

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 03.10.2022 16:31:10  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС (английский язык)
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Калугина Елизавета Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	10	24.06.2019	
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	1	01.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.2 знать принципы, дидактические и методологические основы организации образовательного процесса по иностранному языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.2 уметь осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.2 владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	З.1 знать приоритетные направления развития системы языкового образования РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания для обучения иностранному языку		

ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в обучении иностранному языку	
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			В.1 владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций на уроках иностранного языка

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	З.3 знать требования ФГОС, принципы организации контроля, методы оценивания образовательных результатов по иностранному языку с учетом возраста обучающихся		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.3 уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности произносительных, лексических, грамматических навыков и умений речевой деятельности обучающихся по иностранному языку, а также динамики развития обучающихся	

ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.3 владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности, а также приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся по иностранному языку
--	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика обучения и воспитания (история)	16,67
Методика обучения и воспитания (английский язык)	16,67
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
<b>Проектирование урока по требованиям ФГОС (английский язык)</b>	<b>16,67</b>
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Правоведение	11,11
учебная практика (ознакомительная)	11,11
учебная практика (введение в профессию)	11,11
учебная практика (общественно-педагогическая)	11,11
учебная практика по формированию цифровых компетенций	11,11
<b>Проектирование урока по требованиям ФГОС (английский язык)</b>	<b>11,11</b>
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика обучения и воспитания (история)	16,67
Методика обучения и воспитания (английский язык)	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
<b>Проектирование урока по требованиям ФГОС (английский язык)</b>	<b>16,67</b>
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
------------------------	--------------------------------	--	---

ОПК-2	<p>производственная практика (педагогическая),  <b>Методика обучения и воспитания (история),  Методика обучения и воспитания (английский язык), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании,  Проектирование урока по требованиям ФГОС (английский язык)</b></p>		<p>производственная практика (педагогическая),  производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p>
ОПК-1	<p>Экономика образования,  <b>производственная практика (педагогическая),  Правоведение, учебная практика (ознакомительная),  учебная практика (введение в профессию),  учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций,  Проектирование урока по требованиям ФГОС (английский язык),  производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</b></p>		<p>производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная),  учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций,  производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>
ОПК-5	<p>производственная практика (педагогическая),  <b>Методика обучения и воспитания (история),  Методика обучения и воспитания (английский язык), Цифровые технологии в образовании,  Проектирование урока по требованиям ФГОС (английский язык),  производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</b></p>		<p>производственная практика (педагогическая),  производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Виды оценочных средств
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>		
1	Планирование и построение современного урока английского языка	
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	
	<p>Знать знать приоритетные направления развития системы языкового образования РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания для обучения иностранному языку</p> <p>Знать знать принципы, дидактические и методологические основы организации образовательного процесса по иностранному языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку</p> <p>Знать знать требования ФГОС, принципы организации контроля, методы оценивания образовательных результатов по иностранному языку с учетом возраста обучающихся</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Схема/граф-схема</p>
	<p>Уметь уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в обучении иностранному языку</p> <p>Уметь уметь осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Уметь уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности произносительных, лексических, грамматических навыков и умений речевой деятельности обучающихся по иностранному языку, а также динамики развития обучающихся</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Схема/граф-схема</p>
	<p>Владеть владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций на уроках иностранного языка</p> <p>Владеть владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку</p> <p>Владеть владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности, а также приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся по иностранному языку</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Схема/граф-схема</p>
2	Характерные черты современного урока английского языка и его анализ	
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	
	<p>Знать знать приоритетные направления развития системы языкового образования РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания для обучения иностранному языку</p> <p>Знать знать принципы, дидактические и методологические основы организации образовательного процесса по иностранному языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку</p> <p>Знать знать требования ФГОС, принципы организации контроля, методы оценивания образовательных результатов по иностранному языку с учетом возраста обучающихся</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Тест</p> <p>Технологическая карта урока</p>

<p>Уметь уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в обучении иностранному языку</p> <p>Уметь уметь осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Уметь уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности произносительных, лексических, грамматических навыков и умений речевой деятельности обучающихся по иностранному языку, а также динамики развития обучающихся</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Тест</p> <p>Технологическая карта урока</p>
<p>Владеть владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций на уроках иностранного языка</p> <p>Владеть владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку</p> <p>Владеть владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности, а также приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся по иностранному языку</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Тест</p> <p>Технологическая карта урока</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал...			
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			

## Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Планирование и построение современного урока английского языка

#### *Задания для оценки знаний*

##### 1. Доклад/сообщение:

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

##### 2. Конспект по теме:

Оформление конспекта лекции

Единство и дискретность учебно-воспитательного процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Урок – звено в цикле уроков. Анализ урока: его структура, организация, содержание, функциональность. Методическое содержание урока определяется принципами коммуникативного метода обучения – речевая направленность, индивидуализация, ситуативность, функциональность, новизна. Реверсивный принцип планирования. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный. Этапы урока.

Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования:

1. Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, диагностируемые цели.
  2. Мотивация. Учитель должен сформировать интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.
  3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможность применения полученных знаний.
  4. Отбор содержания. На уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты, которые подвергаются контролю.
  5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.
  6. Построение этапов урока: постановка учебного задания – деятельность по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степень выполнения – рефлексия.
  7. Использование эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности посредством учебных заданий.
  8. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи.
  9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися: использование различных источников информации (в т. ч. Интернета) в процессе учебно-познавательной работы.
  10. Организация парной или групповой работы, позволяющей ученику развивать коммуникативные компетенции.
  11. Использование системы контроля и взаимоконтроля.
  12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.
  13. Минимизация и вариативность домашнего задания.
  14. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.
- Системно-деятельностный подход позволяет детализировать организацию учебной деятельности с позиций управленческого цикла, сделать ее более доступной педагогам, технологичной и, следовательно, более эффективной. Управленческий цикл в процессе проектирования урока определяет алгоритм деятельности учителя по организации образовательной деятельности обучающихся для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач обучения. Структура учебного задания согласуется как со структурой учебно-практических и учебно-познавательных задач, так и с управленческим циклом.

##### 3. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа 1

Познакомьтесь с содержанием технологической карты урока на тему «The First Days at School» и выполните следующие задания.

1. Проанализируйте II этап урока «Актуализация опорных знаний»: соотнесите содержание деятельности учителя и деятельности учащихся с планируемыми результатами, на достижение которых они нацелены, установите связь.
2. Прочитайте внимательно IV этап урока «Открытие нового знания. Первичное закрепление». Какова логика его построения? Восстановите пропущенную часть карты, спланировав деятельность учителя и учащихся, направленную на достижение указанной цели, в такой последовательности: постановка проблемы – работа с определением понятия по учебнику – составление алгоритма действия – фиксация его в памятке – первичное применение.
3. Проанализируйте деятельность учителя и учащихся на заключительном, пятом, этапе «Итог урока». Сформулируйте по результатам анализа формируемые на этом этапе предметные и метапредметные умения.

#### Контрольная работа 2

Познакомьтесь с содержанием технологической карты урока на тему «The Language of the World» и выполните следующие задания.

1. Проанализируйте I этап урока «Введение и актуализация лексического материала»: соотнесите содержание деятельности учителя и деятельности учащихся с планируемыми результатами, на достижение которых они нацелены, установите связь. Как учитель вводит новый учебный материал, в какой форме? Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных? (нужное подчеркните).
2. Прочитайте внимательно III этап урока «Обучения чтению». В обучении чтению рационально ли решались задачи, направленные на формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое? Какие приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах реализуются? Как был осуществлен контроль понимания, с помощью рациональных методических приемов?
3. Охарактеризуйте общую атмосферу занятия (оптимистическая, активная, деловая, доброжелательная, пассивная, и др.). Как вы считаете: Речь учителя стилистически корректна? Распределение времени урока представляется для вас целесообразным, соответствующим плану урока? Структура урока соответствует требованиям ФГОС? На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку?

#### 4. Схема/граф-схема:

Составление опорной схемы

Типовое задание

1. Используя материалы занятия, связанные с таксономией Б. Блума, или формулировки универсальных учебных действий, сформулируйте цели Вашего ближайшего урока через деятельность учащихся.
2. Проверьте, соответствует ли Ваши цели требованиям ФГОС?
3. Предложите, известные Вам приемы активного целеполагания, укажите имя автора приема или название технологии, которая предлагает прием, описанный Вами.
4. Проверьте, соответствуют ли поставленные Вами цели следующим правилам:
  - 1) Формулировка цели учителем (присвоение целей учащимися) или активное самостоятельное целеполагание и фиксация цели урока
  - 2) Использование приемов мотивации к изучению содержания урока
  - 3) Формулировка целей через деятельность учащихся
  - 4) Формулировка целей/задач на языке стандарта

#### *Задания для оценки умений*

##### 1. Доклад/сообщение:

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

## **2. Конспект по теме:**

Оформление конспекта лекции

Единство и дискретность учебно-воспитательного процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Урок – звено в цикле уроков. Анализ урока: его структура, организация, содержание, функциональность. Методическое содержание урока определяется принципами коммуникативного метода обучения – речевая направленность, индивидуализация, ситуативность, функциональность, новизна. Реверсивный принцип планирования. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный. Этапы урока.

Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования:

1. Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, диагностируемые цели.
  2. Мотивация. Учитель должен сформировать интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.
  3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможность применения полученных знаний.
  4. Отбор содержания. На уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты, которые подвергаются контролю.
  5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.
  6. Построение этапов урока: постановка учебного задания – деятельность по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степень выполнения – рефлексия.
  7. Использование эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности посредством учебных заданий.
  8. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи.
  9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися: использование различных источников информации (в т. ч. Интернета) в процессе учебно-познавательной работы.
  10. Организация парной или групповой работы, позволяющей ученику развивать коммуникативные компетенции.
  11. Использование системы контроля и взаимоконтроля.
  12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.
  13. Минимизация и вариативность домашнего задания.
  14. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.
- Системно-деятельностный подход позволяет детализировать организацию учебной деятельности с позиций управленческого цикла, сделать ее более доступной педагогам, технологичной и, следовательно, более эффективной. Управленческий цикл в процессе проектирования урока определяет алгоритм деятельности учителя по организации образовательной деятельности обучающихся для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач обучения. Структура учебного задания согласуется как со структурой учебно-практических и учебно-познавательных задач, так и с управленческим циклом.

## **3. Контрольная работа по разделу/теме:**

Контрольная работа 1

Познакомьтесь с содержанием технологической карты урока на тему «The First Days at School» и выполните следующие задания.

1. Проанализируйте II этап урока «Актуализация опорных знаний»: соотнесите содержание деятельности учителя и деятельности учащихся с планируемыми результатами, на достижение которых они нацелены, установите связь.
2. Прочитайте внимательно IV этап урока «Открытие нового знания. Первичное закрепление». Какова логика его построения? Восстановите пропущенную часть карты, спланировав деятельность учителя и учащихся, направленную на достижение указанной цели, в такой последовательности: постановка проблемы – работа с определением понятия по учебнику – составление алгоритма действия – фиксация его в памятке – первичное применение.
3. Проанализируйте деятельность учителя и учащихся на заключительном, пятом, этапе «Итог урока». Сформулируйте по результатам анализа формируемые на этом этапе предметные и метапредметные умения.

Контрольная работа 2

Познакомьтесь с содержанием технологической карты урока на тему «The Language of the World» и выполните следующие задания.

1. Проанализируйте I этап урока «Введение и актуализация лексического материала»: соотнесите содержание деятельности учителя и деятельности учащихся с планируемыми результатами, на достижение которых они нацелены, установите связь. Как учитель вводит новый учебный материал, в какой форме? Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных? (нужное подчеркните).
2. Прочитайте внимательно III этап урока «Обучения чтению». В обучении чтению рационально ли решались задачи, направленные на формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое? Какие приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах реализуются? Как был осуществлен контроль понимания, с помощью рациональных методических приемов?
3. Охарактеризуйте общую атмосферу занятия (оптимистическая, активная, деловая, доброжелательная, пассивная, и др.). Как вы считаете: Речь учителя стилистически корректна? Распределение времени урока представляется для вас целесообразным, соответствующим плану урока? Структура урока соответствует требованиям ФГОС? На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку?

#### **4. Схема/граф-схема:**

Составление опорной схемы

Типовое задание

1. Используя материалы занятия, связанные с таксономией Б. Блума, или формулировки универсальных учебных действий, сформулируйте цели Вашего ближайшего урока через деятельность учащихся.
2. Проверьте, соответствует ли Ваши цели требованиям ФГОС?
3. Предложите, известные Вам приемы активного целеполагания, укажите имя автора приема или название технологии, которая предлагает прием, описанный Вами.
4. Проверьте, соответствуют ли поставленные Вами цели следующим правилам:
  - 1) Формулировка цели учителем (присвоение целей учащимися) или активное самостоятельное целеполагание и фиксация цели урока
  - 2) Использование приемов мотивации к изучению содержания урока
  - 3) Формулировка целей через деятельность учащихся
  - 4) Формулировка целей/задач на языке стандарта

#### *Задания для оценки владений*

##### **1. Доклад/сообщение:**

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

##### **2. Конспект по теме:**

Оформление конспекта лекции

Единство и дискретность учебно-воспитательного процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Урок – звено в цикле уроков. Анализ урока: его структура, организация, содержание, функциональность. Методическое содержание урока определяется принципами коммуникативного метода обучения – речевая направленность, индивидуализация, ситуативность, функциональность, новизна. Реверсивный принцип планирования. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный. Этапы урока.

Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования:

1. Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, диагностируемые цели.
2. Мотивация. Учитель должен сформировать интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.

3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможность применения полученных знаний.
4. Отбор содержания. На уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты, которые подвергаются контролю.
5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.
6. Построение этапов урока: постановка учебного задания – деятельность по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степень выполнения – рефлексия.
7. Использование эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности посредством учебных заданий.
8. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи.
9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися: использование различных источников информации (в т. ч. Интернета) в процессе учебно-познавательной работы.
10. Организация парной или групповой работы, позволяющей ученику развивать коммуникативные компетенции.
11. Использование системы контроля и взаимоконтроля.
12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.
13. Минимизация и вариативность домашнего задания.
14. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке. Системно-деятельностный подход позволяет детализировать организацию учебной деятельности с позиций управленческого цикла, сделать ее более доступной педагогам, технологичной и, следовательно, более эффективной. Управленческий цикл в процессе проектирования урока определяет алгоритм деятельности учителя по организации образовательной деятельности обучающихся для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач обучения. Структура учебного задания согласуется как со структурой учебно-практических и учебно-познавательных задач, так и с управленческим циклом.

### **3. Контрольная работа по разделу/теме:**

#### **Контрольная работа 1**

Познакомьтесь с содержанием технологической карты урока на тему «The First Days at School» и выполните следующие задания.

1. Проанализируйте II этап урока «Актуализация опорных знаний»: соотнесите содержание деятельности учителя и деятельности учащихся с планируемыми результатами, на достижение которых они нацелены, установите связь.
2. Прочитайте внимательно IV этап урока «Открытие нового знания. Первичное закрепление». Какова логика его построения? Восстановите пропущенную часть карты, спланировав деятельность учителя и учащихся, направленную на достижение указанной цели, в такой последовательности: постановка проблемы – работа с определенным понятием по учебнику – составление алгоритма действия – фиксация его в памятке – первичное применение.
3. Проанализируйте деятельность учителя и учащихся на заключительном, пятом, этапе «Итог урока». Сформулируйте по результатам анализа формируемые на этом этапе предметные и метапредметные умения.

#### **Контрольная работа 2**

Познакомьтесь с содержанием технологической карты урока на тему «The Language of the World» и выполните следующие задания.

1. Проанализируйте I этап урока «Введение и актуализация лексического материала»: соотнесите содержание деятельности учителя и деятельности учащихся с планируемыми результатами, на достижение которых они нацелены, установите связь. Как учитель вводит новый учебный материал, в какой форме? Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных? (нужное подчеркните).
2. Прочитайте внимательно III этап урока «Обучения чтению». В обучении чтению рационально ли решались задачи, направленные на формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое? Какие приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах реализуются? Как был осуществлен контроль понимания, с помощью рациональных методических приемов?
3. Охарактеризуйте общую атмосферу занятия (оптимистическая, активная, деловая, доброжелательная, пассивная, и др.). Как вы считаете: Речь учителя стилистически корректна? Распределение времени урока представляется для вас целесообразным, соответствующим плану урока? Структура урока соответствует требованиям ФГОС? На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку?

### **4. Схема/граф-схема:**

## Составление опорной схемы

### Типовое задание

1. Используя материалы занятия, связанные с таксономией Б. Блума, или формулировки универсальных учебных действий, сформулируйте цели Вашего ближайшего урока через деятельность учащихся.
2. Проверьте, соответствует ли Ваши цели требованиям ФГОС?
3. Предложите, известные Вам приемы активного целеполагания, укажите имя автора приема или название технологии, которая предлагает прием, описанный Вами.
4. Проверьте, соответствуют ли поставленные Вами цели следующим правилам:
  - 1) Формулировка цели учителем (присвоение целей учащимися) или активное самостоятельное целеполагание и фиксация цели урока
  - 2) Использование приемов мотивации к изучению содержания урока
  - 3) Формулировка целей через деятельность учащихся
  - 4) Формулировка целей/задач на языке стандарта

Раздел: Характерные черты современного урока английского языка и его анализ

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Доклад/сообщение:**

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

#### **2. Конспект по теме:**

Оформление конспекта лекции

Анализ урока в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования может быть представлена следующим образом:

1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности: система работы учителя по применению приемов мотивации учащихся на результат и на деятельность; соответствие учебных целей возрастным особенностям обучающихся.
2. Тип, форма и содержание урока: соответствие содержания урока требованиям основной образовательной программы, программы учебного предмета, рабочей предметной программы педагога и т. д.; соответствие типа урока поставленным целям; соответствие выбора формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; уровень достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на уроке.
3. Структура урока: оптимальность структуры; логическая связь между этапами.
4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей: особенности учебной деятельности учащихся; реализация учебно-практических и учебно-познавательных задач обучения; уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения и др.
5. Инструментарий учителя (технология, методы, приемы).
6. Дидактическое оснащение урока: разнообразие заданий различного типа, вида и формы; использование учителем разных источников информации; оптимальность, целесообразность и формы организации работы с информационно-коммуникационными технологиями на уроке.
7. Формирование и развитие универсальных учебных действий (этот пункт может стать отдельным направлением анализа урока): соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий.
8. Организация контроля результатов обучения: разнообразие применяемых в течение урока форм контроля результатов обучения.
9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей.
10. Стиль общения: деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником.

#### **3. Схема/граф-схема:**

## Составление опорной схемы

### Типовое задание

1. Что такое технологическая карта урока? Чем, на ваш взгляд, технологическая карта урока отличается от его плана и конспекта?
2. Проанализируйте технологическую карту, отвечая на следующие вопросы:
  - Какие сведения указываются в заголовке технологической карты?
  - Какие основные структурные компоненты содержит данный вариант технологических карт урока?
  - Как вы думаете, почему для каждого этапа урока учителю важно указывать формируемые умения?
  - Почему в технологической карте обязательным является характеристика деятельности учащихся?
  - Какую функцию в технологической карте урока выполняет такая рубрика, как «Оформление доски, наглядность»?
3. Для работы с технологическими картами необходимо уметь трактовать понятия следующих групп:
  - цели обучения (познавательная, развивающая, воспитательная);
  - результаты образования (личностные, метапредметные, предметные);
  - универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
  - технологии, методы, приемы обучения.

### 4. Тест:

#### Тест 1

1. Что из нижеперечисленного не характерно для системно-деятельностного подхода?
  - a) обеспечение преемственности всех ступеней образования
  - b) знаниевая парадигма образования
  - c) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий
  - d) развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира
2. К какой группе (личностные, метапредметные, предметные) относятся следующие результаты урока? Соотнесите.
  1. овладение навыками сотрудничества со сверстниками
  2. развитие грамматических навыков употребления артиклей
  3. умение ставить цели и задачи собственной познавательной деятельности
  4. формирование умений монологической речи
3. Согласно ФГОС коммуникативная компетенция как сложное образование включает в себя следующие компоненты:
  - a) языковую компетенцию
  - b) речевую компетенцию
  - c) психологическую компетенцию
  - d) дидактическую компетенцию
  - e) социокультурную компетенцию
  - f) компенсаторную компетенцию
  - g) социальную компетенцию
  - h) коммуникативную компетенцию
  - i) учебно-познавательную компетенцию
4. Соотнесите нижеприведённые примеры УУД с соответствующими видами УУД. Пример УУД:
  - 1) логические действия и операции
  - 2) принятие жизненных ценностей
  - 3) целеполагание
  - 4) способы решения задач
  - 5) разрешение конфликтов
  - 6) коррекция
  - 7) умение полно и ясно выражать свои мысли
  - 8) владение монологической и диалогической речью

Вид УУД

  - a) личностные
  - b) познавательные
  - c) регулятивные
  - d) коммуникативные
5. Соотнесите нижеприведённые действия учителя и/или учащихся на уроке с типом урока, которому они соответствуют:

а – традиционный урок

б - современный урок

1) учащиеся формулируют тему урока

2) учитель сообщает учащимся, чему они должны научиться

3) учащиеся планируют способы достижения намеченной цели

4) учащиеся под руководством учителя выполняют ряд практических задач, используется фронтальный метод организации деятельности

5) учащиеся используют самоконтроль и взаимный контроль

6) учитель осуществляет коррекцию

7) учащиеся оценивают результаты своей деятельности

8) учащиеся осуществляют рефлексию

9) всем учащимся даётся одинаковое домашнее задание

6. Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа. Особенности урока иностранного языка во многом обусловлены \_\_\_\_\_.

а) коммуникативной направленностью учебного процесса

б) сложностью иностранного языка как учебного предмета

с) многокомпонентностью УМК по иностранному языку

7. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

а) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

с) объяснение учителя, беседа, действия по образцу

8. Установите в правильной последовательности этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности:

а) телевизионный материал

б) речь учителя с опорой на картинку

с) магнитная запись

д) диафильм + незнакомый голос

е) киноролик + речь учителя

ф) сообщение по радио

9. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

а) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания

б) проверить детальное понимание текста

с) проверить понимание общего содержания текста

д) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

10. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

а) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором

б) чтение диалога по ролям и заучивание реплик

с) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания

д) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися

е) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями

ф) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

Тест 2

1. Согласно ФГОС коммуникативная компетенция как сложное образование включает в себя следующие компоненты:

а) языковую компетенцию

б) речевую компетенцию

с) психологическую компетенцию

д) дидактическую компетенцию

е) социокультурную компетенцию

ф) компенсаторную компетенцию

г) социальную компетенцию

h) коммуникативную компетенцию

и) учебно-познавательную компетенцию

2. Соотнесите нижеприведённые действия учителя и/или учащихся на уроке с типом урока, которому они соответствуют:

a – традиционный урок

b - современный урок

1) учащиеся формулируют тему урока

2) учитель сообщает учащимся, чему они должны научиться

3) учащиеся планируют способы достижения намеченной цели

4) учащиеся под руководством учителя выполняют ряд практических задач, используется фронтальный метод организации деятельности

5) учащиеся используют самоконтроль и взаимный контроль

6) учитель осуществляет коррекцию

7) учащиеся оценивают результаты своей деятельности

8) учащиеся осуществляют рефлексию

9) всем учащимся даётся одинаковое домашнее задание

3. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

a) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания

b) проверить детальное понимание текста

c) проверить понимание общего содержания текста

d) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

4. Что из нижеперечисленного не характерно для системно-деятельностного подхода?

a) обеспечение преемственности всех ступеней образования

b) знаниевая парадигма образования

c) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий

d) развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира

5. К какой группе (личностные, метапредметные, предметные) относятся следующие результаты урока? Соотнесите.

1. овладение навыками сотрудничества со сверстниками

2. развитие грамматических навыков употребления артиклей

3. умение ставить цели и задачи собственной познавательной деятельности

4. формирование умений монологической речи

6. Соотнесите нижеприведённые примеры УУД с соответствующими видами УУД Пример УУД:

1) логические действия и операции

2) принятие жизненных ценностей

3) целеполагание

4) способы решения задач

5) разрешение конфликтов

6) коррекция

7) умение полно и ясно выражать свои мысли

8) владение монологической и диалогической речью

Вид УУД

a) личностные

b) познавательные

c) регулятивные

d) коммуникативные

7. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

a) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором

b) чтение диалога по ролям и заучивание реплик

c) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания

d) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися

e) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями

f) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

8. Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа. Особенности урока иностранного языка во многом обусловлены \_\_\_\_\_.

a) коммуникативной направленностью учебного процесса

b) сложностью иностранного языка как учебного предмета

c) многокомпонентностью УМК по иностранному языку

9. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- a) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- b) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- c) объяснение учителя, беседа, действия по образцу

10. Установите в правильной последовательности этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности:

- a) телевизионный материал
- b) речь учителя с опорой на картинку
- c) магнитная запись
- d) диафильм + незнакомый голос
- e) киноролик + речь учителя
- f) сообщение по радио

## 5. Технологическая карта урока:

Проектирование урока английского языка

Типовая структура технологической карты урока

- заголовок с указанием темы урока и УМК, по которому проектируется этот урок;
- общую характеристику урока (своего рода его паспорт): указание целей урока, его типа, основных технологий и методов, ключевых понятий и терминов, которые усваиваются на данном уроке;
- планируемые результаты (достижения): предметные, личностные и метапредметные.
- определение пространства урока: указание форм работы учащихся на данном уроке и используемых средств обучения (УМК, медиасредства, средства наглядности и др.);
- характеристику технологии обучения на каждом этапе урока: указание этапа урока; предполагаемых результатов, способов представления важной, визуально воспринимаемой информации (на доске, на слайдах и т.п.), подробную характеристику деятельности учителя и учащихся.

### *Задания для оценки умений*

#### 1. Доклад/сообщение:

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

#### 2. Конспект по теме:

Оформление конспекта лекции

Анализ урока в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования может быть представлена следующим образом:

1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности: система работы учителя по применению приемов мотивации учащихся на результат и на деятельность; соответствие учебных целей возрастным особенностям обучающихся.
2. Тип, форма и содержание урока: соответствие содержания урока требованиям основной образовательной программы, программы учебного предмета, рабочей предметной программы педагога и т. д.; соответствие типа урока поставленным целям; соответствие выбора формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; уровень достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на уроке.
3. Структура урока: оптимальность структуры; логическая связь между этапами.
4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей: особенности учебной деятельности учащихся; реализация учебно-практических и учебно-познавательных задач обучения; уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения и др.
5. Инструментарий учителя (технология, методы, приемы).

6. Дидактическое оснащение урока: разнообразие заданий различного типа, вида и формы; использование учителем разных источников информации; оптимальность, целесообразность и формы организации работы с информационно-коммуникационными технологиями на уроке.
7. Формирование и развитие универсальных учебных действий (этот пункт может стать отдельным направлением анализа урока): соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий.
8. Организация контроля результатов обучения: разнообразие применяемых в течение урока форм контроля результатов обучения.
9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей.
10. Стиль общения: деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником.

### 3. Схема/граф-схема:

Составление опорной схемы

Типовое задание

1. Что такое технологическая карта урока? Чем, на ваш взгляд, технологическая карта урока отличается от его плана и конспекта?
2. Проанализируйте технологическую карту, отвечая на следующие вопросы:
  - Какие сведения указываются в заголовке технологической карты?
  - Какие основные структурные компоненты содержит данный вариант технологических карт урока?
  - Как вы думаете, почему для каждого этапа урока учителю важно указывать формируемые умения?
  - Почему в технологической карте обязательным является характеристика деятельности учащихся?
  - Какую функцию в технологической карте урока выполняет такая рубрика, как «Оформление доски, наглядность»?
3. Для работы с технологическими картами необходимо уметь трактовать понятия следующих групп:
  - цели обучения (познавательная, развивающая, воспитательная);
  - результаты образования (личностные, метапредметные, предметные);
  - универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
  - технологии, методы, приемы обучения.

### 4. Тест:

Тест 1

1. Что из нижеперечисленного не характерно для системно-деятельностного подхода?
  - a) обеспечение преемственности всех ступеней образования
  - b) знаниевая парадигма образования
  - c) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий
  - d) развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира
2. К какой группе (личностные, метапредметные, предметные) относятся следующие результаты урока? Соотнесите.
  1. овладение навыками сотрудничества со сверстниками
  2. развитие грамматических навыков употребления артиклей
  3. умение ставить цели и задачи собственной познавательной деятельности
  4. формирование умений монологической речи
3. Согласно ФГОС коммуникативная компетенция как сложное образование включает в себя следующие компоненты:
  - a) языковую компетенцию
  - b) речевую компетенцию
  - c) психологическую компетенцию
  - d) дидактическую компетенцию
  - e) социокультурную компетенцию
  - f) компенсаторную компетенцию
  - g) социальную компетенцию
  - h) коммуникативную компетенцию
  - i) учебно-познавательную компетенцию
4. Соотнесите нижеприведённые примеры УУД с соответствующими видами УУД. Пример УУД:
  - 1) логические действия и операции
  - 2) принятие жизненных ценностей

- 3) с целеполагание
- 4) способы решения задач
- 5) разрешение конфликтов
- 6) коррекция
- 7) умение полно и ясно выражать свои мысли
- 8) владение монологической и диалогической речью

Вид УУД

- a) личностные
- b) познавательные
- c) регулятивные
- d) коммуникативные

5. Соотнесите нижеприведённые действия учителя и/или учащихся на уроке с типом урока, которому они соответствуют:

a – традиционный урок

b - современный урок

- 1) учащиеся формулируют тему урока
- 2) учитель сообщает учащимся, чему они должны научиться
- 3) учащиеся планируют способы достижения намеченной цели
- 4) учащиеся под руководством учителя выполняют ряд практических задач, используется фронтальный метод организации деятельности
- 5) учащиеся используют самоконтроль и взаимный контроль
- 6) учитель осуществляет коррекцию
- 7) учащиеся оценивают результаты своей деятельности
- 8) учащиеся осуществляют рефлексию
- 9) всем учащимся даётся одинаковое домашнее задание

6. Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа. Особенности урока иностранного языка во многом обусловлены \_\_\_\_\_.

- a) коммуникативной направленностью учебного процесса
- b) сложностью иностранного языка как учебного предмета
- c) многокомпонентностью УМК по иностранному языку

7. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- a) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- b) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- c) объяснение учителя, беседа, действия по образцу

8. Установите в правильной последовательности этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности:

- a) телевизионный материал
- b) речь учителя с опорой на картинку
- c) магнитная запись
- d) диафильм + незнакомый голос
- e) киноролик + речь учителя
- f) сообщение по радио

9. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

- a) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
- b) проверить детальное понимание текста
- c) проверить понимание общего содержания текста
- d) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

10. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- a) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
- b) чтение диалога по ролям и заучивание реплик
- c) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
- d) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
- e) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
- f) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

## Тест 2

1. Согласно ФГОС коммуникативная компетенция как сложное образование включает в себя следующие компоненты:
- языковую компетенцию
  - речевую компетенцию
  - психологическую компетенцию
  - дидактическую компетенцию
  - социокультурную компетенцию
  - компенсаторную компетенцию
  - социальную компетенцию
  - коммуникативную компетенцию
  - учебно-познавательную компетенцию
2. Соотнесите нижеприведённые действия учителя и/или учащихся на уроке с типом урока, которому они соответствуют:
- а – традиционный урок  
б - современный урок
- учащиеся формулируют тему урока
  - учитель сообщает учащимся, чему они должны научиться
  - учащиеся планируют способы достижения намеченной цели
  - учащиеся под руководством учителя выполняют ряд практических задач, используется фронтальный метод организации деятельности
  - учащиеся используют самоконтроль и взаимный контроль
  - учитель осуществляет коррекцию
  - учащиеся оценивают результаты своей деятельности
  - учащиеся осуществляют рефлексия
  - всем учащимся даётся одинаковое домашнее задание
3. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:
- дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
  - проверить детальное понимание текста
  - проверить понимание общего содержания текста
  - дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей
4. Что из нижеперечисленного не характерно для системно-деятельностного подхода?
- обеспечение преемственности всех ступеней образования
  - знаниевая парадигма образования
  - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий
  - развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира
5. К какой группе (личностные, метапредметные, предметные) относятся следующие результаты урока? Соотнесите.
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками
  - развитие грамматических навыков употребления артиклей
  - умение ставить цели и задачи собственной познавательной деятельности
  - формирование умений монологической речи
6. Соотнесите нижеприведённые примеры УУД с соответствующими видами УУД Пример УУД:
- логические действия и операции
  - принятие жизненных ценностей
  - целеполагание
  - способы решения задач
  - разрешение конфликтов
  - коррекция
  - умение полно и ясно выражать свои мысли
  - владение монологической и диалогической речью
- Вид УУД
- личностные
  - познавательные
  - регулятивные
  - коммуникативные

7. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- a) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
- b) чтение диалога по ролям и заучивание реплик
- c) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
- d) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
- e) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
- f) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

8. Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа. Особенности урока иностранного языка во многом обусловлены \_\_\_\_\_.

- a) коммуникативной направленностью учебного процесса
- b) сложностью иностранного языка как учебного предмета
- c) многокомпонентностью УМК по иностранному языку

9. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- a) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- b) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- c) объяснение учителя, беседа, действия по образцу

10. Установите в правильной последовательности этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности:

- a) телевизионный материал
- b) речь учителя с опорой на картинку
- c) магнитная запись
- d) диафильм + незнакомый голос
- e) киноролик + речь учителя
- f) сообщение по радио

## 5. Технологическая карта урока:

Проектирование урока английского языка

Типовая структура технологической карты урока

- заголовок с указанием темы урока и УМК, по которому проектируется этот урок;
- общую характеристику урока (своего рода его паспорт): указание целей урока, его типа, основных технологий и методов, ключевых понятий и терминов, которые усваиваются на данном уроке;
- планируемые результаты (достижения): предметные, личностные и метапредметные.
- определение пространства урока: указание форм работы учащихся на данном уроке и используемых средств обучения (УМК, медиасредства, средства наглядности и др.);
- характеристику технологии обучения на каждом этапе урока: указание этапа урока; предполагаемых результатов, способов представления важной, визуально воспринимаемой информации (на доске, на слайдах и т.п.), подробную характеристику деятельности учителя и учащихся.

### *Задания для оценки владений*

#### 1. Доклад/сообщение:

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

#### 2. Конспект по теме:

Оформление конспекта лекции

Анализ урока в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования может быть представлена следующим образом:

1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности: система работы учителя по применению приемов мотивации учащихся на результат и на деятельность; соответствие учебных целей возрастным особенностям обучающихся.
2. Тип, форма и содержание урока: соответствие содержания урока требованиям основной образовательной программы, программы учебного предмета, рабочей предметной программы педагога и т. д.; соответствие типа урока поставленным целям; соответствие выбора формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; уровень достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на уроке.
3. Структура урока: оптимальность структуры; логическая связь между этапами.
4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей: особенности учебной деятельности учащихся; реализация учебно-практических и учебно-познавательных задач обучения; уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения и др.
5. Инструментарий учителя (технология, методы, приемы).
6. Дидактическое оснащение урока: разнообразие заданий различного типа, вида и формы; использование учителем разных источников информации; оптимальность, целесообразность и формы организации работы с информационно-коммуникационными технологиями на уроке.
7. Формирование и развитие универсальных учебных действий (этот пункт может стать отдельным направлением анализа урока): соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий.
8. Организация контроля результатов обучения: разнообразие применяемых в течение урока форм контроля результатов обучения.
9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей.
10. Стиль общения: деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником.

### 3. Схема/граф-схема:

Составление опорной схемы

Типовое задание

1. Что такое технологическая карта урока? Чем, на ваш взгляд, технологическая карта урока отличается от его плана и конспекта?
2. Проанализируйте технологическую карту, отвечая на следующие вопросы:
  - Какие сведения указываются в заголовке технологической карты?
  - Какие основные структурные компоненты содержит данный вариант технологических карт урока?
  - Как вы думаете, почему для каждого этапа урока учителю важно указывать формируемые умения?
  - Почему в технологической карте обязательным является характеристика деятельности учащихся?
  - Какую функцию в технологической карте урока выполняет такая рубрика, как «Оформление доски, наглядность»?
3. Для работы с технологическими картами необходимо уметь трактовать понятия следующих групп:
  - цели обучения (познавательная, развивающая, воспитательная);
  - результаты образования (личностные, метапредметные, предметные);
  - универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
  - технологии, методы, приемы обучения.

### 4. Тест:

Тест 1

1. Что из нижеперечисленного не характерно для системно-деятельностного подхода?
  - a) обеспечение преемственности всех ступеней образования
  - b) знаниевая парадигма образования
  - c) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий
  - d) развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира
2. К какой группе (личностные, метапредметные, предметные) относятся следующие результаты урока? Соотнесите.
  1. овладение навыками сотрудничества со сверстниками
  2. развитие грамматических навыков употребления артиклей
  3. умение ставить цели и задачи собственной познавательной деятельности
  4. формирование умений монологической речи

3. Согласно ФГОС коммуникативная компетенция как сложное образование включает в себя следующие компоненты:

- a) языковую компетенцию
- b) речевую компетенцию
- c) психологическую компетенцию
- d) дидактическую компетенцию
- e) социокультурную компетенцию
- f) компенсаторную компетенцию
- g) социальную компетенцию
- h) коммуникативную компетенцию
- i) учебно-познавательную компетенцию

4. Соотнесите нижеприведённые примеры УУД с соответствующими видами УУД Пример УУД:

- 1) логические действия и операции
- 2) принятие жизненных ценностей
- 3) целеполагание
- 4) способы решения задач
- 5) разрешение конфликтов
- 6) коррекция
- 7) умение полно и ясно выражать свои мысли
- 8) владение монологической и диалогической речью

Вид УУД

- a) личностные
- b) познавательные
- c) регулятивные
- d) коммуникативные

5. Соотнесите нижеприведённые действия учителя и/или учащихся на уроке с типом урока, которому они соответствуют:

a – традиционный урок

b - современный урок

- 1) учащиеся формулируют тему урока
- 2) учитель сообщает учащимся, чему они должны научиться
- 3) учащиеся планируют способы достижения намеченной цели
- 4) учащиеся под руководством учителя выполняют ряд практических задач, используется фронтальный метод организации деятельности
- 5) учащиеся используют самоконтроль и взаимный контроль
- 6) учитель осуществляет коррекцию
- 7) учащиеся оценивают результаты своей деятельности
- 8) учащиеся осуществляют рефлексию
- 9) всем учащимся даётся одинаковое домашнее задание

6. Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа. Особенности урока иностранного языка во многом обусловлены \_\_\_\_\_.

- a) коммуникативной направленностью учебного процесса
- b) сложностью иностранного языка как учебного предмета
- c) многокомпонентностью УМК по иностранному языку

7. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- a) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- b) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- c) объяснение учителя, беседа, действия по образцу

8. Установите в правильной последовательности этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности:

- a) телевизионный материал
- b) речь учителя с опорой на картинку
- c) магнитная запись
- d) диафильм + незнакомый голос
- e) киноролик + речь учителя
- f) сообщение по радио

9. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

- a) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
- b) проверить детальное понимание текста
- c) проверить понимание общего содержания текста
- d) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

10. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- a) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
- b) чтение диалога по ролям и заучивание реплик
- c) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
- d) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
- e) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
- f) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

Тест 2

1. Согласно ФГОС коммуникативная компетенция как сложное образование включает в себя следующие компоненты:

- a) языковую компетенцию
- b) речевую компетенцию
- c) психологическую компетенцию
- d) дидактическую компетенцию
- e) социокультурную компетенцию
- f) компенсаторную компетенцию
- g) социальную компетенцию
- h) коммуникативную компетенцию
- i) учебно-познавательную компетенцию

2. Соотнесите нижеприведённые действия учителя и/или учащихся на уроке с типом урока, которому они соответствуют:

- a – традиционный урок
- b - современный урок
- 1) учащиеся формулируют тему урока
- 2) учитель сообщает учащимся, чему они должны научиться
- 3) учащиеся планируют способы достижения намеченной цели
- 4) учащиеся под руководством учителя выполняют ряд практических задач, используется фронтальный метод организации деятельности
- 5) учащиеся используют самоконтроль и взаимный контроль
- 6) учитель осуществляет коррекцию
- 7) учащиеся оценивают результаты своей деятельности
- 8) учащиеся осуществляют рефлексию
- 9) всем учащимся даётся одинаковое домашнее задание

3. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

- a) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
- b) проверить детальное понимание текста
- c) проверить понимание общего содержания текста
- d) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

4. Что из нижеперечисленного не характерно для системно-деятельностного подхода?

- a) обеспечение преемственности всех ступеней образования
- b) знаниевая парадигма образования
- c) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий
- d) развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира

5. К какой группе (личностные, метапредметные, предметные) относятся следующие результаты урока? Соотнесите.

- 1. овладение навыками сотрудничества со сверстниками
- 2. развитие грамматических навыков употребления артиклей
- 3. умение ставить цели и задачи собственной познавательной деятельности
- 4. формирование умений монологической речи

6. Соотнесите нижеприведённые примеры УУД с соответствующими видами УУД Пример УУД:

- 1) логические действия и операции
- 2) принятие жизненных ценностей
- 3) целеполагание
- 4) способы решения задач
- 5) разрешение конфликтов
- 6) коррекция
- 7) умение полно и ясно выражать свои мысли
- 8) владение монологической и диалогической речью

Вид УУД

- a) личностные
- b) познавательные
- c) регулятивные
- d) коммуникативные

7. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- a) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
- b) чтение диалога по ролям и заучивание реплик
- c) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
- d) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
- e) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
- f) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

8. Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа. Особенности урока иностранного языка во многом обусловлены \_\_\_\_\_.

- a) коммуникативной направленностью учебного процесса
- b) сложностью иностранного языка как учебного предмета
- c) многокомпонентностью УМК по иностранному языку

9. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- a) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- b) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- c) объяснение учителя, беседа, действия по образцу

10. Установите в правильной последовательности этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности:

- a) телевизионный материал
- b) речь учителя с опорой на картинку
- c) магнитная запись
- d) диафильм + незнакомый голос
- e) киноролик + речь учителя
- f) сообщение по радио

## 5. Технологическая карта урока:

Проектирование урока английского языка

Типовая структура технологической карты урока

- заголовок с указанием темы урока и УМК, по которому проектируется этот урок;
- общую характеристику урока (своего рода его паспорт): указание целей урока, его типа, основных технологий и методов, ключевых понятий и терминов, которые усваиваются на данном уроке;
- планируемые результаты (достижения): предметные, личностные и метапредметные.
- определение пространства урока: указание форм работы учащихся на данном уроке и используемых средств обучения (УМК, медиасредства, средства наглядности и др.);
- характеристику технологии обучения на каждом этапе урока: указание этапа урока; предполагаемых результатов, способов представления важной, визуально воспринимаемой информации (на доске, на слайдах и т.п.), подробную характеристику деятельности учителя и учащихся.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Концепция современных ФГОС: системно-деятельностный подход, основные положения
2. Требования ФГОС к личностным, межпредметным и предметным результатам освоения образовательных программ по иностранному языку основного и среднего общего образования.
3. Понятие и виды универсальных учебных действий (УУД). Приемы формирования УУД.
4. Требования к структуре и содержанию современного урока английского языка
5. Типология уроков и особенности уроков иностранного языка различных типов
6. Подготовка учителя к уроку иностранного языка
7. Роль учебного конспекта
8. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке
9. Методическое содержание урока иностранного языка
10. Основные черты урока иностранного языка
11. ФГОС как структурная и содержательная основа построения современного урока английского языка
12. Планирование и построение современного урока английского языка
13. Реверсивный принцип планирования
14. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный
15. Общее понятие технологической карты урока. Структура технологической карты урока
16. Проектирование урока английского языка в процессе разработки технологической карты урока
17. Определение темы урока и осваиваемых понятий на уроке английского языка
18. Осмысление и формулировка целей и результатов уроков английского языка
19. Определение технологии, методов и приемов применяемых на уроке английского языка
20. Характерные черты современного урока английского языка и его анализ

Практические задания:

1. Просмотрите видеозаписи урока английского языка и определите его тип, соотнесите виды деятельности учителя и учащихся с этапами урока и формируемыми УУД.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### **4. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

#### **5. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **6. Технологическая карта урока**

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».