Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.10.2022 14:57:28
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Активизация познавательной деятельности в технологическом**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
7. Перечень образовательных технологий 17
8. Описание материально-технической базы 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))», «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (художественно-эстетическое))», «Методика работы с одаренными детьми», «Основы педагогического мастерства», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов готовности осуществлять управление познавательной деятельностью учащихся, применяя активные методы обучения, организовывать процесс обучения на основе деятельностного подхода

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование системы знаний об активных методах обучения: концептуальные основы методов, виды, особенности применения на уроках технологии с учетом возрастных групп и образовательных целей

2) Формирование умений по организации и управлению познавательной деятельностью учащихся в образовательных учреждениях различного типа

3) Формирование опыта реализации методов активизации познавательной активности в образовательном процессе

4) Развитие коммуникативной, профессиональной культуры

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	З.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	У.1 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по технологии
3	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по технологии
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.2 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения технологии, основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в обучении технологии в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.2 Владеет методами индивидуальной работы с учащимися в рамках технологического образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	**40**	**12**	**20**	**72**
Первый период контроля				
Основы активизации познавательной деятельности	***10***	***4***	***4***	***18***
Активные методы обучения в современном технологическом образовании	10	4	4	18
Итого по видам учебной работы	10	4	4	18
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**18**
Второй период контроля				
Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании	***30***	***8***	***16***	***54***
Проблемные методы обучения	4	2	4	10
Методы активизации познавательной деятельности на разных этапах урока	4	4	4	12
Геймификация в образовании	4	2	4	10
Применение активных методов обучения на уроках технологии	18		4	22
Итого по видам учебной работы	30	8	16	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				**90**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Основы активизации познавательной деятельности	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: З.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Активные методы обучения в современном технологическом образовании ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание СР1: Подготовить 5 примеров мотивации для различных тем урока. Обосновать целесообразность применения данных приемов. Форма отчетности: педагогическая копилка (Мотивация) 5 баллов. Изучить виды учебных дискуссий и требования к ним. Подготовиться к выполнению задания ЛР1 СР21: Самостоятельно изучить вопросы: 1. Деятельностный подход в современном образовании 2. Структура познавательной деятельности 3. Методы стимулирования познавательной деятельности 4. Связь познавательной и преобразовательной деятельности на уроках технологии 5. Роль пост конвенционального внимания в эффективности познавательной деятельности 6. Управление вниманием учащихся как условие активизации познавательного процесса 7. Учение о зоне ближайшего развития Л. С. Выготского. 8. Теория «потока» М. Чиксентмихайи в организации познавательной деятельности 9. Учет индивидуальных особенностей школьников при организации активного обучения на уроках технологии По одному из вопросов подготовить презентацию. Форма отчетности: презентация (5 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2. Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании	***30***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: З.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: З.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
2.1. Проблемные методы обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Самостоятельно изучить требования к проблемным методам обучения. Подготовиться к выполнению задания ЛР2. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Методы активизации познавательной деятельности на разных этапах урока ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Самостоятельно изучить методы активизации познавательной деятельности на разных этапах урока. Подготовиться к выполнению задания ЛР3. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Геймификация в образовании ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Самостоятельно изучить приемы геймификации образовательного процесса по технологии. Подготовиться к выполнению задания ЛР4. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.4. Применение активных методов обучения на уроках технологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание СР3 «Методическая копилка» Подготовьте портфолио работ, включающее разработанные вами: 5 методов и приемов мотивации 5 методов и приемов изучения нового материала 5 методов и приемов закрепления и контроля знаний и умений 5 методов и приемов организации рефлексии на уроке 5 методов и приемов организации дискуссии на уроке 1 игру Копилка может быть оформлена в виде методического пособия, информационных карточек, базы данных в бумажном или электронном виде. При оценке учитывается удобство навигации и использования. Форма отчетности: методическая копилка (10 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Основы активизации познавательной деятельности	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: З.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Активные методы обучения в современном технологическом образовании 1. Понятие «познавательная деятельность». Особенности организации познавательной деятельности на уроках технологии 2. Принципы активизации познавательной деятельности на уроках технологии 3. Формирование устойчивой мотивации как основа активизации познавательной деятельности 4. Активные методы обучения на уроках технологии 5. Интерактивные методы на уроках технологии 6. Организация коллективной деятельности как средство активизации Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: З.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: З.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
2.1. Проблемные методы обучения 1. История проблемного обучения, основные понятия проблемного обучения 2. Виды противоречий 3. Вопрос как движущая сила познания 4. Методы проблемного обучения 5. Кейс-метод на уроках технологии Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.2.	Методы активизации познавательной деятельности на разных этапах урока 1. Изучение нового материала: задачи этапа. Способы повышения активности обучающихся в процессе изучения новой темы 2. Само и взаимообучение при изучении нового материала 3. Закрепление знаний и умений: формы и методы организации 4. Контроль знаний. Задачи педагогического контроля. Нетрадиционные методы контроля знаний 5. Формы проведения рефлексии на уроке. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3.	Геймификация в образовании 1. Игровые методы на уроках технологии 2. Понятие «геймификация», психологические основы геймификации 3. Правила, роли и сценарии в управлении познавательной игрой 4. Квест как познавательная игра Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание		**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Основы активизации познавательной деятельности		***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: З.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)		
1.1.	Активные методы обучения в современном технологическом образовании Задание ЛР1. Организация дискуссии. Занятие предполагает отчет о выполнении задания СР1 с его последующим обсуждением. Защиты проходят в три этапа. На каждом этапе назначается ведущей дискуссии и выступающие. Задача ведущего – организовать обсуждение представленных приемов в соответствии с одним из типов дискуссии: 1. Круглый стол 2. Свободная дискуссия 3. Ролевая дискуссия Форма отчетности по заданию ЛР1: педагогическая копилка (Мотивация) 5 баллов. Организация и участие в дискуссии (5 баллов) Отчет по заданию СР2. Форма отчетности: презентация (5 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании		***16***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: З.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: З.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)		
2.1.	Проблемные методы обучения Задание ЛР2 2.1. Выбрать фрагмент учебного материала по технологии. Структурировать его в виде системы вопросов для проведения эвристической беседы. 2.2. Провести эвристическую беседу по выбранному материалу в группе. Подгруппа - разработчик выступает в роли учителя, остальные члены группы – в качестве учащихся Форма отчетности: проведение эвристической беседы (5 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.2.	Методы активизации познавательной деятельности на разных этапах урока Задание ЛР3. Разработать 5 организационных схем изучения нового материала и 5 организационных схем проведения закрепления и контроля изученного материала. Представить фрагмент урока, включающий в себя изучение нового материала по выбранной теме и закрепление или контроль материала. Форма отчетности: Фрагмент урока (5 баллов) Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3.	Геймификация в образовании Задание ЛР4 Разработать приемы геймификации образовательного процесса на примере темы по технологии, направленные на обеспечение индивидуализации процесса обучения. Форма отчетности: приемы геймификации образовательного процесса (5 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.4.	Применение активных методов обучения на уроках технологии Отчет по заданию СР3 «Методическая копилка» Подготовьте портфолио работ, включающее разработанные вами: 5 методов и приемов мотивации 5 методов и приемов изучения нового материала 5 методов и приемов закрепления и контроля знаний и умений 5 методов и приемов организации рефлексии на уроке 5 методов и приемов организации дискуссии на уроке 1 игру Форма отчетности: методическая копилка (10 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 c. — ISBN 978-5-9925-1355-4.	http://www.iprbookshop.ru/89265.html
2	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 c. — ISBN 978-5-4486-0195-8	http://www.iprbookshop.ru/72469.html
3	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 c. — ISBN 978-5-9925-0890-1.	http://www.iprbookshop.ru/89259.html
	Дополнительная литература	
4	Современный урок : сборник статей / Н. Л. Галеева, Н. В. Перелович, И. В. Душина [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 146 c. — ISBN 978-5-7042-2505-8.	http://www.iprbookshop.ru/31769.html
5	Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 c. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/49917.html
6	Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 c. — ISBN 978-5-9925-0986-1.	http://www.iprbookshop.ru/97924.html
7	Мынбаева, А. К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения : учебное пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 228 c. — ISBN 978-601-247-640-8.	http://www.iprbookshop.ru/57462.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Проект	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-3					
З.1 (ОПК.3.1)	+	+			+
У.1 (ОПК.3.2)		+	+		+
В.1 (ОПК.3.3)		+		+	+
ОПК-6					
З.2 (ОПК.6.1)		+			+
У.2 (ОПК.6.2)		+			+
В.2 (ОПК.6.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы активизации познавательной деятельности":

1. Деловая/ролевая игра

Задание ЛР1.

Организация дискуссии. Занятие предполагает отчет о выполнении задания СР1 с его последующим обсуждением. Защиты проходят в три этапа. На каждом этапе назначается ведущей дискуссии и выступающие. Задача ведущего – организовать обсуждение представленных приемов в соответствии с одним из типов дискуссии:

1. Круглый стол
2. Свободная дискуссия
3. Ролевая дискуссия

Форма отчетности по заданию ЛР1: педагогическая копилка (Мотивация) 5 баллов. Организация и участие в дискуссии (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Задание СР1:

Подготовить 5 примеров мотивации для различных тем урока. Обосновать целесообразность применения данных приемов.

Форма отчетности: педагогическая копилка (Мотивация) 5 баллов.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Задание СР2:

Самостоятельно изучить вопросы:

1. Деятельностный подход в современном образовании
2. Структура познавательной деятельности
3. Методы стимулирования познавательной деятельности
4. Связь познавательной и преобразовательной деятельности на уроках технологии
5. Роль пост конвенционального внимания в эффективности познавательной деятельности
6. Управление вниманием учащихся как условие активизации познавательного процесса
7. Учение о зоне ближайшего развития Л. С. Выготского.
8. Теория «потока» М. Чиксентмихайи в организации познавательной деятельности

9. Учет индивидуальных особенностей школьников при организации активного обучения на уроках технологии
По одному из вопросов подготовить презентацию.
Форма отчетности: презентация (5 баллов)
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании":

1. Проект

Задание ЛР2
2.1. Выбрать фрагмент учебного материала по технологии. Структурировать его в виде системы вопросов для проведения эвристической беседы.
2.2. Провести эвристическую беседу по выбранному материалу в группе. Подгруппа - разработчик выступает в роли учителя, остальные члены группы – в качестве учащихся
Форма отчетности: проведение эвристической беседы (5 баллов)

Задание ЛР3.
Разработать 5 организационных схем изучения нового материала и 5 организационных схем проведения закрепления и контроля изученного материала.
Представить фрагмент урока, включающий в себя изучение нового материала по выбранной теме и закрепление или контроль материала,
Форма отчетности: Фрагмент урока (5 баллов)

Задание ЛР4
Разработать приемы геймификации образовательного процесса на примере темы по технологии, направленные на обеспечение индивидуализации процесса обучения.
Форма отчетности: приемы геймификации образовательного процесса (5 баллов)

Задание СР3 «Методическая копилка»
Подготовьте портфолио работ, включающее разработанные вами:
5 методов и приемов мотивации
5 методов и приемов изучения нового материала
5 методов и приемов закрепления и контроля знаний и умений
5 методов и приемов организации рефлексии на уроке
5 методов и приемов организации дискуссии на уроке
1 игру
Копилка может быть оформлена в виде методического пособия, информационных карточек, базы данных в бумажном или электронном виде. При оценке учитывается удобство навигации и использования.
Форма отчетности: методическая копилка (10 баллов)
Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Деятельностный подход в современном образовании
2. Структура познавательной деятельности
3. Методы стимулирования познавательной деятельности
4. Связь познавательной и преобразовательной деятельности на уроках технологии
5. Роль пост конвенционального внимания в эффективности познавательной деятельности
6. Управление вниманием учащихся как условие активизации познавательного процесса
7. Учение о зоне ближайшего развития Л. С. Выготского.
8. Теория «потока» М. Чиксентмихайи в организации познавательной деятельности
9. Учет индивидуальных особенностей школьников при организации активного обучения на уроках технологии
10. Способы формирования познавательной активности школьников
11. Понятие «познавательная деятельность»
12. Особенности организации познавательной деятельности на уроках технологии
13. Принципы активизации познавательной деятельности на уроках технологии
14. Формирование устойчивой мотивации как основа активизации познавательной деятельности

15. Психологические основы формирования мотивации на уроках технологии
16. Методы и приемы формирования мотивации на уроках технологии
17. Активные методы обучения на уроках технологии
18. Интерактивные методы на уроках технологии
19. Возможности применения активных методов обучения на уроках технологии
20. Организация коллективной деятельности как средство активизации

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Деятельностный подход в современном образовании
2. Понятие «познавательная деятельность». Особенности организации познавательной деятельности на уроках технологии
3. Принципы активизации познавательной деятельности на уроках технологии
4. Формирование устойчивой мотивации как основа активизации познавательной деятельности
5. Психологические основы формирования мотивации на уроках технологии
6. Методы и приемы формирования мотивации на уроках технологии
7. Активные методы обучения на уроках технологии
8. Интерактивные методы на уроках технологии
9. Организация коллективной деятельности как средство активизации
10. Проблемные методы обучения, история проблемного обучения
11. Основные понятия проблемного обучения
12. Виды противоречий в проблемном обучении
13. Вопрос как движущая сила познания
14. Методы проблемного обучения на уроках технологии
15. Особенности организации эвристической беседы
16. Особенности применения кейс-заданий на уроках технологии
17. Разработка проблемных заданий для уроков технологии
18. Особенности организации дискуссий
19. Методы активизации познавательной деятельности на разных этапах урока
20. Изучение нового материала: задачи этапа, способы организации.
21. Способы повышения активности обучающихся в процессе изучения новой темы
22. Самообучение при изучении нового материала
23. Взаимообучение при изучении нового материала
24. Организация самостоятельной работы на уроках технологии
25. Закрепление знаний и умений: формы и методы организации
26. Контроль знаний. Задачи педагогического контроля. Нетрадиционные методы контроля знаний
27. Активизация самостоятельной внеаудиторной работы по технологии
28. Методы активизации групповой деятельности на уроках технологии
29. Формы проведения рефлексии на уроке.
30. Игровые методы на уроках технологии
31. Дидактические игры на уроках технологии
32. Деловые игры на уроках технологии
33. Понятие «геймификация», психологические основы геймификации
34. Особенности постановки игровых целей при проектировании образовательных игр
35. Особенности распределения ролей при проектировании образовательных игр
36. Особенности формирования сценария при проектировании образовательных игр
37. Особенности формулировки правил при проектировании образовательных игр
38. Особенности стимулирования деятельности при проектировании образовательных игр
39. Правила, роли и сценарии в управлении познавательной игрой
40. Квест как познавательная игра

Типовые практические задания:

1. Разработка плана-конспекта урока технологии с элементами эвристической беседы
2. Разработка плана-конспекта урока технологии с элементами дискуссии
3. Разработка 5 проблемных заданий по выбранной теме.
4. Разработка фрагмента урока: пять вариантов изложения одной темы.
5. Разработка контрольно-измерительных материалов к уроку по выбранной теме.
6. Разработка фрагмента урока: пять вариантов организации рефлексии на уроке.
7. Разработка плана-конспекта урока технологии с элементами дидактической игры

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия по дисциплине предполагают выполнение практических заданий согласно плану лабораторных работ. Задания предваряются инструктажом и в большинстве своем предполагают предварительную подготовку в ходе самостоятельной работы.

Выполнение лабораторной работы:

В случае необходимости осуществить предварительную подготовку к лабораторной работе в ходе самостоятельной работы.

Ознакомиться с заданием, выслушать инструктаж, при необходимости - задать уточняющие вопросы.

Выполнить задание (самостоятельно или в группе), подготовиться к защите работы

Защитить лабораторную работу (индивидуально или в группе). Защита работы предполагает ответы на вопросы преподавателя, обоснование предложенных решений.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
Регламент игры:
1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2.Формирование игровых команд.
3.Разработка деловой игры.
4.Сценарий деловой игры.
5.Реализация деловой игры.
6.Подведение итогов деловой игры.
7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
8.Заключительное слово руководителя деловой игры.
Основными моментами для подготовки деловой игры являются:
- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.
Содержание задания по видам поиска:
-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,
ученого и т. п.).
Выполнение задания:
1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC
   - Интернет-браузер