

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.10.2026 10:01:15
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ЗСМ.03	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность и защита Родины
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Натарова Дарья Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	9	14.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
7. Перечень образовательных технологий	35
8. Описание материально-технической базы	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

1.4 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность в семье и быту», «Безопасный отдых и туризм», «Гражданская оборона», «Дорожная безопасность и методика преподавания», «Информационная безопасность и методика преподавания», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания основам безопасности и защиты Родины)», «Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины», «Экологическая безопасность», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая по основам безопасности и защиты Родины)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов компетентности в области личной, коллективной и общественной безопасности, профилактики угроз различного характера, охраны жизни и здоровья.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить источники и закономерности возникновения вредных и опасных факторов в биосфере и техносфере.
- 2) Рассмотреть средства защиты от опасностей и ликвидации отрицательных последствий опасных и вредных фактов.
- 3) Владеть культурой профессиональной безопасности.
- 4) Изучить методы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	ПК.7.1 применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
	ПК.7.2 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
2	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
	8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	3.2 принципы и методы обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, профилактики различного рода опасностей. У.1 обеспечивать безопасность обучающихся в условиях действия различного рода опасностей. В.1 способами организации профилактических мероприятий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в ОО для сохранения жизни и здоровья обучающихся при осуществлении профессиональной деятельности.
2	ПК.7.2 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	3.3 методы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. У.2 оказывать первую помощь в неотложных ситуациях. В.2 методами оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

1	8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	3.1 основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства) 3.4 необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций У.3 создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов У.4 осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз В.3 современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов
2	8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	3.5 методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов У.5 своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов В.4 методами выполнения требований гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	10	22		40	72
Первый период контроля					
БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	4	12		16	32
Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2			2	4
Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности				4	4
Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Охрана труда как система безопасности		2			2
Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности тема				2	2
Радиационная безопасность. Оценка радиационной обстановки на территории		2		4	6
Экологическая безопасность. Оценка безопасности атмосферы. Факторы, влияющие на состав и качество атмосферы		2		2	4
Экологическая безопасность. Безопасность воды – фактор качества здоровья населения		2		2	4
Мониторинг безопасности по медико-демографическим показателям на определенной территории		2			2
Чрезвычайные ситуации, их классификация	2	2			4
Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения	2	4		18	24
Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения		2		2	4
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения		2		4	6
Социальные опасности и защита от них	2			4	6
Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая среда)				2	2
Социальные угрозы обществу и государству. Угрозы национальной безопасности РФ в различных сферах				4	4
Информационные опасности и угрозы				2	2
Основные принципы, способы и средства защиты населения	2			6	8
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Радиационная, химическая и биологическая защита	2			2	4
Средства индивидуальной и коллективной защиты				4	4
Безопасность образовательной среды	2	6			8
Содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды	2				2

Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях		2			2
Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, в экстремальных ситуациях социального характера		2			2
Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре в школе		2			2
Итого по видам учебной работы	10	22		40	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2	
1.1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Учение о безопасности. 3. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. 4. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей. 5. Опасные и вредные факторы. 6. Риск, концепция приемлемого риска. 7. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	2
1.2. Чрезвычайные ситуации, их классификация 1. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. 2. Классификация ЧС. 3. Причины и стадии развития ЧС. 4. Понятие о поражающих факторах. 6. Виды поражающих факторов и их характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	2
2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: ПК.7.1, ПК.7.2 УК-8: 8.1, 8.2	
2.1. Социальные опасности и защита от них 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения, классификация, причины возникновения, особенности проявления. 2. Алгоритмы и правила безопасного поведения человека в условиях возникновения различных социальных опасностей. 3. Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в РФ. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
3. Основные принципы, способы и средства защиты населения	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: ПК.7.2 УК-8: 8.1, 8.2	
3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Радиационная, химическая и биологическая защита 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), цели и задачи. 2. Оповещение населения об опасности. 3. Силы и средства ликвидации ЧС. 4. Действия населения по сигналам оповещения ГО. 5. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Основные виды и поражающее действие. 6. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. 7. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.	2

8. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	2
4. Безопасность образовательной среды	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: ПК.7.1, ПК.7.2 УК-8: 8.1, 8.2	
4.1. Содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды 1. Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды. 2. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). 3. Элементы системы безопасности ОО (физическая, техническая, пожарная, информационная, психолого-педагогическая, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая безопасность). 4. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной деятельности). 5. Культура безопасности, ее воспитание. 6. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2	
1.1. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Охрана труда как система безопасности Задачи: 1. Определить основные показатели, характеризующие условия труда и технику безопасности на рабочем месте 2. Изучить характеристику различных классов условий труда: оптимальные (I класс), допустимые (II класс), вредные и опасные (III класс), травмоопасные (экстремальные) (IV класс). 3. Познакомиться с методикой проведения специальной оценки условий труда. Материалы и оборудование 1. Линейки, карандаши. 2. Информационный материал, схемы. Теоретическая часть: 1. Какие различают формы труда? Чем определяется и чем характеризуется каждая форма? 2. Что значит напряженность труда? Какие факторы характеризуют напряженность труда? 3. Что означают условия труда? На какие классы подразделяются условия труда? 4. Охарактеризуйте различные классы условий труда. 5. Какие факторы характеризуют микроклимат производственных помещений. 6. На какие группы подразделяются опасные и вредные производственные факторы? Что относится к каждой из этих групп? Практическая часть: 1. Оценка условий труда на производстве. 2. Решение ситуационных задач. 3. Общие выводы по работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	2
1.2. Радиационная безопасность. Оценка радиационной обстановки на территории Задачи: 1. Познакомиться с основными источниками радиационного загрязнения.	2

