

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 19.10.2022 13:48:02  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФБГОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	<b>Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

1.4 Дисциплина «Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возростно-половые особенности высшей нервной деятельности», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний об основных компонентах внутришкольной микросреды и их влиянии на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить современные концепции о структуре и компонентах внутришкольной образовательной среды.
- 2) Знать физиолого-гигиеническое обоснование факторов риска компонентов внутришкольной среды здоровью обучающихся
- 3) Изучить принципы и педагогические подходы к здоровьесбережению в образовательной среде.
- 4) Овладеть методами оценки материальных и социальных факторов школьной среды.
- 5) уметь планировать и реализовывать здоровьесберегающую деятельность в учебно-воспитательном процессе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 структуру образовательной среды и составляющие её компоненты

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 использовать современные приёмы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 способами и методами, направленными на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий.
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	З.2 современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации личностно-ориентированного подхода
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 способами планирования здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательном процессе

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>89</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Структура и компоненты образовательной среды учебных учреждений</b></i>	<i><b>44</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>48</b></i>
Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды.	15			15
Единицы образовательной среды – характеристика внутренней жизни школы	14		2	16
Факторы риска в системе внутришкольной образовательной среде - здоровье обучающихся	15	2		17
<i><b>Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся</b></i>	<i><b>45</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>51</b></i>
СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.	15		2	17
Внутришкольная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений	15	2		17
Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие	15	2		17
Итого по видам учебной работы	89	6	4	99
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Структура и компоненты образовательной среды учебных учреждений</b>	<b>44</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Конспект по теме: "Приёмы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды": 1. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов в трудах О.С. Газмана, И. Д. Фрумина, в работах основоположников системы развивающего обучения (В. В. Максимов). 2. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами. 3. Характеристика образовательной среды по двум показателям: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации) по В. Слободчикову.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	15
1.2. Единицы образовательной среды – характеристика внутренней жизни школы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить теоретический материал, на основе которого выполнить конспект внеурочного мероприятия здоровьесберегающей направленности на тему "Образовательная среда как совокупность внеучебной работы" по плану: 1. Цель внеучебной работы. 2. Виды внеучебной работы. 3. Нормирование ( в соответствие с изменениями в СанПиНах 2010года). 4. Планирование внеучебной работы. 5. Критерии эффективности. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	14
1.3. Факторы риска в системе внутришкольная образовательная среда - здоровье обучающихся <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить реферат по теме " Факторы риска и системе внутришкольная среда-здоровье школьников": 1. Состояние здоровья школьников в России и Челябинской области. 2. "Школьные факторы риска": причины и пути минимизации. 3. Анализ наиболее выраженных отклонений компонентов внутришкольной среды и их влияние на функциональное состояние и работоспособность обучающихся. 4. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность. 5. Школьные и семейные факторы риска, вызывающие "школьные трудности". Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	15
<b>2. Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся</b>	<b>45</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: В.2 (УК.6.3), У.2 (УК.6.2), 3.2 (УК.6.1) ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1)	

<p>2.1. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить теоретический материал и подготовиться к тестированию по вопросам: 1. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды. 2. Анализ пространственно-предметного компонента образовательной среды. 3. Основные положения, регламентирующие условия образовательной среды. 4. Методики выявления отклонений в эмоционально-поддерживающем компоненте образовательной среды. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	15
<p>2.2. Внутришкольная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить теоретический материал к тестированию по вопросам: 1. Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся: - физическая составляющая, - психологическая составляющая, - социальная составляющая. 2. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности: - утомление и переутомление в учебной деятельности, - предупреждение и профилактика утомления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	15
<p>2.3. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить аннотации двух научных статей по теме "Здоровьесбережение в образовательной организации" по направлениям: 1. Здоровьесберегающие образовательные технологии: основные принципы и виды. 2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие. 3. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении. Форма контроля - тест. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	15

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Структура и компоненты образовательной среды учебных учреждений</b>	2
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)</p>	
<p>1.1. Факторы риска в системе внутришкольная образовательная среда - здоровье обучающихся Факторы риска в системе внутришкольная образовательная среда - здоровье обучающихся 2 Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников». Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников: состояние учебных помещений, учебной мебели, низкое качество освещения, нарушения воздушно-теплого режима, неудовлетворительная организация учебно-воспитательного процесса, низкое качество физического воспитания Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<b>2. Оптимизация параметров школьной среды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся</b>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: В.2 (УК.6.3), У.2 (УК.6.2), 3.2 (УК.6.1) ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1)</p>	

<p>2.1. Внутришкольная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений</p> <p>Школьная микросреда – сложный, многофункциональный комплекс от условий размещения образовательного учреждения на территории населённого пункта до организации учебного процесса.</p> <p>2. Пространно-предметный компонент образовательной среды: школьное здание, учебные кабинеты и их оснащение и т. д.</p> <p>3. Параметры, характеризующие условия образовательной среды: микроклимат, освещение естественным и искусственным светом.</p> <p>4. Организация образовательного процесса: объём учебной нагрузки, включая затраты на выполнение домашних заданий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие</p> <p>1. Здоровьесберегающие образовательные технологии: основные принципы и виды.</p> <p>2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие.</p> <p>3. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

### 3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>1. Структура и компоненты образовательной среды учебных учреждений</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>            ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)            УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)</p>	2
<p>1.1. Единицы образовательной среды – характеристика внутренней жизни школы</p> <p>1. Развитие представлений о структуре образовательной среды (исторический аспект)</p> <p>2. Развитие понятия образовательная среда: приемы и технологии её конструирования.</p> <p>3. Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды.</p> <p>3. Компоненты образовательной среды - различные подходы и концепции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p><b>2. Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>            УК-6: В.2 (УК.6.3), У.2 (УК.6.2), 3.2 (УК.6.1)            ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1)</p>	2
<p>2.1. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.</p> <p>1. Анализ содержания санитарных правил и норм в историческом аспекте.</p> <p>2. Основные положения, регламентирующие условия образовательной среды.</p> <p>3. Анализ пространственно-предметного компонента образовательной среды.</p> <p>4. Приоритетные факторы, влияющие на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 317 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59409.html">http://www.iprbookshop.ru/59409.html</a> .—
2	Гигиенические требования к организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 69 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86354.html">http://www.iprbookshop.ru/86354.html</a> .—
3	Цибулькинова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибулькинова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75815.html">http://www.iprbookshop.ru/75815.html</a> .
4	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69041.html">http://www.iprbookshop.ru/69041.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гараева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013.— 175 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30107">http://www.iprbookshop.ru/30107</a> .— ЭБС «IPRbooks»,
6	Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14167">http://www.iprbookshop.ru/14167</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Аннотация	Конспект по теме	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	
<b>ПК-3</b>								
3.1 (ПК.3.1)	+	+				+		+
У.1 (ПК.3.2)	+	+		+		+		+
В.1 (ПК.3.3)			+		+	+	+	+
<b>УК-6</b>								
3.2 (УК.6.1)	+	+				+	+	+
У.2 (УК.6.2)	+		+	+		+		+
В.2 (УК.6.3)			+		+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Структура и компоненты образовательной среды учебных учреждений":

##### 1. Конспект внеучебного мероприятия

Подготовить теоретический материал, на основе которого выполнить конспект внеурочного мероприятия здоровьесберегающей направленности.

Образовательная среда как совокупность внеучебной работы по плану:

1. Цель внеучебной работы
2. Виды внеучебной работы
3. Нормирование ( в соответствии с изменениями в СанПиНах 2010года
4. Планирование внеучебной работы
5. Критерии эффективности

Количество баллов: 15

##### 2. Конспект по теме

Конспект по теме:

Приёмы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды

1. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов в трудах О.С. Газмана, И. Д. Фрумина, в работах основоположников системы развивающего обучения (В. В. Максимов).
2. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами.
3. Характеристика образовательной среды по двум показателям: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации) по В. Слободчикову.

Количество баллов: 10

##### 3. Отчет по лабораторной работе

отчет по лабораторной работе "Единицы образовательной среды - характеристика внутренней жизни школы"

1. Постановка цели работы

2. Результаты работы
  3. Заключение и выводы
- Количество баллов: 5

#### 4. Реферат

Подготовить реферат по теме " Факторы риска и системе внутришкольная среда-здоровье школьников

1. Состояние здоровья школьников в России и Челябинской области.
2. « Школьные факторы риска: причины и пути минимизации».
3. Анализ наиболее выраженных отклонений компонентов внутришкольной среды и их влияние на функциональное состояние и работоспособность обучающихся.
4. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность.
5. Школьные и семейные факторы риска, вызывающие "школьные трудности

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся":

##### 1. Аннотация

Подготовить аннотации двух научных статей по теме "Здоровьесбережение в образовательной организации" по направлениям:

- 1.Здоровьесберегающие образовательные технологии: основные принципы и виды.
2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие.
3. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении

Количество баллов: 10

##### 2. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе "СанПиНы - основной документ, регламентирующий условия и организацию внутришкольной образовательной среды"

1. Постановка цели работы
2. Результаты работы
3. Заключение и выводы

Количество баллов: 5

##### 3. Ситуационные задачи

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2)перутомлением
- 3)стрессом
- 4)утомлением

2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

Количество баллов: 15

##### 4. Тест

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- а) утрачивают интерес к обучению; б) стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению

1. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- 1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию; 3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом;

2. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- 1) Умственной работоспособности;
- 2) Соматической зрелости;
- 3) Развития памяти;
- 4) Психосоциальной зрелости.

Пример кейс задачи.

Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

1. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

2. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический; б) профилактический; в) восстановительный; г) эмоционально-волевой; д) природный.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- 1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию; 3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- 1) Умственной работоспособности;
- 2) Соматической зрелости;

- 3) Развития памяти;
- 4) Психосоциальной зрелости.
5. Установите соответствие между группой признаков и соответствующими показателями...
1. Соматометрические признаки; А. половое развитие
  2. Физиометрические признаки; Б. мышечная сила кисти
  3. Соматоскопические признаки В. окружность головы
6. Предметам, в обучении которым преобладает двигательный (динамический) компонент (физкультура, музыкальные занятия и занятия ритмикой), у учащихся младших классов следует отводить \_\_\_\_\_ уроки.
- 1) четвертые
  - 2) шестые
  - 3) первые
  - 4) третьи
7. Непрерывная продолжительность чтения, согласно гигиеническим нормам для учащихся первого класса, составляет \_\_\_\_\_ мин.
- 1) 40-45
  - 2) 15
  - 3) 7- 10
  - 4) 20-25
8. Общее представление о физическом развитии получают при проведении трех основных антропометрических измерений: ...
- 1) силовой выносливости, минутного объема крови, быстроты
  - 2) длины тела, массы тела, обхвата грудной клетки
  - 3) жизненной емкости легких, гибкости, ловкости
  - 4) скоростной выносливости, осанки, артериального давления
- Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и содержание курса «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения».
2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие
3. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов
4. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий
5. Четырёхкомпонентная модель образовательного процесса по А. А. Ясвину.
6. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды
7. Пространно-предметный компонент образовательной среды
8. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся.
9. Школьная мебель и её использование. Подбор мебели, расстановка.
10. Физиологическое обоснование рабочей позы учащихся.
11. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.
12. Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников
13. Урок: вероятные факторы риска, их анализ, пути и способы преодоления.
14. Влияние внутришкольных факторов на мотивацию к здоровому образу жизни
15. Значение курса в реализации здоровьесберегающих и здоровьеформирующих образовательных технологий и практики учебно-воспитательного процесса.
16. Актуализация проблемы «Здоровье учащихся в условиях реализации инновационных образовательных технологий»
17. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
18. Характеристика образовательной среды по двум показателям: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации) по В. Слободчикову.
19. Методы выявления соматического, психофизиологического и социального неблагополучия
20. Условия образовательной среды, особенности планирования и содержание учебной нагрузки
21. Нормативно-правовая документация, регламентирующая охрану здоровья учащихся

22. Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающей деятельности
23. Роль службы сопровождения в планировании и реализации мероприятий, направленных на охрану здоровья обучающихся
24. Влияние параметров учебной мебели на состояние осанки и зрительного анализатора
25. Нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану здоровья в системе высшего образования
26. Планирование действий по охране здоровья обучающихся по уровню взаимодействия в системе: администрация, учитель-предметник, классный руководитель, родители
27. Методы и средства оптимизации режима и организации учебно-воспитательного процесса, санитарно-гигиенических условий и режима двигательной активности обучающихся
28. Концепция здоровьесберегающей педагогики
29. Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся психологическая составляющая
30. Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся- физическая составляющая
31. Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся- социальная составляющая
32. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения
33. Материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ
34. Информационно-просветительская работа здоровьесберегающей направленности
35. Современное состояние здоровья обучающейся молодежи, причины и последствия снижения соматического и психофизиологического здоровья.
36. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании
37. Оценка адаптационных изменений организма школьников в условиях учебной деятельности
38. Методические и дидактические основы здоровьесберегающей деятельности
39. Методы и способы оптимизации эмоционально поддерживающего компонента на уроке
40. Состояние здоровья школьников в России и Челябинской области (статистические показатели)

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## 7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 8. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## **9. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **10. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC