

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:07  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) <b>Организация безопасного образовательного пространства</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пермякова Надежда Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация безопасного образовательного пространства» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация безопасного образовательного пространства» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы экологической культуры».

1.4 Дисциплина «Организация безопасного образовательного пространства» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование образовательной деятельности по требованиям ФГОС», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая (проектная в дошкольной образовательной организации))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представления и профессиональные навыки и умения по организации и планированию работы по обеспечению безопасности образовательного пространства в ДОО.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Раскрыть основные понятия и направления работы в области организации безопасного образовательного пространства в ДОО.

2) Обучить организации безопасного образовательного пространства в ДОО с учетом требований современной нормативно-правовой базы.

3) Сформировать навыки оценки уровня безопасности образовательного пространства в ДОО и составления плана работы по обеспечению безопасности образовательного для детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знает теоретические основы и закономерности построения безопасного образовательного пространства в ДОО для организации педагогического процесса.

2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Проектирует безопасное образовательное пространство в ДОО с учетом нормативно-правовой базы.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Использует образовательные технологии обеспечивающие безопасность образовательного процесса в ДОО.
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 Теоретические аспекты безопасности жизнедеятельности и поведения человека в чрезвычайных ситуациях различного типа, в том числе детей дошкольного возраста.
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 Организует безопасное образовательное пространство в ДОО; выявляет и предотвращает факторы потенциальной опасности; при необходимости оказывает пострадавшим первую доврачебную помощь.
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 Методами оценки потенциальной опасности образовательной среды, создания комфортной среды, а также формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<b><i>Теоретико-методические аспекты организации безопасного образовательного пространства дошкольной образовательной организации</i></b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>68</b>
Концепция безопасности образовательной организации. Нормативно-правовая база в области обеспечения безопасности образовательного пространства.	2	2		6	10
Организация работы в ДОО по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.	2	2	2	6	12
Основные направления и особенности организации безопасного образовательного пространства в ДОО.	2	2	2	6	12
Технические средства охраны участников образовательного процесса в ДОО.	2	2	2	6	12
Взаимодействие ДОО с другими структурами и организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	2	2	2	6	12
Обеспечение охраны труда работников ДОО.		2	2	6	10
<b><i>Практико-ориентированная работа в области обеспечения безопасного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.</i></b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Современные технологии формирования представлений о возможных реальных опасностях в социальном окружении ребенка дошкольного возраста.	2	2		6	10
Информационное пространство ДОО и современные подходы к обеспечению защиты ребенка дошкольного возраста.	2	2		6	10
Психологическая безопасность детей дошкольного возраста. Методы и приемы ее осуществления.		2	2	6	10
Проектирование программ профилактики безопасного поведения детей дошкольного возраста в социальном окружении.		2	2	6	10
Итого по видам учебной работы	14	20	14	60	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методические аспекты организации безопасного образовательного пространства дошкольной образовательной организации</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2)	
1.1. Концепция безопасности образовательной организации. Нормативно-правовая база в области обеспечения безопасности образовательного пространства. План: 1. Актуальность обеспечения безопасного образовательного пространства. 2. Цели и задачи обеспечения безопасного образовательного пространства. 3. Принципы организации безопасности в ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Организация работы в ДОО по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. План: 1. Организационная структура обеспечения безопасного образовательного пространства в ДОО. 2. Этапы работы по организации системы безопасности в ДОО. 3. Ответственность должностных лиц за обеспечение безопасного образовательного пространства. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 10	2
1.3. Основные направления и особенности организации безопасного образовательного пространства в ДОО. План: 1. Основные направления обеспечения безопасного образовательного пространства. 2. Особенности работы в ДОО по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. 3. Структура и содержание паспорта безопасности группы. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 10	2
1.4. Технические средства охраны участников образовательного процесса в ДОО. План: 1. Виды технических средств охраны в ДОО. 2. Содержание и контроль технического состояния средств безопасности. 3. Опасные и чрезвычайные ситуации в ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 10	2
1.5. Взаимодействие ДОО с другими структурами и организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. План: 1. Планирование межведомственного взаимодействия ДОО по обеспечению безопасного образовательного пространства. 2. Организация совместных мероприятий по профилактике и противодействию различным источникам потенциальной опасности. 3. Документы по обеспечению безопасности ДОО. Паспорт безопасности ДОО.  Учебно-методическая литература: 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Практико-ориентированная работа в области обеспечения безопасного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	

<p>2.1. Современные технологии формирования представлений о возможных реальных опасностях в социальном окружении ребенка дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование ИКТ в формировании представлений о личной безопасности ребенка.</li> <li>2. Использование проектной деятельности в формировании представлений о личной безопасности ребенка.</li> <li>3. Использование интерактивных технологий в формировании представлений о личной безопасности ребенка.</li> <li>4. Использование игровых технологий в формировании представлений о личной безопасности ребенка.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 8, 13, 14, 15</p>	2
<p>2.2. Информационное пространство ДОО и современные подходы к обеспечению защиты ребенка дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание закона №436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</li> <li>2. Источники информационной опасности в социальном окружении детей.</li> <li>3. Обеспечение информационной безопасности в образовательном пространстве.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методические аспекты организации безопасного образовательного пространства дошкольной образовательной организации</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2)	
<p>1.1. Концепция безопасности образовательной организации. Нормативно-правовая база в области обеспечения безопасности образовательного пространства.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ нормативно-правовых документов по организации безопасного образовательного пространства.</li> <li>2. Анализ основных угроз безопасности образовательного пространства в различных аспектах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Организация работы в ДОО по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать модель безопасной образовательной среды ДОО.</li> <li>2. Составление методических рекомендаций для педагогов ДОО по обеспечению безопасного образовательного пространства.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 16</p>	2
<p>1.3. Основные направления и особенности организации безопасного образовательного пространства в ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления методической работы в области организации безопасного образовательного пространства.</li> <li>2. Разработка паспорта безопасности группы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 10</p>	2
<p>1.4. Технические средства охраны участников образовательного процесса в ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика различных технических средств охраны.</li> <li>2. Контроль и управление за техническим состоянием средств охраны.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

1.5. Взаимодействие ДОО с другими структурами и организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. План: 1. Составление плана учебных мероприятий для отработки действий сотрудников ДОО и детей при возникновении чрезвычайных ситуаций. 2. Планирование работы педагога по взаимодействию с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическая литература: 5, 6	2
1.6. Обеспечение охраны труда работников ДОО. План: 1. Подбор информационного материала для оформления стенда "Организация безопасного труда в ДОО". 2. Виды инструктажа по охране труда и особенности их проведения. Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Практико-ориентированная работа в области обеспечения безопасного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Современные технологии формирования представлений о возможных реальных опасностях в социальном окружении ребенка дошкольного возраста. План: 1. Разработка занятий с использованием ИКТ по формированию навыков безопасного поведения детей. 2. Составление тематики проектов по формированию безопасного поведения детей. 3. Подбор средств интерактивного обучения навыкам безопасного поведения детей. 4. Подбор дидактических игр по формированию навыков безопасного поведения в различных средах. Учебно-методическая литература: 4, 7, 8, 13, 14, 15	2
2.2. Информационное пространство ДОО и современные подходы к обеспечению защиты ребенка дошкольного возраста. План: 1. Анализ мультипликационных фильмов как источников безопасной (опасной) информации. 2. Анализ детской литературы как источника информации на предмет безопасности (опасности). Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 10, 11	2
2.3. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста. Методы и приемы ее осуществления. План: 1. Анализ потенциальных источников психологической опасности детей. 2. Проектирование психологически безопасного образовательного пространства в ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 10	2
2.4. Проектирование программ профилактики безопасного поведения детей дошкольного возраста в социальном окружении. План: 1. Анализ парциальных программ по формированию навыков безопасного поведения детей. 2. Планирование работы по формированию безопасного поведения детей в ООП ДО. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 8, 13, 14, 15	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методические аспекты организации безопасного образовательного пространства дошкольной образовательной организации</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2)	

<p>1.1. Организация работы в ДОО по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование различных форм работы с педагогами по организации безопасного образовательного пространства.</li> <li>2. Направления работы по организации системы безопасности в ДОО.</li> <li>3. Внутренняя документация ДОО по обеспечению безопасности образовательного пространства.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 10</p>	2
<p>1.2. Основные направления и особенности организации безопасного образовательного пространства в ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления комплексной безопасности в ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожарная безопасность;</li> <li>- антитеррористическая безопасность;</li> <li>- противодействие экстремизму;</li> <li>- электробезопасность;</li> <li>- выполнение санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- обеспечение охраны здоровья и жизни детей;</li> <li>- обеспечение охраны труда сотрудников.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 9, 10, 11, 16</p>	2
<p>1.3. Технические средства охраны участников образовательного процесса в ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к техническим средствам, обеспечивающим безопасность образовательного пространства.</li> <li>2. Средства обеспечения безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства производственной безопасности;</li> <li>- средства индивидуальной защиты;</li> <li>- средства коллективной защиты;</li> <li>- социально-педагогические средства.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 9, 11, 16</p>	2
<p>1.4. Взаимодействие ДОО с другими структурами и организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие со сторонними организациями по проектированию безопасной развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке ДОО.</li> <li>2. Взаимодействие со сторонними организациями по пропаганде безопасности через наглядную агитацию (инструкции, памятки, брошюры, стенды и др.).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 10</p>	2
<p>1.5. Обеспечение охраны труда работников ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база охраны труда сотрудников ДОО.</li> <li>2. Действия персонала при несчастных случаях в ДОО.</li> <li>3. Планирование по улучшению условий работы и охраны труда в ДОО и предупреждению производственного травматизма.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p><b>2. Практико-ориентированная работа в области обеспечения безопасного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.</b></p>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-8: У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)</p>	
<p>2.1. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста. Методы и приемы ее осуществления.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология создания психологической безопасности в образовательном пространстве ДОО.</li> <li>2. Психологическая диагностика безопасности образовательного пространства ДОО.</li> <li>3. Показатели психологической безопасности образовательного пространства.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 11, 12, 17, 18</p>	2

<p>2.2. Проектирование программ профилактики безопасного поведения детей дошкольного возраста в социальном окружении.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и разработка занятий по формированию навыков безопасного поведения детей.</li> <li>2. Подбор методических пособий, литературы, игр и др. для проведения занятий по профилактике безопасного образа жизни.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 13, 14, 15</p>	2
--	---

### 3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методические аспекты организации безопасного образовательного пространства дошкольной образовательной организации</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2)	
<p>1.1. Концепция безопасности образовательной организации. Нормативно-правовая база в области обеспечения безопасности образовательного пространства.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить аннотированный список нормативно-правовых документов по организации безопасного образовательного пространства. Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.2. Организация работы в ДОО по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать годовой план работы ДОО по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p>	6
<p>1.3. Основные направления и особенности организации безопасного образовательного пространства в ДОО.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать план проведения круглого стола с педагогами по теме «Основные направления и особенности организации безопасного образовательного пространства в ДОО». Учебно-методическая литература: 5, 6, 10, 11, 12</p>	6
<p>1.4. Технические средства охраны участников образовательного процесса в ДОО.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> На примере ДОО изучить и зарисовать план размещения технических средств обеспечения безопасности образовательного пространства. Учебно-методическая литература: 5, 6</p>	6
<p>1.5. Взаимодействие ДОО с другими структурами и организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать план экскурсии в музей организации (или саму организацию), обеспечивающую безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 12</p>	6
<p>1.6. Обеспечение охраны труда работников ДОО.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ознакомиться и законспектировать алгоритм действий при организации работы по охране труда в ДОО на примере деятельности заведующего, заместителя заведующего (старшего воспитателя), заведующего хозяйством, медицинского работника. Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<b>2. Практико-ориентированная работа в области обеспечения безопасного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.</b>	<b>24</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Современные технологии формирования представлений о возможных реальных опасностях в социальном окружении ребенка дошкольного возраста. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать структуру блога воспитателя для родителей по проблеме организации безопасного образовательного пространства. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 14, 15	6
2.2. Информационное пространство ДОО и современные подходы к обеспечению защиты ребенка дошкольного возраста. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подобрать коллекцию мультипликационных фильмов и детской литературы по формированию безопасного поведения детей. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	6
2.3. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста. Методы и приемы ее осуществления. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать план проведения родительского собрания на тему организации психологически безопасного пространства для детей дошкольного возраста в семье. Учебно-методическая литература: 4, 7, 11, 12, 17, 18	6
2.4. Проектирование программ профилактики безопасного поведения детей дошкольного возраста в социальном окружении. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подобрать формы и методы профилактики безопасного поведения детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 4, 8, 11, 12, 13, 14, 15	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт : монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 239 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81631.html">http://www.iprbookshop.ru/81631.html</a>
2	Кисляков, П.А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П.А. Кисляков. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. – 142 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33860.html">http://www.iprbookshop.ru/33860.html</a>
3	Мельник, О.Е. Информационно-пропагандистская деятельность по пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального общего образования : учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей образовательных организаций МЧС России / О.Е. Мельник, А.П. Савин. – Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 229 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90178.html">http://www.iprbookshop.ru/90178.html</a>
4	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О.В. Прозументик, Н.А. Зорина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 208 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32062.html">http://www.iprbookshop.ru/32062.html</a>
5	Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие (лабораторный практикум) / составители А.Ю. Даржания, О.В. Прасолова, Е.В. Макарова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 122 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92708.html">http://www.iprbookshop.ru/92708.html</a>
6	Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – Москва : ЭНАС, 2006. – 245 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76157.html">http://www.iprbookshop.ru/76157.html</a>
7	Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 216 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22619.html">http://www.iprbookshop.ru/22619.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
8	Дмитриенко, З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры [Текст] / З.С. Дмитриенко. – Москва : Детство-Пресс, 2019. – 240 с.	
9	Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 192 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13876.html">http://www.iprbookshop.ru/13876.html</a>
10	Лоскутова, И.М. Образовательное пространство в обществе риска. На примере средней школы современной России : монография / И.М. Лоскутова. – Москва : Прометей, 2011. – 210 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8300.html">http://www.iprbookshop.ru/8300.html</a>
11	Махов, С.Ю. Безопасность личности. Основы, принципы, методы : монография / С.Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. – 178 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33423.html">http://www.iprbookshop.ru/33423.html</a>
12	Социальная безопасность личности : учебно-методическое пособие / составители С.Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. – 128 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95428.html">http://www.iprbookshop.ru/95428.html</a>
13	Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС [Текст] / Л.Л. Тимофеева. – Москва : Детство-Пресс, 2018. – 160 с.	
14	Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС [Текст] / Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева. – Москва : Детство-Пресс, 2018. – 176 с.	
15	Хабибулина, Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. ФГОС [Текст] / Е.Я. Хабибулина. – Москва : Детство-Пресс, 2020. – 64 с.	

16	Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычёв. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 320 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10621.html">http://www.iprbookshop.ru/10621.html</a>
17	Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е.Н. Каменская. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 110 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87480.html">http://www.iprbookshop.ru/87480.html</a>
18	Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н.Е. Харламенкова, Н.В. Тарабрина, Ю.В. Быховец [и др.]. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. – 263 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88095.html">http://www.iprbookshop.ru/88095.html</a>

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-8</b>						
3.1 (ОПК.8.1)	+	+				+
У.1 (ОПК.8.2)			+		+	+
В.1 (ОПК.8.3)				+		+
<b>УК-8</b>						
3.2 (УК.8.1)	+	+				+
У.2 (УК.8.2)			+		+	+
В.2 (УК.8.3)				+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методические аспекты организации безопасного образовательного пространства дошкольной образовательной организации":

##### 1. Доклад/сообщение

Примерная тематика докладов:

1. Нормативно-правовая база организации безопасного образовательного пространства.
2. Основные направления деятельности ДОО по организации безопасного образовательного пространства.
3. Медиативный подход в создании безопасного образовательного пространства.
4. Технологии создания безопасного образовательного пространства.
5. Формирование навыков безопасного поведения детей в быту.
6. Формирование навыков безопасного поведения детей в природе.
7. Организация комплексной безопасности в ДОО.
8. Роль воспитателя в организации образовательного пространства в ДОО.
9. Создание психологически комфортной среды в ДОО.
10. Планирование безопасной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
11. Инновационные формы организации безопасного образовательного пространства.
12. Использование детской литературы в формировании навыков безопасного поведения детей.
13. Использование мультипликационных фильмов в формировании навыков безопасного поведения детей.
14. Критерии и показатели безопасности образовательной среды.
15. Социальное партнерство в организации безопасного образовательного пространства в ДОО.

Количество баллов: 10

## 2. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные варианты контрольной работы:

Вариант 1.

1. Дайте характеристику образовательному пространству как сфере человеческой деятельности.
2. Общие требования к нормативно-правовой базе.
3. Охрана труда в дошкольной образовательной организации

Вариант 2.

1. Основные цели и задачи безопасности дошкольной образовательной организации.
2. Технические средства охраны и контроля доступа в дошкольной образовательной организации.
3. Документы по охране труда в дошкольной образовательной организации.

Вариант 3.

1. Принципы организации безопасности в дошкольной образовательной организации.
2. Общая характеристика паспорта безопасности дошкольной образовательной организации.
3. Основные требования и нормативы к охране труда в дошкольной образовательной организации.

Количество баллов: 10

## 3. Мультимедийная презентация

Подготовить м/м презентацию по теме: "Организация работы в ДОО по формированию безопасного образовательного пространства".

Направление работы выбрать самостоятельно. Количество слайдов - не менее 10.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практико-ориентированная работа в области обеспечения безопасного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.":

### 1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Подготовить 4 конспекта НОД для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы по проблеме формирования навыков безопасного поведения детей.

Структура конспекта традиционная. Каждый конспект оценивается в 5 баллов. Максимальное количество - 20 баллов.

Количество баллов: 20

### 2. Проект

Разработать проект по формированию навыков безопасного поведения детей. Тематику и сроки реализации проекта определить самостоятельно. Структура проекта традиционная. К участию в проекте могут быть привлечены родители и сторонние организации.

Количество баллов: 25

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## Первый период контроля

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Раскройте актуальность проблемы обеспечения безопасного образовательного пространства.
2. Перечислите основные виды безопасности в ДОО и кратко их прокомментируйте.
3. Раскройте содержание понятий и установите между ними взаимосвязь: «Дошкольная образовательная организация», «Развивающая предметно-пространственная среда», «Безопасное образовательное пространство».
4. Сформулируйте основные цель и задачи обеспечения безопасности в образовательном пространстве ДОО.
5. Опишите принципы организации безопасного образовательного пространства.
6. Назовите формы работы с родителями воспитанников по формированию мировоззрения ориентированного на приоритетное значение безопасности.
7. Назовите инновационные технологии по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
8. Что такое «Паспорт безопасности группы», какие элементы он включает?
9. Опишите содержание работы в ДОО по пожарной безопасности.
10. Опишите содержание работы в ДОО по электробезопасности.
11. Опишите содержание работы в ДОО по безопасности, связанной с техническим состоянием развивающей предметно-пространственной среды.
12. Опишите содержание работы в ДОО по экологической безопасности.
13. Опишите содержание работы в ДОО в области охраны труда и техники безопасности работников.
14. Опишите содержание работы в ДОО по профилактике информационной безопасности среды.
15. Опишите содержание работы в ДОО по профилактике психологической безопасности.

16. Раскройте формы и методы работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
17. Раскройте формы и методы работы с детьми по профилактике безопасного поведения в быту.
18. Раскройте формы и методы работы с детьми по профилактике безопасного поведения в природе.
19. Опишите микро- и макросреду как потенциальные источники опасности для детей дошкольного возраста.
20. Сформулируйте принципы культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.

Типовые практические задания:

1. Составьте схему организации и технических средств охраны в ДОО.
2. Составьте план организации мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в ДОО.
3. Составьте паспорт безопасности в ДОО.
4. Предоставьте примерный план межведомственного взаимодействия ДОО по обеспечению безопасного образовательного пространства.
5. Составьте схему управления ДОО с учетом организации безопасного образовательного пространства.
6. Разработайте модель безопасного образовательного пространства в ДОО.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **8. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **9. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC