

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:26:59
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Проектирование индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в сфере физической культуры и спорта
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Сарайкин Дмитрий Андреевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабиков Владислав Ермекбаевич	10	13.06.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабиков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Биологические основы современной физической культуры и спорта», «Проектирование образовательных программ (по физической культуре и спорту)».

1.4 Дисциплина «Проектирование индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация обучения в сфере физической культуры и спорта лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных физкультурно-спортивных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

1) содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории

2) развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных физкультурно-спортивных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ

3) проектирование индивидуального физкультурно-спортивного образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями

4) проектирование адаптированной физкультурно-спортивной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации проектирования индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии для проектирования индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности при проектировании индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знает основные принципы и методы управления при проектировании индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом проектирования индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.2 Владеет опытом организации и управления индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Проектирование индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ</i>	6	10	56	72
Основы проектирования индивидуальных маршрутов ФСО для лиц с ОВЗ	2		4	6
Коррекционно-развивающая направленность уроков физической культуры в школе	2		4	6
Виды и характеристика упражнений по коррекции отклонений	2		4	6
Виды подвижных и спортивных игр и методика их использования в коррекционной работе		2	4	6
Специфика коррекционно-развивающего обучения физической культуры и спорта детей с различными отклонениями развития		2	4	6
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня классов коррекционно-развивающего обучения		2	4	6
Особенности работы с родителями детей-инвалидов		2	4	6
Тестирования функционального состояния лиц с ОВЗ		2	4	6
Педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой			2	2
Физиологические основы нормирования нагрузок и рационального построения занятий по физической культуре детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях			2	2
Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями зрения			4	4
Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями слуха			4	4
Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с умственной отсталостью			4	4
Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с детским церебральным параличом			4	4
Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей			4	4
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Основы проектирования индивидуальных маршрутов ФСО для лиц с ОВЗ 1. Планирование спортивной тренировки для лиц с ОВЗ. 2. Виды тренировочных планов. 3. Характеристика и циклы спортивной тренировки. 4. Периоды спортивной тренировки с позиции проектирования учебных материалов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Коррекционно-развивающая направленность уроков физической культуры в школе 1. Особенности физического развития детей в классах коррекционно-развивающего обучения. 2. Учет особенностей здоровья и физического развития учащихся в процессе организации физического воспитания. 3. Координационные и кондиционные физические способности. 4. Специфические задачи физического воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Виды и характеристика упражнений по коррекции отклонений 1. Виды упражнений по коррекции дыхания, мышечного тонуса. 2. Характеристика упражнений по коррекции нарушений осанки и плоскостопия и методика организации их проведения. 3. Характеристика упражнений для мелких мышечных групп: кистей рук, мышц стопы, лица и глазодвигательных мышц и методика организации их проведения. 4. Составление комплексов упражнений. Демонстрация и анализ методики проведения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Виды подвижных и спортивных игр и методика их использования в коррекционной работе 1. Классификация подвижных и спортивных игр. Задачи подвижных и спортивных игр и игровых упражнений в оздоровительной и воспитательной работе со школьниками. 2. Требования к подбору игр с учетом нарушений в физическом и психическом развитии детей. Дозирование физической и эмоциональной нагрузки, вариативность игр. 3. Методика проведения игр в начальных, средних и старших классах школы коррекционно-развивающего обучения. Подбор подвижных игр и их анализ. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	2

<p>1.2. Специфика коррекционно-развивающего обучения физической культуры и спорта детей с различными отклонениями развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. 2. Использование и развитие сохранных анализаторов. 3. Особенности регулирования психофизической нагрузки. 4. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. 5. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния. 6. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 7. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. <p>Двигательная реабилитация детей с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня классов коррекционно-развивающего обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура программ физического воспитания учащихся в школах разного вида. 2. Содержание раздела «Физическая культура» в классах коррекционно-развивающего обучения. 3. Место организации физкультурно-коррекционных мероприятий в режиме учебного дня. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.4. Особенности работы с родителями детей-инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. 2. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. 3. Родительский клуб, задачи, формы работы. 4. Участие семьи в развитии детей с ограниченными возможностями. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.5. Тестирования функционального состояния лиц с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня здоровья по Апанасенко. 2. Экспресс-оценка состояния физического здоровья. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
<p>1.1. Основы проектирования индивидуальных маршрутов ФСО для лиц с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Коррекционно-развивающая направленность уроков физической культуры в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.3. Виды и характеристика упражнений по коррекции отклонений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Виды подвижных и спортивных игр и методика их использования в коррекционной работе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.5. Специфика коррекционно-развивающего обучения физической культуры и спорта детей с различными отклонениями развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня классов коррекционно-развивающего обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.7. Особенности работы с родителями детей-инвалидов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.8. Тестирования функционального состояния лиц с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.9. Педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.10. Физиологические основы нормирования нагрузок и рационального построения занятий по физической культуре детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.11. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями зрения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.12. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями слуха Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.13. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с умственной отсталостью Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.14. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с детским церебральным параличом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.15. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. – Москва : Издательство «Спорт», 2016. – 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/55569.html . – ЭБС «IPRbooks»
2	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Издательство «Спорт», 2016. – 616 с.	http://www.iprbookshop.ru/55593.html . – ЭБС «IPRbooks»
3	Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Спорт», 2018.– 624 с.	http://www.iprbookshop.ru/74306.html . – ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Акатова, А. А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре : учебное пособие / А. А. Акатова, Т. В. Абызова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/70620.html . – ЭБС «IPRbooks»
5	Караулова, Л. К. Физиологические основы адаптивной физической культуры : учебное пособие / Л. К. Караулова, М. М. Расулов. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. – 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/26642.html . – ЭБС «IPRbooks»
6	Коваленко, А. В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура) : учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Профиль «Адаптивное физическое воспитание» / А. В. Коваленко. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. – 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/86974.html . – ЭБС «IPRbooks»
7	Корягина, Ю. В. Практикум по физиологическим основам физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. В. Корягина, В. Г. Тристан. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. – 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/64978.html . – ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК-1.1)	+			+	+
У.1 (ПК-1.2)			+		+
В.1 (ПК-1.3)		+			+
УК-2					
3.2 (УК-2.1)	+			+	+
У.2 (УК-2.2)			+		+
В.2 (УК-2.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проектирование индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Тематика контрольной работы:

1. Планирование спортивной тренировки для лиц с ОВЗ.
2. Виды тренировочных планов.
3. Характеристика и циклы спортивной тренировки.
4. Периоды спортивной тренировки с позиции проектирования учебных материалов.
5. Особенности физического развития детей в классах коррекционно-развивающего обучения.
6. Учет особенностей здоровья и физического развития учащихся в процессе организации физического воспитания.
7. Координационные и кондиционные физические способности.
8. Специфические задачи физического воспитания.
9. Виды упражнений по коррекции дыхания, мышечного тонуса.
10. Характеристика упражнений по коррекции нарушений осанки и плоскостопия и методика организации их проведения.
11. Характеристика упражнений для мелких мышечных групп: кистей рук, мышц стопы, лица и глазодвигательных мышц и методика организации их проведения.
12. Составление комплексов упражнений. Демонстрация и анализ методики проведения.
13. Классификация подвижных и спортивных игр. Задачи подвижных и спортивных игр и игровых упражнений в оздоровительной и воспитательной работе со школьниками.
14. Требования к подбору игр с учетом нарушений в физическом и психическом развитии детей. Дозирование физической и эмоциональной нагрузки, вариативность игр.
15. Методика проведения игр в начальных, средних и старших классах школы коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.
17. Использование и развитие сохранных анализаторов.
18. Особенности регулирования психофизической нагрузки.
19. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
20. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.

Количество баллов: 20

2. Отчет по лабораторной работе

Практическая работа 1

Виды подвижных и спортивных игр и методика их использования в коррекционной работе

1. Классификация подвижных и спортивных игр. Задачи подвижных и спортивных игр и игровых упражнений в оздоровительной и воспитательной работе со школьниками.
2. Требования к подбору игр с учетом нарушений в физическом и психическом развитии детей. Дозирование физической и эмоциональной нагрузки, вариативность игр.
3. Методика проведения игр в начальных, средних и старших классах школы коррекционно-развивающего обучения.

Подбор подвижных игр и их анализ.

Практическая работа 2

Специфика коррекционно-развивающего обучения физической культуры и спорта детей с различными отклонениями развития

1. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.
2. Использование и развитие сохранных анализаторов.
3. Особенности регулирования психофизической нагрузки.
4. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
5. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.
6. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.
7. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. Двигательная реабилитация детей с ОВЗ.

Практическая работа 3

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня классов коррекционно-развивающего обучения

1. Структура программ физического воспитания учащихся в школах разного вида.
2. Содержание раздела «Физическая культура» в классах коррекционно-развивающего обучения.
3. Место организации физкультурно-коррекционных мероприятий в режиме учебного дня.

Практическая работа 4

Особенности работы с родителями детей-инвалидов

1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
2. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
3. Родительский клуб, задачи, формы работы.
4. Участие семьи в развитии детей с ограниченными возможностями.

Практическая работа 5

Тестирования функционального состояния лиц с ОВЗ

1. Определение уровня здоровья по Апанасенко.
2. Экспресс-оценка состояния физического здоровья.

Количество баллов: 50

3. Реферат

Тематика рефератов:

1. Основы проектирования индивидуальных маршрутов ФСО для лиц с ОВЗ
2. Коррекционно-развивающая направленность уроков физической культуры в школе
3. Виды и характеристика упражнений по коррекции отклонений
4. Виды подвижных и спортивных игр и методика их использования в коррекционной работе
5. Специфика коррекционно-развивающего обучения физической культуры и спорта детей с различными отклонениями развития
6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня классов коррекционно-развивающего обучения
7. Особенности работы с родителями детей-инвалидов
8. Тестирования функционального состояния лиц с ОВЗ
9. Педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой
10. Физиологические основы нормирования нагрузок и рационального построения занятий по физической культуре детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях
11. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями зрения
12. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями слуха
13. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с умственной отсталостью
14. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с детским церебральным параличом
15. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

а) средство для организации образования педагога; б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

а) информационная; б) воспитательная; в) прогнозирующая; г) оценочная.

3. Вариативный образовательный маршрут – это:

а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени; б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели; в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты а) целевой; б) содержательный; в) рефлексивный; г) результативный. 5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа): а) принцип систематической ступенчатой диагностики; б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности; г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и корректировки.

6. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются: а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия; б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования; в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

7. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются _____.

8. Дополните понятия: а) тьютор – это _____; б) индивидуализация – это _____; в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.

9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

10. Индивидуальная образовательная траектория – это: а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида; б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач; в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

11. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа): а) наблюдение; б) практические работы; в) анкетирование; г) изучение продуктов деятельности.

12. Индивидуальная образовательная программа – это: а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия; б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

13. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа): а) целевой этап; б) мотивационный; в) технологический; г) рефлексивный.

14. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа): а) комплексную диагностику; б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут; в) календарно-тематический план; г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

15. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку; б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами; в) направления деятельности педагога.

16. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов.

17. Дополните понятия: а) тьюторское сопровождение – это _____; б) рефлексия – это _____; в) индивидуальная образовательная программа – это _____;

18. Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика?

19. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основы проектирования индивидуальных маршрутов ФСО для лиц с ОВЗ
2. Коррекционно-развивающая направленность уроков физической культуры в школе
3. Виды и характеристика упражнений по коррекции отклонений
4. Виды подвижных и спортивных игр и методика их использования в коррекционной работе
5. Специфика коррекционно-развивающего обучения физической культуры и спорта детей с различными отклонениями развития
6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня классов коррекционно-развивающего обучения
7. Особенности работы с родителями детей-инвалидов
8. Тестирования функционального состояния лиц с ОВЗ
9. Педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой
10. Физиологические основы нормирования нагрузок и рационального построения занятий по физической культуре детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях
11. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями зрения
12. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями слуха
13. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с умственной отсталостью
14. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с детским церебральным параличом
15. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей
16. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.
17. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста.
18. Двигательная реабилитация детей с ОВЗ.
19. Структура программ физического воспитания учащихся в школах разного вида.
20. Содержание раздела «Физическая культура» в классах коррекционно-развивающего обучения.
21. Место организации физкультурно-коррекционных мероприятий в режиме учебного дня.
22. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
23. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
24. Родительский клуб, задачи, формы работы.
25. Участие семьи в развитии детей с ограниченными возможностями.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC