

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:46:47
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.04.ДВ.02	Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пташко Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История социальной работы».

1.4 Дисциплина «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Опека и попечительство», «Социальная работа с замещающими семьями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов основ социальной работы с детьми-сиротами и жетьми, оставшимися без попечения родителей

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомление студентов с основными нормативно-правовыми актами по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2) Формирование у студентов знаний содержания деятельности специалиста по социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

3) Формирование у студентов навыка владения организацией различных видов деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами
	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
2	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	З.2 Знает законодательные, теоретические, технологические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг сиротам, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
2	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами	У.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки детей-сирот с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами
3	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В.2 Владеет навыками реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки сиротам и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
1	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	З.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности сирот, способы определения индивидуальных потребностей детей-сирот в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
2	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	У.1 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

3	<p>ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>В.1 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности сирот, определению индивидуальных потребностей сирот в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
<i>Характеристика положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>28</i>
Эволюция понятий «сирота» и «социальная сирота». Причины сиротства	2	4	8	14
Основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: социальные, психологические, педагогические	2	4	8	14
<i>Направления социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей</i>	<i>14</i>	<i>22</i>	<i>44</i>	<i>80</i>
Международное законодательство, регулирующее отношения в области опеки и попечительства.	4	4	8	16
Федеральное законодательство, регулирующее отношения в области опеки и попечительства.	4	4	4	12
История развития учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	4	8	16
Характеристика современных учреждений для детей-сирот в России и за рубежом.	2	4	8	14
Содержание деятельности в учреждениях для детей-сирот: направления, формы, методы, средства.		2	4	6
Основные этапы проектирования деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		2	8	10
Основные программы воспитания детей-сирот		2	4	6
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Характеристика положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Эволюция понятий «сирота» и «социальная сирота». Причины сиротства Характеристика категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Эволюция понятий «сирота» и «социальная сирота» («лицо, оставшееся без попечения родителей») Причины отсутствия родительского попечения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: социальные, психологические, педагогические Основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: социальные, психологические, педагогические. Специфика психологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины, определяющие неблагоприятное психологическое развитие детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Направления социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Международное законодательство, регулирующие отношения в области опеки и попечительства. Декларацию прав ребенка 1959 г .; Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. ; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г . ; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила) и др. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.2. Федеральное законодательство, регулирующие отношения в области опеки и попечительства. Об Основных направлениях государственной семейной политики», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановление Правительства РФ «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», "Об опеке и попечительстве", Семейный кодекс, «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>2.3. История развития учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Учреждения для сирот (образовательные, социального обслуживания населения, системы здравоохранения). Виды учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дома ребенка общего типа и специализированные. Детский дом как учреждение для детей раннего, дошкольного, школьного возрастов. Детский дом-школа, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Санаторный детский дом для детей-сирот, нуждающихся в длительном лечении. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии. Социальный приют. Детский дом-интернат. Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Характеристика современных учреждений для детей-сирот в России и за рубежом.</p> <p>1. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. 2. Общеобразовательные учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Характеристика положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Эволюция понятий «сирота» и «социальная сирота». Причины сиротства Характеристика категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Эволюция понятий «сирота» и «социальная сирота» («лицо, оставшееся без попечения родителей»): рассмотрение с точки зрения нормативно-правовой базы и научных исследований. Причины отсутствия родительского попечения. Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: социальные, психологические, педагогические 1. Основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: 1) социальные, 2) психологические, 3) педагогические. 2. Специфика психологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины, определяющие неблагоприятное психологическое развитие детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях. Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
2. Направления социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	

<p>2.1. Международное законодательство, регулирующее отношения в области опеки и попечительства.</p> <p>1. Декларация прав ребенка 1959 г. ;</p> <p>2. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;</p> <p>3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г. ;</p> <p>4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила) и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Федеральное законодательство, регулирующее отношения в области опеки и попечительства.</p> <p>Об Основных направлениях государственной семейной политики», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановление Правительства РФ «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», "Об опеке и попечительстве", Семейный кодекс, «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>2.3. История развития учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Учреждения для сирот (образовательные, социального обслуживания населения, системы здравоохранения). Виды учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дома ребенка общего типа и специализированные. Детский дом как учреждение для детей раннего, дошкольного, школьного возрастов. Детский дом-школа, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Санаторный детский дом для детей-сирот, нуждающихся в длительном лечении. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии. Специальная (коррекционная) школа- интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии. Социальный приют. Детский дом-интернат.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Характеристика современных учреждений для детей-сирот в России и за рубежом.</p> <p>Направления работы в учреждениях:</p> <p>1. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>2. Общеобразовательные учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.5. Содержание деятельности в учреждениях для детей-сирот: направления, формы, методы, средства.</p> <p>1. Особенности развития детей-сирот разного возраста.</p> <p>2. Социально-педагогическое сопровождения детей-сирот в условиях учреждений.</p> <p>3. Основные формы, методы и средства деятельности в учреждениях для детей-сирот.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.6. Основные этапы проектирования деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>1. Проектирование. Основные этапы.</p> <p>2. Проектирование в деятельности специалиста по социальной работе в деятельности с детьми-сиротами.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2

2.7. Основные программы воспитания детей-сирот 1.Работа с детьми-сиротами за рубежом. 2.Работа с детьми-сиротами в общеобразовательном учреждении. 3.Работа с детьми-сиротами в колледжах. 4.Работа с детьми-сиротами в центрах занятости. 5.Работа с детьми-сиротами в центрах постинтернатной адаптации. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Характеристика положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Эволюция понятий «сирота» и «социальная сирота». Причины сиротства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: характеристика категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Эволюция понятий «сирота» и «социальная сирота» («лицо, оставшееся без попечения родителей»): рассмотрение с точки зрения нормативно-правовой базы и научных исследований. Причины отсутствия родительского попечения. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.2. Основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: социальные, психологические, педагогические Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к практическому занятию подготовить вопросы: 1.Основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: 1)социальные, 2)психологические, 3)педагогические. 2.Специфика психологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины, определяющие неблагоприятное психологическое развитие детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Направления социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Международное законодательство, регулирующие отношения в области опеки и попечительства. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к практическому занятию подготовить вопросы: 1.Декларация прав ребенка 1959 г .; 2.Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. ; 3.Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г .; 4.Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила) и др. Учебно-методическая литература: 1, 2	8

<p>2.2. Федеральное законодательство, регулирующие отношения в области опеки и попечительства.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: Об Основных направлениях государственной семейной политики», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановление Правительства РФ «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», "Об опеке и попечительстве", Семейный кодекс, «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. История развития учреждений для детей-сирот</p> <p>и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: Учреждения для сирот (образовательные, социального обслуживания населения, системы здравоохранения). Виды учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дома ребенка общего типа и специализированные. Детский дом как учреждение для детей раннего, дошкольного, школьного возрастов. Детский дом-школа, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Санаторный детский дом для детей-сирот, нуждающихся в длительном лечении. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии. Специальная (коррекционная) школа- интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии. Социальный приют. Детский дом-интернат.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.4. Характеристика современных учреждений для детей-сирот в России и за рубежом.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: характеристика работы в учреждениях: 1.Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. 2.Общеобразовательные учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	8
<p>2.5. Содержание деятельности в учреждениях для детей-сирот: направления, формы, методы, средства.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: 1. Особенности развития детей-сирот разного возраста. 2. Социально-педагогическое сопровождения детей-сирот в условиях учреждений. 3. Основные формы, методы и средства деятельности в учреждениях для детей-сирот.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.6. Основные этапы проектирования деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: 1.Проектирование. Основные этапы. 2.Проектирование в деятельности специалиста по социальной работе в деятельности с детьми-сиротами.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8

<p>2.7. Основные программы воспитания детей-сирот</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для подготовки к практическому занятию найти и изучить программы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с детьми-сиротами за рубежом. 2. Работа с детьми-сиротами в общеобразовательном учреждении. 3. Работа с детьми-сиротами в колледжах. 4. Работа с детьми-сиротами в центрах занятости. 5. Работа с детьми-сиротами в центрах постинтернатной адаптации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с.	http://www.iprbookshop.ru/60097.html
2	Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 с.	http://www.iprbookshop.ru/52252.html
Дополнительная литература		
3	Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 478 с.	http://www.iprbookshop.ru/24821.html
4	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс] / Е.И. Ананьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 477 с.	http://www.iprbookshop.ru/22981.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Эссе	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК.1.1)		+					+
У.1 (ПК.1.2)						+	+
В.1 (ПК.1.3)				+			+
ПК-3							
3.2 (ПК.3.1)	+		+				+
У.2 (ПК.3.2)					+		+
В.2 (ПК.3.3)				+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Характеристика положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей":

1. Деловая/ролевая игра

Обсуждение выявленных проблем детей-сирот: социальных, психологических, педагогических.

Разработка анкеты на выявление разнообразных трудностей, проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Конспект на тему «Современное состояние системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Количество баллов: 5

3. Проект

Проект на тему: "Пакет документов на ребенка по оформлению его в семью"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Направления социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей":

1. Коллоквиум

1.Международное законодательство, регулирующее работу с детьми-сиротами.

2.Федеральное законодательство, регулирующее работу с детьми-сиротами.

3.Дети-сироты как объект опеки и попечительства:

1) Органы опеки и попечительства, их деятельность и роль в системе социальной защиты населения.

2)Задачи органов местного самоуправления по опеке и попечительству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3) Полномочия органов опеки и попечительства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4) Общие полномочия муниципальных органов управления образования по организации защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5) Общие полномочия муниципальных органов управления здравоохранением по организации защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6). Общие полномочия муниципальных органов управления социальной защитой населения по организации защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Подготовка презентации и видеофрагментов студентами о видах учреждений для детей-сирот и специфике их деятельности.

Количество баллов: 7

3. Проект

Составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Количество баллов: 10

4. Эссе

Эссе на темы:

1.Семейное устройство детей-сирот.

2.Особенности социального развития и воспитания детей-сирот.

3.Проблемы нравственного воспитания детей-сирот и пути их решения.

4.Проблемы трудового воспитания детей-сирот и пути их решения.

5.Как воспитать успешного ребенка в условиях центра помощи семье и детям.

6.Жилищные проблемы детей-сирот и пути их решения.

Количество баллов: 7

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социальное сиротство в современном обществе: проблемы и пути решения.

2. Развитие интернатных учреждений в дореволюционной России.

3. Развитие государственных интернатных учреждений в Советской России.

4. Положение детей-сирот, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в современный период.

5. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.

6. История борьбы с сиротством в России и за рубежом.

7. Причины возникновения социального сиротства в современном обществе.

8. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.

9. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

10. Нормативно-правовые акты, закрепляющие права и льготы детей-сирот. Гарантии права на образование и медицинскую помощь.

11. Нормативно-правовые акты, закрепляющие права и льготы детей-сирот. Гарантии права на имущество и жилые помещения; гарантии права на труд.
12. Нормативно-правовые акты, закрепляющие права и льготы детей-сирот. Льготы, установленные законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Нормативно-правовые акты, закрепляющие права и льготы детей-сирот. Льготы, установленные законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.еждународное законодательство в области защиты детей-сирот.
14. Социально-педагогическое сопровождения детей-сирот в условиях учреждений.
15. Основные формы, методы и средства деятельности в учреждениях для детей-сирот.
16. Особенности развития детей-сирот разного возраста.
17. Проектирование в деятельности специалиста по социальной работе в деятельности с детьми-сиротами.
18. Работа с детьми-сиротами за рубежом.
19. Работа с детьми-сиротами в общеобразовательном учреждении.
20. Работа с детьми-сиротами в центрах постинтернатной адаптации.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC