

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:42:08
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Организация профессиональных объединений педагогов дошкольных образовательных организаций

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация профессиональных объединений педагогов дошкольных образовательных организаций» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация профессиональных объединений педагогов дошкольных образовательных организаций» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Организация безопасного образовательного пространства», «Основы менеджмента», «Педагогическая конфликтология», «Персональный менеджмент», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Стратегический менеджмент», «Тренинг управленческого общения», «Управление дошкольным образованием», при проведении следующих практик: «учебная практика (по организации методической работы в дошкольной образовательной организации)».

1.4 Дисциплина «Организация профессиональных объединений педагогов дошкольных образовательных организаций» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационное обеспечение управления дошкольным образованием», «Организация муниципальной методической службы в дошкольном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации», «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Экспертные оценки в дошкольном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций у студентов в области организации и управления профессиональными объединениями педагогов в системе дошкольного образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать целостные представления студентов о профессиональных объединениях в дошкольных образовательных организациях и их значимости в профессиональном развитии
- 2) содействовать овладению умениями организации, проведения и анализа эффективности деятельности различных видов профессиональных объединений педагогов, а также навыками проектирования условий повышения профессионального мастерства педагогов ДОО
- 3) совершенствовать навыки профессионального общения в решении профессионально-управленческих задач

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.

УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность по вопросам обучения и воспитания детей
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 Умеет применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 Владеет способами построения образовательной деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 Знает теоретические и организационные аспекты проектирования образовательной деятельности
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 Умеет составлять план (дорожную карту работ) образовательной деятельности
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 Владеет алгоритмом проектирования и визуализации результатов образовательной деятельности
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.3 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.3 Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.3 Владеет навыками оценки образовательных результатов, разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты организации профессиональных объединений педагогов</i>	8			8
Нормативно-правовые основы организации профессиональных объединений педагогов ДОО	2			2
Сущность понятия, функции профессиональных объединений педагогов	2			2
Роль и место профессиональных объединений педагогов в структуре управления ДОО	2			2
Содержание и формы деятельности профессиональных объединений педагогов	2			2
<i>Практические аспекты организации профессиональных объединений педагогов ДОО</i>		8	20	28
Виды профессиональных объединений педагогов ДОО		2	4	6
Виды профессиональных объединений педагогов ДОО		2	4	6
Документационное обеспечение профессиональных объединений педагогов ДОО		2	6	8
Критерии и оценка эффективности деятельности профессиональных объединений педагогов		2	6	8
Итого по видам учебной работы	8	8	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Управление профессиональными объединениями педагогов ДОО</i>	6	6	8	20
Создание условий для организации профессиональных объединений педагогов	2			2
Научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических объединений	2	2	4	8
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических объединений	2	2	4	8
Современные подходы к организации методической работы в ДОО		2		2
<i>Профессиональные объединения в повышении профессиональных компетенций педагогов ДОО</i>	4	16	32	52
Индивидуально-дифференцированный подход к повышению профессионального роста педагогов ДОО	2		6	8
Инновационные формы работы с педагогами ДОО	2		6	8
Педагогические объединения молодых педагогов		2	6	8
Формы участия педагогических работников в научной деятельности		2	6	8
Профессиональные объединения по изучению и диссеминации ППО		2	2	4
Профессиональная мобильность современного педагога		2		2
Сетевое взаимодействие педагогов ДОО		2		2
Профессиональное выгорание педагогов		2		2
Профилактика профессионального выгорания педагогов		2	6	8
Результативность профессиональной деятельности педагогов ДОО		2		2
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	
Дифференцированный зачет	
Итого за Второй период контроля	72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты организации профессиональных объединений педагогов	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1) УК-1: 3.3 (УК.1.1) УК-2: 3.2 (УК.2.1)	
1.1. Нормативно-правовые основы организации профессиональных объединений педагогов ДОО Тема: Нормативно-правовые основы организации профессиональных объединений педагогов ДОО План: 1. Анализ современных нормативных документов, рекомендующих создание профессиональных педагогических сообществ, ассоциаций, объединений как средства повышения профессиональной компетентности педагогов и привлечения их к участию в управлении ДОО (ФЗ-273, Профессиональный стандарт педагога...) Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Сущность понятия, функции профессиональных объединений педагогов Тема: Сущность понятия, функции профессиональных объединений педагогов. План: 1. Сущность понятия "профессиональные объединения педагогов". Эволюция понятия. 2. Функции профессиональных объединений педагогов (развитие профессионального потенциала педагогов, оказание методической помощи молодым педагогам, диссеминация педагогического опыта и др.). Учебно-методическая литература: 1	2
1.3. Роль и место профессиональных объединений педагогов в структуре управления ДОО Тема: Роль и место профессиональных объединений педагогов в структуре управления ДОО. План: 1. Деятельность ДОО в условиях инновационного режима (жизненные циклы развития организации). 2. Система коллегиального управления ДОО (формы участия педагогов в принятии управленческих решений). Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.4. Содержание и формы деятельности профессиональных объединений педагогов Тема: Содержание и формы деятельности профессиональных объединений педагогов. План: 1. Формы деятельности профессиональных объединений (диагностические, проектировочные, исследовательские, информационные, корректировочные, и др.). 2. Содержание деятельности профессиональных объединений педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
2. Управление профессиональными объединениями педагогов ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), 3.1 (ПК.3.1) УК-1: У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3), 3.3 (УК.1.1) УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3), 3.2 (УК.2.1)	