<p>2. Изучить единицы и критерии радиационной безопасности.</p> <p>3. Разобрать механизм действия ионизирующей радиации на организм человека.</p> <p>4. Освоить методы радиационного инструментального контроля безопасности территории.</p> <p>Материалы и оборудование</p> <p>1. Таблицы.</p> <p>2. Приборы дозиметрического контроля.</p> <p>Теоретическая часть:</p> <p>1. Что такое радиация? Какие виды радиации Вам известны?</p> <p>2. Назовите виды ионизирующего излучения и их источники.</p> <p>3. Перечислите единицы измерения и оценки ионизирующего излучения.</p> <p>4. Раскройте механизм действия радиации на организм человека. Назовите меры радиационной безопасности.</p> <p>5. Дайте анализ радиационной обстановки в РФ и Челябинской области.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>1. Проведение анализа радиационной обстановки на определенной территории или в определенном помещении.</p> <p>2. Общие выводы по работе.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Понятие «Радиационная защита населения».</p> <p>2. Правовые основы обеспечения радиационной безопасности населения.</p> <p>3. Нормы радиационной безопасности (НРБ – 99 – основные пределы доз).</p> <p>4. Критерии оценки радиационной безопасности.</p> <p>5. Классификация приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9</p>	2
<p>1.3. Экологическая безопасность. Оценка безопасности атмосферы. Факторы, влияющие на состав и качество атмосферы</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучить, какие факторы влияют на состав и безопасность атмосферы.</p> <p>2. Выявить опасные факторы атмосферы, влияющие на состояние здоровья человека.</p> <p>3. Определить нормативы качества и безопасности воды.</p> <p>4. Познакомиться с основными методами и способами улучшения качества и безопасности атмосферы.</p> <p>Материалы и оборудование</p> <p>1. Справочная литература.</p> <p>2. Таблицы.</p> <p>Теоретическая часть:</p> <p>1. Каков состав атмосферы?</p> <p>2. Что понимают под термином «нормирование качества атмосферы»? Дайте понятие о ПДК загрязнителей.</p> <p>3. Назовите факторы, изменяющие состав и качество атмосферы – физические, химические и др. Укажите их влияние на здоровье человека.</p> <p>4. Как происходит изменение состава атмосферы под влиянием природных и антропогенных факторов?</p> <p>5. Какие меры по предотвращению загрязнения атмосферы и способы ее очистки Вам известны?</p> <p>Практическая часть:</p> <p>1. Оценка экологической ситуации и безопасности территории по критериям аэрогенной нагрузки.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Общие выводы по работе.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Химические загрязнители атмосферы: источники, действие на организм человека, меры защиты.</p> <p>2. Понятие о смоге: виды, причины и механизмы образования, воздействие на организм человека.</p> <p>3. Методы и способы защиты атмосферы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>1.4. Экологическая безопасность. Безопасность воды – фактор качества здоровья населения</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить факторы – физические, биологические, химические, влияющие на состав, качество и безопасность воды. 2. Изучить требования, предъявляемые к качеству питьевой воды. 3. Познакомиться с основными методами и способами очистки и обезвреживания воды. <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочная литература. 2. Таблицы. <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите факторы, влияющие на состав, качество и безопасность воды. 2. Какие требования, предъявляемые к составу и качеству воды, Вам известны? 3. Дайте определение понятиям: нормирование качества, ПДК загрязнителей. 4. Определите роль воды в передаче различных инфекционных заболеваний человека. 5. Перечислите способы очистки и обеззараживания воды. Перечислите известные Вам современные бытовые фильтры, укажите их достоинства и недостатки. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эколога-гигиеническая оценка качества и безопасности питьевой воды. 2. Подбор фильтра для доочистки питьевой воды в домашних условиях. 3. Выводы по работе. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение воды для жизни на Земле. 2. Источники загрязнения воды и проблема ее безопасности. Проблема нехватки питьевой воды. 3. Качество питьевой воды, ее оценка. 4. Методы и способы очистки воды. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Мониторинг безопасности по медико-демографическим показателям на определенной территории</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить понятие «мониторинг безопасности» и его основные критерии: медико-демографический и медико-биологический. 2. Познакомиться с методикой расчета безопасности на основе демографических и медико-биологических показателей. 3. Познакомиться с демографической ситуацией на территории Российской Федерации и Челябинской области и проанализировать причины сложившейся ситуации. <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы. 2. Калькуляторы. <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте основные факторы, влияющие на состояние здоровья человека и населения данной территории. 2. По каким параметрам проводится оценка риска? 3. Дайте объяснение следующим понятиям: зона экологического благополучия, зона экологического риска, зона экологического кризиса, зона экологического бедствия и катастрофы. 4. Определите причины возникновения кризисных и бедственных явлений. 5. Как можно определить безопасность РФ и Челябинской области с точки зрения современной демографической ситуации и заболеваемости населения? 6. Что такое «профессиональные заболевания» и как они характеризуют безопасность территории? <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить экологическое благополучие и безопасность территории по основным группам демографических показателей. 2. Оценить экологическое благополучие и безопасность территории по показателям соматической заболеваемости населения определенной территории. 3. Общие выводы по работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
<p>1.6. Чрезвычайные ситуации, их классификация</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с признаками классификации ЧС. 	2

<p>2. Ознакомиться с основными видами ЧС. Материалы и оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы. 2. Видеоматериалы. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая ситуация называется чрезвычайной? 2. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации? 3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника? 4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштаба? 5. Какая чрезвычайная ситуация является локальной? 6. Какая чрезвычайная ситуация является местной? 7. Какая чрезвычайная ситуация является территориальной? 8. Какая чрезвычайная ситуация является региональной? <p>Практическая часть</p> <p>Задание 1. Используя информацию о чрезвычайных ситуациях, составить схему классификацию чрезвычайных ситуаций, выделив их основные группы, привести примеры.</p> <p>Задание 2. Заполнить таблицу 1.2 «Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабам и тяжести последствий»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p>	2
<p>2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-7: ПК.7.1, ПК.7.2 УК-8: 8.1, 8.2</p>	
<p>2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить классификацию природных ЧС. 2. Выявить механизм возникновения ЧС природного характера. 3. Установить наиболее характерные для Челябинской области ЧС природного характера. 4. Ознакомиться с основными экологическими, экономическими и иными последствиями ЧС природного характера. 5. Познакомиться с методами и способами обеспечения безопасности человека при ЧС природного характера. <p>Материалы и оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы. 2. Видеоматериалы. <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Понятие и классификация природных ЧС. Типичные природные ЧС на территории Челябинской области и РФ. 2). Механизмы возникновения и развития различных природных ЧС. 3). Последствия природных ЧС для природы, здоровья человека и народного хозяйства. 4) Защита населения и объектов народного хозяйства от природных ЧС. 5. Актуализация и запись основных способов и средств защиты населения и территорий от природных ЧС. <p>Практическая часть:</p> <p>Практическая часть занятия проводится в форме круглого стола.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово модератора. 2. Заслушивание презентационных тематических докладов студентов и заполнение таблицы: «Природные ЧС. Алгоритм безопасного поведения». 3. Обсуждение. 4. Решение ситуационных задач. 5. Выводы по работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить основные виды техногенных ЧС, дать их классификацию. 2) Выявить механизмы возникновения техногенных ЧС. 3) Изучить методы и способы защиты человека и природы от последствий техногенных ЧС <p>Материалы и оборудование</p>	2

<p>1. Таблицы. 2. Видеоматериалы. 3. Средства индивидуальной защиты. Теоретическая часть: 1. Понятие и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций. 2. Поражающие факторы техногенных ЧС; опасные и вредные факторы. 3. Механизмы возникновения техногенных ЧС, роль человека в их развитии. 4. Экологические последствия техногенных ЧС, связанных с выбросом в окружающую среду опасных биологических, химических и радиоактивных веществ. 5. Средства и способы защиты населения и территорий от последствий техногенных ЧС. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>3. Безопасность образовательной среды</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: ПК.7.1, ПК.7.2 УК-8: 8.1, 8.2</p>	
<p>3.1. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях Задачи: 1. Познакомиться с основными задачами ГО учебного заведения. 2. Изучить организационной структуры ГО учебного заведения. 3. Познакомиться с функциональными обязанностями по ГО должностных лиц учебного заведения. Материалы и оборудование 1. Таблицы. 2. Видеоматериалы Теоретическая часть: 1. Основные задачи ГО учебного заведения и ее структура. 2. Организационная структура ГО учебного заведения. 3. Функциональные обязанности по ГО должностных лиц учебного заведения. 4. Основные обязанности учащихся и персонала учебных заведений в выполнении мероприятий РСЧС и ГО. Практическая часть: 1. Изучив информационный материал, составить схему организационной структуры ГО учебного заведения. 2. Заполнить таблиц: «Функциональные обязанности по ГО должностных лиц учебного заведения». 3. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.2. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, в экстремальных ситуациях социального характера Задачи: 1. Познакомить студентов с возможными вариантами действий учителя при возникновении экстремальных или чрезвычайных ситуаций в школе, в походе или во время экскурсий. 2. Ознакомиться с навыками автономного выживания в естественной среде. Материалы и оборудование 1. Таблицы. 2. Справочная литература. Теоретическая часть: 1. Что такое экстремальная ситуация? 2. Психология поведения при ЭС? 3. Действия учителя при угрозе возникновения пожара, наводнения, техногенных ЧС. 4. Действия учителя во время похода или экскурсии при возникновении природных ЧС или экстремальных ситуаций. 5. Действия учителя и учащихся при угрозе террористических актов или иных социальных экстремальных ситуаций. Практическая часть: 1. Решение и разбор ситуационных задач. 2. Разработка модели поведения при возникновении пожара в школе. 3. Обобщение и выводы по модулю «Основы БЖ и чрезвычайные ситуации». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

<p>3.3. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре в школе</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с огнегасительными веществами и областью их применения. 2. Изучить назначение, устройство и принцип действия различных типов огнетушителей. 3. Познакомиться с требованиями пожарной профилактики в школе и действиями преподавателя и школьников при возникновении пожара в школе. <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы: а) строение огнетушителей разных типов. 2. Линейки, карандаши. 3. Информационный материал, схемы. 4. Огнетушители разных типов. <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Устройство и правила использования первичных средств пожаротушения. 2). Основные характеристики огнегасящих составов для огнетушителей. 3). Назначение, устройство и принцип действия различных типов огнетушителей. 4). Алгоритм действий учителя при пожаре в школе. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить основные характеристики огнегасящих составов для огнетушителей. 2. Установить особенности устройства и использование различных огнетушителей. 3. Изучить требования пожарной профилактики в школе и действия преподавателя и школьников при возникновении пожара в школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2	
1.1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление кластера «Глобальные опасности современного мира» и письменный отчет в тетради. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	2
1.2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой и выполнение заданий к лекции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.3. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности тема Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответы при устном опрос на лекциях и практических работах. Выполнение теста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9	2
1.4. Радиационная безопасность. Оценка радиационной обстановки на территории Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой и оформление результатов практической работы письменно в рабочих тетрадях . Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.5. Экологическая безопасность. Оценка безопасности атмосферы. Факторы, влияющие на состав и качество атмосферы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой и оформление результатов практической работы письменно в рабочих тетрадях Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8	2

1.6. Экологическая безопасность. Безопасность воды – фактор качества здоровья населения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой и оформление результатов практической работы письменно в рабочих тетрадях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: ПК.7.1, ПК.7.2 УК-8: 8.1, 8.2	
2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме круглого стола. Выполнение индивидуального задания. Оформление результатов практической работы письменно в рабочих тетрадях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2
2.2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме круглого стола. Выполнение индивидуального задания. Оформление результатов практической работы письменно в рабочих тетрадях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4
2.3. Социальные опасности и защита от них Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой и выполнение заданий к лекции с последующим опросом на лекционных и практических занятиях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2.4. Безопасность жизнедеятельности и жилья (бытовая среда) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответы при устном опросе на лекционных и практических занятиях. Выполнение теста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
2.5. Социальные угрозы обществу и государству. Угрозы национальной безопасности РФ в различных сферах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка рефератов с последующей защитой. Оценка в соответствии с требованиями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2.6. Информационные опасности и угрозы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответы при устном опросе на лекционных и практических занятиях. Выполнение теста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3. Основные принципы, способы и средства защиты населения	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: ПК.7.2 УК-8: 8.1, 8.2	
3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Радиационная, химическая и биологическая защита Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответы при устном опросе на лекционных и практических занятиях. Выполнение теста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9	2
3.2. Средства индивидуальной и коллективной защиты Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение таблицы по предложенному перечню характеристик. Решение ситуационных задач (развернутый ответ с обоснованием). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / ред. Э. А. Арустамов . – М. : Дашков и К, 2012. – 446 с.	
2	Безопасность жизнедеятельности : практикум: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина и др. – Новоси-бирск; Москва : АРТА, 2011. – 287 с.	
3	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С.В. Белов . – М. : Юрайт, 2012. – 682 с.	
Дополнительная литература		
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – М.: Дашков и К, 2017. – 453 с.	http://www.iprbookshop.ru/60384.html
5	Каракеев В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бака-лавров / В.И. Каракеев, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2012. – 455 с.	
6	Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2012. – 192 с.	
7	Лешихин М.И. Безопасность жизнедеятельности: термины теорети-ческие основы: учеб. пособие / М.И. Лешихин. – Челябинск, изд-во Челябинск. – 2009. – 114 с.	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/266
8	Прищепа И.М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / Прищепа И.М., Ключев В.А., Дударев А.Н. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 328 с. — ISBN 978-985-06-3262-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/119966.html
9	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник (Сред-нее профессиональное образование) / В.Ю. Микрюков. – М.: Кно-РУС, 2012. – 283 с.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности			
1	Задания к лекции	<p>1. лекция. Выявить связь безопасности жизнедеятельности с другими науками. Изучить правовые, нормативные и организационно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Составить конспект по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие БЖД. 2. Средства и методы БЖД. 3. БЖД как научная и методологическая основа для специальных дисциплин. 4. Правовые основы сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. 5. Законодательные акты и нормативные документы по правам граждан РФ в области охраны здоровья. <p>2 лекция. Написать план конспект по теме "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций"</p>	УК-8 (8.1, 8.2)
2	Информационный поиск	<p>1. Построение дерева опасностей на примере любого опасного явления природного, техногенного, экологического, социального, бытового характера (выполнить на листе формата А-4).</p> <p>2. Составление кластера «Глобальные опасности современного мира».</p>	УК-8 (8.1)
3	Контрольная работа по разделу/теме	Письменный опрос по определению понятий Авария, бедствие стихийное, безопасность, безопасность жизнедеятельности, без-опасность радиационная, дезактивация, доза облучения, здоровье населения, опасность, опасный фактор, техника безопасности, техносфера, травмирующий фактор, ураган, фактор вредный, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация.	УК-8 (8.1)
4	Опрос	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опасные и вредные факторы; 2. Причины, условия и стадии возникновения ЧС; 3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности; 4. Виды риска; 5. Поражающие факторы и их характеристика, 6. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности. 	УК-8 (8.1, 8.2)
5	Отчет по лабораторной работе	<p>Безопасность воды – фактор качества здоровья населения (лабораторная работа)</p> <p>I. Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить факторы – физические, биологические, химические, влияющие на состав, качество и безопасность воды. 2. Изучить требования, предъявляемые к качеству питьевой воды. 3. Познакомиться с основными методами и способами очистки и обезвреживания воды. <p>Задание 1. Оценка экологической ситуации и безопасности территории по критериям водной нагрузки.</p> <p>Задание 2. Эколого-гигиеническая оценка качества и безопасности питьевой воды.</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>	УК-8 (8.1)

		<p>1. Каково значение воды для развития жизни и функционирования организма человека?</p> <p>2. Какие инфекционные заболевания могут передаваться человеку через воду?</p> <p>3. Каковы современные требования к качеству питьевой воды в Российской Федерации, основные показатели качества воды.</p> <p>4. Какие существуют методы очистки воды? Каким образом можно очищать питьевую воду в домашних условиях?</p> <p>5. Какую роль химический состав воды играет в развитии различных заболеваний человека.</p>	
6	Таблица по теме	<p>Заполнение таблицы</p> <p>Классификация ЧС</p> <p>По природе возникновения</p> <p>По степени внезапности</p> <p>По скорости распространения</p> <p>По продолжительности</p> <p>По причине</p> <p>По масштабу</p> <p>Перечислить виды ЧС</p>	УК-8 (8.1)
7	Тест	<p>Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы)</p> <p>1. Причины возникновения ЧС:</p> <p>а) внутренние и внешние;</p> <p>б) производственные и бытовые;</p> <p>в) военные и спортивные;</p> <p>г) дорожно-транспортные.</p> <p>2. Причины, приводящие к возникновению ЧС:</p> <p>а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и людей;</p> <p>б) источника риска;</p> <p>в) в очаге поражения людей;</p> <p>г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.</p> <p>3. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях вызывает:</p> <p>а) нарушение самочувствия;</p> <p>б) смерть;</p> <p>в) травму;</p> <p>г) снижение работоспособности или заболевание.</p> <p>4. Вероятность реализации опасностей называется:</p> <p>а) ущерб;</p> <p>б) риск;</p> <p>в) катастрофа;</p> <p>г) авария.</p> <p>5. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью:</p> <p>а) негативных воздействий среды;</p> <p>б) смертельных случаев;</p> <p>в) экстремальных ситуаций;</p> <p>г) несчастных случаев.</p> <p>6. К основным причинам смертности населения в России относится (-ятся):</p> <p>а) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;</p> <p>б) недостаточное, несбалансированное питание;</p> <p>в) низкий уровень заработной платы;</p> <p>г) экологическое загрязнение окружающей среды.</p> <p>7. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является:</p> <p>а) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>б) знание основных положений охраны труда;</p> <p>в) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены;</p> <p>г) своевременное посещение лечебных учреждений.</p> <p>8. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:</p>	УК-8 (8.1)

		<p>а) экология, опасность и безопасность;</p> <p>б) опасные и вредные факторы, правила выживания;</p> <p>в) среда обитания, риск, деятельность, опасность и безопасность;</p> <p>г) безопасность, средства и методы защиты.</p> <p>9. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся):</p> <p>а) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;</p> <p>б) патогенные микроорганизмы;</p> <p>в) микроэлементы;</p> <p>г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.</p> <p>10. По характеру воздействия на человека опасности бывают:</p> <p>а) неожиданные и предсказуемые;</p> <p>б) химические и биологические;</p> <p>в) вредные и травмирующие;</p> <p>г) природные и антропогенные.</p>	
Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения			
1	Доклад/сообщение	<p>Подготовить сообщение по распределенной теме из практической работы «Природные ЧС, защита населения и территорий от их последствий», по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип ЧС 2. Механизм возникновения 3. Характеристика 4. Меры безопасного поведения 5. Профилактика 	ПК-7 (ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
2	Задания к лекции	Подготовить сценарий мини-конференции по теме "Социальные опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма"	ПК-7 (ПК.7.1) УК-8 (8.1, 8.2)
3	Информационный поиск	<p>1. Составление памяток безопасности</p> <p>Составление памяток безопасности: правила поведения во время грозы, если человек находится в поле, лесу, улице, на даче или пляже; при выбросе АХОВ и РВ.</p> <p>2. Разработать модель поведения (желательно графическую) при возникновении чрезвычайной ситуации, вызываемой землетрясением. При этом отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовительный этап, если Вы живете в сейсмически опасном районе; – действия во время землетрясения (возможные варианты в зависимости от места нахождения); – действия после землетрясения; – государственные меры защиты населения от землетрясений. 	ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
4	Мультимедийная презентация	<p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупные наводнения в мире; 2. Крупные землетрясения в мире и пр. 3. Презентация к сообщению по теме практической работы «Природные чрезвычайные ситуации, защита населения и территорий от их последствий». <p>План сообщения и презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип ЧС 2. Механизм возникновения 3. Характеристика 4. Меры безопасного поведения 5. Профилактика 	ПК-7 (ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
5	Опрос	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, опасности, связанные с природными пожарами; 2. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей. 3. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения; 4. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей; 5. Поражающие факторы пожара и взрыва, Влияние ударной волны на организм человека; 6. Противопожарная профилактика на предприятиях и в школе. 	ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)

		<p>7. Характеристика социально-бытовых опасностей и алгоритмы безопасного поведения;</p> <p>8. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.</p> <p>9. Компьютер и здоровье человека. Меры безопасности при работе за компьютером.</p> <p>10. Безопасность человека в лифте.</p> <p>11. Ребенок один дома;</p> <p>12. Информационная безопасность.</p>	
6	Реферат	<p>Написание мини-реферата на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды психического воздействия на человека и защита от них. 2. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов. 3. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних. 4. Современный терроризм, его характерные черты и особенности. 5. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ. <p>Требования к написанию миниреферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структура работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, использованная литература); – объем работы (не менее 10 страниц, шрифт 14, интервал полуторный); – количество первоисточников не менее 3-х; – научность представленного материала. 	ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
7	Ситуационные задачи	<p>1. Региональное управление МЧС через средства массовой информации передало предупреждение о надвигающемся шторме. Вы его получили во время урока. Какие меры безопасности Вы предпримите для защиты учеников и учебного помещения?</p> <p>2. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.</p> <p>Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Вынести пострадавшего на свежий воздух сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких на голову и грудь положить холодный компресс вызвать скорую помощь.</p>	ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
8	Таблица по теме	Заполнение таблицы с графами: виды излучения; сравнение эффектов хлора и аммиака; поражающие факторы пожара и результат их воздействия; виды огнетушителей.	ПК-7 (ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
9	Тест	<p>Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это: <ol style="list-style-type: none"> а) лавина; б) оползень; в) вулканическая деятельность; г) землетрясение. 2. Наиболее опасным периодом схода лавины считается: <ol style="list-style-type: none"> а) зима, в моменты после выпадения осадков; б) зима и осень, с 14 ч. до захода солнца; в) весна и лето, с 10 ч. утра до захода солнца; г) весна и осень, с 14 ч. до захода солнца. 3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют: <ol style="list-style-type: none"> а) взрывная волна и разброс обломков; б) водяные и грязевые потоки; в) резкое колебание температуры; г) тучи пепла и газов («палящая туча»). 4. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся: <ol style="list-style-type: none"> а) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни; 	ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)

		<p>б) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;</p> <p>в) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия;</p> <p>г) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей.</p> <p>5. Распространение инфекционного заболевания среди большого числа сельскохозяйственных растений называют:</p> <p>а) эпизоотией;</p> <p>б) бедствием;</p> <p>в) эпифитотией;</p> <p>г) эпидемией.</p> <p>6. Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от:</p> <p>а) типа селевого потока;</p> <p>б) зоны селеобразования и зоны транзита;</p> <p>в) скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объема;</p> <p>г) насыщенности потока и селевой волны.</p> <p>7. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии относятся к чрезвычайным ситуациям:</p> <p>а) социального характера;</p> <p>б) биолого-социального характера;</p> <p>в) экологического характера;</p> <p>г) природного характера.</p> <p>8. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо (ы):</p> <p>а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;</p> <p>б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;</p> <p>в) отсутствие природных рисков;</p> <p>г) совершенствование законодательной базы.</p> <p>9. Торфяной пожар распространяется в сторону:</p> <p>а) независимо от направления и силы ветра;</p> <p>б) движения низового пожара;</p> <p>в) залегания более мощных пластов;</p> <p>г) направления ветра.</p> <p>10. Для заблаговременной подготовки населения к аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения жилых домов необходимо создать неприкосновенный запас:</p> <p>а) теплой одежды и обуви;</p> <p>б) спичек, хозяйственных свечей, радиоприемника с батарейками;</p> <p>в) медицинских средств первой необходимости;</p> <p>г) продовольствия, питьевой воды и спиртных напитков.</p> <p>11. На химически опасных объектах химически опасные вещества в наибольшем количестве располагаются на:</p> <p>а) пунктах выдачи готовой продукции;</p> <p>б) складах;</p> <p>в) технологических линиях;</p> <p>г) приемных пунктах.</p>	
Основные принципы, способы и средства защиты населения			
1	Информационный поиск	<p>Изучить тему «Гражданская оборона в системе Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структура, задачи» и составить опорный конспект по основным вопросам:</p> <p>1. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.</p> <p>2. Организация защиты населения в мирное и военное время.</p> <p>3. Комиссия ЧС в образовательном учреждении, ее задачи и функции.</p> <p>4. План мероприятий ГО в образовательных учреждениях.</p> <p>5. Формирования ГО (спасательные группы, группы охраны общественного порядка, звено по обслуживанию убежища, санитарный пост) в учебных заведениях, их задачи и оснащение.</p>	ПК-7 (ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
2	Опрос	<p>Примерные вопросы:</p> <p>1. Основные принципы и способы защиты населения;</p> <p>2. Рассредоточение и эвакуация;</p> <p>3. Средства коллективной и индивидуальной защиты)</p>	ПК-7 (ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)

3	Таблица по теме	<p>Сравнение убежищ и ПРУ</p> <p>Параметры сравнения:</p> <p>От каких поражающих факторов защищает?</p> <p>Как располагается по отношению к уровню земли?</p> <p>Какие режимы вентиляции встречаются?</p> <p>Из каких материалов строятся? На какое количество человек рассчитано сооружение?</p> <p>Какова продолжительность пребывания людей?</p> <p>Каковы особенности входа и выхода?</p> <p>Какие средства индивидуальной защиты имеются?</p> <p>Каковы условия размещения людей?</p> <p>Есть ли герметичность?</p> <p>Какова возможность употребления пищи и воды?</p>	ПК-7 (ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
4	Тест	<p>Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы)</p> <p>1. Максимально возможную защиту от радиоактивного излучения обеспечивает:</p> <p>а) убежище;</p> <p>б) ПРУ;</p> <p>в) простейшее укрытие;</p> <p>г) любое помещение.</p> <p>2. Тарен защищает человека:</p> <p>а) от гамма-излучения;</p> <p>б) от хлора;</p> <p>в) от фосфорорганических веществ;</p> <p>г) от особо опасных бактериологических веществ.</p> <p>3. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ:</p> <p>а) антидоты;</p> <p>б) вакцины;</p> <p>в) радиопротекторы;</p> <p>г) ИПП-8.</p> <p>4. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения:</p> <p>а) ремонтно-восстановительные бригады</p> <p>б) семейные общежития</p> <p>в) сборные эвакуационные пункты (СЭП)</p> <p>5. Проведение йодной профилактики преследует цель не допустить:</p> <p>а) возникновение лучевой болезни</p> <p>б) поражения щитовидной железы</p> <p>в) поражения паращитовидных желез</p> <p>6. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:</p> <p>а) Министерство обороны РФ</p> <p>б) Федеральная служба безопасности</p> <p>в) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий</p> <p>7. Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:</p> <p>а) Федеральный закон «О гражданской обороне»</p> <p>б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p> <p>в) Федеральный закон «Об обороне»</p> <p>8. Эвакуация населения:</p> <p>а) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону +</p> <p>б) организованный выход населения с оккупированной территории</p> <p>в) организованный поход населения в поисках продовольствия</p> <p>9. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:</p> <p>а) эвакуационные комиссии</p> <p>б) специально создаваемые штабы</p> <p>в) органы управления по делам ГОЧС</p> <p>10. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани</p>	ПК-7 (ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)

		<p>несчастного случая называется:</p> <p>а) Чрезвычайной ситуацией</p> <p>б) Катастрофой</p> <p>в) Экстремальной ситуацией</p> <p>11. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт:</p> <p>а) предъявить военный билет</p> <p>б) сдать вещи в камеру хранения</p> <p>в) пройти регистрацию</p>	
Безопасность образовательной среды			
1	Задания к лекции	<p>Используя предложенные литературные источники составить паспорт безопасности образовательной организации.</p> <p>I. Общие сведения об объекте (территории)</p> <p>II. Сведения о работниках, обучающихся и иных лицах, находящихся на объекте (территории)</p> <p>III. Сведения о критических элементах объекта (территории)</p> <p>IV. Прогноз последствий в результате совершения на объекте (территории) террористического акта</p> <p>V. Оценка последствий совершения террористического акта на объекте</p> <p>VI. Силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории)</p> <p>IX. Дополнительные сведения с учетом особенностей объекта (территории) (при наличии)</p>	ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
2	Информационный поиск	<p>Составление инфографики</p> <p>Составление инфографики: профилактика опасностей в ОО, связанных с распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы).</p>	ПК-7 (ПК.7.1) УК-8 (8.1, 8.2)
3	Мультимедийная презентация	<p>Примерные темы:</p> <p>1. Действия учителя по сигналам ГО.</p> <p>2. Действия учителя при обнаружении взрывного устройства.</p>	ПК-7 (ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
4	Опрос	<p>Примерные вопросы:</p> <p>1. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО.</p> <p>2. Пожарная безопасность в ОО.</p> <p>3. Профилактика пожаров в детских, учебных заведениях, жилых зданиях и на предприятиях.</p> <p>4. Информационная безопасность в ОО.</p> <p>5. Антитеррористическая безопасность в ОО.</p> <p>6. Паспорт безопасности ОО.</p> <p>7. Понятие: безопасная образовательная среда.</p> <p>8. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.</p> <p>9. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ОО).</p>	ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
5	Отчет по лабораторной работе	<p>Задания для обсуждения к практическим работам</p> <p>Изучить требования пожарной профилактики в школе и действия преподавателя и школьников при возникновении пожара в школе.</p> <p>Порядок выполнения:</p> <p>Изучить информационный материал теоретической части и составить алгоритм действий при пожаре в школе.</p>	УК-8 (8.1, 8.2)
6	Ситуационные задачи	<p>Вы учитель. Во время урока в класс входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что «Вы являетесь заложниками». Ваши действия в данной ситуации как учителя?</p>	ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
7	Таблица по теме	<p>Заполнение таблицы по профилактике опасностей в ОО, связанных с психическим и физическим воздействием на обучающихся.</p> <p>таблица включает:</p> <p>Вид опасности.</p> <p>Характеристика опасности</p> <p>Мероприятия по профилактике</p> <p>Мероприятия по ликвидации</p>	ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.
2. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.
3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.
4. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС.
5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. ЧС геофизического происхождения: землетрясения, вулканизм. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
7. ЧС геологического происхождения: снежная лавина, оползни, сели. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
8. ЧС гидрологического происхождения: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.
11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.
13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.
14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.
15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.
16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.
18. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.
19. Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
20. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.
21. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.
22. Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.
23. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
24. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.
25. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.
26. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Опасности суицида.

27. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм безопасного поведения в условиях проявления терроризма и экстремизма.
28. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
29. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
30. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
31. Характеристика коллективных средств защиты людей.
32. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).
33. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения
34. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.
35. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
36. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
37. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.
38. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.
39. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.
40. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
41. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания											
	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Информационный поиск	
ПК-7												
ПК.7.1		+			+		+	+	+	+	+	+
ПК.7.2	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
УК-8												
8.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-7 способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК.7.1. применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>Принципы и методы обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, профилактики различного рода опасностей. Свободно демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию.</p> <p>Обеспечивать безопасность обучающихся в условиях действия различного рода опасностей. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний.</p> <p>Способами организации профилактических мероприятий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в ОО для сохранения жизни и здоровья обучающихся при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Свободно владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению.</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>Принципы и методы обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, профилактики различного рода опасностей. Демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Обеспечивать безопасность обучающихся в условиях действия различного рода опасностей. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Способами организации профилактических мероприятий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в ОО для сохранения жизни и здоровья обучающихся при осуществлении профессиональной деятельности. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p>	<p>Принципы и методы обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, профилактики различного рода опасностей. Знает, как демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и должен докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>Обеспечивать безопасность обучающихся в условиях действия различного рода опасностей. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает ошибки.</p> <p>Обеспечивать безопасность обучающихся в условиях действия различного рода опасностей. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает ошибки.</p>

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	<p>Должен знать принципы и методы обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, профилактики различного рода опасностей. Свободно демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знать теоретический материал и докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p> <p>Должен уметь обеспечивать безопасность обучающихся в условиях действия различного рода опасностей. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p> <p>Должен владеть способами организации профилактических мероприятий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в ОО для сохранения жизни и здоровья обучающихся при осуществлении профессиональной деятельности. Отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагать научным грамотным языком, объяснять и показывать способности к самостоятельному обучению, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p>
ПК.7.2. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	<p>Методы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Свободно демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию.</p> <p>Оказывать первую помощь в неотложных ситуациях. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний.</p> <p>Методами оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Свободно владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению.</p>
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	<p>Методы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Свободно демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Оказывать первую помощь в неотложных ситуациях. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Методами оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает незначительные ошибки.</p>

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	<p>Методы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Знает, как демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и должен докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>Оказывать первую помощь в неотложных ситуациях. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает ошибки</p> <p>Методами оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает ошибки.</p>
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	<p>Должен знать методы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Свободно демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знать теоретический материал и докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p> <p>Должен уметь оказывать первую помощь в неотложных ситуациях. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p> <p>Должен владеть методами оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагать научным грамотным языком, объяснять и показывать способности к самостоятельному обучению, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p>
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	
8.1. оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	<p>– Основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства);</p> <p>– Необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций.</p> <p>Свободно демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию.</p> <p>– Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов;</p> <p>– Осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний.</p> <p>– Современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов. Свободно владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению.</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>- Основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства);</p> <p>– Необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>– Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов;</p> <p>– Осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает незначительные ошибки. Современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p>	<p>– Основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства);</p> <p>– Необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций.</p> <p>Знает, как демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и должен докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>– Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов;</p> <p>– Осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает ошибки. Современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает ошибки.</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); - Необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций. <p>Свободно демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знать теоретический материал и докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; – Осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз. <p>Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p> <p>Должен владеть современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов. Отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагать научным грамотным языком, объяснять и показывать способности к самостоятельному обучению, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p>
<p>8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>Методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Свободно демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию.</p> <p>Своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний.</p> <p>Методами выполнения требований гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению.</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных кон-фликтов. Демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Своевременно использо-вать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факто-ров, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Методами выполнения требований гражданской обороны и условий по минимизации по-следствий от чрезвычайных ситуаций. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Методы защиты в чрез-вычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Знает, как демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и должен докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>Своевременно использовать средства индивиду-альной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает ошибки.</p> <p>Методами выполнения требований гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Должен знать методы защиты в чрез-вычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Свободно демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знать теоретический материал и докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p> <p>Должен уметь своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p> <p>Должен владеть методами выполнения требований гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. Отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагать научным грамотным языком, объяснять и показывать способности к самостоятельному обучению, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p>

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

11. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

13. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

14. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - телевизор
 - интерактивная доска