

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 22.06.2022 17:31:15  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

<b>Шифр</b> Б2.В.5	<b>Наименование практики</b> Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
-----------------------	--

<b>Код направления подготовки</b>	<b>44.03.03</b>
<b>Направление подготовки</b>	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Профстандарт	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утв. приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н.	<i>Щербак С.Г.</i>	Щербак С.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Доцент, к.п.н.	<i>Дружинина Л.А.</i>	Дружинина Л.А.

год обновления	2021			
номер протокола	6			
дата заседания кафедры	22.06.2021			

Руководитель ОПОП

*Щербак С.Г.*  
(подпись)

(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	8
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	10
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	14
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	17
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	18

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные работы	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Зачет

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Логопедия».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Введение в логопедическую специальность», «Неврологические основы логопедии»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия», «Нарушение письма и чтения», «Заикание», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», Учебная практика (научно-исследовательская), «Производственная практика

(научно-исследовательская), «Производственная практика (педагогическая), «Производственная практика (преддипломная)».

#### 1.4 Цели, задачи практики.

Цель: получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования детей с нарушениями речи; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области образования детей с нарушениями речи, приобретение обучающимися соответствующих практических умений.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представления о специфике организации и содержания работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

2. Изучить психолого-педагогическую документацию детей с нарушениями речи; методики обследования устной речи, познавательной сферы, свойств личности детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом их возрастных особенностей.

3. Овладеть навыками анализа занятий учителя-логопеда, определения методов и приёмов обследования речи, анализа протоколов обследования речи детей и индивидуальной карты речевого развития ребенка, составления рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

#### 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<b>ПК- 2.1 Знает:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	<b>ПК- 2.2 Умеет:</b> отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	<b>ПК- 2.3 Владеет:</b> методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации	<b>ПК- 3.1 Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

образовательных и/или реабилитационных программ	<b>ПК- 3.2 Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК- 3.3 Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ПК- 2.1 Знает:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	З.1. <b>Знает</b> основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности.
<b>ПК- 2.2 Умеет:</b> отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 <b>Умеет</b> анализировать технологии психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи с учётом возрастных особенностей и структуры речевого дефекта.
<b>ПК- 2.3 Владеет:</b> методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 <b>Владеет</b> навыками анализа и выбора методов и приёмы психолого-педагогического обследования, результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи, с учётом возрастных особенностей и структуры речевого дефекта.
<b>ПК- 3.1 Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 <b>Знает</b> основные требования к определению специальных условий реализации образовательной программы для детей с нарушениями речи, структуре и содержанию коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета и специальной (коррекционной) группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи
<b>ПК- 3.2 Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 <b>Умеет</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.
<b>ПК- 3.3 Владеет:</b> навыками методически обоснованного	В.2 <b>Владеет</b> навыками выбора методического и современного

отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	дидактического программного обеспечения, информационно-коммуникационных технологий, используемых в логопедической работе при коррекции различных форм нарушений речи у детей дошкольного возраста
--	---

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий <sup>1</sup>	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный (вводный) этап практики</b>					
1	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), 2. Знакомство с базой практики: инструктаж практикантам по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.	2	1	1,2	3.2
2	Составление и согласование индивидуального плана-графика обучающегося на период практики. Знакомство с организацией образовательного процесса в учреждении. (Собеседование)	4	2	1,2	3.2 У.2
<b>Основной этап практики</b>					
3	Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего	8	4	1,2	3.1 3.2

	отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (Собеседование, Аналитическая справка)				У.2
4	Изучение документации учителя-логопеда. (Аналитическая справка)	8	4	2, 9, 12.	3.2 У.2 В.2
5	Изучение развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета (Аналитическая справка)	4	2	2, 9, 12.	3.2 У.2
6	Изучение индивидуальной карты речевого развития ребенка. Наблюдение за процессом логопедического обследования ребёнка дошкольного возраста с ТНР. (Аналитическая справка)	12	6	2,4,6,7,9,	3.1 У.1 В.1 У.2
7	Посещение занятий учителя-логопеда (не менее 5-ти). (Аналитическая справка)	12	6	2,3,5,8,9,11,12 ,13,14,15,	3.2 У.2 В.2
8	Изучение различных форм и видов консультационной работы учителя-логопеда (Кейс-задача)	6	3	2,3,4,5, 8,9,10,11,13,1 4,15,	3.2 У.2 В.2
9	Просмотр и анализ документации психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Изучение положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. (Аналитическая справка)	6	3	1,2,3,6,7,8,9,1 0,11,12.13,14, 15,	У.1 В.1 3.2 У.2
10	Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (Аналитическая справка)	6	3	3,4,5,6,7,8,9,1 0,11,12.13,14, 15,	У.1 В.1 3.1 У.2
<b>Итоговый этап практики</b>					
11	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) (Отчет по практике)	4	2	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12.13, 14,15,	3.1 У.1 В.1 3.2 У.2 В.2
	Всего:	72	36		
	Итого:	108			

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература*</b>		
1.	Положение о практической подготовке обучающихся, утв. на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 08.10.2020);	<a href="https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol_o_praktich_podgotovke_obuchayushchih_sya_08.10.2020.pdf">https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol_o_praktich_podgotovke_obuchayushchih_sya_08.10.2020.pdf</a>
2.	Порядка проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», утв. на заседании Ученого совета (протокол № 10 от 25.04.21).	<a href="https://www.cspu.ru/sveden/files/Poryadok_provedeniya_praktiki_2021.pdf">https://www.cspu.ru/sveden/files/Poryadok_provedeniya_praktiki_2021.pdf</a>
3.	Шереметьева, Е.В. Логопедическая практика в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: методические рекомендации / Е.В. Шереметьева, Н.В. Войниленко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 35 с	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/722">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/722</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
4	Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13019.html">http://www.iprbookshop.ru/13019.html</a>
5	Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62953.html">http://www.iprbookshop.ru/62953.html</a>
6	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2016. — 46 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68619.html">http://www.iprbookshop.ru/68619.html</a>
7	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с.	: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26791.html">http://www.iprbookshop.ru/26791.html</a>

8	Коррекция нарушений фонематической стороны речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием /методические рекомендации / сост. А.А. Ковалева. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730</a>
9	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32073.html">http://www.iprbookshop.ru/32073.html</a>
10	Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с дизартрическими нарушениями /методические рекомендации / сост. И.Б. Пименова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 56 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/715">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/715</a>
11	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с.	: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60366.html">http://www.iprbookshop.ru/60366.html</a>
12	Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с.	: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66128.html">http://www.iprbookshop.ru/66128.html</a>
13	Щербак, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1125">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1125</a>
14	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография / Ю.О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 218 .	: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18614.htm">http://www.iprbookshop.ru/18614.htm</a>
15	Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 24 с	1. . <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа	: <a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU /	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
3.	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	HTTP://WWW.EDU.RU

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

##### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания				
	Текущий контроль*				Промежуточная аттестация (зачет)
	Аналитическая справка	Кейс-задача	Собеседование	Отчет по практике	
<b>ПК 2</b>					
3.1	+			+	
У.1	+			+	
В.1	+			+	
<b>ПК 3</b>					
3.2	+	+	+	+	
У.2	+	+	+	+	
В.2	+	+		+	

##### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

###### 4.2.1 Текущий контроль

###### Типовые задания для оценки знаний

I. **Собеседование.** Ознакомиться с организацией образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную

образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (собеседование с руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации).

II. **Аналитическая справка.** Изучить нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

III. **Аналитическая справка.** Изучить специальные условия реализации образовательной программы для детей с нарушениями речи (изложены в ПАООП для детей с ТНР, АООП образовательной организации), коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета речи.

IV. **Аналитическая справка.** Изучить методику наблюдения за процессом логопедического обследования ребёнка дошкольного возраста с ТНР.

V. **Аналитическая справка.** Изучить протокол наблюдения занятий учителя-логопеда.

VI. **Кейс-задача.** Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по теме консультации для родителей ребёнка с ТНР.

VII. **Аналитическая справка.** Изучить положение о психолого-педагогическом консилиуме и документацию психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

VIII. **Аналитическая справка.** Изучить и проанализировать специальную литературу для выполнения задания по запросу работодателя.

### Типовые задания для оценки умений

I. **Собеседование.** Рассмотреть содержание практики и сопоставить с организацией образовательного процесса для составления индивидуального плана-графика работы на период практики.

II. **Аналитическая справка.** Определить основные положения в документах разных уровней, регулирующих нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для *составления перечня документации федерального (с указанием адреса их размещения), регионального, муниципального и локального уровней)*

III. **Аналитическая справка.** Определить структуру *паспорта логопедического кабинета.*

IV. **Аналитическая справка.** Составить план наблюдения за процессом логопедического обследования ребёнка дошкольного возраста с ТНР. (План: Ф.И.О. ребёнка, возраст национальность, на каком языке общается в семье; направления логопедического обследования *(по структуре речевой карты), методы и приёмы обследования, логопедическое заключение*).

V. **Аналитическая справка.** Определить структуру и критерии анализа логопедического занятия (протокол наблюдения 2-х занятий учителя-логопеда). *Посещение не менее пяти занятий учителя-логопеда; наблюдение за процессом проведения по плану (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности речи учителя-логопед).*

VI. **Кейс-задача.** *Сформулировать* задачи коррекционной работы и необходимость включения родителей в коррекционно-образовательный процесс. (Методические указания)

VII. **Аналитическая справка.** Определить основные положения о психолого-педагогическом консилиуме и документацию психолого-педагогического консилиума образовательной организации

VIII. **Аналитическая справка.** Составить план выполнения задания по запросу работодателя.

### Типовые задания для оценки владений

I. **Собеседование.** Составить индивидуальный план-графика работы на период практики (Представить результаты в отчете по практике: *общая характеристика места прохождения практики (вид группы, возраст детей, логопедическое заключение), организация образовательного процесса (режим дня группы, регламент НОД и т.д.)*). (Методические указания «Отчет по практике»).

II. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам изучения нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в ДООУ. (*Составить перечень документации федерального (с указанием адреса их размещения), регионального, муниципального и локального уровней*).

III. **Аналитическая справка.** Составить *паспорт логопедического кабинета*. (Приложение 3.)

IV. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по итогам наблюдения за процессом логопедического обследования ребёнка дошкольного возраста с ТНР. (План: Ф.И.О. ребёнка, возраст национальность, на каком языке общается в семье; направления логопедического обследования (*по структуре речевой карты*), *методы и приёмы обследования*, логопедическое заключение).

V. **Аналитическая справка.** Составить протокол наблюдения 2-х занятий учителя-логопеда (*Посещение не менее пяти занятий учителя-логопеда; наблюдение за процессом проведения по плану (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности речи учителя-логопеда)*).

VI. **Кейс-задача.** Составление консультации для родителей по вопросу образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. (Методические указания)

VII. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по итогам изучения положения о психолого-педагогическом консилиуме и документации психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

VIII. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам выполнения задания по запросу работодателя.

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме защиты отчета: индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную	«зачтено»

<p>профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и</li> </ul>	«не зачтено»

критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
---	--

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет	<p>Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей, обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul>

<p>Защита отчета по практике</p>	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
<p>Кейс-задачи</p>	<p style="text-align: center;"><b>Кейс-задача</b></p> <p>В процессе знакомства с различными формами и видами консультационной работы учителя-логопеда студент изучает направления и формы консультирования родителей и определяет тему консультаций для родителей детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Алгоритм составления консультации для родителей по вопросу образования детей с тяжёлыми нарушениями речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо прочитать психолого-педагогическую и специальную литературу по теме консультации, выделить основные вопросы, которые необходимо раскрыть.</li> <li>2. Охарактеризовать особенности речевого развития детей с нарушениями речи. Формулировка основной проблемы и последствий нарушения речевого развития (или определенного речевого процесса)</li> <li>3. Сформулировать задачи коррекционной работы и необходимость включения родителей в данный процесс.</li> <li>4. Представить перечень практических мероприятий.</li> </ol>
<p>Отчет по практике</p>	<p><b>Отчет по практике.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист (Приложение 8);</li> <li>– содержание практики: цель и задачи (в РПП)</li> <li>– индивидуальный план-график работы на период практики</li> </ul>



	печатью.
Собеседование	Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой на определённую тему

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

- кабинет учителя-логопеда; *АРМ учителя-логопеда; методические кабинеты;*
- лицензионное программное обеспечение:
  - *Операционная система Windows 10;*
  - *Microsoft Office Professional Plus;*
  - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
  - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
  - *7-zip;*
  - *Adobe Acrobat Reader DC*

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.03.03. С(Д)О Логопедия

Компетенции <sup>2</sup> / образовательные результаты <sup>2</sup> (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-2.	3.1.	Собеседование (нормативно-правовое обеспечение) Аналитическая справка (наблюдение логопедического обследования) Аналитическая справка (по запросу работодателя) Отчет по практике					
	У.1.	Аналитическая справка (наблюдение логопедического обследования) Аналитическая справка (документация психолого-педагогического консилиума) Аналитическая справка. (по запросу работодателей) Отчет по практике					
	В.1.	Аналитическая справка. (наблюдение логопедического обследования) Аналитическая справка (документация психолого-педагогического консилиума) Аналитическая справка. (по запросу работодателей) Отчет по практике					
ПК-3.	3.2.	Собеседование. План-график. Аналитическая справка (нормативно-правовое обеспечение) Аналитическая справка. (занятия учителя-логопеда) Аналитическая справка. (паспорт логопедического кабинета). Аналитическая справка. (занятия учителя-логопеда) Кейс-задача. (консультации для родителей) Аналитическая справка (документация психолого-педагогического консилиума) Отчет по практике					
	У.2.	Собеседование (нормативно-правовое обеспечение) Аналитическая справка. (паспорт логопедического кабинета). Аналитическая справка. (наблюдение логопедического обследования) Аналитическая справка. (занятия учителя-логопеда) Кейс-задача. (консультации для родителей) Аналитическая справка (документация психолого-педагогического консилиума) Аналитическая справка. (по запросу работодателей) Отчет по практике					
	В.2.	Аналитическая справка. (занятия учителя-логопеда) Кейс-задача. (консультации для родителей) Аналитическая справка. (по запросу работодателей) Отчет по практике					
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>							
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О. Количественные показатели<sup>3</sup>:

Дата \_\_\_\_\_

**0 баллов – показатель не выражен;**  
**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**  
**1 балл – показатель ярко выражен.**