<p>2.1. Создание условий для организации профессиональных объединений педагогов Тема: Создание условий для организации профессиональных объединений педагогов ДОО. План: 1.Создание единого открытого образовательного пространства 2. Актуализация механизма непрерывного образования, ориентированного на развитие профессионализма 3.Система морального и материального стимулирования профессионального роста педагогов 4.Удовлетворение запросов педагогов 5.Использование активных форм методической работы (деловые игры, круглые столы, коллоквиумы, тренинги и др.) 6.Создание благоприятного психологического климата. Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2
<p>2.2. Научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических объединений Тема: Научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических объединений педагогов. План: 1. Формирование УМК по решению актуальных проблем ДО. 2. Создание информационных образовательных ресурсов ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических объединений Тема: Психолого-педагогического сопровождение деятельности профессиональных объединений педагогов. План: 1. Изучение педагогической направленности педагога (особенности целеполагания и мотивации, затруднений педагога) 2. Разработка программ саморазвития педагога (персонифицированные программы). Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2
<p>3. Профессиональные объединения в повышении профессиональных компетенций педагогов ДОО</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3), 3.3 (УК.1.1) УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3), 3.2 (УК.2.1)</p>	
<p>3.1. Индивидуально-дифференцированный подход к повышению профессионального роста педагогов ДОО Тема: Индивидуально-дифференцированный подход к повышению профессионального роста педагогов ДОО. План: 1. Характеристика терминов "индивидуализация", "дифференциация", "внешняя и внутренняя дифференциация". 2. Организация методической работы на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возможностей педагогов и их профессиональных интересов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2
<p>3.2. Инновационные формы работы с педагогами ДОО Тема: Инновационные формы работы с педагогами. План: 1. Характеристика современных подходов к организации методической работы с педагогами. 2. Понятие "инновации", "инновационные формы", их характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Практические аспекты организации профессиональных объединений педагогов ДОО	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), З.1 (ПК.3.1) УК-1: У.3 (УК.1.2), З.3 (УК.1.1) УК-2: У.2 (УК.2.2), З.2 (УК.2.1)	
1.1. Виды профессиональных объединений педагогов ДОО Тема: Виды профессиональных объединений педагогов ДОО. План: 1. Общая характеристика организационных форм групповой методической работы педагогов ДОО (постоянно действующие, временные объединения педагогов). 2. Практико-ориентированные виды профессиональных объединений (школа профессионального мастерства, школа передового опыта, школа становления молодого педагога, педагогическая студия, педагогическое ателье и др.) Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.2. Виды профессиональных объединений педагогов ДОО Тема: Виды профессиональных объединений педагогов ДОО. План: 1. Временные педагогические объединения педагогов по решению каких-либо проблем: - творческие объединения - рабочие группы - проблемные группы. 2. Особенности организации временных профессиональных объединений педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2
1.3. Документационное обеспечение профессиональных объединений педагогов ДОО Тема: Документационное обеспечение профессиональных объединений педагогов ДОО. План: 1. Регламенты деятельности профессиональных творческих объединений педагогов ДОО. 2. Разработка локальных актов организации деятельности профессиональных педагогических объединений педагогов ДОО (приказ, положение, план работы...) Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.4. Критерии и оценка эффективности деятельности профессиональных объединений педагогов Тема: Критерии и оценка эффективности деятельности профессиональных объединений педагогов ДОО. План: 1. Комплекс диагностических методик по оценке совокупного результата деятельности профессиональных объединений педагогов: - повышение качества образовательного процесса, - повышение квалификации педагогов - рост профессиональной компетентности педагогов - индивидуальная удовлетворенность результатами профессиональной деятельности - повышение самооценки педагога и др. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2
2. Управление профессиональными объединениями педагогов ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), З.1 (ПК.3.1) УК-1: У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3), З.3 (УК.1.1) УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3), З.2 (УК.2.1)	
2.1. Научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических объединений Тема: Научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных объединений педагогов. План: 1. Разработка научно-методических рекомендаций по повышению культуры педагогического труда 2. Экспертиза методических продуктов и ППО. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2

<p>2.2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических объединений Тема: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности профессиональных объединений педагогов ДОО. План: 1. Требования, предъявляемые к профессиональному развитию современного педагога (Профстандарт педагога). 2. Методы выявления профессиональных дефицитов педагогической деятельности. 3. Прогнозирование профессионального развития педагогов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.3. Современные подходы к организации методической работы в ДОО Тема: Современные подходы к организации методической работы в ДОО. План: 1. Сущностные характеристики понятия методической работы как целостной системы непрерывного образования педагогов. 2. Преимущества методической работы с педагогами перед КПК (непрерывный характер, ориентация на проблемы педагогов, обеспечивает субъектность каждого педагога и др.) 3. Приоритет активным формам и методам обучения педагогов, ориентация на формирование актуальных профессиональных компетенций. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	2
<p>3. Профессиональные объединения в повышении профессиональных компетенций педагогов ДОО</p>	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3), 3.3 (УК.1.1) УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3), 3.2 (УК.2.1)</p>	
<p>3.1. Педагогические объединения молодых педагогов Тема: Педагогические объединения молодых педагогов. План: 1. Школа молодого педагога - постоянно действующее профессиональное объединение молодых педагогов. 2. Цели и задачи, содержание деятельности школы молодых педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>3.2. Формы участия педагогических работников в научной деятельности Тема: Формы участия педагогических работников в научной деятельности. План: 1. Организация научно-исследовательской деятельности в ДОО. 2. Понятие о научно-исследовательской работе. Методы научно-педагогических исследований. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.3. Профессиональные объединения по изучению и диссеминации ППО Тема: Профессиональные объединения по изучению и диссеминации ППО. План: 1. Организация работы по ознакомлению и изучению эффективного опыта работы педагогов ДОО, страны, зарубежья. 2. Последовательные этапы обобщения и распространения, методы выявления, критерии оценки ППО. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.4. Профессиональная мобильность современного педагога Тема: Профессиональная мобильность современного педагога. План: 1. Понятие профессиональной мобильности, ее характеристики (активность, открытость, стремление к самоактуализации...) 2. Горизонтальные перемещения и изменения должностных структур педагога в рамках профессиональных объединений педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	2

<p>3.5. Сетевое взаимодействие педагогов ДОО Тема: Сетевое взаимодействие педагогов ДОО. План: 1. Координация научного сопровождения деятельности ДОО научными объединениями и кафедрами. 2. Организация информационного обмена и контактов между специалистами дошкольного образования как внутри ДОО, так и вне его. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>3.6. Профессиональное выгорание педагогов Тема: Профессиональное выгорание педагогов. План: 1. Синдром эмоционального выгорания педагогов. 2. Предпосылки и особенности, стадии профессионального выгорания. Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3.7. Профилактика профессионального выгорания педагогов Тема: Профилактика профессионального выгорания педагогов. План: 1. Ресурсы противодействия профессиональному выгоранию. 2. Методы помощи при профессиональном выгорании педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3.8. Результативность профессиональной деятельности педагогов ДОО Тема: Результативность профессиональной деятельности педагогов ДОО. План: 1. Изучить теоретические материалы по теме. 2. Разработать анкету по выявлению индивидуальной удовлетворенности результатами профессиональной деятельности педагога ДОО. 3. Провести анкетирование, оценить результаты, составить резюме и рекомендации по итогам анкетирования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Практические аспекты организации профессиональных объединений педагогов ДОО	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1) УК-1: У.3 (УК.1.2), 3.3 (УК.1.1) УК-2: У.2 (УК.2.2), 3.2 (УК.2.1)	
<p>1.1. Виды профессиональных объединений педагогов ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Виды профессиональных объединений педагогов ДОО. План: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Сформировать информационный банк организационных форм профессиональных объединений педагогов. Дать краткую характеристику. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	4
<p>1.2. Виды профессиональных объединений педагогов ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Виды профессиональных объединений педагогов. План: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Дать краткое описание одного из видов профессионального объединения педагогов, организованного по инициативе руководителя ДОО. 3. Подготовить мультимедийную презентацию. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	4

<p>1.3. Документационное обеспечение профессиональных объединений педагогов ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Документационное обеспечение профессиональных объединений педагогов. План: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Разработать комплект локальных актов по одному из видов профессионального объединения педагогов (на выбор) - приказ об организации профессионального объединения педагогов - положение о деятельности профессионального объединения педагогов - план работы профессионального объединения педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.4. Критерии и оценка эффективности деятельности профессиональных объединений педагогов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Критерии и оценка эффективности профессиональных объединений педагогов. План: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Осуществить анализ деятельности профессионального объединения педагогов (на выбор) по следующим критериям: а) профессиональная мотивация педагогов; б) результаты образовательного процесса в конкретном ДОО; в) удовлетворенность педагогов результатами образовательного процесса; г) целеполагание педагогов в профессиональной деятельности; д) результативность деятельности профессионального объединения. 3. Составить аналитическую справку по итогам оценки. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	6
<p>2. Управление профессиональными объединениями педагогов ДОО</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), 3.1 (ПК.3.1) УК-1: У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3), 3.3 (УК.1.1) УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3), 3.2 (УК.2.1)</p>	
<p>2.1. Научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических объединений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных объединений педагогов ДОО. План: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Разработать мини-проект научно-методического сопровождения деятельности педагогов в ДОО. В рамках проекта представить следующие этапы: - аналитико-диагностический - проектировочный - реализации научно-методического сопровождения с использованием разнообразных форм и методов - контрольно-оценочный. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических объединений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности профессиональных объединений педагогов. План: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Разработать требования к ведению "портфолио" педагога. 3. Представить образец "портфолио" педагога. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	4
<p>3. Профессиональные объединения в повышении профессиональных компетенций педагогов ДОО</p>	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3), 3.3 (УК.1.1) УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3), 3.2 (УК.2.1)</p>	
<p style="text-align: right;">32</p>	

<p>3.1. Индивидуально-дифференцированный подход к повышению профессионального роста педагогов ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Методическое обеспечение индивидуализации и дифференциации профессионального роста педагогов ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Разработать профессиональные карты развития педагогов на основе данных дифференциации педагогов по уровню (степени) развитости педагогического мастерства. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	6
<p>3.2. Инновационные формы работы с педагогами ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Инновационные формы работы с педагогами.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Сформировать кейс педагогических ситуаций для игрового моделирования реального педагогического процесса. 3. Разработать педагогический кластер инновационных форм работы с педагогами. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	6
<p>3.3. Педагогические объединения молодых педагогов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Педагогические объединения молодых педагогов.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Разработать Положение о работе методического объединения молодых педагогов ДОО. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	6
<p>3.4. Формы участия педагогических работников в научной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Формы участия педагогических работников в научной деятельности.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Изучить профессиональную готовность педагогов к экспериментально-исследовательской работе (по В.И. Зверевой). 3. Разработать информационную карту педагога-исследователя. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	6
<p>3.5. Профессиональные объединения по изучению и диссеминации ППО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Профессиональные объединения по изучению и диссеминации ППО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть и описать особенности мастер-класса как формы распространения ППО. 2. Представить технологию проведения мастер-класса на примере постановки проблемной задачи (на выбор). <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.6. Профилактика профессионального выгорания педагогов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Профилактика профессионального выгорания педагогов.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Разработать рекомендации по профилактике профессионального выгорания педагогов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Абашина В.В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / Абашина В.В., Якоб С.А.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/89984.html
2	Багнетова Е.А. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога : монография / Багнетова Е.А.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-93190-344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/87014.html
3	Лапина О.А. Профессиональная мобильность как интегративное качество педагога : монография / Лапина О.А., Никитина Е.А.. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 141 с. — ISBN 978-5-88267-346-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/21100.html
4	Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога : учебно-методическое пособие / Исхакова Э.В.. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 173 с. — ISBN 978-601-224-314-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/67127.html
5	Саукова Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога / Саукова Н.М., Соколова Г.Ю., Моркин С.А.. — Москва : Прометей, 2013. — 126 с. — ISBN 978-5-7042-2439-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/58133.html
6	Фролов Ю.В. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях : монография / Фролов Ю.В., Вайнер М.Э.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/26617.html
Дополнительная литература		
7	Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/97724.html
8	Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/100994.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Задания к лекциям	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-3			
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+		+
В.1 (ПК.3.3)	+		+
УК-2			
3.2 (УК.2.1)	+	+	+
У.2 (УК.2.2)	+		+
В.2 (УК.2.3)	+		+
УК-1			
У.3 (УК.1.2)	+		+
3.3 (УК.1.1)	+	+	+
В.3 (УК.1.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты организации профессиональных объединений педагогов":

1. Тест

Тест:

1. Ориентация деятельности профессиональных объединений педагогов связана с решением следующих задач:

- 1) развитие профессиональной компетентности педагогов
- 2) повышение эффективности функционирования и развития образовательных и инновационных процессов в образовательной организации
- 3) оценка качества образовательной деятельности в ДОО

2. Актуальные направления деятельности профессиональных объединений педагогов

- 1) развитие образовательной организации
- 2) повышение профессиональной компетентности молодых педагогов
- 3) изучение и диссеминация передового педагогического опыта

3. Формы деятельности профессиональных объединений

- 1) диагностические
- 2) исследовательские
- 3) информационные

4. К типам профессиональных объединений относятся:

- 1) творческие группы
- 2) проблемные группы
- 3) центры здоровья

5. Функции научно-методического сопровождения деятельности профессиональных объединений:

- 1) обучающая
- 2) консультационная
- 3) адаптационная

6. Условия, необходимые для эффективной деятельности профессиональных объединений:

- 1) создание единого открытого образовательного пространства
- 2) создание системы морального и материального стимулирования профессионального роста педагогов
- 3) удовлетворение запросов педагогов

7. Виды профессиональных объединений педагогов (ПО):

- 1) ПО на постоянной основе
- 2) ПО на временной основе
- 3) ПО на экспертной основе

8. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- 1) работа в методических объединениях, творческих группах
- 2) участие в конкурсах, мастер-классах
- 3) изучение ООП ДОО

9. Формы участия педагогических работников в научной деятельности

- 1) публикация научных статей
- 2) участие в педагогических советах
- 3) организация и участие в научно-практических конференциях

10. Комплекс диагностических методик по оценке совокупного результата деятельности профессиональных объединений педагогов включает:

- 1) повышение качества образовательного процесса,
- 2) повышение квалификации педагогов
- 3) рост профессиональной компетентности педагогов

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты организации профессиональных объединений педагогов ДОО":

1. Задания к лекции

Задание:

1. Составить кластер или интеллект- карту на тему "Виды профессиональных объединений педагогов"

Примечание:

Кластер - графическая форма организации информации, когда выделяют основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех видов связей между ними и представляют собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Интеллект-карта - диаграмма связей (карта мыслей, ассоциативная карта) – метод структуризации концепций с использованием графической записи в виде диаграммы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Управление профессиональными объединениями педагогов ДОО":

1. Задания к лекции

Задание 1:

1. Разработать пакет локальных актов, обеспечивающих деятельность профессионального объединения педагогов (вид профессионального объединения на выбор):
 - приказ об организации профессионального объединения
 - положение о профессиональном объединении (общие положения, цели, задачи, функции, организация деятельности...).

Задание 2:

1. Разработать техническое задание для проблемной группы, включающее следующие элементы:
 - проблема
 - цель
 - задачи
 - содержание деятельности
 - ожидаемые результаты
 - календарный план работ.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Профессиональные объединения в повышении профессиональных компетенций педагогов ДОО":

1. Задания к лекции

Задание:

- 1) Уточните понятие «компетенции», «профессиональные компетенции», «компетентность»
- 2) Какие компетенции педагога, на Ваш взгляд, имеют наибольшее значение при участии в профессиональных объединениях?
- 3) Изучить методы оценки педагогических кадров (приложение 1)
- 4) Выбрать один из предложенных в таблице методов оценки, расписать формулировки вопросов (либо критериев оценки), направленных на выявление профессиональных знаний и навыков педагога по готовности к инновационной деятельности.

Приложение 1

Методы оценки педагогических кадров образовательной организации

- 1) Анкетирование - руководитель (педагог), используя оценочную анкету, анализирует наличие или отсутствие указанных профессиональных компетенций у педагога (анкета закрытого характера)
- 2) Описательный метод - руководитель выявляет и описывает положительные и отрицательные черты поведения педагога
- 3) Классификация - ранжирование сотрудников образовательной организации по определенному критерию — от лучшего к худшему
- 4) Интервью - получение от педагога ответов на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами исследования:
 - биографическое интервью, основанное на том, что поведение педагога в прошлом является индикатором поведения в будущем;
 - поведенческое интервью содержит структурированный перечень вопросов, разработанных относительно опыта
 - ситуационное интервью, основанное на применении метода кейс-стади, после анализа которого оцениваемому педагогу предлагается описать модель своего поведения или выхода из данной ситуации;
 - проективное интервью основано на особом построении вопросов таким образом, что они предлагают сотруднику оценить не себя, а другого специалиста

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовые основы организации профессиональных объединений педагогов ДОО
2. Сущность понятия, функции профессиональных объединений педагогов
3. Роль и место профессиональных объединений педагогов в структуре управления ДОО
4. Значение профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО
5. Содержание и формы деятельности профессиональных объединений педагогов.
6. Создание условий для организации профессиональных объединений педагогов ДОО
7. Научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических объединений педагогов

8. Психолого-педагогического сопровождение деятельности профессиональных объединений педагогов.
9. Индивидуально-дифференцированный подход к повышению профессионального роста педагогов ДОО.
10. Инновационные формы работы с педагогами. Понятие «инновации», «инновационные формы».
11. Виды профессиональных объединений педагогов ДОО. Общая характеристика.
12. Общая характеристика организационных форм групповой методической работы педагогов ДОО (постоянно действующие, временные объединения педагогов).
13. Практико-ориентированные виды профессиональных объединений (школа профессионального мастерства, школа передового опыта, школа становления молодого педагога, педагогическая студия, педагогическое ателье и др.)
14. Временные педагогические объединения педагогов, особенности их организации.
15. Современные подходы к управлению профессиональным развитием педагогов.
16. Критерии и оценка эффективности деятельности профессиональных объединений педагогов ДОО.
17. Требования, предъявляемые к профессиональному развитию современного педагога (Профстандарт педагога).
18. Методы выявления профессиональных дефицитов педагогической деятельности.
19. Педагогические объединения молодых педагогов (цели, задачи, содержание деятельности).
20. Формы участия педагогических работников в научной деятельности

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Профессиональные объединения по изучению и диссеминации ППО.
2. Профессиональная мобильность современного педагога
3. Сетевое взаимодействие педагогов ДОО. Цели и задачи.
4. Формы и методы сетевого взаимодействия педагогов.
5. Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций
6. Организация информационного обмена и контактов между специалистами дошкольного образования как внутри ДОО, так и вне его.
7. Профессиональное выгорание педагогов. Предпосылки и особенности.
8. Стадии профессионального выгорания педагогов ДОО.
9. Профилактика профессионального выгорания педагогов. Методы помощи при профессиональном выгорании педагогов.
10. Результативность профессиональной деятельности педагогов ДОО.
11. Методы оценки готовности педагогов к инновационной деятельности.
12. Школа молодого педагога, цели, задачи, основные функции.
13. Документационное обеспечение деятельности профессиональных объединений педагогов ДОО.
14. Методическое сопровождение педагогов в период адаптации.
15. Школа профессионального мастерства: цели, задачи, содержание деятельности.
16. Профессиональное общение в разных видах профессиональных объединений педагогов
17. Результаты деятельности профессиональных объединений педагогов
18. Временные творческие коллективы педагогов: основные формы и правила деятельности.
19. Творческие микрогруппы: специфика организации, содержание деятельности, основания для объединения
20. Кружок качества: вид профессионального объединения, основные формы деятельности

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Игровые технологии
3. Проблемное обучение
4. Развивающее обучение
5. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC