

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.06.2022 16:22:20
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.7	производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профстандарт*	<ul style="list-style-type: none"> — ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; — ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	Канд. пед. наук, доцент		Н.М. Лисун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Канд. хим. Наук, доцент		А.А. Сутягин

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

Н.М. Лисун
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	12
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	19
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Химии, экологии и МОХ, кафедра Общей биологии и физиологии; образовательные организации
Курс	Четвертый
Семестр	Седьмой
Форма (формы) проведения	Распределенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования Бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая и неорганическая химия», «Охрана здоровья обучающихся», «Ботаника», «Зоология», «Цитология», «Гистология», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая «риторика», «Физическая и коллоидная химия», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология)» «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки химия)» «Проектная деятельность школьников по химии» и при проведении следующих практик: «Учебная практика (по химии), «Учебная практика: проектно-исследовательская работа».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в обучении химии», «Информационные технологии в предметном обучении», «Исследовательская деятельность школьников по химии», «Методика решения задач школьного курса химии», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Проектная деятельность школьников по химии», выполнение и защита выпускной квалификационной работы, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, для проведения следующих практик: «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: содействовать становлению универсальных и обще-профессиональных компетенций обучающихся, направленных на решение образовательных задач в области обучения, воспитания и развития обучающихся с целью формирования у них универсальных видов учебных действий и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по биологии и химии.

1. Сформировать у обучающихся знание/понимание: требований, предъявляемых к проектной работе по естественно-научным предметам (биологии и химии), способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами, опираясь на закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики, методологии и методики обучения биологии и химии;

2. Сформировать умения: декомпозировать цели как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта (по биологии, химии или интегративного естественнонаучного); разрабатывать программы курсов биологии и химии, направленные на развитие проектной деятельности в области химического и биологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами общего и дополнительного образования;

3. Способствовать овладению методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта по биологии, химии или интегративного естественнонаучного, в том числе с использованием средств ИКТ, а также методами разработки программ индивидуального развития обучающегося с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых возможностей их здоровья и потребностей при выполнении проектов.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.</p>
	<p>УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p>
	<p>УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
	<p>ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p>ОПК-2.3 Владеет: технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.1 требования, предъявляемые к проектной работе по естественнонаучным предметам (биологии и химии), способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта по биологии, химии или интегративного естественнонаучного
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта по биологии, химии или интегративного естественнонаучного, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-2.1 Знает: закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по биологии и химии (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 разрабатывать программы курсов биологии и химии, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в области химического и биологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.3 Владеет: технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 технологиями разработки программ по биологии и химии в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)

<p>ОПК-6.1 Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>3.3 основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и особенностей предметов химия и биология</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>У.3 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в предметном обучении биологии и химии</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>В.3 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося при проведении уроков и внеурочной работы по биологии и химии</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение ⁴	Код компетенции (образовательные результаты) ⁵
		на базе практики ²	Самостоятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция. Знакомство целями и задачами практики, обязанностями студента-практиканта, формами отчетности по практике. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики.	2	1	1.1., 1.9., 1.10	УК-2 (З.1, У.1, В.1.)

2	<p>Знакомство с базой практики, встреча с представителем администрации школы</p> <p>Прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка Базы практики.</p> <p>Распределение обучающихся по студентам-практикантам для осуществления сопровождения индивидуальной проектной деятельности.</p>	2	1	1.1	УК-2 (3.1, У.1, В.1,))
3	<p>Знакомство с основной образовательной программой образовательного учреждения. Изучение учебных планов, методических материалов по системе преподавания биологии и химии в данной школе: требований ФГОС ООО к преподаваемым предметам, рабочих программ, тематического планирования, учебников и методической литературы.</p> <p>Определение тематики программы внеурочной деятельности или факультатива, которая будет подготовлена студентом-практикантом.</p> <p>Изучение опыта методики разработки рабочих программ по химии и биологии в базовой школе. Составление аналитической справки.</p> <p>Составление индивидуального плана работы студента-практиканта.</p>	2	1	1.1.-1.3, 1.4., 1.6.-1.7., 1.10	ОПК-2 (3.2)
4	<p>Наблюдение за организацией процесса обучения в школе. Посещение факультативов и занятий внеурочной деятельности по биологии и химии в закрепленном классе.</p> <p>Знакомство с опытом профессиональной деятельности учителей в ходе посещения уроков биологии и химии. (подготовка сообщения для итоговой конференции).</p>	6	3	1.2-1.3., 1.5., 1.8., 1.11.-1.13.	ОПК-2 (У.2, В.2), ОПК-6 (У.3)
5	<p>Консультации с учителем биологии и химии и руководителем от вуза по тематике индивидуального проекта обучающегося и конспекта НОД в рамках программы факультатива или внеурочной деятельности в соответствии с результатами анализа</p>	6	3	1.1., 1.4., 1.9.-1.10.-1.13, 2.1.-2.4.	ОПК-2 (У.2, В.2) ОПК-6 (3.3, У.3)

	основной образовательной программы.				
Основной этап практики					
6	Подготовка анализа образовательной программы на основе информации выставленной на сайте образовательной организации (аналитическая справка).	10	5	1.1., 1.9.-1.10.	ОПК-2 (3.2)
7	Разработка компонентов программ дополнительного образования в области химического/ биологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на примере подготовки конспекта НОД и в соответствии с расписанием образовательной организации. Проведение разработанного занятия (внеурочной деятельности).	16	8	1.1., 1.4., 1.6.-1.7., 1.10.-1.11., 2.1.-2.4.	ОПК-2 (У.2, В.2), ОПК-6 (3.3, У.3)
8	Сопровождение индивидуальной проектной деятельности обучающегося.	20	10	1.1., 1.3., 1.4., 1.8., 1.10., 1.11.-1.13, 2.1.-2.4.	УК-2 (3.1, У.1, В.1), ОПК-6 (В.3)
Итоговый этап практики ⁸					
9	Оформление конспекта НОД в рамках программы факультатива или внеурочной деятельности.	2	1	1.1.,1.11.,1.4., 1.6.-1.8., 1.10.	ОПК-2 (У.2, В.2), ОПК-6 (3.3, У.3)
10	Оформление анализа (аналитической справки) образовательной программы школы.	2	1	1.9.,1.11.	ОПК-2 (3.2)
11	Подготовка отчетной документации по сопровождению индивидуальной проектной деятельности обучающихся	2	1	1.1., 1.4., 1.6.-1.7., 1.11., 1.13	УК-2 (3.1, У.1, В.1), ОПК-6 (В.3)
12.	Подготовка отчета по практике к итоговой конференции.	2	1	1.11.	
	Всего	72	36		
	Итого	108			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.1	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/68593.html . — ЭБС «IPRbooks»
1.2	Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2017.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/100884.html . — ЭБС «IPRbooks»
1.3	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]: методическое пособие/ М.Б. Багге [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/61032.html . — ЭБС «IPRbooks»
2. Дополнительная литература*		
1.4	Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.А. Боровских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/70115.html .— ЭБС «IPRbooks»
1.5	Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2017.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/100884.html .— ЭБС «IPRbooks»
1.6	Минченков Е.Е. Общая методика преподавания химии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минченков Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 595 с.	http://www.iprbookshop.ru/89090.html . — ЭБС «IPRbooks»

1.7	Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/80538.html — ЭБС «IPRbooks»
1.8	Балабанова Ф.Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балабанова Ф.Б., Голованова К.В., Ахтямова А.Р.— Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019.— 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/100625.html . — ЭБС «IPRbooks»
1.9	Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс]/ Даутова О.Б., Крылова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61006.html . — ЭБС «IPRbooks»
1.10.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 139 с.	http://www.iprbookshop.ru/86373.html . — ЭБС «IPRbooks»
1.11	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/85159.html . — ЭБС «IPRbooks»
1.12.	Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2017.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/97968.html . — ЭБС «IPRbooks»
1.13	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61037.html . — ЭБС «IPRbooks»

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
2.1	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
2.2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет **)
	Текущий контроль*					
	Конспект по теме	Проект (индивидуальное сопровождение проектной деятельности обучающихся)	Аналитическая справка	Отчет по практике		
УК 2						
3.1		+		+		+
У.1		+		+		+
В.1		+		+		+
ОПК 2						
3.2			+	+		+
У.2	+			+		+
В.2	+			+		+
ОПК 6						
3.3	+			+		+
У.3	+			+		+
В.3		+		+		+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1. Подготовить анализ образовательной программы основной школы в виде **аналитической справки** на основе информации выставленной на сайте образовательной организации: принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ООО; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО по химии и биологии; рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне ООО; учебный план ООО; план внеурочной деятельности, календарный учебный график по программе. Проанализированный материал предоставить в аналитической справке

Задание 2. Разработать компоненты программ дополнительного образования в области химического/ биологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на примере **подготовки конспекта по теме** в соответствии с расписанием образовательной организации – подобрать материал для подготовки конспекта НОД (внеурочной деятельности) на основе психолого-педагогических аспектов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и особенностей предметов химия и биология.

Задание 3. В соответствии с программой внеурочной деятельности образовательного учреждения и знания требований, предъявляемых к проектной работе по естественнонаучным предметам, подготовить план работы по индивидуальному сопровождению **проектной деятельности обучающегося (в рамках работы над проектом).**

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Проект (индивидуальное сопровождение проектной деятельности обучающегося)

В соответствии с программой внеурочной деятельности образовательного учреждения и знания требований, предъявляемых к проектной работе по естественнонаучным предметам, декомпозировать цель проекта как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта по биологии, химии или интегративного естественнонаучного

Задание 2. Конспект по теме (внеурочной деятельности)

Подготовить конспект по теме как компонент программы дополнительного образования в области химического и биологического образования в соответствии с тематическим планированием программы внеурочной деятельности или программой дополнительного образования образовательного учреждения.

При подготовке конспекта по теме применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в предметном обучении биологии и химии

Типовые задания для оценки владений

Задание 1. Проект (индивидуальное сопровождение проектной деятельности обучающегося)

В соответствии с планом работы по индивидуальному сопровождению проектной деятельности обучающегося провести подготовку к предварительной защите проекта

обучающегося с использованием средств ИКТ. Оценить работу по выполнению проекта с использованием оценочного листа наставника (в рамках работы над проектом).

Составить дорожную карту индивидуального сопровождения проектной деятельности обучающегося по тематике выполняемого проекта в рамках программы индивидуального развития обучающегося при проведении уроков и внеурочной работы по биологии и химии

Задание 2. Конспект по теме (внеурочной деятельности)

При разработке конспекта по теме как компонента программы дополнительного образования в области химического и биологического образования использовать различные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

Задание 3. Подготовить материалы для **отчета** по практике к итоговой конференции.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме *защиты отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы
практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.</p> <p>Различаются четыре типа конспектов.</p> <p><i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p><i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p><i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p><i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы выполнения конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цель составления конспекта; – записать название текста или его части; – записать выходные данные текста (автор, место и год издания); – выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; – выделить основные положения текста; – выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; – последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; – включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); – использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета); – соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический;

	<p>– аналитический.</p> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; <p>...</p>
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности);

	<ul style="list-style-type: none"> – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
<p style="text-align: center;">Характеристика студента-практиканта</p>	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
<p style="text-align: center;">Установочная конференция по практике</p>	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
<p style="text-align: center;">Итоговая конференция по практике</p>	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных</p>

	занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология педагогических мастерских

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- учебные аудитории;
- школьные классы;
- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- АРМ учителя;
- бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
Профиль 44.03.05 Биология. Химия группа ОФ-401-068-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Кoeffици- ент успешно- сти
			Внешний руководител ь практики	Групповой руководитель	Самооценк а обучающег ося	Средни й балл	
УК 2	З.1.	– Проект; – Отчет по практике					
	У.1.	– Проект; – Отчет по практике					
	В.1.	– Проект; – Отчет по практике					
ОПК 2	З.2.	– Аналитическая справка; – Отчет по практике					
	У.2.	– Конспект по теме; – Отчет по практике					
	В.2.	– Конспект по теме – Отчет по практике					
ОПК 6	З.3.	– Конспект по теме – Отчет по практике					
	У.3.	– Конспект по теме; – Отчет по практике					
	В.3.	– Проект – Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектирования целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико - методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
25. Оценка качества рабочей учебной программы.
26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
28. Инновационные формы реализации образовательных программ.
29. Сетевая форма реализации образовательных программ.
30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
31. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
32. Информационно - образовательная среда образовательного учреждения.
33. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
34. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
35. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
36. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Тестирование (примерный вариант).

- 1 Индивидуальный образовательный маршрут – это:
- 1) средство для организации образования педагога;
 - 2) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;

- 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
- 2 В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции, выберите несколько вариантов ответов:
- 1) информационная;
 - 2) воспитательная;
 - 3) прогнозирующая;
 - 4) оценочная.
- 3 Вариативный образовательный маршрут – это:
- 1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
 - 2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
 - 3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.
- 4 Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты
- 1) целевой;
 - 2) содержательный;
 - 3) рефлексивный;
 - 4) результативный.
- 5 При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответов):
- 1) принцип систематической ступенчатой диагностики;
 - 2) принцип доступности;
 - 3) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
 - 4) принцип связи теории с практикой;
 - 5) принцип контроля и корректировки.
- 7 Индивидуальная образовательная траектория – это:
- 1) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
 - 2) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
 - 3) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
- 8 К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответов):
- 1) наблюдение;
 - 2) практические работы;
 - 3) анкетирование;
 - 4) изучение продуктов деятельности.
- 9 Индивидуальная образовательная программа – это:
- 1) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
 - 2) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
 - 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
- 10 К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответов):
- 1) целевой этап;
 - 2) мотивационный;
 - 3) технологический;
 - 4) рефлексивный.

11 Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) комплексную диагностику;
- 2) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- 3) календарно-тематический план;
- 4) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

12 Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

- 1) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
- 2) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
- 3) направления деятельности педагога.

Типовые задания для оценки умений

1. Разработайте собственные критерии оценивания проектной работы.
2. Проанализируйте с их помощью несколько проектов учителей химии биологии, опубликованные на методических сайтах (<https://infourok.ru/>, <https://www.metod-kopilka.ru/> и др.)
3. Примерные вопросы для контроля и самоконтроля
 1. Охарактеризуйте историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
 2. Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
 3. Определите и охарактеризуйте классификацию проектов.
 4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
 5. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
 6. Определите принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
 7. Определите функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
 8. Охарактеризуйте логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
 9. Определите условия организации проектной деятельности.
 10. Определите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
 11. Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
 12. Сформулируйте требования к составлению образовательных программ.
 13. Сформулируйте требования к проектированию учебных планов дисциплин.
 14. Охарактеризуйте составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
 15. Определите виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
 16. Определите и прокомментируйте требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
 17. Определите особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
 18. Сформулируйте особенности проектного мышления.
 19. Выделите особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

20. Определите особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.
21. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ одаренного учащегося, обоснуйте их выбор.
22. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ учащегося с ОВЗ, обоснуйте их выбор.

Типовые задания для оценки владений

1. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.
2. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства профильного обучения по одному предмету.
3. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ учащегося, обоснуйте их выбор.
4. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
5. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
6. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской. – А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию, как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его оргдеятельностных, познавательных, творческих и иных способностей.
7. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой. – Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.
8. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.
9. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской работы.

- 1 Актуальность темы исследования и четкая формулировка этой темы.
- 2 Соответствие методов и приемов работы поставленным целям и задачам исследования.
- 3 Непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов.
- 4 Степень «начитанности» автора по исследуемой соответствующей литературе, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления).
- 5 Творческий подход к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений).

- 6 Композиционная стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, Библиографический литературы, приложение).
- 7 Грамотность оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок).

Процесс подготовки и защиты проекта складывается из нескольких этапов:

- 1) выбор темы исследования;
- 2) подбор литературы и ее изучение;
- 3) сбор фактического материала и его первичная обработка;
- 4) построение работы;
- 5) ее написание и оформление;
- 6) защита проекта.