

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:27:00
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Физическая культура и спорт как социальное и педагогическое явление

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в сфере физической культуры и спорта
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		ЖабакOVA Татьяна Викторовна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жабakov Владислав Ермекбаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	10	13.06.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физическая культура и спорт как социальное и педагогическое явление» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт как социальное и педагогическое явление» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология исследования в образовании», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Организация и методы исследования в физкультурно-спортивной сфере», «Педагогическое проектирование», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Физическая культура и спорт как социальное и педагогическое явление» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы теории и методике физической культуры и спорта», «Научные основы управления учебно-тренировочным процессом», «Научные основы физического воспитания в образовательных учреждениях», «Система физической культуры и спорта в РФ», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по физической культуре и спорту)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

актуализация знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин и дисциплин профессионального цикла как необходимой основы формирования специальных компетенций магистра

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания о ФКС как социальном и педагогическом явлении;
- 2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для подготовки магистров в сфере ФКС;
- 3) формирование практических умений осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование физической культуры личности
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 опытом реализации образовательной деятельности в сфере ФКС
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 основные принципы и нормы межкультурного в сфере физической культуры и спорта
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия в сфере физической культуры и спорта
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере физической культуры и спорта

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	6	28	36
Первый период контроля				
<i>Социально-педагогические аспекты развития физической культуры и спорта</i>	2	6	28	36
ФКС как социальное явление	2		4	6
Психолого-педагогические аспекты формирования физической культуры личности		2	4	6
ФКС как фактор социализации личности		2	4	6
Роль физического воспитания в современном образовательном процессе		2	4	6
Популяризация занятий ФКС в современном обществе			4	4
Формирование физкультурно-спортивной компетентности личности			4	4
Профессиональное саморазвитие педагога ФК и тренера			4	4
Итого по видам учебной работы	2	6	28	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-педагогические аспекты развития физической культуры и спорта	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
1.1. ФКС как социальное явление 1. Социальные функции физической культуры 2. Цели и средства физической культуры в формировании здорового образа жизни Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 11, 14, 17, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-педагогические аспекты развития физической культуры и спорта	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
1.1. Психолого-педагогические аспекты формирования физической культуры личности 1. Понятие о физической культуре личности 2. "Телесное" Я человека 3. Влияние ФК на формирование индивидуально-психологических особенностей личности Учебно-методическая литература: 10, 11, 12, 14, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. ФКС как фактор социализации личности 1. Определение понятий «личность», «социализация». 2. Личность как совокупность социальных и биологических качеств, воздействие спорта на каждое из них. Занятие спортом в системе ценностных ориентаций молодежи. 3. Влияние ценностей общества на воспитательную ценность спорта. Волевые способности спортсмена. 4. Детский спорт. Ранняя социальная зрелость и другие особенности положения человека в спорте. «Жизнь в спорте» и «жизнь вне спорта». 4. Спорт как школа доминирующих социальных ценностей. 5. Спортивная карьера и этапы социализации. Кризисы спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. 6. Особенности «мужской» и «женской» спортивной карьеры. 7. Социальная адаптация спортсменов и спортсменок после завершения спортивной карьеры. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8, 17, 19, 20	2
1.3. Роль физического воспитания в современном образовательном процессе 1. Социально значимые результаты физического воспитания 2. Образовательные задачи физического воспитания 3. Преемственность физического воспитания Учебно-методическая литература: 1, 7, 9, 10, 15, 16, 18, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социально-педагогические аспекты развития физической культуры и спорта	28

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
<p>1.1. ФКС как социальное явление</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</p> <p>1. Социальные функции физической культуры</p> <p>2. Цели и средства физической культуры в формировании здорового образа жизни</p> <p>2. Подготовить схему "Социальные функции физической культуры"</p> <p>3. Круглый стол "ФКС как социальное явление".</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Занятие спортом в системе ценностных ориентаций молодежи.</p> <p>2. Влияние ценностей общества на воспитательную ценность спорта</p> <p>3. Спорт как школа доминирующих социальных ценностей.</p> <p>4. Значение ФКС как социального явления в жизни общества</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 11, 12, 13, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования физической культуры личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</p> <p>1. Понятие о физической культуре личности</p> <p>2. "Телесное" Я человека</p> <p>3. Влияние ФК на формирование индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>2. Подготовить эссе "Телесное и духовное в структуре личности человека"</p> <p>3. Подготовить схему "Телесное" Я"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 15, 17, 18, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. ФКС как фактор социализации личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</p> <p>1. Определение понятий «личность», «социализация».</p> <p>2. Личность как совокупность социальных и биологических качеств, воздействие спорта на каждое из них.</p> <p>3. Волевые способности спортсмена.</p> <p>4. Социально-педагогические аспекты детского спорта.</p> <p>5. Ранняя социальная зрелость и другие особенности положения человека в спорте.</p> <p>6. Спортивная карьера и этапы социализации.</p> <p>7. Кризисы спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры.</p> <p>8. Особенности «мужской» и «женской» спортивной карьеры.</p> <p>9. Социальная адаптация спортсменов и спортсменок после завершения спортивной карьеры.</p> <p>2. Подготовить эссе «Жизнь в спорте» и «жизнь вне спорта».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 14, 16, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.4. Роль физического воспитания в современном образовательном процессе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Социально значимые результаты физического воспитания 2. Образовательные задачи физического воспитания 3. Преемственность физического воспитания <p>2. Подготовить таблицу "Образовательные задачи физического воспитания"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 15, 16, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.5. Популяризация занятий ФКС в современном обществе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Государственные программы развития ФКС 2. Формы популяризации и приобщения молодежи к активным досуговым занятиям физической культурой и спортом 3. Разработка социально-культурных программ и проектов, направленных на вовлечение молодежи в занятия физкультурой и спортом <p>2. Проект "Физкультурно-спортивный праздник" (популяризация избранного вида спорта)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 9, 10, 13, 16, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.6. Формирование физкультурно-спортивной компетентности личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Определение понятия физкультурно-спортивная компетентность 2. Структура физкультурно-спортивной компетентности <p>2. Подготовить таблицу "Структура физкультурно-спортивной компетентности"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 12, 14, 16, 17, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.7. Профессиональное саморазвитие педагога ФК и тренера</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Компоненты профессионального саморазвития педагога 2. Формы профессионального саморазвития педагога 3. Механизмы профессионального саморазвития педагога <p>2. Проект "Программа профессионального саморазвития педагога"</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 9, 10, 13, 15, 16, 19, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бабушкин Г.Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 449 с	http://www.iprbookshop.ru/90578.html
2	Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с	http://www.iprbookshop.ru/81057.html
3	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 111 с	http://www.iprbookshop.ru/72354.html
4	Воробьев А.В. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьев А.В., Михеева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002.— 91 с	http://www.iprbookshop.ru/64960.html
5	Еремина Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Еремина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010.— 82 с	http://www.iprbookshop.ru/59187.html
6	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с	http://www.iprbookshop.ru/11049.html
7	Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с	http://www.iprbookshop.ru/64967.html
8	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
9	Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2014.— 144 с	http://www.iprbookshop.ru/44502.html
10	Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 82 с	http://www.iprbookshop.ru/79666.html
11	Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Профиль «Физкультурное образование. Квалификация (степень) «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014.— 89 с	http://www.iprbookshop.ru/87032.html
12	Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Сафoshин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 392 с	http://www.iprbookshop.ru/94698.html
13	Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ямалетдинова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 245 с	http://www.iprbookshop.ru/65962.html
Дополнительная литература		
14	Дохолян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохолян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015.— 58 с	http://www.iprbookshop.ru/54526.html

15	Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 355 с.	http://www.iprbookshop.ru/57632.html
16	Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012.— 149 с	http://www.iprbookshop.ru/57633.html
17	Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2020.— 185 с	http://www.iprbookshop.ru/94868.html
18	Мельникова Ю.А. Оперативное планирование занятий физической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Гречко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007.— 38 с	http://www.iprbookshop.ru/64994.html
19	Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 100 с	http://www.iprbookshop.ru/21835.html
20	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.К. Абдулаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 224 с	http://www.iprbookshop.ru/89264.html
21	Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с	http://www.iprbookshop.ru/87747.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Проект	Таблица по теме	Эссе	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК-1.1)	+						+
У.1 (ПК-1.2)				+			+
В.1 (ПК-1.3)			+		+		+
УК-5							
3.2 (УК-5.1)		+					+
У.2 (УК-5.2)						+	+
В.2 (УК-5.3)			+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социально-педагогические аспекты развития физической культуры и спорта":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу

1. Социальные функции физической культуры
2. Цели и средства физической культуры в формировании здорового образа жизни
3. Понятие о физической культуре личности
4. "Телесное" Я человека
5. Влияние ФК на формирование индивидуально-психологических особенностей личности
6. Определение понятий «личность», «социализация».
7. Личность как совокупность социальных и биологических качеств, воздействие спорта на каждое из них.
8. Волевые способности спортсмена.
9. Социально-педагогические аспекты детского спорта.
10. Ранняя социальная зрелость и другие особенности положения человека в спорте. 6. Спортивная карьера и этапы социализации.
11. Кризисы спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры.
12. Особенности «мужской» и «женской» спортивной карьеры.
13. Социальная адаптация спортсменов и спортсменок после завершения спортивной карьеры.
14. Социально значимые результаты физического воспитания
15. Образовательные задачи физического воспитания
16. Преемственность физического воспитания
17. Государственные программы развития ФКС
18. Формы популяризации и приобщения молодежи к активным досуговым занятиям физической культурой и спортом
19. Разработка социально-культурных программ и проектов, направленных на вовлечение молодежи в занятия физкультурой и спортом
20. Определение понятия физкультурно-спортивная компетентность
21. Структура физкультурно-спортивной компетентности
22. Компоненты профессионального саморазвития педагога
23. Формы профессионального саморазвития педагога
24. Механизмы профессионального саморазвития педагога

Количество баллов: 10

2. Круглый стол

Круглый стол "ФКС как социальное явление".

Вопросы для обсуждения:

1. Занятие спортом в системе ценностных ориентаций молодежи.
2. Влияние ценностей общества на воспитательную ценность спорта
3. Спорт как школа доминирующих социальных ценностей.
4. Значение ФКС как социального явления в жизни общества

Количество баллов: 10

3. Проект

Темы проектов

1. Физкультурно-спортивный праздник (популяризация избранного вида спорта)
2. Программа профессионального саморазвития педагога

Количество баллов: 40

4. Схема/граф-схема

Темы для подготовки схем:

1. "Телесное" Я
2. Социальные функции физической культуры

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

Темы таблиц:

1. Структура физкультурно-спортивной компетентности
2. Образовательные задачи физического воспитания

Количество баллов: 10

6. Эссе

Темы эссе

1. Телесное и духовное в структуре личности человека
2. «Жизнь в спорте» и «жизнь вне спорта».

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социальные функции физической культуры
2. Цели и средства физической культуры в формировании здорового образа жизни
3. Понятие о физической культуре личности
4. "Телесное" Я человека
5. Влияние ФК на формирование индивидуально-психологических особенностей личности
6. Определение понятий «личность», «социализация».
7. Личность как совокупность социальных и биологических качеств, воздействие спорта на каждое из них.
8. Волевые способности спортсмена.
9. Социально-педагогические аспекты детского спорта.
10. Ранняя социальная зрелость и другие особенности положения человека в спорте. 6. Спортивная карьера и этапы социализации.
11. Кризисы спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры.
12. Особенности «мужской» и «женской» спортивной карьеры.
13. Социальная адаптация спортсменов и спортсменок после завершения спортивной карьеры.
14. Социально значимые результаты физического воспитания
15. Образовательные задачи физического воспитания
16. Преемственность физического воспитания
17. Государственные программы развития ФКС
18. Формы популяризации и приобщения молодежи к активным досуговым занятиям физической культурой и спортом
19. Разработка социально-культурных программ и проектов, направленных на вовлечение молодежи в занятия физкультурой и спортом
20. Определение понятия физкультурно-спортивная компетентность

21. Структура физкультурно-спортивной компетентности
22. Компоненты профессионального саморазвития педагога
23. Формы профессионального саморазвития педагога
24. Механизмы профессионального саморазвития педагога

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

9. Эссе

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами — поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении — резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания — тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC