

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 13.08.2021 12:32:02  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.О.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению))

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.п.н, доцент</i>		<i>Жукова М.В.</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогики, психологии и предметных методик

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>зав. кафедрой</i>	<i>д.п.н., профессор</i>		<i>Волчегорская Е.Ю.</i>

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

М.В. Жукова  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>13</b>
<b>7</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....</b>	<b>13</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....</b>	<b>14</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Б2.О.3. Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)
Место проведения практики	Кафедра ППиПМ ЮУрГГПУ
Курс	1
Семестр	2
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Объем практики в зачетных единицах	3
Продолжительность в неделях (часах)	108 (2)
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
практические занятия	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
самостоятельная работа	108
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология семьи и родительства», «Детская психология», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская практическая психология», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Технологии изучения семьи», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения формирования коммуникативной компетенции детей», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения художественно-эстетического развития детей», «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению», «Практикум по формированию готовности ребенка к обучению в школе», «Тренинг детско-родительских отношений», «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практик:

*Цель* практики: закрепление и углубление компетенций магистров, связанных с формированием способности к осуществлению научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

*Задачи* практики:

- знакомство с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- усвоение приемов, методов и способов работы с источниками и литературой;
- отработка правил оформления научного аппарата и публикаций;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- презентация результатов первичных научных исследований.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК - 1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
	ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи
ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 Умеет: разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения семьи
ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	3.2. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи и их публичного представления
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 Умеет: применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи и их публичного представления

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
<b>Содержание практики 2 семестра</b>					
<b>Подготовительный (вводный) этап практики</b>					
1	Установочная конференция (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики, ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики; составление и согласование индивидуального графика (плана) практики)	6	3	1.1.-1.4 1.6-1.10	ОПК-8 (31, У1, В1) ПК-1 (32, У2, В2)
<b>Основной этап практики</b>					
2	Изучение требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Охарактеризуйте каждую трудовую функцию педагога-психолога, <i>в соответствии с профилем магистратуры</i> . Приведите конкретные примеры деятельности школьного педагога-психолога	8	4	2.1-2.5	ОПК 8 (31)
3	Реферативное описание современных диссертационных исследований (можно использовать авторефераты) по теме магистерской диссертации (не менее 5)	8	4	1.1-1.4 2.1-2.5	ОПК-8 (31, У1, В1) ПК-1 (32, У2, В2)
4	Реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5)	8	4	1.1-1.4 2.1-2.5	ОПК-8 (31, У1, В1) ПК-1 (32, У2, В2)
5	Рецензия на одну иноязычную или русскоязычную научную статью из журнала, рецензируемого Scopus или Web of Science в соответствии с темой магистерской диссертации, объемом не менее 2 страниц (представить статью и перевод на русский или английский язык)	8	4	1.8, 2.1-2.5	ОПК-8 (31, У1, В1) ПК-1 (32, У2, В2)
6	Подготовка научной статьи по теме магистерской диссертации	8	4	1.1-1.4 1.6, 1.7, 1.9, 1.10	ОПК-8 (31, У1, В1) ПК-1 (32, У2, В2)
7	Проект выступления на педагогическом совете с докладом о важнейших направлениях современных исследований в области психолого-педагогической науки в соответствии с темой магистерской диссертации (представить текст выступления и презентацию)	8	4	1.8, 2.1-2.5	ОПК-8 (31, У1, В1)
8	Подготовка плана организации и проведения исследования по теме магистерской диссертации с учетом методологических, нормативно-правовых и этических основ осуществления психолого-педагогических исследований	6	3	1.1-1.10 2.1-2.5	ОПК-8 (31, У1, В1) ПК-1 (32, У2, В2)
<b>Итоговый этап практики</b>					
9	Подготовка к итоговой конференции (осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики; подготовка письменного отчета)	6	3	1.1-1.10 2.1-2.5	ОПК-8 (31, У1, В1) ПК-1

	о прохождении практики; формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики)				(32, У2, В2)
10	Участие в итоговой конференции	6	3	1.1-1.10 2.1-2.5	ОПК-8 (31, У1, В1) ПК-1 (32, У2, В2)
<b>Итого 108 часов</b>		72	36		

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п <sup>3</sup>	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе <sup>2</sup>
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
1.1	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. – Москва: Академический Проект, 2015. – 383 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36747.html">http://www.iprbookshop.ru/36747.html</a> .
1.2	Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А.– Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. – 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11580.html">http://www.iprbookshop.ru/11580.html</a> .
1.3	Магистерская диссертация: подготовка, оформление и защита: методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, – 2019. – 103 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5712/%d0%92%d0%be%d0%bb%d1%87%d0%b5%d0%b3%d0%be%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%80.%20%d0%b4%d0%b8%d1%81..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5712/%d0%92%d0%be%d0%bb%d1%87%d0%b5%d0%b3%d0%be%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%80.%20%d0%b4%d0%b8%d1%81..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> .
1.4	Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / Фатеев А.М. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. – 200 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26491.html">http://www.iprbookshop.ru/26491.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1.5	Киценко Т.П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Киценко Т.П., Лахтарина С.В., Егорова Е.В. – Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры. – 70 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93862.html">http://www.iprbookshop.ru/93862.html</a>
1.6	Кожухар В.М. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010. – 216 с. (001(073) [ К 58 ] ЧЗ-1 ФБ-1А1-7А2-3ППИ-3).	
1.7	Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ласковец С.В. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10782.html">http://www.iprbookshop.ru/10782.html</a> .
1.8	Новиков, А.М. Методология научного исследования /А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Кн.дом "ЛИБРОКОМ": URSS, 2013. – 290 с.	

	(Хранение: 001(021) [ Н 73 ] ЧЗ-1 А1-11).	
1.9	Хромова Т.И. Обучение чтению, аннотированию и реферированию научной литературы на английском языке и подготовке презентаций : учебное пособие / Хромова Т.И., Корякина М.В.. – Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. – 43 с. (дата обращения: 20.02.2021). —	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31599.html">http://www.iprbookshop.ru/31599.html</a>
1.10	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ М. Ф. Шкляр. -2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2010. – 243 с. (001(021) [ Ш 66 ] ЧЗ-1 ППИ-1ФБ-1А2-1А1-11).	

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п <sup>1</sup>	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.3	Министерство образования и науки РФ.	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2.4	Педагогическая библиотека.	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2.5	Федеральный портал «Российское образование».	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания									Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль <sup>1</sup>									
	Конспект по теме	Реферат	Рецензия	Статья	Проект	Мультимедийная презентация	Конспект по теме	Отчет по практике	Итоговая конференция	
<b>ОПК-8</b>										
3.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1		+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1		+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПК-1</b>										
3.2		+	+	+			+	+	+	+
У.2		+	+	+			+	+	+	+
В.2		+	+	+			+	+	+	+

## **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **4.2.1 Текущий контроль**

#### **Типовые задания для оценки знаний**

- I. Изучите требования профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Охарактеризуйте каждую трудовую функцию педагога- психолога, *в соответствии с профилем магистратуры*. Приведите конкретные примеры деятельности школьного педагога-психолога.
- II. Подготовьте реферативное описание современных диссертационных исследований (можно использовать авторефераты) по теме магистерской диссертации (не менее 5).
- III. Подготовьте реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5).
- IV. Подготовьте рецензию на одну иноязычную научную статью из журнала, рецензируемого Scopus или Web of Science в соответствии с темой магистерской диссертации, объемом не менее 2 страниц (представьте статью и перевод).
- V. Подготовьте научную статью по теме магистерской диссертации.
- VI. Подготовьте проект выступления на педагогическом совете с докладом о важнейших направлениях современных исследований в области психолого-педагогической науки в соответствии с темой магистерской диссертации (представить текст выступления и презентацию).
- VII. Подготовьте план организации и проведения исследования по теме магистерской диссертации с учетом методологических, нормативно-правовых и этических основ осуществления психолого-педагогических исследований.

#### **Типовые задания для оценки умений**

- I. Подготовьте реферативное описание современных диссертационных исследований (можно использовать авторефераты) по теме магистерской диссертации (не менее 5).
- II. Подготовьте реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5).
- III. Подготовьте рецензию на одну иноязычную научную статью из журнала, рецензируемого Scopus или Web of Science в соответствии с темой магистерской диссертации, объемом не менее 2 страниц (представьте статью и перевод).
- IV. Подготовьте научную статью по теме магистерской диссертации.
- V. Подготовьте проект выступления на педагогическом совете с докладом о важнейших направлениях современных исследований в области психолого-педагогической науки в соответствии с темой магистерской диссертации (представить текст выступления и презентацию).
- VI. Подготовьте план организации и проведения исследования по теме магистерской диссертации с учетом методологических, нормативно-правовых и этических основ осуществления психолого-педагогических исследований.

#### **Типовые задания для оценки владений**

- I. Подготовьте реферативное описание современных диссертационных исследований (можно использовать авторефераты) по теме магистерской диссертации (не менее 5).
- II. Подготовьте реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5).
- III. Подготовьте рецензию на одну иноязычную научную статью из журнала, рецензируемого Scopus или Web of Science в соответствии с темой магистерской диссертации, объемом не менее 2 страниц (представьте статью и перевод).
- IV. Подготовьте научную статью по теме магистерской диссертации.
- V. Подготовьте проект выступления на педагогическом совете с докладом о важнейших направлениях современных исследований в области психолого-педагогической науки в соответствии с темой магистерской диссертации (представить текст выступления и презентацию).
- VI. Подготовьте план организации и проведения исследования по теме магистерской диссертации с учетом методологических, нормативно-правовых и этических основ осуществления психолого-педагогических исследований.

### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5 «отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 «неудовлетворительно»</p>

<p>работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	
---	--

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

1.	Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
2.	Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.</p> <p>Различаются четыре типа конспектов.</p> <p><i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p><i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p><i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p><i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы разработки конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цель составления конспекта;</li> <li>– записать название текста или его части;</li> <li>– записать выходные данные текста (автор, место и год издания);</li> <li>– выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;</li> <li>– выделить основные положения текста;</li> <li>– выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;</li> <li>– последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;</li> <li>– включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);</li> <li>– использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);</li> <li>– соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).</li> </ul>
3.	Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для</p>

		<p>создания видео.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуризация материала по теме;</li> <li>– составление сценария реализации;</li> <li>– разработка дизайна презентации;</li> <li>– подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);</li> <li>– подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);</li> <li>– тест-проверка готовой презентации.</li> </ul> <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к представлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
4.	Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
5.	Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский;</li> <li>– научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы);</li> <li>– поисковый;</li> <li>– творческий (креативный);</li> <li>– прогностический;</li> <li>– аналитический.</li> </ul> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор проблемы;</li> <li>– постановка целей;</li> <li>– постановка задач (подцелей);</li> <li>– информационная подготовка.</li> </ul> <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p>

		<p>Внутригрупповая дискуссия. Общественная презентация – защита проекта.</p>
6.	Рецензия	<p>Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.</p> <p>План рецензии включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);</li> <li>– название и его соответствие содержанию работы;</li> <li>– актуальность темы статьи, рукописи и пр.;</li> <li>– краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения (структура работы; научная новизна, теоретическая и практическая значимость предоставленных выводов);</li> <li>– общая оценка работы рецензентом (наличие в работе дискуссионных положений; соответствие читательским интересам);</li> <li>– недостатки, недочеты работы;</li> <li>– выводы рецензента.</li> </ul>
7.	Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографическое описание первичного документа;</li> <li>– собственно реферативная часть (текст реферата);</li> <li>– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).</li> </ul> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать тему, если она не определена преподавателем;</li> <li>– определить источники, с которыми придется работать;</li> <li>– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;</li> <li>– составить план;</li> <li>– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);</li> <li>– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</li> </ul> <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
8.	Статья	<p>Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.</p> <p>Рекомендуемая схема написания статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название, автор статьи;</li> <li>– аннотация;</li> <li>– ключевые слова;</li> <li>– актуальность темы;</li> <li>– научная разработанность;</li> <li>– цель и задачи работы (исследования);</li> <li>– организация работы (исследования);</li> <li>– результаты работы (исследования);</li> <li>– выводы и рекомендации;</li> <li>– список использованных источников.</li> </ul> <p>Общие требования к статье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);</li> <li>2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);</li> <li>3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал);</li> <li>5) включение сведений об авторе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– фамилия, имя и отчество автора;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>– фамилия, имя и отчество руководителя;  – название магистерской программы.  *Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности</p>
--	--

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения.

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- компьютерные классы с выходом в Интернет
- лицензионное программное обеспечение:
  - *Операционная система Windows 10;*
  - *Microsoft Office Professional Plus;*
  - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
  - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
  - *7-zip;*
  - *Adobe Acrobat Reader DC.*

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Руководитель практики от университета	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-2	3.1.	– Конспект по теме – Отчет по практике – Итоговая конференция				
	У.1.	– Реферат – Рецензия – Статья – Проект – Мультимедийная презентация – Конспект по теме – Отчет по практике – Итоговая конференция				
	В.1.	– Реферат – Рецензия – Статья – Проект – Мультимедийная презентация – Конспект по теме – Отчет по практике – Итоговая конференция				
ПК-1	3.2.	– Реферат – Рецензия – Статья – Конспект по теме – Отчет по практике – Итоговая конференция				
	У.2.	– Реферат – Рецензия – Статья – Конспект по теме – Отчет по практике – Итоговая конференция				
	В.2.	– Реферат – Рецензия – Статья – Конспект по теме – Отчет по практике – Итоговая конференция				
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>						
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>						

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**