

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:13
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат биологических наук, доцент		Артёменко Борис Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Тетрализованная деятельность в ДОО».

1.4 Дисциплина «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации», «Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать представление у студентов об особенностях организации дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (виды дополнительного образования детей; нормативно-правовые аспекты организации; психолого-физиологические особенности организации).

1.6 Задачи дисциплины:

1) Раскрыть специфику организации дополнительного образования как самостоятельного вида образования, системой дополнительного образования и его направленностями.

2) Сформировать знания о нормативно-правовых требованиях к организации и условиям реализации дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

3) Познакомить со структурой и особенностью проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 Нормативно-правовую базу организации дополнительных образовательных услуг в условиях ДОО и особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 Проектирует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста различных направленностей.

3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста для достижения ими высоких образовательных результатов по программам дополнительного образования.
---	--	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	14	20	60	108
Первый период контроля					
<i>Условия и требования к организации дополнительного образования детей в условиях ДОО</i>	10		10	18	38
Развитие системы дополнительного образования детей: исторический обзор.	2		2	2	6
Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей.	2		2	4	8
Направленности дополнительного образования детей.	2		2	4	8
Специфика организации дополнительного образования детей в условиях ДОО.	2		2	4	8
Структура программы дополнительного образования. Требования к программе.	2		2	4	8
<i>Направленности дополнительного образования детей дошкольного возраста</i>	4	14	10	42	70
Художественная направленность дополнительного образования.	2	2		6	10
Физкультурно-спортивная направленность дополнительного образования.		2	2	6	10
Техническая направленность дополнительного образования.	2	2		6	10
Естественнонаучная направленность дополнительного образования.		2	2	6	10
Туристско-краеведческая направленность дополнительного образования.		2	2	6	10
Социально-педагогическая направленность дополнительного образования.		2	2	6	10
Составление программ дополнительного образования детей		2	2	6	10
Итого по видам учебной работы	14	14	20	60	108
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					36
Итого за Первый период контроля					144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Условия и требования к организации дополнительного образования детей в условиях ДОО	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	
1.1. Развитие системы дополнительного образования детей: исторический обзор. План: 1. Предпосылки развития системы дополнительного образования детей. 2. Подъемы и спады в развитии системы дополнительного образования детей. 3. Виды организаций дополнительного образования детей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей. План: 1. Законодательство в области дополнительного образования детей. 2. Санитарные правила и нормы в области дополнительного образования детей. 3. Особенности предоставления дополнительных образовательных услуг в ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Направленности дополнительного образования детей. План: 1. Направленности дополнительного образования детей. 2. Особенности реализации различных направленностей дополнительного образования в ДОО. 3. Учет возрастных особенностей детей при предоставлении дополнительных образовательных услуг в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Специфика организации дополнительного образования детей в условиях ДОО. План: 1. Правовые аспекты организации дополнительного образования в условиях ДОО. 2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде при предоставлении дополнительных образовательных услуг. 3. Требования к педагогам дополнительного образования. Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 9	2
1.5. Структура программы дополнительного образования. Требования к программе. План: 1. Виды программ дополнительного образования детей. 2. Требования к программам дополнительного образования детей дошкольного возраста. 3. Временные и структурные требования к написанию программ дополнительного образования детей. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Направленности дополнительного образования детей дошкольного возраста	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Художественная направленность дополнительного образования. План: 1. Дополнительное образование в области музыкального искусства. 2. Дополнительное образование в области хореографического искусства. 3. Дополнительное образование в области изобразительного искусства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 10	2

2.2. Техническая направленность дополнительного образования. План: 1. Легоконструирование как вид технической направленности. 2. Классификация лего-конструкторов для детей дошкольного возраста. 3. Специфика составления программы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 12, 13	2
--	---

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Направленности дополнительного образования детей дошкольного возраста	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Художественная направленность дополнительного образования. План: 1. Составление общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности: - возрастные особенности составляемой программы; - подбор методического обеспечения; - требование к РППС; - тематическое планирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 10	2
1.2. Физкультурно-спортивная направленность дополнительного образования. План: 1. Составление общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности: - возрастные особенности составляемой программы; - подбор методического обеспечения; - требование к РППС; - тематическое планирование. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6	2
1.3. Техническая направленность дополнительного образования. План: 1. Составление общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности: - возрастные особенности составляемой программы; - подбор методического обеспечения; - требование к РППС; - тематическое планирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 12, 14	2
1.4. Естественнонаучная направленность дополнительного образования. План: 1. Составление общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности: - возрастные особенности составляемой программы; - подбор методического обеспечения; - требование к РППС; - тематическое планирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 11	2
1.5. Туристско-краеведческая направленность дополнительного образования. План: 1. Составление общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности: - возрастные особенности составляемой программы; - подбор методического обеспечения; - требование к РППС; - тематическое планирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9	2

1.6. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования. План: 1. Составление общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: - возрастные особенности составляемой программы; - подбор методического обеспечения; - требование к РППС; - тематическое планирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 13	2
1.7. Составление программ дополнительного образования детей План: 1. Проектирование программ дополнительного образования. 2. Фандрайзинг в оказании дополнительных образовательных услуг. 3. Предпринимательская деятельность в сфере дополнительного образования детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 14	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Условия и требования к организации дополнительного образования детей в условиях ДОО	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	
1.1. Развитие системы дополнительного образования детей: исторический обзор. План: 1. Развитие системы дополнительного образования детей в СССР. 2. Развитие системы дополнительного образования детей в 90-е годы XX в. 3. Развитие системы дополнительного образования в 2000-е годы. 4. Востребованность программ дополнительного образования на современном этапе. Учебно-методическая литература: 2, 5	2
1.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей. План: 1. Закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в РФ". 2. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Направленности дополнительного образования детей. План: 1. Художественная направленности. 2. Физкультурно-спортивная направленность. 3. Техническая направленность. 4. Естественнонаучная направленность. 5. Туристско-краеведческая направленность. 6. Социально-педагогическая направленность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8	2
1.4. Специфика организации дополнительного образования детей в условиях ДОО. План: 1. Правовые аспекты организации дополнительного образования в ДОО. 2. Правовые аспекты предоставления дополнительных образовательных услуг в ДОО. 3. Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста при выборе программ дополнительного образования. Учебно-методическая литература: 2, 5, 8	2

1.5. Структура программы дополнительного образования. Требования к программе. План: 1. Требования к структуре программы дополнительного образования детей. 2. Требования к временным рамкам реализации программы. 3. Требования к структуре программы. 4. Требования к материально-техническому обеспечению программы. Учебно-методическая литература: 2, 5	2
2. Направленности дополнительного образования детей дошкольного возраста	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Физкультурно-спортивная направленность дополнительного образования. План: 1. Требования к реализации программ физкультурно-спортивной направленности. 2. Физкультурно-спортивные направления образования детей. 3. Особенности реализации направленности в ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6	2
2.2. Естественнонаучная направленность дополнительного образования. План: 1. Требования к реализации программ естественнонаучной направленности. 2. Направления естественнонаучного образования детей. 3. Особенности реализации направленности в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 11	2
2.3. Туристско-краеведческая направленность дополнительного образования. План: 1. Требования к реализации программ туристско-краеведческой направленности. 2. Детский туризм как направление дополнительного образования детей. 3. Краеведение как направление дополнительного образования детей. 4. Особенности реализации направленности в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9	2
2.4. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования. План: 1. Требования к реализации программ социально-педагогической направленности. 2. Направления социально-педагогического образования детей. 3. Особенности реализации направленности в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 13	2
2.5. Составление программ дополнительного образования детей План: 1. Общие требования при составлении программ дополнительного образования. 2. Общеобразовательные общеразвивающие программы. 3. Цели и задачи программ, содержательное наполнение программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 14	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Условия и требования к организации дополнительного образования детей в условиях ДОО	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	
1.1. Развитие системы дополнительного образования детей: исторический обзор. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выбрать сайт любого учреждения дополнительного образования детей и проанализировать его на предмет специфики предоставления образовательных услуг детям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8	2

1.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Законспектируйте содержание основных нормативно-правовых документов в области дополнительного образования детей. Проведите их анализ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Направленности дополнительного образования детей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: На основе анализа сайтов образовательных организаций дополнительного образования детей составьте перечень реализуемых в Челябинске направленностей дополнительного образования детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	4
1.4. Специфика организации дополнительного образования детей в условиях ДОО. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализируйте сайт одной из дошкольных образовательных организаций - сетевых партнеров на предмет реализации программ дополнительного образования. Опишите специфику предоставления данных услуг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8	4
1.5. Структура программы дополнительного образования. Требования к программе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализируйте любую образовательную программу дополнительного образования для детей дошкольного возраста реализуемые дошкольными образовательными организациями - сетевыми партнерами. Сделайте ее описание. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 13	4
2. Направленности дополнительного образования детей дошкольного возраста	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Художественная направленность дополнительного образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать проект программы (аннотация, УТП, список литературы) художественной направленности. Возраст детей, срок реализации программы определить самостоятельно. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 10	6
2.2. Физкультурно-спортивная направленность дополнительного образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать проект программы (аннотация, УТП, список литературы) физкультурно-спортивной направленности. Возраст детей, срок реализации программы определить самостоятельно. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8	6
2.3. Техническая направленность дополнительного образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать проект программы (аннотация, УТП, список литературы) технической направленности. Возраст детей, срок реализации программы определить самостоятельно. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 12, 13, 14	6
2.4. Естественнонаучная направленность дополнительного образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать проект программы (аннотация, УТП, список литературы) естественнонаучной направленности. Возраст детей, срок реализации программы определить самостоятельно. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 11	6
2.5. Туристско-краеведческая направленность дополнительного образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать проект программы (аннотация, УТП, список литературы) туристско-краеведческой направленности. Возраст детей, срок реализации программы определить самостоятельно. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8	6

<p>2.6. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать проект программы (аннотация, УТП, список литературы) социально-педагогической направленности. Возраст детей, срок реализации программы определить самостоятельно. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 13</p>	6
<p>2.7. Составление программ дополнительного образования детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя интернет-ресурсы проведите анализ частных образовательных учреждений дополнительного образования детей на предмет оказываемых услуг. Выявите, какие образовательные программы дополнительного образования на сегодня наиболее востребованы у родителей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новые ценности воспитания [Электронный ресурс] : тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей. – Оренбург: ОГМА, 2010. – 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/21833.html
2	Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Е. Осипова. – Челябинск: ЧГИК, 2005. – 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/56460.html
3	Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2010. – 224 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/219
4	Соколова Н.А. Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании: монография. – М.: Изд-во МГОУ, 2006. – 251 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/111
5	Фирсова Т.Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т.Г. Фирсова, Т.Н. Черняева. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2019. – 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/94719.html
Дополнительная литература		
6	Болотова М.И. Диагностическая программа изучения жизнеспособности воспитанника (учреждение дополнительного образования детей) [Электронный ресурс] / М.И. Болотова. – Оренбург: ОГМА, 2011. – 43 с.	http://www.iprbookshop.ru/33276.html
7	Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Буровкина. – М.: МГПУ, 2011. – 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/26724.html
8	Взаимодействие высшего профессионального образования и дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции (01-03 декабря 2015г.) / М.С. Абраменкова, В.В. Алексанов, Д.А. Астахов [и др.]; под редакцией И.В. Иванова. – Калуга : КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/57627.html
9	Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа [Электронный ресурс]: методическое пособие / В.В. Худова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/51705.html
10	Чурашов А.Г. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании средствами хореографии: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Чурашов Андрей Геннадьевич (место защиты Челябин. гос. пед. ун-т). – Челябинск, 2013. – 257 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/445
11	Эколого-биологический эксперимент в детском саду: учеб.-метод. пособие / сост. Б.А. Артеменко, И.А. Гетманец, Н.В. Калашников. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 48 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1918
12	Пономарева Ю.С. Практикум по основам робототехники. Задачи для Lego mindstorms nxt и ev3 : учебно-методическое пособие / Ю.С. Пономарева, Т.В. Шемелова. – Волгоград : ВГСПУ, 2016. – 36 с.	http://www.iprbookshop.ru/54361.html
13	Галушкина Н.П. Преимущество в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.П. Галушкина, Л.А. Емельянова, И.Е. Емельянова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 157 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1923
14	Иванова, И.В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» / И.В. Иванова. – Калуга : КГУ им. К.Э. Циолковского, 2012. – 153 с.	http://www.iprbookshop.ru/57628.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Круглый стол	Проект	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-3					
3.1 (ПК.3.1)			+	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Условия и требования к организации дополнительного образования детей в условиях ДОО":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработайте рекомендации для родителей по выбору дополнительного образования детей (с учетом возрастных особенностей).

Количество баллов: 15

2. Тест

Тест – 10 бал.

1. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесбере-гающие технологии».

- a) здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике лю-бой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.
- b) здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного про-цесса

Ответ: 1

2. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительно-го образования детей входят (исключите лишнее):

- a) направленность дополнительной образовательной программы
- b) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- c) цель и задачи дополнительной образовательной программы
- d) методическое обеспечение программы

Ответ: 4

3. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса детей к занятиям в системе дополнительного образования:

- a) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
- b) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
- c) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

Ответ: 1

4. В инициативе «Наша новая школа» обозначена задача, связанная с необхо-димостью поддержки молодых талантов. Укажите механизм, за счет которого предла-гается ее достижение: (выберите несколько вариантов ответа)

- a) открытие новых учреждений;
- b) подготовка педагогов, ориентированных на работу с одаренными школьниками;
- c) учреждение специальных стипендий и грантов.

Ответ: 2 3

5. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагоги-ческой диагностики:

- a) разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы до-полнительного образования;
- b) журнал дополнительного образования;
- c) дневник наблюдений.

Ответ: 2

6. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талант-ливых детей в системе дополнительного образования:

- a) социологические опросы;
- b) анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;
- c) анализ учебных достижений школьников.

Ответ: 2

7. Выберите нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного обра-зования:

- a) правила внутреннего трудового распорядка;
- b) устав учреждения дополнительного образования детей;
- c) типовое положение об учреждении дополнительного образования детей;
- d) должностная инструкция.

Ответ: 4

8. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных детей:

- a) формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- b) формирование умения сделать правильный выбор;
- c) формирование умения общаться в разновозрастной группе.

Ответ: 1

9. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает су-щественного влияния на формирование творческих способностей одаренных детей:

- a) познавательная потребность;
- b) устойчивость внимания;
- c) креативность.

Ответ: 2

10. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность детей на занятии:

- a) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- b) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- c) объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

Ответ: 2

11. К принципам государственной политики в области образования, обозначен-ным в Законе об образовании в РФ относится (исключите лишнее):

- a) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- b) коллегиальность управления образовательным учреждением;

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Направленности дополнительного образования детей дошкольного возраста":

1. Круглый стол

Разработайте методическое мероприятие в форме круглого стола для педагогов по выявлению и развитию творческого потенциала детей и разработке программ дополнительного образования детей.

Количество баллов: 15

2. Проект

Разработайте и защитите проект программы дополнительного образования детей дошкольного возраста (возраст, направленность программы и ее период реализации выбрать самостоятельно).

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования?
2. Принципы реализации учебных программ дополнительного образования.
3. Алгоритм проектирования образовательных программ дополнительного образования.
4. Требования к программам дополнительного образования.
5. Особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования?
6. Формы организации дополнительного образования.
7. Методы организации дополнительного образования.
8. Характеристика и классификация форм и методов организации дополнительного образования.
9. Технологии и средства развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
10. Технологии и средства развития социальной одаренности детей дошкольного возраста.
11. Подходы к организации дополнительного образования детей дошкольного возраста.
12. Технологии организации работы детских образовательных объединений.
13. Особенности и специфика организации детских клубов, кружков, секций и др.
14. Характеристика основных подходов к организации дополнительного образования детей.
15. Содержание основных документов нормативно-правовой базы системы дополнительного образования.
16. Принципы индивидуализации дополнительного образования.
17. Личностно-ориентированный подход в организации дополнительного образования.
18. Интегративно-вариативный подход к организации дополнительного образования.
19. Особенности интеграции общего и дополнительного образования детей.
20. Мониторинг образовательных результатов в системе дополнительного образования.
21. Виды учебно-методической документации в системе дополнительного образования.
22. Особенности организации дополнительного образования детей в летний период.
23. Организация дополнительного образования детей художественной направленности.
24. Организация дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.
25. Организация дополнительного образования детей технической направленности.
26. Организация дополнительного образования детей социально-педагогической направленности.
27. Организация дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.
28. Организация дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.
29. Санитарные требования к организации дополнительного образования детей.
30. Особенности организации дополнительного образования детей в условиях ДОО.
31. Проектирование программы дополнительного образования детей художественной направленности.
32. Проектирование программы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.
33. Проектирование программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.
34. Проектирование программы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.
35. Проектирование программы дополнительного образования детей технической направленности.
36. Проектирование программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности.
37. Партиципативный подход в дополнительном образовании детей.
38. Культурологический подход в дополнительном образовании детей.

39. Коммерциализация дополнительного образования детей.

40. Фандрайзинг в дополнительном образовании детей.

Типовые практические задания:

1. Разработайте проект программы дополнительного образования детей художественной направленности по следующему плану: цель и задачи программы, учебно-тематическое планирование.
2. Разработайте проект программы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности по следующему плану: цель и задачи программы, учебно-тематическое планирование.
3. Разработайте проект программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности по следующему плану: цель и задачи программы, учебно-тематическое планирование.
4. Разработайте проект программы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности по следующему плану: цель и задачи программы, учебно-тематическое планирование.
5. Разработайте проект программы дополнительного образования детей технической направленности по следующему плану: цель и задачи программы, учебно-тематическое планирование.
6. Разработайте проект программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности по следующему плану: цель и задачи программы, учебно-тематическое планирование.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC