
ОПК-8.3 Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

Б2.О.1 Учебная практика (введение в профессию)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (введение в профессию)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра педагогики и психологии
Курс	1
Семестр	2
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108(2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1 Практика «Учебная практика (введение в профессию)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (введение в профессию)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин следующих модулей: «Мировоззренческий», «Здоровьесберегающей», «Психолого-педагогический», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по профилю подготовки)».

1.3 Практика «Учебная практика (введение в профессию)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин следующих модулей: «Предметно-содержательный», «Коммуникативный», «Психолого-педагогический» и «Методический», для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование системы знаний о нормативно-правовом обеспечении системы образования РФ, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование представлений о системе управления образованием, об основных направлениях ее функционирования и развития, методах и технологиях оценки ее

эффективности, современных концепциях, технологиях подходах реализации проектной деятельности в системе образования.

Задачи:

- 1) формирование системы знаний о современном нормативно-правовом обеспечении системы образования РФ;
- 2) формирование практических умений проектировать и реализовывать образовательные программы по предметам, проектировать траектории профессионального роста и личностного развития в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 3) формирование готовности работать в команде и толерантному взаимодействию с участниками образовательного процесса на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- 4) формирование практических умений реализации проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.

1.6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (введение в профессию)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.1 требования, предъявляемые к проектной работе в рамках учебной практики (введение в профессию), способы представления и описания результатов проектной деятельности.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.1 декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения в процессе подготовки заданий в рамках учебной практики (введение в профессию)
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами проектной деятельности в процессе подготовки заданий в рамках учебной практики (введение в профессию), способами публичного представления результатов деятельности, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.2 современное нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в соответствии с профилем подготовки
ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.2 анализировать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в соответствии с профилем подготовки
ОПК-1.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.2 приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, направленных на проектирование и реализацию образовательных программ по предметам.

Б2.О.9 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра педагогики и психологии
Курс	2
Семестр	4
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин следующих модулей: «Мировоззренческий», «Здоровьесберегающей», «Психолого-педагогический», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по профилю подготовки)», «Учебная практика (введение в профессию)».

1.3. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин следующих модулей: «Предметно-содержательный», «Коммуникативный», «Психолого-педагогический» и «Методический», для проведения следующих практик: «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование системы знаний о сущности и специфике научно-исследовательской работы, методах педагогических исследований; об основных направлениях психолого-педагогических исследований; формирование первичных навыков научно-исследовательской работы.

Задачи:

- 1) повышение эффективности процесса подготовки бакалавров на основе освоения умений практической реализации научно-исследовательской работы;
 - 2) формирование системы знаний о психолого-педагогических закономерностях, методах, формах организации научно-исследовательской работы;
 - 3) формирование умений проектировать содержание, формы научно-исследовательской работы;
 - 4) формирование организационно-управленческих способов действий, направленных на внедрение результатов научно-исследовательской работы.
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-8.	ОПК-8.1 Знает историю, теорию,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания
	ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.1 требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, способы представления и описания результатов научно-исследовательской работы в соответствии с действующими правовыми нормами
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.1 декомпозировать цель научно-исследовательской работы как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами реализации научно-исследовательской работы, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов научно-исследовательской работы, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	3.2 способы проектирования научно-исследовательской работы на основе знаний о закономерностях возрастного развития обучающихся, психолого-педагогических закономерностях и принципах развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2 Умеет применять	У.2 применять психолого-педагогические

психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе проектирования научно-исследовательской работы
ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В.2 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося и проверку эффективности разработанных программ в рамках научно-исследовательской работы
ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности	З.3 историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания	У.3 проектировать и осуществлять научно-исследовательскую педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания в соответствии с профилем подготовки
ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний	В.3 технологиями осуществления научно-исследовательской педагогической деятельности на основе научных знаний в соответствии с профилем подготовки

Б2.О.3 (У) Учебная практика (проектно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (проектно-исследовательская работа)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедры: РЯ и МОЯ, Л и МОЛ
Курс	3
Семестр	6
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1 Практика «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: история русской литературы, введение в литературоведение, введение в языкознание, современный русский язык, практикум по русскому языку, при проведении практики «Учебная практика (по профилю)».

1.3 Практика «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: методика преподавания литературы, теория литературы, современный русский язык, методика обучения русскому языку; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цель практики – формирование профессиональных навыков ведения проектно-исследовательской деятельности в области лингвистики и литературоведения.

Задачи практики:

- повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся на основе развития самостоятельной творческой деятельности;
- формирование личности современного педагога в соответствии с требованиями ВГОС и Профессионального стандарта педагога;
- формирование способности применять полученные теоретические знания в области лингвистики и литературоведения в собственной проектно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные проектные исследования.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять

	педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	2
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.1 принципы организации проектно-исследовательской работы в соответствии с профилем подготовки; способы описания и представления результатов проектной деятельности.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1. уметь планировать проектно-исследовательскую работу, ставить цель, формулировать основные задачи, определять методологический аппарат исследования, выбирать оптимальные способы решения задач
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами проектной деятельности в процессе подготовки заданий в рамках учебной практики, культурой публичного научного выступления, толерантным отношением к другим точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и аргументированной защите

ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.2. современное состояние научной области, соответствующей профилю подготовки; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности
ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	В.2 производить поиск, отбор, обработку и использование научной информации для осуществления проектно-исследовательской деятельности с опорой на специальные научные знания в соответствии с профилем подготовки:
ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.2. алгоритмами и технологиями осуществления проектно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.3 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития литературоведения (теории и истории литературы) и/или лингвистики; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по русскому языку и/или литературе
ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.3 применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования в области лингвистики и/или литературоведения; осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения русскому языку и литературе в различных формах организации образовательного процесса
ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.3 практическими навыками, методами базовых научно-теоретических представлений для решения лингвистических /или литературоведческих задач в проектной деятельности

Б2.О.5 Учебная практика (общественно-педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (общественно-педагогическая)

Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	3
Семестр	6
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1 Практика «Учебная практика (общественно-педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (общественно-педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Педагогика, Психология, при проведении практик: «Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.3 Практика «Учебная практика (общественно-педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология», «Теория и технологии инклюзивного образования», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», «Методика обучения и воспитания»; для проведения следующих практик: «Производственная (педагогическая в каникулярный период)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: профессиональная подготовка студентов к воспитательной и общественно-педагогической деятельности в условиях современного образовательного пространства, формирование профессиональных компетенций студентов в области воспитательной и общественно-педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) формирование системы знаний в области воспитательной и общественно-педагогической деятельности, а также методических основ организации и проведения воспитательных, культурно-просветительских, культурно-досуговых мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей аудитории;
- 2) разработка и реализация воспитательных, общественно-педагогических проектов / программ для различных социальных и возрастных групп;
- 3) формирование умений анализировать содержание воспитательной, общественно-педагогической деятельности, выполняемой в образовательной организации;
- 5) формирование умений осуществлять диагностику условий организации воспитательной, общественно-педагогической деятельности в образовательной организации;
- 6) освоение студентами опыта использования потенциала воспитательного и образовательного пространства и культурной среды региона для организации воспитательной, общественно-педагогической деятельности;

7) освоение студентами различных форм и технологий воспитательной и общественно-педагогической деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	УК-3.2 Умеет: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
	УК-3.3 Владеет: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся

национальных ценностей	ОПК-4.2 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (общественно-педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-3.1 Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	3.1 основные приемы и нормы социального взаимодействия в процессе организации воспитательной и общественно-педагогической деятельности; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
УК-3.2 Умеет: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	У.1 осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации воспитательной и общественно-педагогической деятельности
УК-3.3 Владеет: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.1 методами, приемами и технологиями организации и оценки воспитательной и общественно-педагогической деятельности, в т.ч. работа в команде
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.2 приоритетные направления воспитательной и общественно-педагогической деятельности, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность
ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.2 анализировать основные нормативно-правовые акты, регулирующие воспитательную деятельность и нормы профессиональной этики
ОПК-1.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований	В.2 приемами организации воспитательной и общественно-педагогической деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в

профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-3.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.3 содержание, формы, методы и приемы реализации воспитательной и общественно-педагогической деятельности на основе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	У.3 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации воспитательной и общественно-педагогической деятельности на основе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся и анализировать ее результаты
ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В.3 образовательными технологиями организации воспитательной и общественно-педагогической деятельности на основе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся	3.4 общие принципы и подходы к реализации воспитательной и общественно-педагогической деятельности; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся
ОПК-4.2 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.4 ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной и общественно-педагогической деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности	В.4 педагогическим инструментарием воспитательной и общественно-педагогической деятельности; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности

Б2.О.7 Учебная практика по формированию цифровых компетенций

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика по формированию цифровых компетенций
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедры русского языка и МОРЯ, литературы и МОЛ
Курс	4
Семестр	7
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	44
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1 Практика «Учебная практика по формированию цифровых компетенций» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность/профиль Русский язык. Литература.

1.2 Прохождение практики «Учебная практика по формированию цифровых компетенций» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Цифровые технологии в образовании, Информационные технологии на уроках русского языка, проектирование в лингвистическом образовании, при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.3 Практика «Учебная практика по формированию цифровых компетенций» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Методика обучения и воспитания, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Инновации в современном литературном образовании; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Цели практики:

1.5 формирование теоретических и практических навыков в области применения современных информационных технологий и адекватного использования информационных ресурсов и факторов в деятельности учителя-филолога.

Задачи:

1) формирование системы знаний и навыков использования различных цифровых средств, позволяющих достигать поставленных учебных целей;

- 2) развитие способности обучающегося ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств);
- 3) развитие способности генерировать новые идеи для решения учебных задач абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;
- 4) развитие способности искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
УК-4 Способен осуществлять	УК-4.1 Знает: принципы построения устного и

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базирясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК-8.3 Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования

	ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования
	ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика по формированию цифровых компетенций»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 различные поисковые системы для поиска информации с использованием цифровых технологий (в т.ч. ЭБС и ЭОИС)
УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 использовать широкий спектр стратегий (например, использовать поисковые операторы, фильтры) при поиске надежной и достоверной информации в Интернете и других цифровых источников
УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 технологией поиска, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых технологий и применяет системный подход для решения задач
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 требования лицензий на программное обеспечение и авторские права при работе с цифровыми устройствами, инструментальные средства (устройства и программное обеспечение) для решения поставленной задачи
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 создавать цифровой контент в разных форматах (например: текст, таблицы, изображения или аудио и т.д.) на основе технологий обработки информации
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 методами отбора и реализации различных способов решения задач в рамках поставленных целей и ограниченности ресурсов с использованием цифровых технологий
УК-4.1 Знает: принципы построения	3.3 цифровые технологии для

устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	взаимодействия со службами и при получении услуг (электронное правительство, госуслуги, интернет-банки, онлайн-торговля, телемедицина и др.)
УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 использовать цифровые инструменты и применять правила деловой коммуникации (в комментариях, при обмене информацией и т.д.)
УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 цифровыми технологиями для решения деловых коммуникативных задач
УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.4 средства защиты информации для цифровых устройств, в том числе при работе в сети Интернет (антивирусная программа)
УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.4 прогнозировать последствия: 1) нарушения этических и правовых норм при работе с личными данными; 2) нарушения цифровой безопасности; 3) публикации личной информацию в онлайн пространстве
УК-8.3 Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.4 технологиями организации и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в цифровом (виртуальном) пространстве
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.5 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие применение цифровых технологий в процессе обучения и воспитания
ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.5 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики применительно к обучению русскому языку и литературе с использованием цифровых технологий
ОПК-1.3 Владеет приёмами организации	В.5 цифровыми технологиями

профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	планирования, организации работы в образовательном пространстве соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-9.1 Знает современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования	3.6 информационно коммуникативные технологии в гуманитарной сфере
ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования	У.6 использовать информационные технологии в профессиональной деятельности педагога
ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационно - коммуникативных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач	В.6 навыками использования информационных технологий в процессе воспитания для решения профессиональных задач

Б2.О.4 Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Педагогическая в каникулярный период
Место проведения практики	– Загородные и городские, оздоровительные, санаторные и профильные лагеря; – Загородные и городские организации отдыха и развития детей; – Спортивно-оздоровительные и другие организации для детей; – Городские (пришкольные) лагеря на базе образовательных организаций
Курс	3
Семестр	6
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180
в т.ч.	

лекции	–
практические занятия	10
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	170
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 7 семестре

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Теория и технологии инклюзивного образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогическая конфликтология»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (введение в профессию)»; «Учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)».

1.4 Цель практики: формирование профессионально-педагогической компетентности студентов в сфере воспитания детей и подростков в организациях отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период.

Задачи практики:

- 1) формирование представлений о нормативно-правовых основах и требованиях профессиональной этики деятельности вожатого, организация профессиональной деятельности вожатого в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- 2) формирование знаний и умений организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности вожатого в каникулярный период;
- 3) формирование способов решения профессионально-педагогических задач воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива;
- 4) формирование умений сотрудничать и взаимодействовать с детьми и подростками, а также с субъектами воспитательного процесса в рамках реализации программ различной направленности в каникулярный период;
- 5) формирование знаний, умений и навыков применения педагогических технологий (в т.ч. с ИКТ) в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями детей, а также детей с ОВЗ;
- 6) формирование экологической культуры, умений организации оздоровительной работы с детьми и подростками средствами природной среды.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся
	ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам воспитания в каникулярный период
ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.1 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в каникулярный период
ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.1 приёмами организации профессиональной деятельности в каникулярный период на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.2 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, а также экологической и оздоровительной работы, в каникулярный период, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	У.2 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, а также экологической и

	оздоровительной работы, в каникулярный период
ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В.2 технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, а также экологической и оздоровительной работы, в каникулярный период в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с использованием ИКТ	3.3 требования ФГОС к результатам воспитательного процесса и возраста воспитанников; принципы организации контроля и оценивания результатов воспитания детей в каникулярный период; технологии и методы, позволяющие оценивать результаты воспитания и проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся	У.3 осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его для оценки сформированности результатов воспитания
ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся	В.3 методами и приемами контроля и оценки результатов воспитания детей в каникулярный период
ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	3.4 основные закономерности возрастного развития воспитанников, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.4 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами)	В.4 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ

программ индивидуального развития обучающегося	индивидуального развития воспитанников с учетом специфики формирования временного детского коллектива
ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ	3.5 субъектов отношений воспитательного процесса, закономерности и принципы их взаимодействия в каникулярный период
ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.5 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в каникулярный период
ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В.5 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ различной направленности в каникулярный период

Б2.О.6 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра русского языка и МОРЯ
Курс	4
Семестр	7
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	1,5
в часах (неделях)	54
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	54
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Цифровые технологии в образовании, Педагогика, Психология, Современный русский язык, Историческая грамматика, Методика обучения и воспитания (по русскому языку), Практикум по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Информационные технологии на уроках русского языка, при проведении следующих практик: «Учебная практика по профилю», «Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))» формирует знания, умения и компетенции необходимые для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая по русскому языку)». «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цель практики: освоение профессионально ориентированных знаний, умений и способов деятельности в самостоятельной форме через реализацию индивидуального или группового проекта.

Задачи:

- 1) развитие умений планирования;
- 2) развитие навыков сбора и обработки информации;
- 3) развитие навыков публичного выступления;
- 4) развитие креативного мышления, воображения;
- 5) формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности;
- 6) освоение новых способов деятельности на основе интеграции знаний из различных предметных областей.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)

использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	2
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	З.1 структуру проектной деятельности, виды проектов, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.1 определять личностно значимую тему проекта, его цель и проектный продукт; декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта, находить и обрабатывать информацию, необходимую для создания проектного продукта
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами планирования и реализации проекта, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ,

	самоанализа проектной деятельности
ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	З.2 закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, основы методики обучения и воспитания по русскому языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	У.2 разрабатывать компоненты рабочей программы по русскому языку, компоненты программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и с учетом принципов проектного обучения
ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)	В.2 технологиями разработки программ проектной деятельности обучающихся по русскому языку в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	З.3 принципы развития личности в процессе проектного обучения, основы педагогической технологии проектного обучения и развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.3 организовывать проектную деятельность на уроках русского языка для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В.3 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося в процессе проектной деятельности по русскому языку

Б2.О.10 (П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе))
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра литературы и МОЛ
Курс	4
Семестр	7
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	1,5
в часах (неделях)	54
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	54
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература».

1.2 Прохождение «Производственной практики (технологическая (проектно-технологическая по литературе))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Психологии, Педагогики, Теории литературы, Истории русской литературы, Методики обучения литературе, при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительной)», «Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Учебная практика общественно-педагогическая», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.3 «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе))» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: Методика обучения литературе, Теория литературы, для проведения практик: «Производственная практика (педагогическая по литературе)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цель проектной практики: освоение профессионально ориентированных знаний, умений и способов деятельности в самостоятельной форме через реализацию индивидуального или группового проекта.

Задачи:

- 1) развитие умений планирования;
- 2) развитие навыков сбора и обработки информации;
- 3) развитие навыков публичного выступления;

- 4) развитие креативного мышления, воображения;
 - 5) формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности;
 - 6) освоение новых способов деятельности на основе интеграции знаний из различных предметных областей.
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося

Таблица 3 – Планируемые результаты Производственной практики (технологическая (проектно-технологическая по литературе))

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.1: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.2 закономерности и принципы построения образовательных систем в области проектирования литературного образования, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	У.2 разрабатывать рабочие программы по литературе, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования с включением проектной деятельности школьников по литературе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

образования.	
ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 технологиями разработки программ проектной деятельности по литературе в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	З.3 основные закономерности возрастного развития воспитанников, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения литературе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания в ходе проектной деятельности
ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.3 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, включая проектную деятельность, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В.3 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся в процессе проектной деятельности по литературе литературного образования

Б2.О.2 Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4; 5
Семестр	8; 9
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	18

в часах (неделях)	648 (12)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	648
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 8,9 семестре

Производственная практика педагогическая профиль «Русский язык» (8 семестр)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая по русскому языку)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4
Семестр	8
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9
в часах (неделях)	324 (6)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 8 семестре

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая по русскому языку)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая по русскому языку)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Цифровые технологии в образовании, Педагогическая риторика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Психология, Педагогическая конфликтология, Современный русский язык, Историческая грамматика, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Методика обучения и воспитания (по русскому языку), Практикум по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Лингвистический анализ языковых единиц в школе и вузе, Информационные технологии на уроках русского языка, при проведении следующих практик: «Учебная практика по профилю», «Учебная практика (введение в профессию)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая по русскому языку)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для прохождения практик: «Производственная практика (педагогической по литературе), «Производственная практика (преддипломная))».

1.4 Цель практики: получение опыта профессиональной педагогической деятельности учителя русского языка в общеобразовательной школе.

Задачи

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)
	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся
	ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления

	педагогической деятельности
	ОПК-8.2 умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания
	ОПК-8.3 владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая по русскому языку)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	2
ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения русскому языку и воспитания средствами предмета
ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.1 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики применительно к обучению русскому языку
ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.1 приёмами организации профессиональной деятельности учителя русского языка на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	3.2 закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, основы методики обучения и воспитания по русскому языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	У.2 разрабатывать отдельные модули рабочей программы по русскому языку, компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)	В.2 технологиями разработки программ по обучению русскому языку в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3.1 Знать содержание, формы,	3.3 содержание, формы, методы и приемы

методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	У.3 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку
ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В.3 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в процессе обучения русскому языку
ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ	З.4 требования ФГОС к результатам общего образования по русскому языку с учетом возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ
ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся	У.4 применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по русскому языку и динамики развития обучающихся
ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся	В.4 методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по русскому языку, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся
ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	З.5 основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения русскому языку, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-	У.5 применять психолого-педагогические

педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии и методы в профессиональной деятельности учителя русского языка, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В.5 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося в процессе обучения русскому языку
ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ	З.6 субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ по русскому языку
ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.6 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения русскому языку
ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В.6 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку
ОПК-8.1 знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности	З.7 историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности по обучению русскому языку
ОПК-8.2 умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания	У.7 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по обучению русскому языку с опорой на специальные научные знания
ОПК-8.3 владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний	В.7 технологиями осуществления педагогической деятельности по обучению русскому языку на основе научных знаний

Производственная практика педагогическая профиль «Литература» (9 семестр)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая по литературе)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	5
Семестр	9
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9

в часах (неделях)	324(6)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая по литературе)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая по литературе)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: психологии, педагогики, теории литературы, истории русской литературы, методики обучения литературе, при проведении следующих учебных практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (Введение в профессию)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая по литературе)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для проведения производственной практики (преддипломной).

1.4 Цель практики: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности на основе освоения и изучения педагогического опыта, развития практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя литературы.

Задачи практики:

1) знакомство студентов с основными направлениями профессиональной деятельности учителя литературы в старших классах школы.

2) углубление, расширение и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курса методики обучения литературе, а также психолого-педагогических и филологических дисциплин.

3) соотнесение теоретических знаний с реальной школьной практикой, поиск оптимальных вариантов решения педагогических задач с учетом своей индивидуальности.

4) овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области методики, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

5) получение профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках литературы и во внеурочное время.

6) развитие профессионально-личностных качеств учителя литературы и профессиональных интересов.

1.5 . Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---

1	2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать

	образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-5.2 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся
	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая по литературе)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам образования и воспитания
ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.1 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики применительно к обучению литературе
ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.1 приёмами организации профессиональной деятельности в каникулярный период на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 закономерности и принципы построения образовательных систем в области литературного образования, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 разрабатывать рабочие программы по литературе, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 технологиями разработки программ литературного образования в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.3 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при освоении ими литературы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	У.3 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности в процессе литературного образования

ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	В.3 современными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в процессе литературного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1 Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с использованием ИКТ	3.4 требования ФГОС к результатам воспитательного процесса и возраста воспитанников; принципы организации контроля и оценивания результатов литературного образования; технологии и методы, позволяющие оценивать результаты образовательной деятельности и проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, в том числе с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов
ОПК-5.2 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся	У.4 осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его для оценки сформированности результатов литературного образования
ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся	В.4 методами и приемами контроля и оценки результатов литературного образования
ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	3.5 основные закономерности возрастного развития воспитанников, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения литературе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания
ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.5 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В.5 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся в процессе литературного образования

ОПК-7.1 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ	З.6 субъектов литературного образования, закономерности и принципы их диалога при изучении литературы
ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.6 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений при обучении литературе
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В.6 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ различной направленности в процессе литературного образования
ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.7 историю, теорию, закономерности и принципы построения организации процесса литературного образования
ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.7 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания по литературоведению и методике обучения литературе
ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.7 технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний по литературоведению и методике обучения литературе

Б2.О.11 Производственная практика (преддипломная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра русского языка и МОРЯ, кафедра литературы и МОЛ
Курс	5
Семестр	10
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	

самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Современный русский язык, Историческая грамматика, общее языкознание, История русской литературы, история зарубежной литературы, Методика обучения и воспитания (по русскому языку, по литературе), Филологический анализ текста, при проведении следующих практик: «Учебная практика по профилю», «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая)».

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цель практики: расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, совершенствование навыков исследовательской деятельности, расширение содержания и структурирование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- 1) приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации;
- 2) совершенствование работы с библиотечными каталогами, электронными базами данных;
- 3) квалифицированный анализ и интерпретация различных типов филологических текстов;
- 4) продуцирование самостоятельных, обладающих теоретической и практической ценностью, конструкторов: деловой документации, научных, художественных, методических текстов;
- 5) создание, редактирование, систематизация научной документации в сфере профессиональной деятельности;
- 6) приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения ВКР;
- 7) завершение работы над созданием научного текста, а также апробация материала;
- 8) подготовка к защите ВКР в рамках государственной аттестации.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1 Способен осуществлять	УК-1.1 знает: методы критического анализа и оценки

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК-1.2 умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.3 владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК-6.2 умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК-6.3 владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3 владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения

	ПК-1.2 умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК-1.3. владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	2
УК-1.1 знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.1 знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;
УК-1.2 умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 умеет системно применять разнообразные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
УК-1.3 владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 владеет навыками использования широкого спектра систематизированных теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач
УК-2.1 знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.2 знает требования нормативно-правовых документов к результатам проектной образовательной деятельности
УК-2.2 умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 навыками проведения локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
УК-6.1 знает: основные приемы	З.3 содержание и формы

эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	самообразования, ориентированного на развитие профессионализма, создание условий для реализации индивидуальной образовательной программы.
УК-6.2 умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.3 умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-6.3 владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.3 способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ОПК-8.1 знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.4 знает наиболее историю и актуальные направления исследований в современной лингвистике и литературоведении
ОПК-8.2 умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.4 умеет планировать и руководить научными исследованиями в рамках своей профессиональной деятельности
ОПК-8.3 владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.4 владеет инструментарием научно-исследовательской деятельности в педагогической сфере
ПК-1.1 знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.5 знает методы исследования в сфере научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки
ПК-1.2 умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.5 умеет использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач в сфере филологии и обучения русскому языку и литературе
ПК-1.3. владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.5 владеет приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности

Б2.В.2 Учебная практика (по профилю)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (по русскому языку и литературе)
Место проведения практики ³	Кафедра литературы и МОЛ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Кафедра русского языка и МОРЯ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	2,3,4
Семестр	3,5,7
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9
в часах (неделях)	324
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	132
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	192
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1 Практика «Учебная практика по профилю» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика по профилю» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: история, история зарубежной литературы, история русской литературы, введение в литературоведение, введение в языкознание, современный русский язык, практикум по русскому языку при проведении следующих практик «Учебная практика (ознакомительная (в предметной области))».

1.3 Практика «Учебная практика по профилю» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: методика преподавания литературы, теория литературы, современный русский язык, методика обучения русскому языку – для проведения следующих практик: «Учебная практика (проектно-исследовательская)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цель «Учебной практики по профилю»

Сформировать навыки систематизации знаний и координации сведений междисциплинарного характера, направленных на решение учебной задачи

Задачи практики:

- 1) дать представление о работе с лингвистическими/литературоведческими источниками, включая материалы электронных библиотек, сети Интернет, справочниками и каталогами при решении учебной задачи по профилю.
 - 2) организовать индивидуальную и групповую работу по систематизации учебного материала при освоении лингвистической/литературоведческой темы.
 - 3) сформировать навыки работы с учебным материалом, осваиваемым в ходе практики.
- 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика по профилю»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	2
УК-1.1 Знает: методы	3.1 методы критического анализа и оценки

критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	лингвистической /или литературоведческой информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода к предмету по профилю.
УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 осуществлять поиск, сбор и обработку лингвистической /или литературоведческой информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по профилю, полученной из разных источников; применять методы системного подхода для решения профессиональных лингвистических /или литературоведческих задач.
	У.2 аргументировать собственные суждения и оценки при помощи самостоятельно полученной лингвистической /или литературоведческой информации
УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 приемами использования системного подхода в решении лингвистических /или литературоведческих задач
ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.2 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития литературоведения (теории и истории литературы) и/или лингвистики; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира
	З.3 принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по русскому языку и/или литературе
ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.3 применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования в области лингвистики и/или литературоведения;
	У.4 осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения русскому языку и литературе в различных формах организации образовательного процесса
ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 практическими навыками, методами базовых научно-теоретических представлений для решения лингвистических /или литературоведческих задач

Б.2. В.1 Учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра русского языка и МОРЯ
Курс	2
Семестр	4
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1 Практика «Учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, бакалавриат, направленность/профиль «Русский язык. Литература».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин следующих модулей: «Предметно-содержательный» (Введение в языкознание, Русская диалектология), при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по профилю подготовки)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))».

1.3. Практика «Учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин следующих модулей: «Предметно-содержательный» и «Методический», для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)»

1.4 Цель практики – активизировать теоретические знания по курсам русской диалектологии, истории русского языка, лексикологии и выработать навыки научно-исследовательской работы с диалектным/историческим материалом.

Задачи:

1) в углублении сведений о русских говорах Южного Урала, что предполагает знакомство с этнографической культурой, бытом, особенностями и традициями жителей Южного Урала;

2) в развитии умений слушать живую диалектную речь, транскрибировать устную речь и интерпретировать языковые факты;

3) в овладении приемами фиксации звучащей речи, в том числе с использованием ТСО; в получении навыков чтения скорописных текстов, совершенствовании навыков работы с лексикографическими источниками и текстами архивных документов XVIII-XIX в.;

4) в проведении предупредительной работы по обнаружению и исправлению ошибок диалектного характера в устной и письменной речи учащихся.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.
	ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
--	--

УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1. Знать теоретические положения русской диалектологии и источниковедения; основные понятия и термины дисциплин.
УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач	У.1. Уметь вычленять в речи (историческом тексте) и интерпретировать диалектные (исторические) языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком.
УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. средств ИКТ	В.1. Владеть основными способами получения, хранения и переработки информации и системой лингвистических знаний в области диалектов и источников изучения современного русского языка и его истории.
ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знать диалектные особенности северного и южного наречий; характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; диалектные различия в морфологии; историческую обусловленность словарного состава говоров и условия развития диалектного; фонетические, морфологические, лексические и синтаксические черты русских говоров Челябинской области.
ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2. Уметь делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным диалектным/историческим речевым материалом и применять полученные знания на практике.
ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2. Владеть лингвистическими навыками анализа диалектных/исторических текстов.