

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.10.2022 14:57:02
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Мониторинг образовательных результатов по математике в начальной
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Звягин Константин Алексеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов по математике в начальной школе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Мониторинг образовательных результатов по математике в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе», «Математика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Педагогика», «Педагогика начального образования».

1.4 Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов по математике в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Управление проектированием и реализацией образовательных программ начальной школы», «Управление развитием образовательной среды начальной школы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучить мониторинг образовательных достижений младших школьников по учебному предмету "Математика" для реализации в образовательных организациях.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить студентов с требованиями к образовательным результатам по учебному предмету "Математика".

2) Помочь в умении применять диагностический инструментарий для оценивания образовательных достижений младших школьников по учебному предмету "Математика".

3) Подготовить к проявлению владения методами контроля и оценки образовательных результатов обучающимися по учебному предмету "Математика", приемами обучения, позволяющими корректировать затруднения у обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам по учебному предмету "Математика"

2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 использовать диагностический инструментарий для оценки и анализа образовательных результатов обучающихся по учебному предмету "Математика"
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 методами контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных образовательных достижений обучающихся по учебному предмету " Математика" для определения приемов обучения по коррекции их затруднений.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
<i>Сущность контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Математика» начального общего образования</i>	<i>40</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>72</i>
Сущность контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Математика» начального общего образования		2		2
Виды, методы и формы организации контроля результатов обучения по курсу «Математика»	6		2	8
Характеристика особенностей системы внутришкольного текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»			2	2
Характеристика особенностей системы внутришкольного промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»	6		2	8
Требования к планируемым результатам по учебному предмету «Математика» начального общего образования		2		2
Личностные результаты освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования			2	2
Метапредметные результаты образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования			2	2
Предметные результаты освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования	4		2	6
Механизмы организации текущего и промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»: система внутришкольного контроля		2		2
Механизмы организации текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»: система внутришкольного контроля	6		2	8
Механизмы организации промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»: система внутришкольного контроля	6		2	8
Мониторинг образовательных достижений младших школьников: всероссийские проверочные работы для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Математика»		4		4
Методический анализ всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»	6		2	8
Анализ результатов мониторинга образовательных достижений младших школьников: всероссийские проверочные работы для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Математика»	6		4	10
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущность контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Математика» начального общего образования	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
1.1. Виды, методы и формы организации контроля результатов обучения по курсу «Математика» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте презентацию по теме: Современные стратегии в определении результативности изучения курса "Математика" в начальной школе. Подготовьте мастер-класс по теме: отличие современных стратегий в определении результативности изучения курса «Математика» в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.2. Характеристика особенностей системы внутришкольного промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подберите типы заданий для текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика». Структурируйте задания для текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика» по содержанию в 4 классе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.3. Предметные результаты освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте материалы для педагогического совета по теме: Способы диагностики предметных результатов освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования. Проанализируйте и приведите примеры способов оценивания предметных результатов освоения образовательных достижений в урочной, внеурочной деятельности (1 и 2 классы). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Механизмы организации текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»: система внутришкольного контроля Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте материалы к мастер-классу по теме: Подготовка к текущему контролю образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»: система внутришкольного контроля. Запишите алгоритм организации текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»; укажите отличия для 1,2,3,4 классов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	6

<p>1.5. Механизмы организации промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»: система внутришкольного контроля</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сделайте план-конспект по теме: Подготовка к промежуточному контролю образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».</p> <p>Подготовьте и проведите фрагмент педагогического совета по теме: Организация промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	6
<p>1.6. Методический анализ всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализируйте три демоверсии всероссийской проверочной работы и спецификации по учебному предмету «Математика» и выявите трудность и сложность заданий по основным разделам.</p> <p>Подготовьте предложения для корректировки календарно-тематического планирования по учебному предмету в 4 классе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	6
<p>1.7. Анализ результатов мониторинга образовательных достижений младших школьников: всероссийские проверочные работы для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Математика»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте методические рекомендации для улучшения качества выполнения заданий ВПР с применением технологии формирующего оценивания как форма современной стратегии оценивания образовательных достижений младших школьников: по разделам учебного предмета "Математика".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Сущность контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Математика» начального общего образования</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p>	
<p>1.1. Сущность контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Математика» начального общего образования</p> <p>1. Особенности контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Математика» начального общего образования.</p> <p>2. Функции контроля результатов обучения по учебному предмету «Математика» начального общего образования</p> <p>3. Функции оценки результатов обучения по учебному предмету «Математика» начального общего образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	2

<p>1.2. Требования к планируемым результатам по учебному предмету «Математика» начального общего образования</p> <p>1. Личностные, метапредметные планируемые результаты.</p> <p>2. Особенности каждой группы планируемых результатов.</p> <p>3. Способы отслеживания уровня сформированности планируемых результатов по учебному предмету «Математика» начального общего образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Механизмы организации текущего и промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»: система внутришкольного контроля</p> <p>1. Особенности организации текущего и промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»: система внутришкольного контроля.</p> <p>2. Соотношение результатов текущего и промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Мониторинг образовательных достижений младших школьников: всероссийские проверочные работы для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Математика»</p> <p>1. Особенности и значение всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».</p> <p>2. Кодификатор для составления всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущность контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Математика» начального общего образования	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
<p>1.1. Виды, методы и формы организации контроля результатов обучения по курсу «Математика»</p> <p>1. Виды организации контроля результатов обучения по курсу «Математика».</p> <p>2. Методы организации контроля результатов обучения по курсу «Математика».</p> <p>3. Формы организации контроля результатов обучения по курсу «Математика».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.2. Характеристика особенностей системы внутришкольного текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»</p> <p>1. Суть системы внутришкольного текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».</p> <p>2. Типы заданий для текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».</p> <p>3. Структурирование заданий для текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

<p>1.3. Характеристика особенностей системы внутришкольного промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»</p> <p>1.Суть системы внутришкольного промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».</p> <p>2.Типы заданий для промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».</p> <p>3. Структурирование заданий для промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Личностные результаты освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.Способы диагностики личностных результатов освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>2.Способы оценивания личностных результатов освоения образовательных достижений в урочной, внеурочной деятельности.</p> <p>3.Анализ результатов диагностики личностных результатов освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2
<p>1.5. Метапредметные результаты образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.Способы диагностики метапредметных результатов освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>2.Способы оценивания метапредметных результатов освоения образовательных достижений в урочной, внеурочной деятельности.</p> <p>3.Анализ результатов диагностики метапредметных результатов освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	2
<p>1.6. Предметные результаты освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.Способы диагностики предметных результатов освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>2.Способы оценивания предметных результатов освоения образовательных достижений в урочной, внеурочной деятельности.</p> <p>3.Анализ результатов диагностики предметных результатов освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.7. Механизмы организации текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»: система внутришкольного контроля</p> <p>1.Подготовка к текущему контролю образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»: система внутришкольного контроля.</p> <p>2. Организация текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

<p>1.8. Механизмы организации промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»: система внутришкольного контроля</p> <p>1. Подготовка к промежуточному контролю образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».</p> <p>2. Организация промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.9. Методический анализ всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»</p> <p>1. Отличие всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» по структуре и содержанию.</p> <p>2. Анализ спецификации всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».</p> <p>3. Анализ заданий всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.10. Анализ результатов мониторинга образовательных достижений младших школьников: всероссийские проверочные работы для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Математика»</p> <p>1. Принятие управленческих решений в образовательной организации по результатам мониторинга образовательных достижений младших школьников: всероссийские проверочные работы для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Математика».</p> <p>2. Технология формирующего оценивания как форма современной стратегии оценивания образовательных достижений младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Бойкина М.В., Глаголева Ю.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2016.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/68605.html .— ЭБС «IPRbooks».
2	Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы/ Крайникова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/54346.html .— ЭБС «IPRbooks».
Дополнительная литература		
3	Галямова Э.Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/81248.html
4	Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/61015.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
4	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-5						
3.1 (ОПК.5.1)	+			+		+
У.1 (ОПК.5.2)			+	+		+
В.1 (ОПК.5.3)		+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Сущность контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Математика» начального общего образования»:

1. Деловая/ролевая игра

Провести мастер-класс выступления на педагогическом совете образовательной организации по теме "Особенности всероссийской проверочной работы по учебному предмету "Математика"".

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему: Сущность контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Математика» начального общего образования. Раскрыть суть понятий: Виды, методы и формы организации контроля результатов обучения по курсу «Математика».

Количество баллов: 5

3. Круглый стол

Подготовить дискуссионное сообщение для участие в круглом столе по итогам обсуждения результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся при выполнении всероссийской проверочной работы. Приготовить предложения для корректировки учебных заданий текущего контроля, влияющих на итоговое оценивание.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

В мультимедийной презентации представить варианты заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля всех образовательных достижений обучающихся по содержательным линиям учебного предмета "Математика".

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Подготовить проверочную работу для 4 класса по теме по теме «Уравнение» с учетом требований к проверке и оцениванию личностных, метапредметных и предметных образовательных достижений обучающихся.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Функции контроля результатов обучения по учебному предмету «Математика» начального общего образования.
2. Функции оценки результатов обучения по учебному предмету «Математика» начального общего образования.
3. Виды организации контроля результатов обучения по курсу «Математика».
4. Методы организации контроля результатов обучения по курсу «Математика».
5. Формы организации контроля результатов обучения по курсу «Математика».
6. Суть системы внутришкольного текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».
7. Типы заданий для текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».
8. Структурирование заданий для текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».
9. Суть системы внутришкольного промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».
10. Типы заданий для промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».
11. Структурирование заданий для промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».
12. Способы диагностики личностных результатов освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования.
13. Способы оценивания личностных результатов освоения образовательных достижений в урочной, внеурочной деятельности.
14. Анализ результатов диагностики личностных результатов освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования.
15. Способы диагностики метапредметных результатов освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования.
16. Способы оценивания метапредметных результатов освоения образовательных достижений в урочной, внеурочной деятельности.
17. Анализ результатов диагностики метапредметных результатов освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования.
18. Способы диагностики предметных результатов освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования.
19. Способы оценивания предметных результатов освоения образовательных достижений в урочной, внеурочной деятельности.
20. Анализ результатов диагностики предметных результатов освоения образовательных достижений по учебному предмету «Математика» основной образовательной программы начального общего образования.
21. Особенности организации текущего и промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»: система внутришкольного контроля.
22. Соотношение результатов текущего и промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».
23. Подготовка к текущему контролю образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика»: система внутришкольного контроля.
24. Организация текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».
25. Подготовка к промежуточному контролю образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».
26. Организация промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Математика».
27. Особенности и значение всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».
28. Кодификатор для составления всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».
29. Отличие всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» по структуре и содержанию.
30. Анализ спецификации всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».
31. Анализ заданий всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» по разделам.
32. Анализ результатов мониторинга образовательных достижений младших школьников: всероссийские проверочные работы для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Математика».
33. Принятие управленческих решений в образовательной организации по результатам мониторинга образовательных достижений младших школьников: всероссийские проверочные работы для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Математика».

34. Технология формирующего оценивания как форма современной стратегии оценивания образовательных достижений младших школьников.

35. Особенности контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Математика» начального общего образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Кейс-технологии
4. Тренинги
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC