

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО ЮУрГУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативный модуль», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Портфолио достижений специального психолога», «Социально-педагогическое проектирование», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Клиническая психология», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование эмпатии и коммуникативной компетенции личности, умений эффективно общаться со всеми участниками образовательного процесса. В основе изучения дисциплины лежат идеи личностно-деятельностного подхода о том, что профессиональная деятельность на всех ее этапах, включая этап профессиональной подготовки, детерминирует развитие личности в профессии, в том числе способствует формированию эмпатии и коммуникативной компетенции личности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить особенности планирования и решения задач профессионального и личностного развития; объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие эффективности учебно-воспитательного процесса и реализации потенциала его участников.

2) Сформировать навыки планировать и решать задачи профессионального и личностного развития; оценивать объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие эффективности учебно-воспитательного процесса и реализации потенциала его участников.

3) Сформировать навыки соблюдения принципов профессиональной этики в процессе профессионального общения; навыки диагностики и коррекции смысложизненных ориентаций личности;

4) Познакомить с техниками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области профессионального общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает содержание методической литературы для планирования психо-коррекционной работы с целью развития коммуникативной компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации психо-коррекционных с целью развития коммуникативной компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в психо-коррекционном процессе современных коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с целью развития коммуникативной компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
1	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач траектории профессионального развития и развития коммуникативной компетенции специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
2	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает развитие коммуникативной компетенции специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

3	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Умеет осуществлять индивидуальную и групповую проектную деятельность планировании и реализации траектории профессионального развития и развития коммуникативной компетенции специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	52	68
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы формирования эмпатии и коммуникативной компетенции личности</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>52</i>	<i>68</i>
Теоретические основы коммуникативной компетенции личности	2		8	10
Понятие, структура и виды эмпатии	2		8	10
Социально-психологическое обучение в группе	2		8	10
Интерактивные игры как средство формирования эмпатии		4	10	14
Методика ведения групповой работы		2	8	10
Возможности тренинга сензитивности в формировании эмпатии личности		4	10	14
Итого по видам учебной работы	6	10	52	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы формирования эмпатии и коммуникативной компетенции личности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Теоретические основы коммуникативной компетенции личности 1. Понятие общения. Структура и средства общения. 2. Общение как восприятие людьми друг друга. 3. Коммуникационный процесс. 4. Общение как взаимодействие. 5. Вербальные средства общения. 6. Невербальные средства общения. 7. Определение понятия "коммуникативная компетентность". Структура. Содержание." Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Понятие, структура и виды эмпатии 1. Понятие эмпатии в психологии. 2. Психологическая структура эмпатии (по Н.Н. Обозову). 3. Виды эмпатии. 4. Особенности проявления эмпатии. 5. Роль эмпатии в профессиональной деятельности психолога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Социально-психологическое обучение в группе 1. Понятие тренинга. 2. Цели групповой работы 3. Механизмы достижения целей. 4. Характерные особенности тренинга как формы обучения. 5. Отличие тренинга от групповой терапии. 6. Функции тренера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы формирования эмпатии и коммуникативной компетенции личности	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Интерактивные игры как средство формирования эмпатии 1. Понятие интерактивной игры. 2. Техника проведения интерактивных игр. 3. Классификация интерактивных игр. 4. Преимущества и ограничения интерактивных игр. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7	4

<p>1.2. Методика ведения групповой работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы тренинга. 2. Методические средства (техники). 3. Общая схема проведения тренинга. 4. Обратная связь в тренинге. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.3. Возможности тренинга сензитивности в формировании эмпатии личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тренинга сензитивности (межличностной чувствительности). 2. Цели и задачи тренинга сензитивности (межличностной чувствительности). 3. Составление возможного плана написания упражнения. 4. Отработка навыков проведения психотехнических упражнений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Теоретико-методологические основы формирования эмпатии и коммуникативной компетенции личности</p>	52
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p>	
<p>1.1. Теоретические основы коммуникативной компетенции личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и представить 10 тестов-вопросов закрытого типа, последовательность и соотнесение на тему "Теоретические основы коммуникативной компетенции личности" 2. Предоставить аннотированный анализ современных сайтов и Интернет-ресурсов (не менее 10), раскрывающих современные тенденции и изучения темы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.2. Понятие, структура и виды эмпатии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и представить 10 тестов-вопросов закрытого типа, последовательность и соотнесение на тему "Понятие, структура и виды эмпатии" 2. Предоставить аннотированный анализ современных сайтов и интернет-ресурсов (не менее 10), раскрывающих современные тенденции и изучения темы "Понятие, структура и виды эмпатии" 3. Разработать и представить таблицу на тему "Понятие, структура и виды эмпатии" <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.3. Социально-психологическое обучение в группе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и представить таблицу на тему "Характерные особенности тренинга как формы обучения" 2. Разработать и представить схему на тему "Функции тренера" 3. Сделать подборку упражнений, игр (не менее 10) для использования в тренинге. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

<p>1.4. Интерактивные игры как средство формирования эмпатии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать и представить схему на тему "Интерактивные игры как средство формирования эмпатии" 2. Сделать подборку интерактивных игр (не менее 10) для использования в психокоррекционной работе с целью формирования эмпатии</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>10</p>
<p>1.5. Методика ведения групповой работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать и представить схему на тему "Принципы тренинга" 2. Разработать и представить общую схему проведения тренинга с учетом выбранной тематики по направлению «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>8</p>
<p>1.6. Возможности тренинга сензитивности в формировании эмпатии личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать и представить схему на тему "Интерактивные игры как средство формирования эмпатии" 2. Сделать подборку интерактивных игр (не менее 10) для использования в психокоррекционной работе с целью формирования эмпатии</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>10</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/75801.html .
2	Лопушнян Г.А. Влияние толерантности на педагогическое общение [Электронный ресурс]: методическое пособие для учителей/ Лопушнян Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/23831.html .
3	Маслова Т.А. Этика педагогического общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/85788.html .
Дополнительная литература		
4	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html .
5	Тбоева З.Э. Практикум по культуре речевого общения по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тбоева З.Э.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 79 с	http://www.iprbookshop.ru/64549.html .
6	Общение в аспекте понимания. Книга 1 [Электронный ресурс]: сборник статей/ З.М. Шаляпина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2012.— 244 с.	http://www.iprbookshop.ru/26538.html .
7	Общение в аспекте понимания. Книга 2 [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2012.— 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/26539.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Аннотация	Задания к лекции	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-2						
3.1 (ПК.2.1)	+	+				+
У.1 (ПК.2.2)	+	+		+	+	+
В.1 (ПК.2.3)			+	+	+	+
ПК-3						
3.2 (ПК.3.1)	+	+				+
У.2 (ПК.3.2)	+	+		+	+	+
В.2 (ПК.3.3)			+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы формирования эмпатии и коммуникативной компетенции личности":

1. Аннотация

1. Предоставить аннотированный анализ современных сайтов и интернет-ресурсов (не менее 10), раскрывающих современные тенденции и изучения темы "Понятие, структура и виды эмпатии"

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

1. Разработать и представить 10 тестов-вопросов закрытого типа, последовательность и соотнесение на тему "Теоретические основы коммуникативной компетентности личности"

2. Разработать и представить 10 тестов-вопросов закрытого типа, последовательность и соотнесение на тему "Понятие, структура и виды эмпатии"

Количество баллов: 10

3. Проект

1. Сделать подборку упражнений, игр (не менее 10) для использования в тренинге.

2. Сделать подборку интерактивных игр (не менее 10) для использования в психокоррекционной работе с целью формирования эмпатии

Количество баллов: 10

4. Схема/граф-схема

1. Разработать и представить схему на тему "Функции тренера"

2. Разработать и представить схему на тему "Принципы тренинга"

3. Разработать и представить общую схему проведения тренинга с учетом выбранной тематики по направлению «Коммуникативная компетентность специалистов, работающих в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования»

4. Разработать и представить схему на тему "Интерактивные игры как средство формирования эмпатии"

5. Разработать и представить схему на тему "Цели и задачи тренинга сензитивности (межличностной чувствительности)"

Количество баллов: 25

5. Таблица по теме

1. Разработать и представить таблицу на тему "Понятие, структура и виды эмпатии"
2. Разработать и представить таблицу на тему "Характерные особенности тренинга как формы обучения"

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие общения. Структура и средства общения.
2. Общение как восприятие людьми друг друга.
3. Коммуникационный процесс.
4. Понятие «коммуникативная компетенция»
5. Структура коммуникативной компетенции.
6. Требования к коммуникативной компетенции специалистов, работающих в системе специального (коррекционного) образования.
7. Общение как взаимодействие.
8. Вербальные средства общения.
9. Невербальные средства общения.
10. Понятие и структура коммуникативной компетенции.
11. Понятие и структура эмпатии.
12. Социально-психологический тренинг. Цели, задачи, виды.
13. Характерные особенности тренинга как формы обучения.
14. Отличие тренинга от групповой терапии
15. Определение интерактивной игры
16. Преимущества и ограничения интерактивных игр..
17. Оформление рекламы тренинга.
18. Тренинг личностного роста.
19. Тренинг эмоциональной устойчивости.
20. Особенности группы, затрудняющие взаимодействие участников.
21. Тренинг уверенности в себе.
22. Методы подбора и формирования группы.
23. Основные этапы развития группы в тренинге.
24. Принципы работы тренинговой группы.
25. Ведущий тренинговой группы: основные роли, стили руководства, личностные характеристики.
26. Методы отслеживания социодинамических процессов в группе.
27. Возможности методов активного социально-психологического обучения в формировании и развитии эмпатии.
28. Диагностика и развитие решительности как профессионально важного качества педагога-психолога.
29. Формы и методы развития коммуникативности педагога-психолога.
30. Использование невербальных средств коммуникации в управлении процессом общения.
31. Диагностика и формирование лидерства как профессионально важного качества педагога-психолога на этапе профессиональной подготовки.
32. Диагностика и развитие креативности как профессионально важного качества специального психолога.
33. Диагностика и развитие коммуникативной компетенции как профессионально важного качества специального психолога.
34. Рефлексия и адекватная самооценка как профессионально важные качества специального психолога
35. Значение саморегуляции внутреннего состояния и поведения в работе специального психолога.
36. Структура профессионально важных и личностно-значимых качеств специального психолога

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Игровые технологии
5. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC