

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.10.2022 14:57:38  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ЮУФУ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (художественно-эстетическое))

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	37
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	38
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	50
7. Перечень образовательных технологий .....	54
8. Описание материально-технической базы .....	55

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (художественно-эстетическое))» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 з.е., 720 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (художественно-эстетическое))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Адаптационный педагогический курс», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Педагогика», «Педагогика детского творческого объединения», «Педагогика досуга», «Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению», «Психология», «Социальное и педагогическое проектирование», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (ознакомительная (введение в технологию))», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (художественно-эстетическое))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Информационные технологии в технологическом образовании», «Методика написания исследовательских работ», «Методика работы с одаренными детьми», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Модуль 7 "Методический"», «Основы технологической культуры», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Развитие креативности обучаемых в дополнительном образовании», «Теория и технология инклюзивного образования», «ТРИЗ-технологии», «Цифровые технологии в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать готовность к профессиональной деятельности в сфере технологической подготовки в основном и дополнительном образовании по технологии

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов готовности к решению педагогических задач в процессе преподавания предметной области «Технология» в основном и дополнительном образовании

2) Формирование у студентов понятийно-терминологического аппарата теории и методики обучения

3) Формирование системы знаний о сущности педагогических теорий, лежащих в основе методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании

4) Формирование системы знаний о целях, принципах, содержании, организационных формах, методах и средствах обучения, о современных технологиях обучения технологии в основном и дополнительном образовании

5) Формирование умений по организации и управлению деятельностью учащихся в процессе изучения различных разделов предметной области «Технология» в основном и дополнительном образовании

6) Развитие технологической и профессиональной культуры

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

2	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
3	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
4	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии

1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 Знает требования ФГОС к результатам общего образования по технологии с учетом возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты в основном и дополнительном образовании по технологии.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.2 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по технологии
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.2 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по технологии
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.3 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ по технологии
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.3 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе технологической подготовки
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по технологии
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.4 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития технологии как науки и учебной дисциплины
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.4 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предметной области «Технология» в различных формах организации образовательного процесса

3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.4 Владеет практическими навыками в предметной области Технология.
---	--	---

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>380</b>	<b>152</b>	<b>152</b>	<b>684</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Методическая система технологического образования</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
История трудового обучения	4	4		8
Методологические основы преподавания Технологии	6	4		10
Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина	6	4		10
Нормативно-правовое обеспечение предмета «Технология»	6	4	4	14
<b>Формы, методы и средства в преподавании технологии</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>78</b>
Формы обучения технологии	4	2	4	10
Методы обучения технологии	15	4	4	23
Требования к современному уроку	4	4	4	12
Дидактические средства на уроках технологии	15	4	4	23
Организация учебных мастерских	6	2	2	10
<b>Формирование и оценка образовательных результатов предметной области Технология</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>96</b>
Образовательные результаты предметной области Технология	8	4	4	16
Воспитательный потенциал предмета «Технология»	8	2	4	14
Умения и навыки как образовательный результат	20	2	6	28
Оценка образовательных результатов	6	4	4	14
Методы оценки предметных результатов	6	2	4	12
Методы оценки метапредметных и личностных результатов	6	2	4	12
Итого по видам учебной работы	120	48	48	216
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>216</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<b>Современные образовательные технологии</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>138</b>
Технологический подход в современном образовании	4	4		8
Современные образовательные технологии в преподавании технологии	6	4	4	14
Личностно ориентированные технологии в технологическом образовании	8	4	4	16
Проблемные технологии в современном технологическом образовании	8	4	4	16
Игровые технологии в современном технологическом образовании	8	4	4	16
Здоровьесберегающие технологии в современном технологическом образовании	8	4	4	16
Технологии профориентационной работы	6	4	4	14
Информационное обеспечение уроков технологии	8	4	4	16
Цифровые ресурсы в работе педагога	16	2	4	22
<b>Методическая работа учителя технологии</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>60</b>
Методическая работа учителя технологии в школе	6	4	4	14
Сетевое взаимодействие в работе педагога	8	2	4	14
Индивидуальный педагогический стиль	4	4		8
Преподавание технологии на современном этапе	16	4	4	24
<b>Проектирование образовательного процесса</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>54</b>

Нормативно-правовое обеспечение проектирования рабочей программы	8	4	4	16
Порядок утверждения рабочей программы	26	4	8	38
Итого по видам учебной работы	140	56	56	252
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
Курсовая работа				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>252</b>
<b>Третий период контроля</b>				
<b>Методическая система дополнительного образования по технологии</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования по технологии	6	4		10
Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	10	2	4	16
Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей	2	4		6
<b>Планирование занятий в дополнительном образовании по технологии</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>68</b>
Организационные формы дополнительного образования по технологии	4	4		8
Методы обучения по программам дополнительного образования детей	6	4	4	14
Критерии выбора методов и приемов обучения	8	2	4	14
Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	2	2	4	8
Организация внеклассной, внеурочной работы в школе	4	4	4	12
Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей	4	4	4	12
<b>Современные технологии дополнительного образования</b>	<b>74</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>116</b>
Современные технологии в дополнительном образовании детей	6	2	2	10
Педагогика сотрудничества	10	2	4	16
Технология разработки и проведения коллективно творческих дел	10	2	4	16
Игровые и имитационные технологии	10	4	4	18
Информационные технологии в работе педагога ДО	10	4	4	18
Организация дополнительного образования по технологии на современном этапе	28	4	6	38
Итого по видам учебной работы	120	48	48	216
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Третий период контроля</b>				<b>252</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Методическая система технологического образования</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1)	
1.1. История трудового обучения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание СР1: Подготовить презентацию на тему «Идеи трудового обучения и воспитания в трудах философов, педагогов и социологов» (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, А. Сен-Симон, К.Д. Ушинский) Форма отчетности: презентация (4 балла)  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Методологические основы преподавания Технологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание СР2: подготовить инфографику на одну из указанных тем: 1. Системный подход к образованию 2. Синергетический подход к образованию 3. Деятельностный подход к образованию 4. Технологический подход к образованию 5. Компетентностный подход к образованию Форма отчетности: инфографика (4 балла)  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.3. Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание СР3: подготовить интеллект-карту по одной из указанных тем: 1. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее реализация в технологической подготовке. Теория содержания общего среднего образования И.Я.Лернера и В.В.Краевского и ее реализация в технологической подготовке. 2. Теория развивающего обучения и ее реализация в технологической подготовке 3. Теория личностно-ориентированного обучения и ее реализация в технологической подготовке 4. Теория оптимизации учебно-воспитательного процесса Ю.К.Бабанского и ее реализация в технологической подготовке Форма отчетности: интеллект-карта (4балла)  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.4. Нормативно-правовое обеспечение предмета «Технология» <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Самостоятельно ознакомиться с документами: • Закон об образовании в РФ • Концепция преподавания предмета «Технология» • ФГОС ОО • Примерная основная образовательная программа Подготовиться к выполнению задания ПР1  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
<b>2. Формы, методы и средства в преподавании технологии</b>	<b>44</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
2.1. Формы обучения технологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Самостоятельно изучить требования к формулировке целей урока. Подготовиться к выполнению ПР2. Завершить выполнение ПР2, подготовиться к защите. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Методы обучения технологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание СР4 Подготовить методическую копилку, включающую в себя: 5 методов изложения нового материала 5 методов мотивации 5 методов закрепления 5 методов контроля Описание метода выполняется в виде информационной карточки, включающей название, классификацию, назначение и краткое описание. Копилка может быть оформлена в электронном виде. Форма отчетности: методическая копилка (5 баллов)  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
2.3. Требования к современному уроку <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Самостоятельно изучить вопросы: • Типы и виды уроков технологии. • Структурные компоненты урока, их назначение. • Структура урока теоретического обучения. • Структурные компоненты урока практического обучения по технологии. Подготовиться к выполнению задания ПР4. Завершить выполнение ПР4, подготовиться к защите.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.4. Дидактические средства на уроках технологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Самостоятельно изучить вопросы: 1. Функции дидактических средств на уроках технологии 2. Роль инструкционных, технологических карт в изучении приемов и операций. 3. Учебник как обучающая система 4. Современные средства обучения: использование ПК, видеотехники, мультимедийные интерактивные комплексы, документ-камеры, системы интерактивного голосования. Задание СР5 Спроектировать и изготовить дидактическое средство, способствующее развитию одного из перечисленных качеств личности учащихся в процессе урока: ● самостоятельности; ● коммуникативных способностей; ● самообразовательных способностей; ● творческих способностей; ● технического мышления; ● технологической культуры. Форма отчетности: защита дидактического средства (5 баллов)  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15

<p>2.5. Организация учебных мастерских</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание ПР6 подготовить доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочих мест учащихся и учителей.</li> <li>2. Требования к организации учебных мастерских: общие, педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические, эргономические, требования техники безопасности.</li> <li>3. Роль учителя технологии в оснащении учебных мастерских.</li> <li>4. Изучение правил техники безопасности в учебных мастерских.</li> </ol> <p>Форма отчетности: доклад (4 балла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p><b>3. Формирование и оценка образовательных результатов предметной области Технология</b></p>	54
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: В.4 (ПК.1.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p>	
<p>3.1. Образовательные результаты предметной области Технология</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание СР6:</p> <p>Подготовить доклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пути формирования метапредметных результатов на уроках технологии</li> <li>• Пути формирования предметных результатов на уроках технологии</li> <li>• Пути формирования личностных результатов на уроках технологии</li> <li>• Пути формирования УУД на уроках технологии</li> </ul> <p>Доклад должен включать в себя не только общую характеристику форм и методов работы, но и конкретный пример работы над достижением обозначенных результатов (составить рекомендации по формированию данных результатов в рамках изучаемых в определенном классе тем)</p> <p>Форма отчетности: Участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>3.2. Воспитательный потенциал предмета «Технология»</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Самостоятельно изучить темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути реализации интегративного подхода на уроках технологии. Межпредметные связи.</li> <li>2. Роль технологии в формировании научного мировоззрения</li> <li>3. Роль технологии в воспитании экологической культуры</li> <li>4. Роль технологии в воспитании культуры здорового образа жизни</li> <li>5. Роль технологии в воспитании гражданской культуры</li> <li>6. Роль технологии в воспитании культуры труда</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>3.3. Умения и навыки как образовательный результат</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание ПР9</p> <p>* Подготовить технологическую карту урока, приготовиться к показу фрагмента урока, содержащего демонстрацию приемов работы.</p> <p>Форма отчетности: показ фрагмента урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20
<p>3.4. Оценка образовательных результатов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Самостоятельно изучить требования к тестам. Подготовиться к выполнению ПР10.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

<p>3.5. Методы оценки предметных результатов  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Самостоятельно изучить требования к дифференцированным тестам. Подготовиться к выполнению ПР11.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>3.6. Методы оценки метапредметных и личностных результатов  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Самостоятельно изучить требования к портфолио и рейтингам. Подготовиться к выполнению ПР12.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p><b>4. Современные образовательные технологии</b></p>	72
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)  ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), В.4 (ПК.1.3), У.4 (ПК.1.2)  ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), З.3 (ОПК.7.1)</p>	
<p>4.1. Технологический подход в современном образовании  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Задание СР7  Составить интеллект карту «Современные педагогические технологии»  Форма отчетности: инфографика (5 баллов)   Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 12  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.2. Современные образовательные технологии в преподавании технологии  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Задание ПР13  Подготовить доклад по теме:  1. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.  2. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.  3. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.  4. Технологии развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.  5. Сингапурская методика обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс  Подготовиться к выступлению по методике «6 шляп»  Роли для обсуждения по методике «6 шляп»  - Белая шляпа – факты, беспристрастный анализ  - Желтая шляпа – позитивное мышление, поиск преимуществ  - Черная шляпа – негативное мышление, поиск недостатков  - Красная шляпа – эмоциональный анализ  - Зеленая шляпа – творческий подход, поиск путей применения  - Синяя шляпа – философский подход, обобщение, выводы.  3. Подведение итогов занятия  Форма отчетности: доклад, участие в обсуждении (5 баллов)   Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 12  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>4.3. Личностно ориентированные технологии в технологическом образовании  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Задание ПР14.1  Подготовить занятие с применением личностно-ориентированных технологий.  Форма отчетности: показ урока (10 баллов)   Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 12  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>4.4. Проблемные технологии в современном технологическом образовании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание ПР14.2 Подготовить занятие с применением технологий проблемного обучения. Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>4.5. Игровые технологии в современном технологическом образовании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание ПР14.3 Подготовить занятие с применением игровых технологий. Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>4.6. Здоровьесберегающие технологии в современном технологическом образовании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание ПР14.4 Подготовить занятие с применением здоровьесберегающих технологий. Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>4.7. Технологии профориентационной работы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить современные формы и методы профориентационной работы. Подготовиться к защите работы ПР15. Форма отчетности: методическая разработка, (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>4.8. Информационное обеспечение уроков технологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Самостоятельно изучить требования к учебникам, в т.ч. электронным. Подготовиться к выполнению задания ПР16 Форма отчетности: таблица (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>4.9. Цифровые ресурсы в работе педагога <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание СР8 Разработать цифровой образовательный ресурс и подготовить его презентацию. В презентации необходимо представить описание ресурса, цели его применения, возможности, риски и пр. Форма отчетности: Презентация ЦОРа (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	16
<p><b>5. Методическая работа учителя технологии</b></p>	34
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p>	

<p>5.1. Методическая работа учителя технологии в школе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Самостоятельно изучить вопросы:  Актуальные методы и формы методической работы  Национальная система учительского роста  Подготовиться к выполнению задания ПР17</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>5.2. Сетевое взаимодействие в работе педагога  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Задание СР9  По итогам экскурсии подготовить предложения о сотрудничестве с представленной образовательной организацией, включая цели взаимодействия, ожидаемые результаты и конкретные мероприятия на пол года.  Форма отчетности: Таблица (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>5.3. Индивидуальный педагогический стиль  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Задание СР10  Подготовиться к обсуждению в рамках круглого стола  Вопросы для обсуждения:  Какие образовательные технологии наиболее актуальны для современной школы?  Что необходимо молодому педагогу, чтобы найти свой индивидуальный педагогический стиль?  Образ профессионального будущего: Каким педагогом я планирую стать.  Форма отчетности: участие в обсуждении (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>5.4. Преподавание технологии на современном этапе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Задание С12: «Мой идеальный урок»: согласовать с преподавателем тему программы. В рамках данной темы подготовить технологическую карту урока, доклад, презентацию к докладу.  Структура доклада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель изучения темы – достижение результатов: личностных, метапредметных, предметных</li> <li>• Основное содержание темы с обоснованием</li> <li>• Метапредметные и межпредметные связи</li> <li>• Требования к результатам, средства диагностики</li> <li>• Педагогические технологии, которые целесообразно применить при изучении данной темы.</li> <li>• Варианты объектов труда, особенности организации практических работ</li> <li>• Технологии обеспечения правил ТБ</li> <li>• Варианты практической работы на уроке</li> <li>• Возможности учета регионального компонента</li> </ul> <p>Форма отчетности: методический проект (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	16
<p><b>6. Проектирование образовательного процесса</b></p>	34
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	

<p>6.1. Нормативно-правовое обеспечение проектирования рабочей программы  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Задание СР12  Подготовить папку методиста, включающую документы, необходимые для разработки рабочей программы педагога  Форма отчетности: информационный поиск (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>6.2. Порядок утверждения рабочей программы  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Задание СР13  Изучить требования к рабочим программам. Разработать рабочую программу педагога сроком на 3 года (5-7 класс)  Форма отчетности: рабочая программа, участие в деловой игре (15 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	26
<p><b>7. Методическая система дополнительного образования по технологии</b></p>	18
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)</p>	
<p>7.1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования по технологии  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Задание СР14  Подготовить методическую папку педагога дополнительного образования, включающую в себя основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования  Форма отчетности: информационный поиск, папка методиста (4 балла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>7.2. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Задание СР15 Подготовить Эссе  Темы:  1. Роль дополнительного образования в развитии ребенка  2. Развитие и становление российской системы дополнительного образования  3. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования  4. Дополнительное образование как многоуровневая система  5. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы  Форма отчетности: эссе, участие в обсуждении (5 баллов).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 9, 10  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>7.3. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Самостоятельно изучить вопросы  1. Методика изучения государственного заказа  2. на дополнительное образование детей  3. Методика изучения общественного заказа  4. на дополнительное образование детей  5. Методика изучения личного заказа на дополнительное образование детей</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>8. Планирование занятий в дополнительном образовании по технологии</b></p>	28
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)  ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p>	

<p>8.1. Организационные формы дополнительного образования по технологии  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Самостоятельно ознакомиться с особенностями организации различных форм дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружок</li> <li>• Лаборатория</li> <li>• Клуб</li> <li>• Студи</li> <li>• Школы</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>8.2. Методы обучения по программам дополнительного образования детей  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовиться к заданию ПР18  Занятие проводится в формате заседания методического объединения. По итогам занятия формулируются рекомендации для учителей.  Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования</li> <li>• Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования</li> <li>• Методы развития детей в сфере дополнительного образования</li> </ul> <p>Доклад должен включать в себя не только общую характеристику методов работы, но и конкретный пример работы над достижением обозначенных результатов  Форма отчетности: Участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>8.3. Критерии выбора методов и приемов обучения  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Задание СР4  Подготовить методическую копилку, включающую в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 методов изложения нового материала в системе дополнительного образования</li> <li>5 методов мотивации в системе дополнительного образования</li> <li>5 методов закрепления в системе дополнительного образования</li> <li>5 методов контроля в системе дополнительного образования</li> </ul> <p>Описание метода выполняется в виде информационной карточки, включающей название, классификацию, назначение и краткое описание. Копилка может быть оформлена в электронном виде.  Форма отчетности: методическая копилка (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>8.4. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Самостоятельно изучить программы дополнительного образования по технологии.  Подготовиться к выполнению задания ПР20.  Учебно-методическая литература: 1, 9, 10  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>8.5. Организация внеклассной, внеурочной работы в школе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Самостоятельно изучить примеры программ внеурочной деятельности в школе.  Подготовиться к выполнению задания ПР21  Завершить выполнение задания ПР21.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>8.6. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Самостоятельно изучить примеры контрольно-измерительных материалов для системы дополнительного образования. Подготовиться к выполнению задания ПР22. Завершить выполнение задания ПР22.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p><b>9. Современные технологии дополнительного образования</b></p>	74
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), З.3 (ОПК.7.1) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p>9.1. Современные технологии в дополнительном образовании детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание ПР23 подготовить доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей</li> <li>2. Групповые технологии, Технология коллективного взаимообучения.</li> <li>3. Технология адаптивной системы обучения.</li> <li>4. Технология исследовательского (проблемного) обучения.</li> <li>5. Применение игровых технологий в ДО</li> </ol> <p>Форма отчетности: доклад (4 балла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>9.2. Педагогика сотрудничества</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание ПР24.1 Подготовить занятие с применением технологий педагогики сотрудничества. Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>9.3. Технология разработки и проведения коллективно творческих дел</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание ПР24.2 Подготовить занятие с применением технологии КТД Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>9.4. Игровые и имитационные технологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание ПР24.3 Подготовить и провести занятие с применением игровых или имитационных технологий Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>9.5. Информационные технологии в работе педагога ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание ПР24.3 Подготовить занятие с применением игровых технологий Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>9.6. Организация дополнительного образования по технологии на современном этапе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание С17: «Программа кружка»: согласовать с преподавателем тему и разработать программу дополнительного образования сроком на пол года.</p> <p>Форма отчетности: методический проект (15 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	28
<p><b>10. Курсовая работа</b></p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>1. Методическая система технологического образования</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)</p> <p>ПК-1: 3.4 (ПК.1.1)</p>	<b>16</b>
<p>1.1. История трудового обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>История развития трудового обучения в России и за рубежом.</li> <li>Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в различные периоды.</li> <li>Развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности.</li> <li>Идеи политехнического обучения в единой трудовой школе и на современном этапе</li> <li>Предпосылки введения образовательной области технология в учебный план школы.</li> </ol> <p>Различия трудовой и технологической подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Современные проблемы технологического образования</li> <li>Современный этап развития технологического образования</li> <li>Выступление с сообщениями</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Методологические основы преподавания Технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Современная парадигма образования.</li> <li>Принципы обучения</li> <li>Подходы к обучению. Отчет по самостоятельной работе</li> <li>Психологические и педагогические теории, заложенные в основу технологического образования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Методика обучения как наука.</li> <li>Объект и предмет методики.</li> <li>Связь методики с другими науками.</li> <li>Структура методики технологической подготовки. Общие и частные методики.</li> <li>Методика обучения технологии как учебная дисциплина. Цели, задачи изучения.</li> </ol> <p>Содержание учебной дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Системы профессионального обучения, используемые в технологическом образовании школьников. Отражение системы обучения в учебной программе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.4. Нормативно-правовое обеспечение предмета «Технология»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, определяющие стратегию технологического образования в современной школе.</li> <li>2. Концепция преподавания предмета «Технология»</li> <li>3. Национальные инициативы и проекты в области технологического образования.</li> <li>4. Цели и задачи образовательной области «Технология».</li> <li>5. Структура образовательной области «Технология».</li> <li>6. Понятие «педагогическое проектирование». Этапы, принципы педагогического проектирования.</li> <li>7. Планирующая документация учителя Технологии</li> <li>8. Рабочая программа по предмету.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p><b>2. <i>Формы, методы и средства в преподавании технологии</i></b></p>	<b>16</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p>2.1. Формы обучения технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «организационные формы обучения».</li> <li>2. Классификация организационных форм обучения.</li> <li>3. Урок как ведущая форма изучения технологии.</li> <li>4. Дополнительные формы обучения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Методы обучения технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «метод», «метод обучения».</li> <li>2. Классификации методов обучения.</li> <li>3. Активные и интерактивные методы</li> <li>4. Методы проблемного обучения</li> <li>5. Выбор методов обучения на уроках технологии.</li> <li>6. Защита методических копилочек</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Требования к современному уроку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура урока технологии</li> <li>2. Виды уроков технологии</li> <li>3. Требования к современному уроку технологии.</li> <li>4. Виды анализа урока и их назначение.</li> <li>5. Подготовка к посещению и анализу урока. Схемы анализа уроков.</li> <li>6. Анализ и обсуждение открытых уроков</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Дидактические средства на уроках технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие дидактических средств их функции в процессе обучения.</li> <li>2. Классификация дидактических средств.</li> <li>3. Требования к средствам обучения.</li> <li>4. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения.</li> <li>5. Понятие комплексного методического обеспечения учебного предмета.</li> <li>6. Критерии комплексности.</li> <li>7. Паспорт комплексного методического обеспечения.</li> <li>8. Дизайн образовательного пространства</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.5. Организация учебных мастерских</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль учебных мастерских в процессе обучения технологии.</li> <li>2. Требования к организации учебных мастерских: общие, педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические, эргономические, требования техники безопасности.</li> <li>3. Организация рабочих мест учащихся и учителей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>3. Формирование и оценка образовательных результатов предметной области Технология</b></p>	<b>16</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: В.4 (ПК.1.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p>	
<p>3.1. Образовательные результаты предметной области Технология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация знаний, умений и навыков, формируемых на уроках технологии.</li> <li>2. Уровни сформированности ЗУН</li> <li>3. Психологические и физиологические механизмы формирования знаний, умений и навыков.</li> <li>4. Функциональная грамотность как образовательный результат</li> <li>5. Роль упражнений в формировании навыков</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.2. Воспитательный потенциал предмета «Технология»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание: процесс и результаты. Специфические задачи предмета Технология.</li> <li>2. Личностные результаты как объект воспитательных усилий</li> <li>3. Технология как интегративная область знания: воспитывающий потенциал.</li> </ol> <p>Вопросы для обсуждения: ?Что мы вкладываем в понятие «Воспитанный человек»? ?Правомерно ли называть современную цивилизацию информационно-технологической? Ответ обоснуйте. ?Какие качества человека характеризуют его, как обладающего технологической культурой?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.3. Умения и навыки как образовательный результат</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «Умение», «Навык»</li> <li>2. Виды умений и навыков</li> <li>3. Этапы формирования умений и навыков</li> <li>4. Методы формирования умений и навыков</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.4. Оценка образовательных результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие качества образования, критерии качества</li> <li>2. Управление качеством обучения.</li> <li>3. Основные понятия педагогического контроля</li> <li>4. Контроль, как один из факторов управления качеством образования.</li> <li>5. Функции контроля знаний и умений.</li> <li>6. Методологические основания контрольно-оценочной деятельности</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>3.5. Методы оценки предметных результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и практического обучения.</li> <li>2. Виды контроля знаний.</li> <li>3. Тестовый контроль знаний.</li> <li>4. Накопительные системы контроля: портфолио, рейтинг</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.6. Методы оценки метапредметных и личностных результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект как средство оценки образовательных результатов</li> <li>2. Портфолио как средство оценивания</li> <li>3. Рейтинговые системы оценивания</li> <li>4. Игровые формы контроля знаний</li> <li>5. Применение информационных технологий в контроле знаний.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>4. Современные образовательные технологии</b></p>	<b>34</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), В.4 (ПК.1.3), У.4 (ПК.1.2) ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), З.3 (ОПК.7.1)</p>	
<p>4.1. Технологический подход в современном образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные педагогические технологии: понятие, история развития.</li> <li>2. Отличительные особенности педагогических технологий.</li> <li>3. Классификация педагогических технологий.</li> <li>4. Применение образовательных технологий в технологическом образовании</li> </ol> <p>Вопросы для обсуждения: ?В чем состоит отличие между методикой и технологией? ?В чем сходство и различие между технологическим подходом в производственной сфере и сфере образования?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.2. Современные образовательные технологии в преподавании технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кейс технологии на уроках технологии</li> <li>2. Технология «перевернутый класс» на уроках технологии</li> <li>3. Технологии когнитивной визуализации на уроках технологии</li> <li>4. Технология педагогических мастерских на уроках технологии</li> <li>5. Элементы ТРИЗ на уроках технологии</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.3. Личностно ориентированные технологии в технологическом образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии личностно-ориентированного обучения: концептуальные основы</li> <li>2. Инклюзивный подход в образовании</li> <li>3. Технологии учета индивидуальных особенностей обучающихся на уроках технологии.</li> <li>4. Технологии работы с отстающими детьми</li> <li>5. Технологии работы с одаренными детьми</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.4. Проблемные технологии в современном технологическом образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия проблемного обучения</li> <li>2. Виды учебных противоречий</li> <li>3. Проблемные методы на уроках технологии</li> <li>4. Организация проектной деятельности на уроках технологии</li> <li>5. Организация исследовательской работы на уроках технологии</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

<p>4.5. Игровые технологии в современном технологическом образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная игра с позиции теории фреймов</li> <li>2. Особенности игры в образовательном процессе</li> <li>3. Дидактические игры</li> <li>4. Ролевые и деловые игры</li> <li>5. Образовательные квесты</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.6. Здоровьесберегающие технологии в современном технологическом образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция здоровьесберегающего образования.</li> <li>2. Понятие «здоровье». Культура здорового образа жизни.</li> <li>3. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии».</li> <li>4. Классификация здоровьесберегающих технологий</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.7. Технологии профориентационной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активные методы профориентационной работы</li> <li>2. Информационные ресурсы в профориентационной работе педагога</li> <li>3. Профориентационная работа в условиях сетевого взаимодействия</li> <li>4. Роль технологии в профориентационной работе школы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.8. Информационное обеспечение уроков технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная революция. Влияние ИКТ на когнитивную сферу личности.</li> <li>2. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании.</li> <li>3. Виды ТСО, применяемых на уроках технологии, требования к ним</li> <li>4. Особенности применения ИКТ на уроках технологии.</li> </ol> <p>Вопросы для обсуждения: ?Какое влияние оказывают ИКТ на когнитивную сферу человека? На социальную сферу? назовите преимущества и недостатки широкого распространения ИКТ. ?Возможно ли использование социальных сетей в образовательных целях? Ответ обоснуйте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.9. Цифровые ресурсы в работе педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды цифровых образовательных ресурсов</li> <li>2. Базы данных для учителей технологии</li> <li>3. Применение цифровых ресурсов для оптимизации деятельности педагога</li> <li>4. Применение цифровых технологий для контроля знаний</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p><b>5. Методическая работа учителя технологии</b></p>	14
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2) ОПК-7: З.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p>	
<p>5.1. Методическая работа учителя технологии в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи методической работы в школе.</li> <li>2. Формы организации и содержание методической деятельности учителя.</li> <li>3. Методы индивидуальной методической работы</li> <li>4. Методы коллективной методической работы</li> <li>5. Работа педагогического совета и методических комиссий.</li> <li>6. Индивидуальная методическая работа учителя. Выбор методической темы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>5.2. Сетевое взаимодействие в работе педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие сетевого взаимодействия, нормативная база</li> <li>2. Сетевое взаимодействие в реализации концепции преподавания предмета «Технология»</li> <li>3. Ресурсные центры</li> <li>4. Примеры реализации сетевого взаимодействия в технологическом образовании</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>5.3. Индивидуальный педагогический стиль</p> <p>Часть 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональный стандарт педагога</li> <li>2. Национальная система учительского роста</li> <li>3. Повышение квалификации учителя технологии</li> <li>4. Конкурсы профессионального мастерства</li> </ol> <p>Часть 2 Круглый стол: Индивидуальный педагогический стиль</p> <p>Вопросы для обсуждения: Какие образовательные технологии наиболее актуальны для современной школы? Что необходимо молодому педагогу, чтобы найти свой индивидуальный педагогический стиль? Образ профессионального будущего: Каким педагогом я планирую стать.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>5.4. Преподавание технологии на современном этапе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация требований ФГОС в преподавании технологии</li> <li>2. Изменения содержания и методики преподавания предмета технология.</li> <li>3. Изменения в построении содержания предмета: гендерный, модульный принцип, проектная лаборатория</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p><b>6. Проектирование образовательного процесса</b></p>	<b>8</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p>6.1. Нормативно-правовое обеспечение проектирования рабочей программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система планирующей документации учителя технологии: нормативно правовая база</li> <li>2. Порядок работы с документами, регламентирующими разработку рабочих программ педагогов</li> <li>3. Локальные нормативно-правовые акты в работе педагога</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.2. Порядок утверждения рабочей программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к рабочей программе педагога</li> <li>2. Отбор образовательных результатов</li> <li>3. Проектирование содержания рабочей программы</li> <li>4. Проектирование тематического плана</li> <li>5. Регламент разработки рабочей программы педагога</li> <li>6. Экспертиза рабочих программ</li> <li>7. Критерии оценки рабочих программ</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p><b>7. Методическая система дополнительного образования по технологии</b></p>	<b>10</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)</p>	

<p>7.1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования по технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительное образование в законе об образовании Российской Федерации</li> <li>2. Дополнительное образование в структуре образовательной системы РФ</li> <li>3. Основные направления государственной политики в области дополнительного образования и ее отражение в нормативно-правовых актах</li> <li>4. Программа дополнительного образования как основная единица финансирования и управления</li> <li>5. Виды учреждений дополнительного образования</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.2. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования</li> <li>2. Предмет цели и задачи методики дополнительного образования</li> <li>3. Особенности сферы дополнительного образования детей</li> <li>4. Структура и содержание дополнительного образования детей</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>7.3. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования</li> <li>2. Содержание научно-методического обеспечения дополнительного образования</li> <li>3. Основопологающие психолого-педагогические теории, заложенные в основу дополнительного образования</li> <li>4. Принципы дополнительного образования</li> <li>5. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p><b>8. Планирование занятий в дополнительном образовании по технологии</b></p>	<b>20</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p>	
<p>8.1. Организационные формы дополнительного образования по технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.</li> <li>2. Формы организации дополнительного образования детей: кружок, лаборатория, клуб, студии и пр</li> <li>3. Основные направления дополнительного образования детей по технологии</li> <li>4. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>8.2. Методы обучения по программам дополнительного образования детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы обучения по программам дополнительного образования</li> <li>2. Активные и интерактивные методы обучения и развития в дополнительном образовании</li> <li>3. Особенности применения методов воспитания в дополнительном образовании детей</li> <li>4. Методы обучения и развития в дополнительном образовании детей.</li> <li>5. Методы достижения метапредметных и личностных результатов в дополнительном образовании детей</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>8.3. Критерии выбора методов и приемов обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор методов обучения по программам дополнительного образования детей</li> <li>2. Реализации рекреационной функции в дополнительном образовании</li> <li>3. Приоритет индивидуальных интересов обучающихся при выборе методов обучения по программам дополнительного образования</li> <li>4. Принцип активности при выборе методов обучения по программам дополнительного образования</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>8.4. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, сущность занятий в сфере дополнительного образования детей</li> <li>2. Классификация занятий в сфере дополнительного образования детей</li> <li>3. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей</li> <li>4. Планирование занятий в сфере дополнительного образования</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>8.5. Организация внеклассной, внеурочной работы в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочная деятельность как вид культурно-просветительной деятельности.</li> <li>2. Значение и функции внеурочной и внеклассной работы по технологии.</li> <li>3. Виды внеурочной и внеклассной работы по технологии.</li> <li>4. Воспитательные мероприятия в школе</li> <li>5. Программа внеурочной деятельности в школе. Требования к программе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10</p>	4
<p>8.6. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика организации текущего, промежуточного и итогового контроля в дополнительном образовании</li> <li>2. Нетрадиционные методы контроля знаний и умений</li> <li>3. Игровые методы контроля</li> <li>4. Проект как метод контроля</li> <li>5. Портфолио как средство оценки достижений</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<b>9. Современные технологии дополнительного образования</b>	<b>18</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), З.3 (ОПК.7.1) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p>9.1. Современные технологии в дополнительном образовании детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.</li> <li>2. Технология дифференцированного обучения.</li> <li>3. Групповые технологии</li> <li>4. Игровые технологии</li> <li>5. Технологии организации проектной и исследовательской работы</li> <li>6. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>9.2. Педагогика сотрудничества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика сотрудничества: основные понятия</li> <li>2. Основные идеи педагогики сотрудничества</li> <li>3. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе</li> <li>4. Учет возрастных особенностей учащихся в педагогике сотрудничества</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>9.3. Технология разработки и проведения коллективно творческих дел</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология коллективно-творческих дел: основные принципы и понятия</li> <li>2. Этапы проведения КТД</li> <li>3. EVENT-технологии в дополнительном образовании</li> <li>4. Особенности применения технологии КТД в дополнительном образовании</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>9.4. Игровые и имитационные технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые технологии в дополнительном образовании: особенности применения</li> <li>2. Имитационные технологии в дополнительном образовании</li> <li>3. Квазипрофессиональная деятельность в дополнительном образовании</li> <li>4. Тренинги на занятиях в дополнительном образовании</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>9.5. Информационные технологии в работе педагога ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые информационные технологии в дополнительном образовании.</li> <li>2. Применение компьютерных технологий в дополнительном образовании.</li> <li>3. Особенности методики работы с использованием новых информационных технологий в дополнительном образовании.</li> <li>4. Рекомендации по внедрению новых информационных технологий в практику дополнительного образования</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>9.6. Организация дополнительного образования по технологии на современном этапе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные направления работы педагога дополнительного образования</li> <li>2. Методическое обеспечение в работе педагога дополнительного образования</li> <li>3. Требования к программе дополнительного образования</li> <li>4. Порядок разработки и утверждения программы дополнительного образования</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методическая система технологического образования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
ПК-1: 3.4 (ПК.1.1)	

<p>1.1. Нормативно-правовое обеспечение предмета «Технология» Задание ПР1: 1.1 Перечислить компоненты образовательного стандарта и документы, в которых эти компоненты отражены (таблица1). 1.2 Изучить нормативные документы, регламентирующие образовательную область, технология (ФГОС, федеральный базисный учебный план, рабочую программу) Разработайте инфографику, «Современное технологическое образование», содержащую следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели и задачи предмета</li> <li>• Количество часов на изучение</li> <li>• Содержание предмета</li> <li>• Особенности организации</li> </ul> <p>Контрольные вопросы: ?Назовите компоненты Государственного образовательного стандарта и объясните технологию их разработки. ?Назовите основной документ, определяющий содержание предметной области Технология в школе. ?Какие группы требований отражены в ФГОС ООО. ?Что такое Основная образовательная программа? Форма отчета: таблица, инфографика (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<b>2. Формы, методы и средства в преподавании технологии</b>	<b>18</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p>2.1. Формы обучения технологии Задание ПР2. Изучить требования к рабочей программе. Выбрать тему (модуль) программы объемом не менее 12 часов. Отобрать содержание для изучения в указанном классе, исходя из предложенного лимита часов. Выбрать объект труда. Разбить тему программы на уроки, учитывая систему обучения и типы уроков по дидактическим целям. Сформулировать к каждому уроку обучающие, развивающие и воспитывающие цели. Составить фрагмент тематического плана. Оформить как фрагмент рабочей программы с указанием планируемых результатов, примерного содержания и пр. Ответить на вопросы. Контрольные вопросы: ?Какие системы производственного (практического) обучения использовались при проектировании темы программы и почему? ?Каковы функции рабочей программы? ?Какие разделы включает в себя рабочая программа по предмету? Форма отчетности: Фрагмент тематического плана (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.2. Методы обучения технологии</p> <p>Задание ПР2.</p> <p>Изучить требования к рабочей программе. Выбрать тему (модуль) программы объемом не менее 12 часов. Отобрать содержание для изучения в указанном классе, исходя из предложенного лимита часов. Выбрать объект труда. Разбить тему программы на уроки, учитывая систему обучения и типы уроков по дидактическим целям. Сформулировать к каждому уроку обучающие, развивающие и воспитывающие цели. Составить фрагмент тематического плана.</p> <p>Оформить как фрагмент рабочей программы с указанием планируемых результатов, примерного содержания и пр.</p> <p>Ответить на вопросы.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>?Какие системы производственного (практического) обучения использовались при проектировании темы программы и почему?</p> <p>?Каковы функции рабочей программы?</p> <p>?Какие разделы включает в себя рабочая программа по предмету?</p> <p>Форма отчетности: Фрагмент тематического плана (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Требования к современному уроку</p> <p>Задание ПР4</p> <p>Выбрать тему урока технологии по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить технологическую карту урока.</p> <p>Ответить на вопросы:.</p> <p>?С какой целью проводится актуализация знаний учащихся на уроке?</p> <p>?Какие методы необходимо использовать для формирования умений?</p> <p>?При каких условиях на уроке будут развиваться рефлексивные способности?</p> <p>?Для чего необходим этап мотивации? С помощью каких приемов и методов он может быть реализован?</p> <p>Форма отчета: технологическая карта урока (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Дидактические средства на уроках технологии</p> <p>Задание ПР5</p> <p>В соответствии с выбранной темой урока определить систему дидактических средств, используемых на различных этапах урока. Заполнить таблицу (Этап урока//задачи этапа//дидактические средства)</p> <p>Отчет по СР5</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>?Какие виды дидактических средств Вы знаете?</p> <p>?Какие из них являются основными для уроков технологии?</p> <p>?Правила выбора дидактических средств к уроку?</p> <p>?Какие требования предъявляются к дидактическим средствам?</p> <p>Форма отчетности: таблица (4 балла), отчет по СР5</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.5. Организация учебных мастерских</p> <p>Задание ПР6 выступление с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочих мест учащихся и учителей.</li> <li>2. Требования к организации учебных мастерских: общие, педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические, эргономические, требования техники безопасности.</li> <li>3. Роль учителя технологии в оснащении учебных мастерских.</li> <li>4. Изучение правил техники безопасности в учебных мастерских.</li> </ol> <p>Форма отчетности: доклад (4 балла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>3. Формирование и оценка образовательных результатов предметной области</b> <b>Технология</b></p>	26

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: В.4 (ПК.1.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	
3.1. Образовательные результаты предметной области Технология Отчет по заданию СР6 Занятие проводится в формате заседания методического объединения. По итогам занятия формулируются рекомендации для учителей. Темы докладов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пути формирования метапредметных результатов на уроках технологии</li> <li>• Пути формирования предметных результатов на уроках технологии</li> <li>• Пути формирования личностных результатов на уроках технологии</li> <li>• Пути формирования УУД на уроках технологии</li> </ul> Доклад должен включать в себя не только общую характеристику форм и методов работы, но и конкретный пример работы над достижением обозначенных результатов (составить рекомендации по формированию данных результатов в рамках изучаемых в определенном классе тем) Форма отчетности: Участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)	4
3.2. Воспитательный потенциал предмета «Технология» Отчет по заданию СР6 Занятие проводится в формате заседания методического объединения. По итогам занятия формулируются рекомендации для учителей. Темы докладов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пути формирования метапредметных результатов на уроках технологии</li> <li>• Пути формирования предметных результатов на уроках технологии</li> <li>• Пути формирования личностных результатов на уроках технологии</li> <li>• Пути формирования УУД на уроках технологии</li> </ul> Доклад должен включать в себя не только общую характеристику форм и методов работы, но и конкретный пример работы над достижением обозначенных результатов (составить рекомендации по формированию данных результатов в рамках изучаемых в определенном классе тем) Форма отчетности: Участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)	4
3.3. Умения и навыки как образовательный результат Задание ПР9 Подготовить и показать фрагмент урока технологии. Провести анализ личного показа трудовых приемов, Форма отчетности: показ фрагмента урока (10 баллов) Контрольные вопросы ?Определить предъявляются к личному показу приемов работы? ?Какие требования предъявляются к наглядным методам обучения? Форма отчетности: демонстрация фрагмента урока (10 баллов)	6
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

<p>3.4. Оценка образовательных результатов</p> <p>Задание ПР10</p> <p>Определить учебные элементы программы и составить логическую структуру темы программы. Изучить требования, предъявляемые к тестовым заданиям. В соответствии с выбранной структурой составить тест не менее чем на 20 вопросов, включающий в себя вопросы следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые</li> <li>- закрытые</li> <li>- на последовательность</li> <li>- на соответствие</li> </ul> <p>Форма отчетности: Тест (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.5. Методы оценки предметных результатов</p> <p>Задание ПР11</p> <p>Выбрать для работы тему учебной программы по технологии. Определить учебные элементы программы и составить логическую структуру темы программы. Для каждого элемента структуры определить желаемый уровень усвоения знаний. Разработать дифференцированные контрольно-измерительные материалы для проверки знаний по данному разделу.</p> <p>Форма отчетности: КИМ дифференцированный (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.6. Методы оценки метапредметных и личностных результатов</p> <p>Задание ПР11</p> <p>Выбрать для работы тему учебной программы по технологии. Определить учебные элементы программы и составить логическую структуру темы программы. Для каждого элемента структуры определить желаемый уровень усвоения знаний. Разработать дифференцированные контрольно-измерительные материалы для проверки знаний по данному разделу.</p> <p>Форма отчетности: КИМ дифференцированный (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p><b>4. Современные образовательные технологии</b></p>	<b>32</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), В.4 (ПК.1.3), У.4 (ПК.1.2) ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), 3.3 (ОПК.7.1)</p>	

<p>4.1. Современные образовательные технологии в преподавании технологии</p> <p>Задание ПР13</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление по вопросам семинара</li> <li>2. Обсуждение представленных технологий по методике «6 шляп мышления»:</li> </ol> <p>Технологии для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.</li> <li>2. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.</li> <li>3. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.</li> <li>4. Технологии развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.</li> <li>5. Сингапурская методика обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс</li> </ol> <p>Роли для обсуждения по методике «6 шляп»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Белая шляпа – факты, беспристрастный анализ</li> <li>- Желтая шляпа – позитивное мышление, поиск преимуществ</li> <li>- Черная шляпа – негативное мышление, поиск недостатков</li> <li>- Красная шляпа – эмоциональный анализ</li> <li>- Зеленая шляпа – творческий подход, поиск путей применения</li> <li>- Синяя шляпа – философский подход, обобщение, выводы.</li> </ul> <p>3. Подведение итогов занятия</p> <p>Форма отчетности: доклад, участие в обсуждении (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.2. Личностно ориентированные технологии в технологическом образовании</p> <p>Задание ПР14</p> <p>Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит урок на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя показ урока, защиту проекта урока, обсуждение.</p> <p>Задание ПР14.1</p> <p>Подготовить и провести занятие с применением личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.3. Проблемные технологии в современном технологическом образовании</p> <p>Задание ПР14.2</p> <p>Подготовить и провести занятие с применением технологий проблемного обучения.</p> <p>Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.4. Игровые технологии в современном технологическом образовании</p> <p>Задание ПР14.3</p> <p>Подготовить и провести занятие с применением игровых технологий.</p> <p>Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.5. Здоровьесберегающие технологии в современном технологическом образовании</p> <p>Задание ПР14.4</p> <p>Подготовить и провести занятие с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>4.6. Технологии профориентационной работы Задание ПР15 Изучить программу предмета Технология. Определить возможности реализации профориентационной работы на уроках технологии. Разработать на выбор В1. Стратегию профориентационной работы в рамках предмета «технология» в выбранном классе. Стратегия включает: цели, задачи, планируемые результаты, конкретные шаги (указание на конкретные виды деятельности учащихся и учителя, за счет которых при изучении отдельных разделов будут достигаться поставленные цели) В2. Внеурочное мероприятие по технологии профориентационной направленности. Мероприятие должно носить активный характер и быть разработано в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Форма отчетности: методическая разработка, (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.7. Информационное обеспечение уроков технологии Задание ПР16. Изучить документ «федеральный перечень учебников» рекомендованных на текущий год. Выписать учебники по технологии. Ознакомиться со структурой анализа учебника. По представленной схеме провести анализ выбранного учебника по технологии Контрольные вопросы: ?В чем состоит отличие учебника, учебного пособия и методического пособия? Форма отчетности: таблица (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.8. Цифровые ресурсы в работе педагога Отчет по заданию СР8 Разработать цифровой образовательный ресурс и подготовить его презентацию. В презентации необходимо представить описание ресурса, цели его применения, возможности, риски и пр. Форма отчетности: Презентация ЦОРа (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 11</p>	4
<p><b>5. Методическая работа учителя технологии</b></p>	12
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p>	
<p>5.1. Методическая работа учителя технологии в школе Задание ПР17 Составить план индивидуальной методической работы на учебный год. В плане отразить все направления методической работы учителя технологии в школе в соответствии с представленной формой: На основании составленных индивидуальных планов методической работы составить план работы методического объединения учителей технологии (задание выполняется в подгруппах из 5-6 человек). Контрольные вопросы: ?Назовите цели методической работы учителя технологии в школе? ?Определите организационные формы методической работы в школе? ?Каким образом план индивидуальной методической работы связан с процедурой аттестации учителя? ?Что учитывается при составлении планов методической работы? Форма отчетности: защита плана методической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>5.2. Сетевое взаимодействие в работе педагога Экскурсия (4 часа) «Сетевые партнеры в технологическом образовании». Экскурсия организуется в ресурсный центр, Кванториум или иную образовательную организацию, работающую в рамках сетевых программ. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>5.3. Преподавание технологии на современном этапе  Отчет по заданию С12: «Мой идеальный урок»: согласовать с преподавателем тему программы. В рамках данной темы подготовить технологическую карту урока, доклад, презентацию к докладу.  Структура доклада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель изучения темы – достижение результатов: личностных, метапредметных, предметных</li> <li>• Основное содержание темы с обоснованием</li> <li>• Метапредметные и межпредметные связи</li> <li>• Требования к результатам, средства диагностики</li> <li>• Педагогические технологии, которые целесообразно применить при изучении данной темы.</li> <li>• Варианты объектов труда, особенности организации практических работ</li> <li>• Технологии обеспечения правил ТБ</li> <li>• Варианты практической работы на уроке</li> <li>• Возможности учета регионального компонента</li> </ul> <p>Форма отчетности: методический проект (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<b>6. Проектирование образовательного процесса</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
<p>6.1. Нормативно-правовое обеспечение проектирования рабочей программы  Отчет по заданию СР12  Подготовить папку методиста, включающую документы, необходимые для разработки рабочей программы педагога  Форма отчетности: информационный поиск (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.2. Порядок утверждения рабочей программы  Отчет по заданию СР13 Защитить рабочую программу в ходе деловой игры «Заседание методического объединения»  Форма отчетности: рабочая программа, участие в деловой игре (15 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<b>7. Методическая система дополнительного образования по технологии</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
<p>7.1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей  Отчет по заданию СР15.  Подготовить Эссе  Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль дополнительного образования в развитии ребенка</li> <li>2. Развитие и становление российской системы дополнительного образования</li> <li>3. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования</li> <li>4. Дополнительное образование на современном этапе: проблемы и перспективы</li> <li>5. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы</li> </ol> <p>Форма отчетности: эссе, участие в обсуждении (5 баллов).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<b>8. Планирование занятий в дополнительном образовании по технологии</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	

<p>8.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей Задание ПР18 Занятие проводится в формате заседания методического объединения. По итогам занятия формулируются рекомендации для учителей. Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования</li> <li>• Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования</li> <li>• Методы развития детей в сфере дополнительного образования</li> </ul> <p>Доклад должен включать в себя не только общую характеристику методов работы, но и конкретный пример работы над достижением обозначенных результатов Форма отчетности: Участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>8.2. Критерии выбора методов и приемов обучения Задание ПР19. Выбрать программу дополнительного образования по технологии. Выбрать из тематического плана три занятия. Определить методы, при помощи которых будут реализованы на занятии цели, а также виды деятельности учителя и учащихся. Заполнить таблицы (Цели/методы/деятельность учителя/деятельность учащихся) Форма отчетности: таблицы (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>8.3. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей Задание ПР20 Выбрать программу дополнительного образования. Составить план занятия в рамках дополнительного образования детей. Форма отчетности: план занятия (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>8.4. Организация внеклассной, внеурочной работы в школе Задание ПР21 Опираясь на образцы разработать программу внеурочной деятельности для школы сроком на 1 год. Форма отчетности: программа внеурочной деятельности (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>8.5. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей Задание ПР22 Для выбранной программы кружка разработать контрольно-измерительные материалы Форма отчетности: КИМ (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<b>9. Современные технологии дополнительного образования</b>	<b>24</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), З.3 (ОПК.7.1) ОПК-2: З.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	

<p>9.1. Современные технологии в дополнительном образовании детей Задание ПР23 выступление с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей</li> <li>2. Групповые технологии, Технология коллективного взаимообучения.</li> <li>3. Технология адаптивной системы обучения.</li> <li>4. Технология исследовательского (проблемного) обучения.</li> <li>5. Применение игровых технологий в ДО</li> </ol> <p>Форма отчетности: доклад (4 балла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>9.2. Педагогика сотрудничества Задание ПР24</p> <p>Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит занятие на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя демонстрацию фрагмента занятия, защиту проекта занятия, обсуждение.</p> <p>Задание ПР24.1</p> <p>Подготовить и провести занятие с применением технологий педагогики сотрудничества.</p> <p>Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>9.3. Технология разработки и проведения коллективно творческих дел Задание ПР24</p> <p>Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит занятие на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя демонстрацию фрагмента занятия, защиту проекта занятия, обсуждение.</p> <p>Задание ПР24.2</p> <p>Подготовить и провести занятие с применением технологии КТД</p> <p>Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>9.4. Игровые и имитационные технологии Задание ПР24</p> <p>Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит занятие на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя демонстрацию фрагмента занятия, защиту проекта занятия, обсуждение.</p> <p>Задание ПР24.3</p> <p>Подготовить и провести занятие с применением игровых или имитационных технологий</p> <p>Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>9.5. Информационные технологии в работе педагога ДО Задание ПР24</p> <p>Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит занятие на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя демонстрацию фрагмента занятия, защиту проекта занятия, обсуждение.</p> <p>Задание ПР24.3</p> <p>Подготовить и провести занятие с применением информационных технологий</p> <p>Форма отчетности: показ урока (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>9.6. Организация дополнительного образования по технологии на современном этапе  Отчет по заданию С17: «Программа кружка»: согласовать с преподавателем тему и разработать программу дополнительного образования сроком на пол года.  Форма отчетности: методический проект (15 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
---	---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>
2	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72469.html">http://www.iprbookshop.ru/72469.html</a>
3	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75826.html">http://www.iprbookshop.ru/75826.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65722.html">http://www.iprbookshop.ru/65722.html</a>
5	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / составители В. В. Журавлев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — ISBN 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62937.html">http://www.iprbookshop.ru/62937.html</a>
6	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44502.html">http://www.iprbookshop.ru/44502.html</a>
7	Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д. А. Махотин, Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Н. Н. Фролова ; под редакцией Ю. В. Фролов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — ISBN 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26520.html">http://www.iprbookshop.ru/26520.html</a>
8	Методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Абрамовских [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 88 с. — ISBN 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87004.html">http://www.iprbookshop.ru/87004.html</a>
9	Осипова, Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Л. Е. Осипова. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — ISBN 5-94839-027-6.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56460.html">http://www.iprbookshop.ru/56460.html</a>
10	Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94719.html">http://www.iprbookshop.ru/94719.html</a>
11	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89259.html">http://www.iprbookshop.ru/89259.html</a>
12	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70646.html">http://www.iprbookshop.ru/70646.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Инфографика	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Технологическая карта урока	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
<b>ОПК-2</b>												
3.1 (ОПК.2.1)	+		+	+	+	+		+		+	+	
У.1 (ОПК.2.2)	+				+	+	+		+		+	
В.1 (ОПК.2.3)					+		+		+		+	
<b>ОПК-5</b>												
3.2 (ОПК.5.1)					+						+	
У.2 (ОПК.5.2)					+						+	
В.2 (ОПК.5.3)					+						+	
<b>ОПК-7</b>												
3.3 (ОПК.7.1)	+	+	+			+					+	
У.3 (ОПК.7.2)					+						+	
В.3 (ОПК.7.3)					+						+	
<b>ПК-1</b>												
3.4 (ПК.1.1)	+			+	+	+					+	
У.4 (ПК.1.2)					+	+	+				+	
В.4 (ПК.1.3)					+		+				+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методическая система технологического образования":

##### 1. Инфографика

Задание СР2: подготовить инфографику на одну из указанных тем:

1. Системный подход к образованию
  2. Синергетический подход к образованию
  3. Деятельностный подход к образованию
  4. Технологический подход к образованию
  5. Компетентностный подход к образованию
- Форма отчетности: инфографика (4 балла)

Задание СР3: подготовить интеллект-карту по одной из указанных тем:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее реализация в технологической подготовке. Теория содержания общего среднего образования И.Я.Лернера и В.В.Краевского и ее реализация в технологической подготовке.
  2. Теория развивающего обучения и ее реализация в технологической подготовке
  3. Теория личностно-ориентированного обучения и ее реализация в технологической подготовке
  4. Теория оптимизации учебно-воспитательного процесса Ю.К.Бабанского и ее реализация в технологической подготовке
- Форма отчетности: интеллект-карта (4балла)

Задание ПР1:

1.1 Перечислить компоненты образовательного стандарта и документы, в которых эти компоненты отражены (таблица1).

1.2 Изучить нормативные документы, регламентирующие образовательную область, технология (ФГОС, федеральный базисный учебный план, рабочую программу) Разработайте инфографику, «Современное технологическое образование», содержащую следующую информацию:

- Цели и задачи предмета
- Количество часов на изучение
- Содержание предмета
- Особенности организации

Контрольные вопросы:

?Назовите компоненты Государственного образовательного стандарта и объясните технологию их разработки.

?Назовите основной документ, определяющий содержание предметной области Технология в школе.

?Какие группы требований отражены в ФГОС ООО.

?Что такое Основная образовательная программа?

Форма отчета: таблица, инфографика (5 баллов)

Количество баллов: 13

## 2. Мультимедийная презентация

Задание СР1: Подготовить презентацию на тему «Идеи трудового обучения и воспитания в трудах философов, педагогов и социологов» (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, А. Сен-Симон, К.Д. Ушинский)

Форма отчетности: презентация (4 балла)

Количество баллов: 4

Типовые задания к разделу "Формы, методы и средства в преподавании технологии":

### 1. Доклад/сообщение

Задание ПР6 выступление с докладом

1. Организация рабочих мест учащихся и учителей.
2. Требования к организации учебных мастерских: общие, педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические, эргономические, требования техники безопасности.
3. Роль учителя технологии в оснащении учебных мастерских.
4. Изучение правил техники безопасности в учебных мастерских.

Форма отчетности: доклад (4 балла)

Количество баллов: 4

### 2. Проект

Задание СР4

Подготовить методическую копилку, включающую в себя:

5 методов изложения нового материала

5 методов мотивации

5 методов закрепления

5 методов контроля

Описание метода выполняется в виде информационной карточки, включающей название, классификацию, назначение и краткое описание. Копилка может быть оформлена в электронном виде.

Форма отчетности: методическая копилка (5 баллов)

Задание СР5

Спроектировать и изготовить дидактическое средство, способствующее развитию одного из перечисленных качеств личности учащихся в процессе урока:

- самостоятельности;
- коммуникативных способностей;
- самообразовательных способностей;
- творческих способностей;
- технического мышления;
- технологической культуры.

Форма отчетности: защита дидактического средства (5 баллов)

Задание ПР2.

Изучить требования к рабочей программе. Выбрать тему (модуль) программы объемом не менее 12 часов. Отобрать содержание для изучения в указанном классе, исходя из предложенного лимита часов. Выбрать объект труда. Разбить тему программы на уроки, учитывая систему обучения и типы уроков по дидактическим целям. Сформулировать к каждому уроку обучающие, развивающие и воспитывающие цели. Составить фрагмент тематического плана.

Оформить как фрагмент рабочей программы с указанием планируемых результатов, примерного содержания и пр.

Ответить на вопросы.

Контрольные вопросы:

?Какие системы производственного (практического) обучения использовались при проектировании темы программы и почему?

?Каковы функции рабочей программы?

?Какие разделы включает в себя рабочая программа по предмету?

Форма отчетности: Фрагмент тематического плана (5 баллов)

Количество баллов: 15

### 3. Таблица по теме

Задание ПР3.

Из таблицы “Фрагмент тематического плана”, составленного при выполнении практической работы 2, выбрать не менее трех уроков с различными дидактическими целями. Определить методы, при помощи которых будут реализованы на уроке эти цели, а также виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Заполнить таблицы (Цели/методы/деятельность учителя/деятельность учащихся)

Контрольные вопросы:

? Какие методы используются на уроке технологии для формирования умений и навыков

Форма отчетности: таблицы (5 баллов)

Задание ПР5

В соответствии с выбранной темой урока определить систему дидактических средств, используемых на различных этапах урока. Заполнить таблицу (Этап урока//задачи этапа//дидактические средства)

Форма отчетности: таблица (4 балла)

Количество баллов: 9

### 4. Технологическая карта урока

Задание ПР4

Выбрать тему урока технологии по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить технологическую карту урока.

Ответить на вопросы:.

?С какой целью проводится актуализация знаний учащихся на уроке?

?Какие методы необходимо использовать для формирования умений?

?При каких условиях на уроке будут развиваться рефлексивные способности?

?Для чего необходим этап мотивации? С помощью каких приемов и методов он может быть реализован?

Форма отчета: технологическая карта урока (5 баллов)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Формирование и оценка образовательных результатов предметной области  
Технология  
":

#### 1. Доклад/сообщение

Задание СР6:

Подготовить доклад:

- Пути формирования метапредметных результатов на уроках технологии
- Пути формирования предметных результатов на уроках технологии
- Пути формирования личностных результатов на уроках технологии
- Пути формирования УУД на уроках технологии

Доклад должен включать в себя не только общую характеристику форм и методов работы, но и конкретный пример работы над достижением обозначенных результатов (составить рекомендации по формированию данных результатов в рамках изучаемых в определенном классе тем)

Форма отчетности: Участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)

Задание ПР13

План:

1. Выступление по вопросам семинара
2. Обсуждение представленных технологий по методике «6 шляп мышления»:

Технологии для обсуждения:

1. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
2. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
3. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.

4. Технологии развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.

5. Сингапурская методика обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс

Роли для обсуждения по методике «6 шляп»

- Белая шляпа – факты, беспристрастный анализ
- Желтая шляпа – позитивное мышление, поиск преимуществ
- Черная шляпа – негативное мышление, поиск недостатков
- Красная шляпа – эмоциональный анализ
- Зеленая шляпа – творческий подход, поиск путей применения
- Синяя шляпа – философский подход, обобщение, выводы.

3. Подведение итогов занятия

Форма отчетности: доклад, участие в обсуждении (5 баллов)

Количество баллов: 10

## **2. Конспект внеучебного мероприятия**

Отчет по заданию ПР8.

Задание ПР1 Разработать план воспитательного (внеурочного) мероприятия по технологии, включающего в себя реализацию одной (или нескольких) из представленных целей:

- Патриотическое воспитание
- Гражданское воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Ценности научного познания
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

Форма отчетности: План мероприятия (5 баллов)

Количество баллов: 5

## **3. Проект**

Задание ПР9

Подготовить и показать фрагмент урока технологии. Провести анализ личного показа трудовых приемов,

Форма отчетности: показ фрагмента урока (10 баллов)

Контрольные вопросы

?Определить предъявляются к личному показу приемов работы?

?Какие требования предъявляются к наглядным методам обучения?

Форма отчетности: демонстрация фрагмента урока (10 баллов)

Задание ПР10

Определить учебные элементы программы и составить логическую структуру темы программы. Изучить требования, предъявляемые к тестовым заданиям. В соответствии с выбранной структурой составить тест не менее чем на 20 вопросов, включающий в себя вопросы следующих типов:

- открытые
- закрытые
- на последовательность
- на соответствие

Форма отчетности: Тест (5 баллов)

Задание ПР11

Выбрать для работы тему учебной программы по технологии. Определить учебные элементы программы и составить логическую структуру темы программы. Для каждого элемента структуры определить желаемый уровень усвоения знаний. Разработать дифференцированные контрольно-измерительные материалы для проверки знаний по данному разделу.

Форма отчетности: КИМ дифференцированный (5 баллов)

Задание ПР12

Выбрать для работы тему учебной программы по технологии. Определить учебные элементы программы и определить структуру портфолио (рейтинга) для оценки образовательных результатов по данному разделу

Форма отчетности: портфолио (рейтинг) (5 баллов)

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Современные образовательные технологии":

### **1. Доклад/сообщение**

Задание ПР13

План:

1. Выступление по вопросам семинара
2. Обсуждение представленных технологий по методике «6 шляп мышления»:

Технологии для обсуждения:

1. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
2. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
3. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
4. Технологии развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
5. Сингапурская методика обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс

Роли для обсуждения по методике «6 шляп»

- Белая шляпа – факты, беспристрастный анализ
- Желтая шляпа – позитивное мышление, поиск преимуществ
- Черная шляпа – негативное мышление, поиск недостатков
- Красная шляпа – эмоциональный анализ
- Зеленая шляпа – творческий подход, поиск путей применения
- Синяя шляпа – философский подход, обобщение, выводы.

3. Подведение итогов занятия

Форма отчетности: доклад, участие в обсуждении (5 баллов)

Количество баллов: 5

## **2. Инфографика**

Задание СР7

Составить интеллект карту «Современные педагогические технологии»

Форма отчетности: инфографика (5 баллов)

Количество баллов: 5

## **3. Проект**

Задание ПР14

Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит урок на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя показ урока, защиту проекта урока, обсуждение.

Задание ПР14.1

Подготовить и провести занятие с применением личностно-ориентированных технологий.

Задание ПР14.2

Подготовить и провести занятие с применением технологий проблемного обучения.

Задание ПР14.3

Подготовить и провести занятие с применением игровых технологий.

Задание ПР14.4

Подготовить и провести занятие с применением здоровьесберегающих технологий.

Форма отчетности: показ урока (10 баллов)

Задание ПР15

Изучить программу предмета Технология. Определить возможности реализации профориентационной работы на уроках технологии. Разработать на выбор

В1. Стратегию профориентационной работы в рамках предмета «технология» в выбранном классе. Стратегия включает: цели, задачи, планируемые результаты, конкретные шаги (указание на конкретные виды деятельности учащихся и учителя, за счет которых при изучении отдельных разделов будут достигаться поставленные цели)

В2. Внеурочное мероприятие по технологии профориентационной направленности. Мероприятие должно носить активный характер и быть разработано в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.

Форма отчетности: методическая разработка, (5 баллов)

Задание СР8

Разработать цифровой образовательный ресурс и подготовить его презентацию. В презентации необходимо представить описание ресурса, цели его применения, возможности, риски и пр.

Форма отчетности: Презентация ЦОРа (5 баллов)

Количество баллов: 20

## **4. Таблица по теме**

Задание ПР16.

Изучить документ «федеральный перечень учебников» рекомендованных на текущий год. Выписать учебники по технологии. Ознакомиться со структурой анализа учебника. По представленной схеме провести анализ выбранного учебника по технологии

Контрольные вопросы:

?В чем состоит отличие учебника, учебного пособия и методического пособия?

Форма отчетности: таблица (5 баллов)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методическая работа учителя технологии":

### 1. Задания к лекции

Задание СР10

Подготовиться к обсуждению в рамках круглого стола

Вопросы для обсуждения:

Какие образовательные технологии наиболее актуальны для современной школы?

Что необходимо молодому педагогу, чтобы найти свой индивидуальный педагогический стиль?

Образ профессионального будущего: Каким педагогом я планирую стать.

Форма отчетности: участие в обсуждении (5 баллов)

Количество баллов: 5

### 2. Проект

Задание ПР17

Составить план индивидуальной методической работы на учебный год. В плане отразить все направления методической работы учителя технологии в школе в соответствии с представленной формой:

На основании составленных индивидуальных планов методической работы составить план работы методического объединения учителей технологии (задание выполняется в подгруппах из 5-6 человек).

Контрольные вопросы:

?Назовите цели методической работы учителя технологии в школе?

?Определите организационные формы методической работы в школе?

?Каким образом план индивидуальной методической работы связан с процедурой аттестации учителя?

?Что учитывается при составлении планов методической работы?

Форма отчетности: защита плана методической работы. (5 баллов)

Задание С12: «Мой идеальный урок»: согласовать с преподавателем тему программы. В рамках данной темы подготовить технологическую карту урока, доклад, презентацию к докладу.

Структура доклада

- Цель изучения темы – достижение результатов: личностных, метапредметных, предметных
- Основное содержание темы с обоснованием
- Метапредметные и межпредметные связи
- Требования к результатам, средства диагностики
- Педагогические технологии, которые целесообразно применить при изучении данной темы.
- Варианты объектов труда, особенности организации практических работ
- Технологии обеспечения правил ТБ
- Варианты практической работы на уроке
- Возможности учета регионального компонента

Форма отчетности: методический проект (10 баллов)

Количество баллов: 15

### 3. Таблица по теме

Задание СР9

По итогам экскурсии подготовить предложения о сотрудничестве с представленной образовательной организацией, включая цели взаимодействия, ожидаемые результаты и конкретные мероприятия на пол года.

Форма отчетности: Таблица (5 баллов)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование образовательного процесса":

### 1. Информационный поиск

Задание СР12

Подготовить папку методиста, включающую документы, необходимые для разработки рабочей программы педагога

Форма отчетности: информационный поиск (5 баллов)

Количество баллов: 5

### 2. Проект

Задание СР13

Изучить требования к рабочим программам. Разработать рабочую программу педагога сроком на 3 года (5-7 класс)

Форма отчетности: рабочая программа, участие в деловой игре (15 баллов)

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Методическая система дополнительного образования по технологии":

### 1. Информационный поиск

Задание СР14

Подготовить методическую папку педагога дополнительного образования, включающую в себя основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования

Форма отчетности: информационный поиск, папка методиста (4 балла)

Количество баллов: 4

### 2. Эссе

Задание СР15 Подготовить Эссе

Темы:

1. Роль дополнительного образования в развитии ребенка
2. Развитие и становление российской системы дополнительного образования
3. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования
4. Дополнительное образование как многоуровневая система
5. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы

Форма отчетности: эссе, участие в обсуждении (5 баллов).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Планирование занятий в дополнительном образовании по технологии":

### 1. Доклад/сообщение

Задание ПР18

Занятие проводится в формате заседания методического объединения. По итогам занятия формулируются рекомендации для учителей.

Темы докладов:

- Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования
- Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования
- Методы развития детей в сфере дополнительного образования

Доклад должен включать в себя не только общую характеристику методов работы, но и конкретный пример работы над достижением обозначенных результатов

Форма отчетности: Участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)

Количество баллов: 5

### 2. Проект

Задание СР4

Подготовить методическую копилку, включающую в себя:

5 методов изложения нового материала в системе дополнительного образования

5 методов мотивации в системе дополнительного образования

5 методов закрепления в системе дополнительного образования

5 методов контроля в системе дополнительного образования

Описание метода выполняется в виде информационной карточки, включающей название, классификацию, назначение и краткое описание. Копилка может быть оформлена в электронном виде.

Форма отчетности: методическая копилка (5 баллов)

Задание ПР20

Выбрать программу дополнительного образования. Составить план занятия в рамках дополнительного образования детей.

Форма отчетности: план занятия (5 баллов)

Задание ПР21

Опираясь на образцы разработать программу внеурочной деятельности для школы сроком на 1 год.

Форма отчетности: программа внеурочной деятельности (10 баллов)

Задание ПР22

Для выбранной программы кружка разработать контрольно-измерительные материалы

Форма отчетности: КИМ (5 баллов)

Количество баллов: 25

### 3. Таблица по теме

Задание ПР19.

Выбрать программу дополнительного образования по технологии. Выбрать из тематического плана три занятия. Определить методы, при помощи которых будут реализованы на занятии цели, а также виды деятельности учителя и учащихся. Заполнить таблицы (Цели/методы/деятельность учителя/деятельность учащихся)

Форма отчетности: таблицы (5 баллов)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Современные технологии дополнительного образования":

### **1. Доклад/сообщение**

Задание ПР23 выступление с докладом

1. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей
2. Групповые технологии, Технология коллективного взаимообучения.
3. Технология адаптивной системы обучения.
4. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
5. Применение игровых технологий в ДО

Форма отчетности: доклад (4 балла)

Количество баллов: 4

### **2. Проект**

Задание ПР24

Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит занятие на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя демонстрацию фрагмента занятия, защиту проекта занятия, обсуждение.

Задание ПР24.1

Подготовить и провести занятие с применением технологий педагогики сотрудничества.

Задание ПР24.2

Подготовить и провести занятие с применением технологии КТД

Задание ПР24.3

Подготовить и провести занятие с применением игровых или имитационных технологий

Задание ПР24.3

Подготовить и провести занятие с применением информационных технологий

Форма отчетности: показ урока (10 баллов)

Отчет по заданию С17: «Программа кружка»: согласовать с преподавателем тему и разработать программу дополнительного образования сроком на пол года.

Форма отчетности: методический проект (15 баллов)

Количество баллов: 25

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. История развития трудового обучения в России и за рубежом.
2. Современный этап развития технологического образования
3. Методика обучения технологии как учебная дисциплина.
4. Системы профессионального обучения, используемые в технологическом образовании школьников. Отражение системы обучения в учебной программе
5. Нормативные документы, определяющие стратегию технологического образования в современной школе.
6. Понятие «педагогическое проектирование». Этапы, принципы педагогического проектирования.
7. Планирующая документация учителя Технологии
8. Рабочая программа по предмету Технология: структура и требования.
9. Понятие «организационные формы обучения». Классификация организационных форм обучения.
10. Урок как ведущая форма изучения технологии.
11. Понятия «метод», «метод обучения», Классификации методов обучения.
12. Виды уроков технологии, структура урока технологии
13. Требования к современному уроку технологии.
14. Виды анализа урока и их назначение.
15. Понятие дидактических средств их функции в процессе обучения.

16. Требования к организации учебных мастерских: общие, педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические, эргономические, требования техники безопасности.
17. Образовательные результаты предмета Технология.
18. Основные понятия педагогического контроля, методологические основания контрольно-оценочной деятельности
19. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и практического обучения.
20. Традиционные и нетрадиционные методы контроля на уроках технологии.

Типовые практические задания:

1. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие регулятивных универсальных учебных действий.
2. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие познавательных универсальных учебных действий.
3. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие личностных универсальных учебных действий.
4. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие рефлексивных универсальных учебных действий.
5. Разработать план урока изучения новых знаний.
6. Разработать план урока закрепления знаний, формирования умений.
7. Разработать план повторно - обобщающего урока.
8. Разработать план урока – экскурсии

## **Второй период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Технологический подход в современном образовании
2. Современные образовательные технологии в преподавании технологии
3. Личностно ориентированные технологии в технологическом образовании
4. Проблемные технологии в современном технологическом образовании
5. Игровые технологии в современном технологическом образовании
6. Здоровьесберегающие технологии в современном технологическом образовании
7. Организация проектной деятельности на уроках технологии
8. Технологии профориентационной работы на уроках технологии
9. Информационное обеспечение уроков технологии
10. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании.
11. Виды ТСО, применяемых на уроках технологии, требования к ним
12. Цифровые ресурсы в работе педагога
13. Формы организации и содержание методической деятельности учителя
14. Работа методического объединения по технологии
15. Профессиональный стандарт педагога
16. Национальная система учительского роста
17. Нормативно-правовое обеспечение проектирования рабочей программы
18. Порядок утверждения рабочей программы
19. Требования к рабочей программе педагога
20. Сетевое взаимодействие в реализации концепции преподавания предмета «Технология»

Типовые практические задания:

1. Разработать план урока изучения новых знаний.
2. Разработать план урока закрепления знаний, формирования умений.
3. Разработать план повторно - обобщающего урока.
4. Разработать план урока – экскурсии.
5. Разработать план деловой игры по технологии.
6. Разработать методические приемы развития коммуникативных способностей.
7. Разработать методические приемы развития самообразовательных способностей.
8. Разработать методические приемы активизации мыслительной деятельности.
9. Разработать методические приемы реализации межпредметных связей на уроках технологии.
10. Разработать контрольно-измерительные материалы по теме одного выбранного урока.
11. Разработать план работы методического объединения по технологии.

### **13. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Формирование мотивационных аспектов учебной деятельности на уроках технологии

2. Формирование интереса к предмету «Технология» обучающихся 9-х классов средней школы.
3. Формирование познавательной активности учащихся на уроках технологии
4. Формирование познавательного интереса учащихся 5-го класса в ходе проектной деятельности.
5. Формирование технического мышления учащихся 5-7 классов на уроках технологии
6. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии
7. Трудовое воспитание на уроках технологии
8. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению на уроках технологии
9. Разработка кейс-заданий по предмету «Технология» для 5-7 классов
10. Формирование самостоятельности школьников на уроках технологии
11. Межпредметная интеграция как условие повышение качества технологической подготовки школьников
12. Применение компьютерных технологий при изучении предмета «Технология» в 5-7 классах
13. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся
14. Дидактическое обеспечение самостоятельной работы школьников на уроках Технологии.
15. Дизайн-эргономические требования к дидактическим средствам по технологии (на примере раздела «\_\_\_\_\_»)
16. Дифференцированное обучение на уроках технологии
17. Игровые технологии как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках Технологии
18. Игровые технологии как средство формирования познавательного интереса школьников
19. Информационные технологии как средство реализации комплексного дидактического обеспечения предмета Технология
20. Кейс-метод как средство развития технологического мышления на уроках технологии.
21. Когнитивная визуализация как средство реализации принципа наглядности на уроках технологии
22. Комплексное методическое обеспечение изучения раздела «Технология обработки швейных изделий»
23. Междисциплинарная интеграция в технологической подготовке школьников
24. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся средней школы.
25. Нетрадиционные методы контроля на уроках технологии
26. Организация исследовательской работы учащихся по Технологии
27. Применение информационных технологий в организации современного урока по технологии
28. Развитие творческой активности подростков в дополнительном технологическом образовании
29. Развитие экономического мышления учащихся на уроках технологии
30. Реализация интегративного подхода в технологической подготовке школьников
31. Реализация принципа наглядности средствами современных информационных технологий в технологическом образовании
32. Современные средства оценивания метапредметных (предметных, личностных) результатов изучения предмета «Технология»
33. Формирование и развитие технологической культуры в технологической подготовке школьников
34. Формирование интереса к профессии у школьников как компонент профориентационной работы
35. Формирование мотивации здоровьесбережения у учащихся на уроках технологии

### **Третий период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Планирующая документация учителя Технологии
2. Рабочая программа по предмету Технология: структура и требования
3. Организационные формы обучения в технологическом образовании
4. Урок как ведущая форма изучения технологии.
5. Выбор методов и приемов в технологическом образовании детей
6. Требования к современному уроку технологии.
7. Виды анализа урока и их назначение.
8. Понятие дидактических средств их функции в процессе обучения.
9. Организация работы в учебных мастерских
10. Образовательные результаты предмета Технология.
11. Основные понятия педагогического контроля, методологические основания контрольно-оценочной деятельности
12. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и практического обучения
13. История развития дополнительного образования в России и за рубежом.
14. Современные образовательные технологии в основном и дополнительном образовании по Технологии
15. Личностно ориентированные технологии в основном и дополнительном образовании по Технологии
16. Проблемные технологии в основном и дополнительном образовании по Технологии

17. Игровые технологии в основном и дополнительном образовании по Технологии
18. Здоровьесберегающие технологии в основном и дополнительном образовании по Технологии
19. Информационные технологии в работе учителя технологии
20. Организация проектной деятельности на уроках технологии
21. Технологии профориентационной работы на уроках технологии
22. Технологии профориентационной работы в дополнительном образовании по Технологии
23. Методическая работа учителя технологии
24. Современный этап развития дополнительного образования в России
25. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования на современном этапе
26. Проектирование дополнительного образования по технологии
27. Планирующая документация педагога дополнительного образования
28. Программа дополнительного образования: структура и требования
29. Организационные формы обучения в дополнительном образовании
30. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей
31. Выбор методов и приемов в дополнительном образовании детей
32. Виды учреждений дополнительного образования
33. Планирование внеурочной деятельности по технологии
34. Технология разработки и проведения коллективно творческих дел
35. Организация проектной и исследовательской работы по технологии в дополнительном образовании
36. Основные цели дополнительного образования детей
37. Информационные технологии в работе педагога ДО
38. Методы контроля образовательных результатов в дополнительном образовании по технологии
39. Традиционные и нетрадиционные методы контроля на уроках технологии. в дополнительном образовании по технологии
40. Методическая работа педагога дополнительного образования

Типовые практические задания:

1. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие регулятивных универсальных учебных действий.
2. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие познавательных универсальных учебных действий.
3. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие личностных универсальных учебных действий.
4. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие рефлексивных универсальных учебных действий.
5. Разработать план урока изучения новых знаний.
6. Разработать план урока закрепления знаний, формирования умений.
7. Разработать план повторно - обобщающего урока.
8. Разработать план урока – экскурсии.
9. Разработать план деловой игры по технологии.
10. Разработать методические приемы развития коммуникативных способностей.
11. Разработать методические приемы развития самообразовательных способностей.
12. Разработать методические приемы активизации мыслительной деятельности.
13. Разработать методические приемы реализации межпредметных связей на уроках технологии.
14. Разработать контрольно-измерительные материалы по теме одного выбранного урока.
15. Разработать план работы методического объединения по технологии.
16. Разработать сценарий внеурочного мероприятия
17. Разработать план занятия для курса дополнительного образования художественно-эстетической направленности
18. Разработать контрольно-измерительные материалы для текущего контроля по курсу дополнительного образования
19. Разработать план занятия для курса дополнительного образования художественно-эстетической направленности с применением технологии КТД
20. Разработать план занятия для курса дополнительного образования художественно-эстетической направленности с применением технологий дифференциации

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 7. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
  - классификация информации по типу;
  - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
  - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
  - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
  - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

## 8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## 9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 10. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## 11. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## 12. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## 13. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## 14. Информационный поиск

Информационный поиск – поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## 15. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология интеллект-карт
5. Игровые технологии

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер