

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.12.2021 12:12:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин</i>	<i>Кандидат педагогических наук, доцент</i>		<i>Орехова Ирина Леонидовна</i>
<i>Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук</i>	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>		<i>Тюмасева Зоя Ивановна</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук</i>	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>		<i>Тюмасева Зоя Ивановна</i>

год обновления			
номер протокола			
дата заседания кафедры			

Руководитель ОПОП

И.Л. Орехова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	7
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	13
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	14

Б2.О.4 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная практика
Тип и название практик	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/ специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность / профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин первого и второго года обучения по программе магистратуры, при проведении следующих практик: учебная практика (по безопасности жизнедеятельности), производственная практика (педагогическая).

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа), защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование компетентности в области проектирования образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Ознакомление с видами моделей, как результатом педагогического проектирования.
2. Разработка модели педагогического сопровождения процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности.
3. Формирование умения выявления педагогических условий эффективной реализации созданной модели.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3. Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.1. Знает основные принципы, закономерности и методы управления образовательным проектом, разрабатываемом в области безопасности жизнедеятельности на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.1. Умеет разрабатывать образовательный проект в области безопасности жизнедеятельности, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.1. Владеет опытом организации и управления образовательным проектом в области безопасности жизнедеятельности на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4.1. Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей	3.2. Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей
ОПК-4.2. Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2. Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем в процессе обучения безопасности жизнедеятельности
ОПК-4.3. Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.2. Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся в области безопасности жизнедеятельности на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.3. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования	У.3. Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности
ОПК-6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования	В.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании технологий процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности
ОПК-7.1. Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.4 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности
ОПК-7.2. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества	У.4. Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности
ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.4. Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики): – ознакомление с целями и задачами производственной практики (технологической (проектно-технологической)); – получение и обсуждение с руко-	6	3	1–8	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7

	водителем индивидуальных заданий на практику; – составление, согласование и утверждение плана практики				
Основной этап практики					
2	– выполнение индивидуальных заданий производственной практики (педагогической): • изучение различных видов моделей, используемых в педагогике для проектирования процесса сопровождения обучения в области безопасности жизнедеятельности (составить конспект по теме); • определение структуры образовательной модели с учетом личностно-возрастных особенностей и возможностей обучаемых (творческое задание 2); • разработка и защита модели педагогического сопровождения процесса обучения по безопасности жизнедеятельности (творческое задание 1); • выявление и обоснование педагогических условия эффективной реализации разработанной модели (творческое задание 2)	60	30	1–8	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7
Итоговый этап практики					
3	– подготовка отчета о практике и его защита; – самоанализ по итогам практики	6	3	1–8	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7
		72	36		
	Итого (ч)	108			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. –279 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/286

2	Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: Монография. –М: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. –194 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/276
3	Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография/ Татаринцева Н.Е. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.- 150 с.	http://www.iprbookshop.ru/87747.html
4	Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств: монография/ Е.В. Беляева [и др.]. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/59190.html
2. Дополнительная литература*		
5	Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 148 с.	
6	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 323 с.	http://www.iprbookshop.ru/66053.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
7	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет): отчет по практике, самоанализ, характеристика студента-практиканта
	Конспект по теме	Творческое задание 1	Творческое задание 2	
УК-2				
3.1	+			
У.1			+	+
В.1		+	+	+
ОПК-4				
3.2	+			
У.2			+	+
В.2		+	+	+
ОПК-6				
3.3	+			
У.3			+	+
В.3		+	+	+
ОПК-7				
3.4	+			
У.4			+	+
В.4		+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Конспект по теме

1. Назвать типы моделей, используемых в педагогике, охарактеризовать их назначение, заполнить таблицу:

№ п/п	Тип модели	Назначение
1		
2		
3		
4		
...		

2. Составить перечень факторов, которые необходимо учитывать при разработке модели педагогического сопровождения процесса обучения по безопасности жизнедеятельности / физической культуре (в соответствии с темой магистерской диссертации) с учетом личностно-возрастных особенностей и возможностей обучаемых.

Типовые задания для оценки умений

Творческое задание 2

Составить список возможных педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации педагогического сопровождения процесса обучения по безопасности жизнедеятельности / физической культуре (в соответствии с темой магистерской диссертации) с учетом личностно-возрастных особенностей и возможностей обучаемых.

Типовые задания для оценки владений

1. Творческое задание 1

Разработать модель педагогического сопровождения процесса обучения по безопасности жизнедеятельности / физической культуре с учетом личностно-возрастных особенностей и возможностей обучаемых, определив ее структуру.

2. Творческое задание 2

Выявите педагогические условия, которые способны обеспечить эффективную реализацию разработанной вами модели, объясните свой выбор.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную	5 «отлично»

<p>профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); 	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.). <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся</p>
Итоговая конференция по практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся</p>
Конспект по теме	Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала

	<p>источника.</p> <p>Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы выполнения конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цель составления конспекта; – записать название текста или его части; – записать выходные данные текста (автор, место и год издания); – выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; – выделить основные положения текста; – выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; – последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; – включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); – использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета); – соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе

	<p>практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровня сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» применяются следующие образовательные технологии: цифровые технологии обучения; технология «портфолио»; технологии эвристического обучения.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для выполнения программы практики (на базе практики и в ходе самостоятельной работы используются: учебные аудитории для лекций и практических занятий; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методический кабинет высшей школы физической культуры и спорта; лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Заведующий кафедрой	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-2	3.1	Конспект по теме				
	У.1	Творческое задание 2				
		Характеристика студента-практиканта				
		Отчет по практике				
		Самоанализ				
	В.1	Творческое задание 1				
		Творческое задание 2				
		Характеристика студента-практиканта				
		Отчет по практике				
		Самоанализ				
ОПК-4	3.2	Конспект по теме				
	У.2	Творческое задание 2				
		Характеристика студента-практиканта				
		Отчет по практике				
		Самоанализ				
	В.2	Творческое задание 1				
		Творческое задание 2				
		Характеристика студента-практиканта				
		Отчет по практике				
		Самоанализ				
ОПК-6	3.3	Конспект по теме				
	У.3	Отчет по практике				
		Творческое задание 2				
		Характеристика студента-практиканта				
		Самоанализ				
	В.3	Творческое задание 1				
		Творческое задание 2				
		Характеристика студента-практиканта				
		Отчет по практике				
		Самоанализ				
ОПК-7	3.4	Конспект по теме				

	У.4	Отчет по практике					
		Творческое задание 2					
		Характеристика студента-практиканта					
		Самоанализ					
	В.4	Творческое задание 1					
		Творческое задание 2					
		Характеристика студента-практиканта					
		Отчет по практике					
		Самоанализ					
	Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.