

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.08.2021 12:32:02
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.п.н., доцент</i>		<i>Жукова М.В.</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогике, психологии и предметных методик

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	<i>д.п.н., профессор</i>		<i>Волчегорская Е.Ю.</i>

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

М.В. Жукова
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	7
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	8
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	12
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	12
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Б2.В.3. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Название практики	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	2
Семестр	3
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Объем практики в зачетных единицах	4
Продолжительность в неделях (часах)	144 (2,67)
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
практические занятия	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
самостоятельная работа	144
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)» относится к вариативной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации» «Психология семьи и родительства», «Технологии изучения семьи», при проведении следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная психология в образовании», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия», для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель практики: сформировать у магистрантов компетенции, связанные с практической детальностью по психолого-педагогическому сопровождению семьи.

Задачи практики:

- овладение умением проведения диагностики детско-родительских отношений;
- овладение умениями интерпретировать результаты психологической диагностики и подготовки рекомендаций по ее результатам;
- овладение умениями подготовки учебно-методического сопровождения и проведения коррекционных занятий;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ПК 2 Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем воспитания, обучения и развития детей	ПК- 4.1 Знает: теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию
	ПК-4.2 Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях
	ПК-4.3 Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом международных актов, законодательства РФ, в области прав ребенка и образования детей, нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности	ПК-5.1 Знает: организационно-правовые основы образования, в том числе правовые акты международного и федерального уровней, касающиеся образования детей организации и осуществления профессиональной деятельности
	ПК-5.2 Умеет: осуществлять анализ соответствия локальных нормативных актов образовательной организации требованиям федерального законодательства
	ПК-5.3 Владеет: навыками использования нормативно-правовой базы в соответствии осуществляемой профессиональной деятельностью

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З1 Знает: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации по результатам диагностики проблем семьи
УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в процессе конструирования программы психолого-педагогического сопровождения семьи
УК-1.3 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В1 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения семьи

ПК-2.1. Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	З2 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-2.2. Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У2 Умеет проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-2.3. Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В2 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК- 4.1 Знает: теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию	З. 3 Знает: теоретические аспекты психологии семьи, методы диагностики типа семейного воспитания
ПК-4.2 Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	У. 3 Умеет применять методы диагностики семьи, разрабатывать программы коррекции
ПК-4.3 Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей	В. 3 Владеет: навыками отбора методик диагностики семьи и создания программ психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-5.1 Знает: организационно-правовые основы образования, в том числе правовые акты международного и федерального уровней, касающиеся образования детей организации и осуществления профессиональной деятельности	З. 4 Знает: организационно-правовые основы, в том числе правовые акты международного и федерального уровней, касающиеся психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-5.2. Умеет: осуществлять анализ соответствия локальных нормативных актов образовательной организации требованиям федерального законодательства	У.4 Умеет: осуществлять анализ соответствия локальных нормативных актов, касающихся психолого-педагогического сопровождения семьи, требованиям федерального законодательства
ПК-5.3. Владеет: навыками использования нормативно-правовой базы в соответствии осуществляемой профессиональной деятельностью	В. 4 Владеет: навыками использования нормативно-правовой базы в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Содержание практики 3 семестра					
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики, ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики; составление и согласование индивидуального графика (плана) практики)	6	3	1.1-1.11 2.1-2.5	УК-1 (31, У1, В1) ПК-2 (32, У2, В2) ПК-4 (33, У3, В3) ПК-5 (34, У4, В4)
Основной этап практики					
2	Присутствие в качестве наблюдателя на коррекционных занятиях психолога (не менее 3). Анализ коррекционных занятий	18	11	1.5 2.1-2.5	ПК-2 (32, У2, В2)
3	Проведение диагностики типа семейного воспитания (не менее 3 методик). Анализ результатов диагностики	30	14	1.2, 1.4, 1.10 2.1-2.5	УК-1 (31, У1, В1) ПК-2 (32, У2, В2) ПК-4 (33, У3, В3)
4	Разработка портфолио (учебно-методических материалов по результатам диагностики (план коррекционных мероприятий, разработка занятия с детьми, проект родительского собрания, буклеты, памятки и др.))	30	14	1.1-1.4 1.5-1.11 2.1-2.5	УК-1 (31, У1, В1) ПК-2 (32, У2, В2) ПК-4 (33, У3, В3) ПК-5 (34, У4, В4)
Итоговый этап практики					
9	Подготовка к итоговой конференции (осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики; подготовка письменного отчета о прохождении практики; формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики)	6	3	1.1-1.12 2.1-2.5	УК-1 (31, У1, В1) ПК-2 (32, У2, В2) ПК-4 (33, У3, В3) ПК-5 (34, У4, В4)
10	Участие в итоговой конференции	6	3	1.1-1.4 1.5-1.11 2.1-2.5	УК-1 (31, У1, В1) ПК-2 (32, У2, В2) ПК-4 (33, У3, В3) ПК-5 (34, У4, В4)
Итого 144 часа		96	48		

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ²
1	2	3
Основная литература		
1.1	Психология семьи и родительства: конспекты лекций [Текст] /сост. М.В. Жукова, А.В. Ворожейкина, К.И. Шишкина, В.Н. Запорожец; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 195 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7052/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%2c%20%d0%a8%d0%b8%d1%88%d0%ba%d0%b8%d0%bd%d0%b0%20%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d1%81%d0%b5%d0%bc%d1%8c%d0%b8.%20%d0%9a%d0%be%d0%bd%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%8b%20%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b9.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.2	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. –Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/59647.html
1.3	Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. Учебное пособие. – Екатеринбург: Деловая кн., М.: Академ.проект,2007. – 735 с. 151.8(021) [Ш 76] ЧЗ-1 ППИ-1А1-16 А2-11	
1.4	Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов //Э.Г.Эйдемиллер,И.В.Добряков,И.М.Никольская. – СПб.: Речь, 2003. – 333 с. 615.851(021) [Э 30] А1-3 А2-4ФБ-1ЧЗ-2	
Дополнительная литература		
1.5	Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебно-методическое пособие / Абаева И.В. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 89 с.	http://www.iprbookshop.ru/73816.html
1.6	Гольева Г.Ю. Г Психологическое консультирование. Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во «Цицера», 2016. – 112с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976
1.7	Дружинин В.Н. Психология семьи [Текст]: учебник для вузов/В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер,2011. – 240. с. 151.8 [Д 76] ЧЗ-1 А2-4]	
1.8	Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зверева О.Л. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 40 с. – Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/69995.html
1.9	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 331 с.	http://www.iprbookshop.ru/70622.html

1.10	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/37171.html
1.11	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с.	http://www.iprbookshop.ru/58898.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	http://window.edu.ru
2.3	Министерство образования и науки РФ.	http://минобрнауки.рф
2.4	Педагогическая библиотека.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.5	Федеральный портал «Российское образование».	http://www.edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль						
	Анализ занятия	Аналитическая справка	Портфолио	Самоанализ	Отчет по практике	Итоговая конференция	
УК-1							
3.1		+	+	+	+	+	+
У.1		+	+	+	+	+	+
В.1		+	+	+	+	+	+
ПК-2							
3.2	+	+	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+	+	+
В.2	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4							
3.3		+	+	+	+	+	+

У.3		+	+	+	+	+	+
В.3		+	+	+	+	+	+
ПК-5							
З.4		+	+	+	+	+	+
У.4		+	+	+	+	+	+
В.4		+	+	+	+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- I. Дайте анализ занятий, на которых Вы присутствовали (не менее 3).
- II. Проведите диагностику типа семейного воспитания (не менее 3 методик). Представьте анализ результатов диагностики в виде аналитической справки.
- III. Разработайте методические материалы по результатам диагностики (план коррекционных мероприятий, разработка занятия с детьми, проект родительского собрания, буклеты, памятки и др.).

Типовые задания для оценки умений

- I. Проведите диагностику типа семейного воспитания (не менее 3 методик). Представьте анализ результатов диагностики в виде аналитической справки.
- II. Разработайте методические материалы по результатам диагностики (план коррекционных мероприятий, разработка занятия с детьми, проект родительского собрания, буклеты, памятки и др.).

Типовые задания для оценки владений

- I. Проведите диагностику типа семейного воспитания (не менее 3 методик). Представьте анализ результатов диагностики в виде аналитической справки.
- II. Разработайте методические материалы по результатам диагностики (план коррекционных мероприятий, разработка занятия с детьми, проект родительского собрания, буклеты, памятки и др.).

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); 	<p>5 «отлично»</p>

– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

1.	Анализ урока (занятия)	<p>1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя.</p> <p>2. Условия проведения оценочной процедуры. 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной);</p> <p>3. Методы оценивания. 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа.</p> <p>4. Типовая формулировка задания. Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p> <p>5. Критерии оценки.</p>
----	------------------------	--

		<p>Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа 6. Комментарий. Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия). Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
2.	Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – социальный портрет клиента; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним
3.	Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
4.	Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач

		<p>практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.</p>
5.	Портфолио	<p>Портфолио – подборка документов, демонстрирующая индивидуальные учебно-профессиональные достижения обучающегося, полученные в процессе прохождения практики.</p> <p>Три основные типа портфолио:</p> <p>1. Портфолио документов – портфель сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные образовательные и профессиональные достижения.</p> <p>2. Портфолио работ может быть представлено в следующих вариантах: – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся; – описание основных форм и направлений учебной, профессиональной и творческой активности обучающихся (участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.); – <i>систематизированное собрание материалов (копилка)</i>. Подобные материалы (разработки, игры, упражнения, задачи и пр.) должны быть систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом обучающихся (или в соответствии с иными критериями). Материалы могут быть представлены на карточках малого размера, при оформлении которых указывается основное описание дидактического материала (например, ход и правила игры) и информация об авторе, источнике и пр.</p> <p>3. Портфолио отзывов – включает оценку учебных и профессиональных достижений обучающегося, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.</p>
6.	Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- *компьютерные классы с выходом в Интернет*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC.*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Руководитель практики от университета	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1	3.1.	– Аналитическая справка – Портфолио – Самоанализ – Отчет по практике – Итоговая конференция					
	У.1.	– Аналитическая справка – Портфолио – Самоанализ – Отчет по практике – Итоговая конференция					
	В.1.	– Аналитическая справка – Портфолио – Самоанализ – Отчет по практике – Итоговая конференция					
ПК-2	3.2.	– Анализ занятия – Аналитическая справка – Портфолио – Самоанализ – Отчет по практике – Итоговая конференция					
	У.2.	– Анализ занятия – Аналитическая справка – Портфолио – Самоанализ – Отчет по практике – Итоговая конференция					
	В.2.	– Анализ занятия – Аналитическая справка – Портфолио – Самоанализ – Отчет по практике – Итоговая конференция					
ПК-4	3.3.	– Аналитическая справка – Портфолио – Самоанализ – Отчет по практике – Итоговая конференция					
	У.3.	– Аналитическая справка – Портфолио – Самоанализ – Отчет по практике – Итоговая конференция					
	В.3.	– Аналитическая справка					

		<ul style="list-style-type: none"> - Портфолио - Самоанализ - Отчет по практике - Итоговая конференция 						
ПК-5	3.4.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка - Портфолио - Самоанализ - Отчет по практике - Итоговая конференция 						
	У.4.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка - Портфолио - Самоанализ - Отчет по практике - Итоговая конференция 						
	В.4.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка - Портфолио - Самоанализ - Отчет по практике - Итоговая конференция 						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций								
Оценка за выполнение заданий по практике								

Руководитель практики _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.