

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:23:19
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУрГУ ГП)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика проектирования оценочных средств по безопасности жизнедеятельности

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика проектирования оценочных средств по безопасности жизнедеятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика проектирования оценочных средств по безопасности жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование образовательных программ (по безопасности жизнедеятельности)».

1.4 Дисциплина «Методика проектирования оценочных средств по безопасности жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика внеклассной и самостоятельной работы обучающихся по безопасности жизнедеятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов представлений о системе оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить теоретические основы оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности.
- 2) Формировать умения разрабатывать оценочные средства результатов обучения безопасности жизнедеятельности.
- 3) Ознакомить с инновационными оценочными средствами результатов обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии требованиями ФГОС.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	З.1 Знает психолого-педагогические основы формирования системы оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет применять оценочные средства результатов обучения безопасности жизнедеятельности

3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет навыком оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знает методы оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 Умеет разрабатывать средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.2 Владеет навыком оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	88	104
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы проектирования оценочных средств</i>	6	2	26	34
Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	2		4	6
Мониторинг качества образования	2		4	6
Формы и виды контроля качества обучения		2	14	16
Психолого-педагогические аспекты проектирования оценочных средств	2		4	6
<i>Оценочные средства</i>		8	62	70
Система рейтингового контроля		2	14	16
Средства накопительной оценки формирования образовательных результатов у обучающихся по безопасности жизнедеятельности		2	16	18
Тестирование как средство оценивания образовательных результатов		2	16	18
Инновационные средства оценивания формирования образовательных результатов у обучающихся по безопасности жизнедеятельности		2	16	18
Итого по видам учебной работы	6	10	88	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проектирования оценочных средств	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2) УК-2: 3.2 (УК-2.1)	
1.1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством План 1. Стандарты измерения качества образования. 2. Современное понимание «знания». 3. Компетентностный подход в образовании Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Мониторинг качества образования План 1. Понятие "мониторинг" и "контроль". 2. Виды мониторинга. 3. Методы мониторинга. 4. Этапы проектирования мониторинга. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Психолого-педагогические аспекты проектирования оценочных средств План 1. Психолого-педагогические основы проектирования оценочных средств формирования результатов обучения. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий. 3. Технология формирования оценочных средств по В.П.Беспалько. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проектирования оценочных средств	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2) УК-2: 3.2 (УК-2.1)	
1.1. Формы и виды контроля качества обучения План 1. Понятие контроля. 2. Функции контроля. 3. Виды контроля. 4. Требования к контролю. 5. Формы контроля. 6. Методы контроля. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Оценочные средства	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2) УК-2: У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	

<p>2.1. Система рейтингового контроля</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой). 2. Виды рейтинга (по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских). 3. Преимущества рейтинговой системы оценивания. 4. Управление качеством подготовки учащихся с помощью рейтинга. 5. Методика проектирования рейтингового контроля. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Средства накопительной оценки формирования образовательных результатов у обучаемых по безопасности жизнедеятельности</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио как средство накопительной оценки. 2. Типы портфолио, его структура. 3. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио. 4. Оценка портфолио. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Тестирование как средство оценивания образовательных результатов</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация педагогических тестов. 2. Типы тестов: открытые, закрытые. 3. Формы тестовых заданий открытого типа. 4. Формы тестовых заданий закрытого типа. 5. Компьютерное тестирование. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Инновационные средства оценивания формирования образовательных результатов у обучаемых по безопасности жизнедеятельности</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единый государственный экзамен. <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. - Структура КИМов ЕГЭ. 2. Инновационные средства контроля: <ul style="list-style-type: none"> - кейс-измерители, - проекты, - портфолио, - катанотесты, - контекстные задачи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проектирования оценочных средств	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2) УК-2: 3.2 (УК-2.1)	
<p>1.1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты управления качеством образовательного процесса. 2. Традиционные средства оценки результатов обучения. 3. Инновационные средства оценки результатов обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>1.2. Мониторинг качества образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить презентацию по плану лекции с использованием литературных источников и интернета. 2. Заполнить таблицу "Этапы мониторинга" Этап / Целевые ориентиры этапа / Методы Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.3. Формы и виды контроля качества обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Заполнить таблицу "Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля": Виды контроля / Методы / Формы / Средства 1) входной 2) промежуточный 3) итоговый 4) остаточные знания 2. Составить конспект по плану: 1) Оценка и ее функции. 2) История появления пятибалльной шкалы оценок. 3) Недостатки традиционного пятибалльного оценивания. 4) Международные системы оценивания результатов обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	14
<p>1.4. Психолого-педагогические аспекты проектирования оценочных средств Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Психологические особенности оценочной деятельности учителя. 2. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. 3. Основные типы ориентировочной основы действия. 4. Феномен "обученной беспомощности". 5. Структура учебной деятельности. 6. Учебные действия в структуре учебной деятельности. 7. Основные аспекты диагностики учебной деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2. Оценочные средства</p>	62
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2) УК-2: У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Система рейтингового контроля Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Заполнить таблицу "Функции рейтинга в образовании" Функция рейтинга / Содержание функции / Практическое применение 1) Оценка качества образования 2) Индивидуализация образовательного процесса 3) Организация самостоятельной работы 2. Заполнить таблицу "Виды рейтинга" Основание классификации / Вид рейтинга 1) По объекту рейтинга 2) По периодичности и времени 3) Субъекты рейтинга 4) По объему рейтинга 5) По способу расчета рейтинга Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	14

<p>2.2. Средства накопительной оценки формирования образовательных результатов у обучающихся по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. 2. Критерии эффективной оценки. 3. Разработать структуру портфолио «папка достижений». 4. Разработать структуру рефлексивного портфолио. 5. Разработать структуру проблемно-исследовательского портфолио. 6. Разработать структуру тематического портфолио. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	16
<p>2.3. Тестирование как средство оценивания образовательных результатов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития системы тестирования. 2. Разработать средства оценивания на основе теории "Основы ориентированного действия" по теме "Чрезвычайные ситуации природного характера". 3. Разработать оценочное средство на основе таксономии Б.Блума. 4. Разработать средства оценивания на основе теории программированного обучения В.П.Беспалько. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	16
<p>2.4. Инновационные средства оценивания формирования образовательных результатов у обучающихся по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте проект по плану: тема, цель, задача, методы, результат. Все действия запишите в таблицу "План работы над проектом". План работы над проектом Этапы проектной деятельности / Деятельность учителя / Деятельность учащихся <ol style="list-style-type: none"> 1 Ценностно-ориентировочный 2 Конструктивный 3 Оценочно-рефлексивный 4 Презентативный 2. Разработать тематический кейс по безопасности жизнедеятельности. Тему выбрать самостоятельно по избранному виду спорта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2015.— 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/58223.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 173 с.	http://www.iprbookshop.ru/89081.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.	http://www.iprbookshop.ru/54717.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2017.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/100884.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Рабинович П.Д. Практикум по системам оперативного контроля знаний [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рабинович П.Д., Кващнин А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 121 с.	http://www.iprbookshop.ru/89084.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]: методическое пособие/ М.Б. Багге [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/61032.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/89259.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Информационный поиск	
ПК-1								
3.1 (ПК-1.1)		+			+			+
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+		+			+
В.1 (ПК-1.3)		+		+		+		+
УК-2								
3.2 (УК-2.1)	+	+	+				+	+
У.2 (УК-2.2)				+		+		+
В.2 (УК-2.3)				+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы проектирования оценочных средств":

1. Доклад/сообщение

- 1) Оценка и ее функции.
- 2) История появления пятибалльной шкалы оценок.
- 3) Недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
- 4) Международные системы оценивания результатов обучения.

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

1. Инструменты управления качеством образовательного процесса.
2. Традиционные средства оценки результатов обучения.
3. Инновационные средства оценки результатов обучения.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

1. Психологические особенности оценочной деятельности учителя.
2. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
3. Основные типы ориентировочной основы действия.
4. Феномен "обученной беспомощности".
5. Структура учебной деятельности.
6. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
7. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.

Количество баллов: 6

4. Мультимедийная презентация

Составить презентацию "Мониторинг качества обучения" с использованием литературных источников и интернета.

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

1. Заполнить таблицу "Этапы мониторинга"

Этап / Целевые ориентиры этапа / Методы

2. Заполнить таблицу "Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля":

Виды контроля / Методы / Формы / Средства

1) входной

2) промежуточный

3) итоговый

4) остаточные знания

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Оценочные средства":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

1. Разработать структуру портфолио «папка достижений».

2. Разработать структуру рефлексивного портфолио.

3. Разработать структуру проблемно-исследовательского портфолио.

4. Разработать структуру тематического портфолио.

5. Разработать средства оценивания на основе теории "Основы ориентированного действия" по теме "Чрезвычайные ситуации природного характера".

6. Разработать оценочное средство на основе таксономии Б.Блума.

7. Разработать средства оценивания на основе теории программированного обучения В.П.Беспалько.

8. Разработать тематический кейс по безопасности жизнедеятельности. Тему выбрать самостоятельно по избранному виду спорта.

Количество баллов: 40

2. Конспект по теме

1. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику.

2. Критерии эффективной оценки.

3. История развития системы тестирования.

Количество баллов: 2

3. Проект

Разработайте проект по плану: тема, цель, задача, методы, результат. Все действия запишите в таблицу "План работы над проектом".

План работы над проектом

Этапы проектной деятельности / Деятельность учителя / Деятельность учащихся

1 Ценностно-ориентировочный

2 Конструктивный

3 Оценочно-рефлексивный

4 Презентативный

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

1. Заполнить таблицу "Функции рейтинга в образовании"

Функция рейтинга / Содержание функции / Практическое применение

1) Оценка качества образования

2) Индивидуализация образовательного процесса

3) Организация самостоятельной работы

2. Заполнить таблицу "Виды рейтинга"

Основание классификации / Вид рейтинга

1) По объекту рейтинга

2) По периодичности и времени

3) Субъекты рейтинга

4) По объему рейтинга

5) По способу расчета рейтинга

Количество баллов: 6

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Традиционные средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Инновационные средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
4. Функции контроля в современном учебном процессе.
5. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
6. Характеристика видов мониторинга.
7. Этапы проектирования образовательного мониторинга.
8. «Портфолио» как средства оценки результатов обучения. Опишите достоинства и недостатки.
9. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
10. Виды заданий в тестовой форме.
11. Рейтинговый контроль ее преимуществах и недостатках.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий.
13. Технология формирования оценочных средств по В.П.Беспалько.
14. Портфолио как средство накопительной оценки.
15. Методика разработки кейс-измерителей.
16. Оценивание проектной деятельности обучаемых.
17. Виды портфолио по ФГОС.
18. Диагностика уровня обученности.
19. Типы тестов. Формы тестовых заданий.
20. Единый государственный экзамен. Структура КИМов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

9. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC