

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.06.2022 15:48:00  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.В.2	Производственная практика (научно-исследовательская)

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п. 2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой СПП и ПМ	к.п.н.доцент		Дружинина Лилия Александровна
Доцент кафедры СПП и ПМ	к.п.н.доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой СПП и ПМ	к.п.н.доцент		Дружинина Л.А.

год обновления	Сентябрь 2019			
номер протокола	Протокол №1 от 11.09.2019 г.			
дата заседания кафедры	11.09.2019 г.			

Руководитель ОПОП

Л.А. Дружинина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	6
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	8
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	10
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	13
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	13
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	17

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики <sup>3</sup>	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144(2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2 Прохождение практики «Производственная практики (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования», при проведении следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

1.4. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», для проведения следующих практик:

«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Цели и задачи практики

Цель: сформировать умение обучающихся проводить формирующий эксперимент в рамках собственного исследования.

Задачи:

1. Учить выбирать и описывать эффективные методики коррекции отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ разной степени тяжести.

2. Учить формировать практические навыки организации, выбора, систематизации, моделирования комплексного коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ с учетом дифференцированного подхода.

3. Проводить формирующий эксперимент, апробировать приемы, методы и способы коррекционной работы с лицами с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1. Знает:</b> основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	<b>УК-1.2. Умеет:</b> вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	<b>УК-1.3. Владеет:</b> умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
<b>ПК-1</b> Способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей	<b>ПК-1.1. Знает:</b> теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	<b>ПК-1.2. Умеет:</b> выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	<b>ПК-1.3. Владеет:</b> технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «производственная (научно-исследовательская)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-1.1. Знает:</b> основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	<b>З.1 Знают:</b> основные этапы проведения формирующего эксперимента, условия и способы коррекционной работы, выход из проблемной ситуации с помощью выбора более эффективных приемов коррекции.
<b>УК-1.2. Умеет:</b> вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	<b>У.1 умеют:</b> вырабатывать стратегии и тактики выхода из проблемной ситуации с помощью выбора более эффективных приемов коррекции в ходе психолого-педагогического сопровождения
<b>УК-1.3. Владеет:</b> умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	<b>В.1 Владеют:</b> умением учитывать возможные риски, подбирая эффективные пути коррекции согласно индивидуальным возможностям детей с ОВЗ
ПК-1.1. Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	<b>З.2 Знают:</b> теоретико-методологические основы проектирования АОП с учетом выбранного контингента детей с ОВЗ
ПК-1.2. Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основные общеобразовательных программ и проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	<b>У.2 Умеет:</b> при реализации психолого-педагогического сопровождения выявлять и устранять трудности в освоении АОП в соответствии с ФГОС
ПК-1.3. Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	<b>В.2 Владеет:</b> технологией разработки и реализации программ развития и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий <sup>1</sup>	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение <sup>4</sup>	Код компетенции (образовательные результаты) <sup>5</sup>
		на базе практики <sup>2</sup>	самостоятельная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) <sup>6</sup> этап практики					

	<p>Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)</p> <p>Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.</p> <p>Составление и согласование индивидуального план практики</p>	6	3	[1;2;3;4]	УК-1 3.1,У.1, В.1
Основной этап практики <sup>7</sup>					
1	2	3	4	5	6
	<p>Выполнение индивидуального задания по теме магистерской диссертации</p> <p>1.Подготовить аналитическую справку о содержании комплексного коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ на основании полученных результатов исследования.</p> <p>2. Подготовить реферат. Представить промежуточные результаты формирующего эксперимента собственного исследования.</p> <p>3. Ситуационная задача.</p> <p>Использование приемов, методов и способов коррекционной работы с лицами с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения.</p>	66	33	[1;2;3;4]	УК-1 3.1,У.1, В.1  ПК-1 3.2,У.2, В.2
Итоговый этап практики <sup>8</sup>					
	Подготовить отчет по прохождению практики и представить его на итоговой конференции.	24	12	[5;6;7;8]	
	Всего:	96	48		
	Итого:	144			

## 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература*</b>		
1.	<p>Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"). [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/</a> (дата обращения: 07.06.2019).</p>	<p><a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/</a></p>
2.	<p>Письмо Минобрнауки России от 20.02.2019 N ТС-551/7 "О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью". [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/</a> (дата обращения: 07.06.2019).</p>	<p><a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/</a></p>

3.	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/</a> (дата обращения: 07.06.2019)</p>	<p><a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/</a></p>
4.	<p>Кожевников М.В. выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 42 с.</p>	<p><a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763</a></p>
5.	<p>Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. – 2019. – 103 с..</p>	<p><a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712</a></p>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
6.	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://base.garant.ru/70862366/">https://base.garant.ru/70862366/</a> (дата обращения: 07.06.2019).</p>	<p><a href="https://base.garant.ru/70862366/">https://base.garant.ru/70862366/</a></p>

7.	Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> (дата обращения 07.06.2019).	<a href="http://fgosreestr.ru/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/">http://fgosreestr.ru/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/</a>
8.	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/</a> (дата обращения: 07.06.2019)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/</a> (дата обращения: 07.06.2019)

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

од образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания				
	Текущий контроль*				Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Реферат	Ситуационная задача	Отчет по практике	
<b>УК 1</b>					
<b>З.1</b>	+			+	+
<b>У.1</b>		+		+	+
<b>В.1</b>			+	+	+

<b>ПК 1</b>					
<b>З.2</b>	+			+	+
<b>У.2</b>		+		+	+
<b>В.2</b>			+	+	+

## **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **4.2.1 Текущий контроль**

#### **Типовые задания для оценки знаний**

**Задание 1.** Подготовить аналитическую справку о содержании комплексного коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ (в рамках собственного исследования) на основании полученных результатов диагностики состояния психофизического развития детей с ОВЗ.

Предложить способы коррекционной работы по выходу из проблемной ситуации с помощью выбора более эффективных приемов коррекции.

#### **Типовые задания для оценки умений**

**Задание 2.** Подготовить реферат. Представить промежуточные результаты формирующего эксперимента собственного исследования, проводимого на базе детского сада или школы по вопросу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разных нозологических групп с учетом степени тяжести дефекта, согласно выбранной теме исследования.

#### **Типовые задания для оценки владений**

**Задание 3.** Выполнить ситуационную задачу.

Условие: Обосновать поиск и использование приемов, методов и способов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе психолого-педагогического сопровождения (в рамках проведения собственного исследования на базе специализированного детского сада или школы).

**Задание 4.** Подготовить отчет по практике защите на итоговой конференции.

### **3.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	<p>5 «отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо»,</li> </ul>	<p>3 «удовлетворительно»</p>

«удовлетворительно»)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов

	<p>практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul> <p>...</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p>

	<p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографическое описание первичного документа;</li> <li>– собственно реферативная часть (текст реферата);</li> <li>– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющих в документе, количество источников в списке использованной литературы).</li> </ul> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать тему, если она не определена преподавателем;</li> <li>– определить источники, с которыми придется работать;</li> <li>– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;</li> <li>– составить план;</li> <li>– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);</li> <li>– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</li> </ul> <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
<p>Характеристика студента-практиканта</p>	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
<p>Ситуационная задача</p>	<p>Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.</p> <p>Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней;</li> <li>– все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно;</li> <li>– вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.</li> </ul>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## **7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ  
вид практики (учебная, производственная)

« \_\_\_\_\_ »  
Название практики (в соответствии с учебным планом)

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_  
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

**Уровень образования:** \_\_\_\_\_  
(бакалавриат, магистратура)

**Направленность (профиль) / магистерская программа:**

\_\_\_\_\_

Выполнил(а) студент(ка):

\_\_\_\_\_

ФИО (полностью)

группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_

Ученая степень, должность

\_\_\_\_\_

ФИО

Челябинск, \_\_\_\_\_  
учебный год

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель (в РПП) \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_  
*Вид практики (учебная, производственная)*

\_\_\_\_\_  
*Название практики в соответствии с учебным планом*

**Задачи практики (в РПП):**

- .....
- .....
- .....

## МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Название образовательной организации*

\_\_\_\_\_  
*в соответствии с приказом*

*Адрес*

\_\_\_\_\_  
*Класс / группа*

*Руководитель практики от образовательной организации*

\_\_\_\_\_  
*ФИО, должность*

## СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20.... г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20.... г.  
*в соответствии с приказом*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Приложение 3

### Индивидуальный план практики

#### «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ОПОП *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ)*

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Составить индивидуальный план прохождения практики и согласовать его с руководителем практики от образовательной организации, где будет проходить практика.		
2.	Составить индивидуальное задание по практике в рамках написания собственной магистерской диссертации (вместе с научным руководителем)		
3.	Подготовить отчет по практике и представить его на итоговой конференции.		

Подпись руководителя практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

**Индивидуальное задание по практике в рамках написания магистерской диссертации  
на «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ)**

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Тема исследовательской работы \_\_\_\_\_

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание

## ВОПРОСЫ К САМОАНАЛИЗУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

- 1.Какой литературой вы пользовались для изучения имеющихся методик коррекции отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ?
2. Обоснуйте выбор эффективной методики для проведения собственного исследования.
- 3.Какие трудности испытывали при выборе методик коррекции?
4. На чем основывалось содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в вашем исследовании?
5. Какие трудности вы испытывали при определении содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ? Как преодолевали эти трудности?
6. Какие первые результаты были полученные вами в процессе формирующего эксперимента?
7. В чем Вы испытывали сложности при выполнении индивидуальных заданий, кто помог справиться с заданием?
8. Был ли запрос образовательной организации в оказании им помощи? Если да, то что сделано Вами конкретно.
- 9.Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
10. Значение производственной практики (научно-исследовательской) в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.

Характеристика  
студента-практиканта

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

направление подготовки, направленность (профиль), группа

\_\_\_\_\_

название практики \_\_\_\_\_

срок и место прохождения практики \_\_\_\_\_

Оценка работы студента в период практики, уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации включает:

*качество и объем выполненной работы*

*оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций)*

*общая культура, трудовая дисциплина*

*качество отчетной документации практиканта*

*комментарии и предложения (при необходимости)*

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель образовательного учреждения

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ / РАСШИФРОВКА

Учитель-дефектолог

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ / РАСШИФРОВКА

печать учреждения

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Компетенции/ образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК -1	3.1. Аналитическая справка, Отчет по практике					
	У.1. Реферат, Отчет по практике					
	В.1. Ситуационная задача, Отчет по практике					
ПК-1	3.2. Аналитическая справка, Отчет по практике					
	У.2. Реферат, Отчет по практике					
	В.2. Ситуационная задача, Отчет по практике.					
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>						
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>						

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**