

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:51:47
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся необходимых представлений о теоретико-методологических и практических основах онтогенеза психофизического развития

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов базовые категории, принципы, своеобразие онтогенеза психофизического развития в младенческом и раннем возрасте

2) Сформировать умение определять закономерности развития при различных видах нарушений, правильного понимания сущности нормального хода психофизического развития

3) Сформировать у обучающихся систему умений, связанных с современным пониманием нормального развития, вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает теоретические, методические основы и существующие методики, диагностики психофизического развития в младенческом и раннем возрасте
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет выявлять особые образовательные потребности детей младенческого и раннего возраста с группы риска или с ОВЗ и проектировать индивидуальный маршрут развития
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет технологией дифференциации отклонений в развитии детей младенческого и раннего возраста и сходных по проявлениям состояний и проектирования индивидуального образовательного маршрута на основе анализа особых образовательных потребностей
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает методические основы, принципы, положения и структуру психофизического развития детей младенческого и раннего возраста
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 Умеет проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ по результатам изучения состояния психофизиологического развития
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет технологиями определения путей коррекции и мониторинга промежуточных и итоговых результатов с учетом индивидуального и дифференцированного подходов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	8	52	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы генеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>20</i>	<i>26</i>
Методологические основы курса и ключевые понятия	2		10	12
Модель комплексного генеза психофизических компонентов развития	2	2	10	14
<i>Прикладные аспекты онтогенеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>32</i>	<i>42</i>
Онтогенез зрительного и слухового восприятия	2	2	10	14
Онтогенез двигательных функций	2	2	10	14
Коррекционно-предупредительное воздействие в младенческом и раннем возрасте		2	12	14
Итого по видам учебной работы	8	8	52	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы генеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
1.1. Методологические основы курса и ключевые понятия 1. Морфофизиологическая основа развития. 2. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты онтогенеза психофизических компонентов. 3. Развитие мозговой организации психофизиологических процессов «снизу вверх» 4. Межполушарное взаимодействие в процессе индивидуального онтогенеза. 5. Ключевые понятия курса. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 10	2
1.2. Модель комплексного генеза психофизических компонентов развития 1. Этапы онтогенеза психофизиологических компонентов. 2. Коммуникативные и когнитивные условия генеза психофизиологических компонентов в младенческом и раннем возрасте. 3. Интегративная модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 9	2
2. Прикладные аспекты онтогенеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Онтогенез зрительного и слухового восприятия 1. Понятие зрительного восприятия. 2. Дифференциация понятий «зрительные ощущения» и «зрительный гнозис». 3. Генез зрительного восприятия с позиций отечественной нейропсихологии. 4. Понятие слухового восприятия. 5. Дифференциация понятий «слуховые ощущения» и «слуховой гнозис». 6. Генез слухового восприятия Учебно-методическая литература: 2, 10	2
2.2. Онтогенез двигательных функций 1. Понятие «произвольные движения». 2. Рефлекторные движения и их генез. 3. Локомоторные движения и их генез. 4. Произвольные движения и их генез. Учебно-методическая литература: 2, 8, 10	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы генеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	

1.1. Модель комплексного генеза психофизических компонентов развития 1. Этапы онтогенеза психофизиологических компонентов. 2. Коммуникативные и когнитивные условия генеза психофизиологических компонентов в младенческом и раннем возрасте. 3. Интегративная модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9, 10	2
2. Прикладные аспекты онтогенеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Онтогенез зрительного и слухового восприятия 1. Понятие зрительного восприятия. 2. Дифференциация понятий «зрительные ощущения» и «зрительный гнозис». 3. Генез зрительного восприятия с позиций отечественной нейропсихологии. 4. Понятие слухового восприятия. 5. Дифференциация понятий «слуховые ощущения» и «слуховой гнозис». 6. Генез слухового восприятия Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 10	2
2.2. Онтогенез двигательных функций 1. Понятие «произвольные движения». 2. Уровни строения движения Н.А. Бернштейна 3. Рефлекторные движения: понятие и генез. 4. Локомоторные движения: понятие и генез. 5. Произвольные движения: понятие и генез 6. Автоматизированные движения: понятие и генез Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 10	2
2.3. Коррекционно-предупредительное воздействие в младенческом и раннем возрасте 1. Понятие коррекционно-предупредительного воздействия. 2. Методологическая база превентивной коррекции. 3. Принципы раннего вмешательства. 4. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми младенческого и раннего возраста группы риска. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы генеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
1.1. Методологические основы курса и ключевые понятия Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Морфофизиологическая основа развития. 2. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты онтогенеза психофизических компонентов. 3. Развитие мозговой организации психофизиологических процессов «снизу вверх» 4. Межполушарное взаимодействие в процессе индивидуального онтогенеза. 5. Ключевые понятия курса. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 10	10

<p>1.2. Модель комплексного генеза психофизических компонентов развития Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы онтогенеза психофизиологических компонентов. 2. Коммуникативные и когнитивные условия генеза психофизиологических компонентов в младенческом и раннем возрасте. 3. Интегративная модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 9, 10</p>	10
<p>2. Прикладные аспекты онтогенеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста</p>	32
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Онтогенез зрительного и слухового восприятия Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие зрительного восприятия. 2. Дифференциация понятий «зрительные ощущения» и «зрительный гнозис». 3. Генез зрительного восприятия с позиций отечественной нейропсихологии. 4. Понятие слухового восприятия. 5. Дифференциация понятий «слуховые ощущения» и «слуховой гнозис». 6. Генез слухового восприятия <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 10</p>	10
<p>2.2. Онтогенез двигательных функций Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «произвольные движения». 2. Уровни строения движения Н.А. Бернштейна 3. Рефлекторные движения: понятие и генез. 4. Локомоторные движения: понятие и генез. 5. Произвольные движения: понятие и генез 6. Автоматизированные движения: понятие и генез <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 10</p>	10
<p>2.3. Коррекционно-предупредительное воздействие в младенческом и раннем возрасте Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие коррекционно-предупредительное воздействия. 2. Методологическая база превентивной коррекции. 3. Принципы раннего вмешательства. 4. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми младенческого и раннего возраста группы риска. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Шереметьева, Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению [Текст]: монография / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. 282 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6992
2	Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в 311 нейропсихологии вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/64223.html
Дополнительная литература		
3	Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - 2-е изд. – М.: Медицина, 1977.	
4	Аркин А.Е. Ребенок в дошкольные годы / А.Е. Аркин; под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. – М.: «Просвещение», 1967.	
5	Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста /С.В. Гречаный, А.Г. Кошавцев, Б.Е. Микиртумов. – СПб., 2002.	
6	Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М., 1986.	
7	Пантюхина Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М., 1979.	
8	Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. □ 106 с..	http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon
9	Шереметьева, Е.В. Понимание грамматики обращенной речи детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью [Текст]: лекция. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. □ 48 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1937
10	Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М.: Генез, 2017, - 476 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-6							
3.1 (ОПК.6.1)	+		+			+	+
У.1 (ОПК.6.2)	+	+	+	+			+
В.1 (ОПК.6.3)	+	+	+	+			+
ПК-6							
3.2 (ПК.6.1)	+		+	+			+
У.2 (ПК.6.2)	+	+	+	+			+
В.2 (ПК.6.3)		+	+	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы генеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад по теме "М.И. Лисина об онтогенезе общения в раннем возрасте"

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Понятие «онтогенез» в психологической парадигме.
2. Онтогенез психофизического развития как интегративное становление зрительного, слухового, тактильного гнозиса при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем в процессе коммуникативного взаимодействия.
3. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты онтогенеза психофизических компонентов.
4. Генная предрасположенность и социокультурная каузальность интеграции сенсорных систем.
5. Развитие мозговой организации психофизиологических процессов «снизу вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, П.Р. Лурия, А.В. Семенович).
6. Межполушарное взаимодействие в процессе индивидуального онтогенеза.
7. Ключевые понятия курса.
8. Пять этапов онтогенеза психофизиологических компонентов от первого крика до первой фразы.
9. Коммуникативные условия генеза психофизиологических компонентов в младенческом и раннем возрасте.
10. Когнитивные предпосылки генеза психофизиологических компонентов в младенческом и раннем возрасте.
11. Интегративная модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

На основе анализа интернет-ресурсов составить таблицу "Безусловные рефлексы новорожденных и младенцев, их значение и диагностика"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Прикладные аспекты онтогенеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста":

1. Кейс-задачи

Провести симулятивную диагностику ребёнка раннего возраста группы риска по ОВЗ и заполнить протоколы обследования.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Онтогенез зрительного восприятия.

Онтогенез слухового восприятия.

1. Понятие зрительного восприятия.

2. Дифференциация понятий «зрительные ощущения» и «зрительный гнозис».

3. Генез зрительного восприятия с позиций отечественной нейропсихологии.

4. Понятие слухового восприятия.

5. Дифференциация понятий «слуховые ощущения» и «слуховой гнозис».

6. Генез слухового восприятия с позиций закона иерархического строения зон коры головного мозга (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

7. Онтогенез локомоторных функций.

8. Понятие «локомоторные функции».

9. Закон прогрессивной кортикализации применительно к генезу локомоторных функций.

10. Уровневое строение произвольных движений и действий (концепция А.Н. Бернштейна) с онтогенетических позиций.

11. Учет онтогенеза психофизиологических компонентов в диагностике и коррекции.

12. Понятие коррекционно-предупредительное воздействия.

13. Методологическая база превентивной коррекции.

14. Принципы раннего вмешательства.

15. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми младенческого и раннего возраста группы риска.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста группы риска по ОВЗ

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «онтогенез» в психологической парадигме.

2. Онтогенез психофизического развития как интегративное становление зрительного, слухового, тактильного гнозиса при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем в процессе коммуникативного взаимодействия.

3. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты онтогенеза психофизических компонентов.

4. Генная предрасположенность и социокультурная каузальность интеграции сенсорных систем.

5. Развитие мозговой организации психофизиологических процессов «снизу вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, П.Р. Лурия, А.В. Семенович).

6. Межполушарное взаимодействие в процессе индивидуального онтогенеза.

7. Ключевые понятия курса.

8. Пять этапов онтогенеза психофизиологических компонентов от первого крика до первой фразы.

9. Коммуникативные условия генеза психофизиологических компонентов в младенческом и раннем возрасте.

10. Когнитивные предпосылки генеза психофизиологических компонентов в младенческом и раннем возрасте.

11. Интегративная модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста.

12. Онтогенез зрительного восприятия.

13. Онтогенез слухового восприятия.

14. Понятие зрительного восприятия.

15. Дифференциация понятий «зрительные ощущения» и «зрительный гнозис».

16. Генез зрительного восприятия с позиций отечественной нейропсихологии.

17. Понятие слухового восприятия.
18. Дифференциация понятий «слуховые ощущения» и «слуховой гнозис».
19. Генез слухового восприятия с позиций закона иерархического строения зон коры головного мозга (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
20. Онтогенез локомоторных функций.
21. Понятие «локомоторные функции».
22. Закон прогрессивной кортикализации применительно к генезу локомоторных функций.
23. Уровневое строение произвольных движений и действий (концепция А.Н. Бернштейна) с онтогенетических позиций.
24. Учет онтогенеза психофизиологических компонентов в диагностике и коррекции.
25. Понятие коррекционно-предупредительное воздействия.
26. Методологическая база превентивной коррекции.
27. Принципы раннего вмешательства.
28. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми младенческого и раннего возраста группы риска.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC