

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.02.2026 14:56:52
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.04.03 |
| Направление подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|-------------------------------------|---------|---------------------------|
| Доцент | кандидат биологических наук, доцент | | Лапшина Любовь Михайловна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 3 | 12.11.2025 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы | 16 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопоставительная специальная педагогика», «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Управление специальным (коррекционным) учреждением», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Естественнонаучные основы специального образования», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Клинико-физиологические основы специального образования», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать общее представление о нейрофизиологических аспектах коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить основные нейрофизиологические механизмы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ
- 2) Дать общее представление о методах нейрофизиологической диагностики, коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ
- 3) Овладеть теоретическими основами использования методов нейрофизиологической диагностики, коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|-------|--|
| | Код и наименование индикатора достижения компетенции |

| | |
|---|---|
| 1 | ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР |
| | ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук |
| | ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования |
| | ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов |
| 2 | УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| | УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации |
| | УК.1.2 Уметь выработать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации |
| | УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|---|--|
| 1 | ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук | 3.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ |
| 2 | ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования | У.1 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ |
| 3 | ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов | В.1 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга результатов коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ |
| 1 | УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации | 3.2 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ |
| 2 | УК.1.2 Уметь выработать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации | У.2 Уметь выработать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ |
| 3 | УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций | В.2 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 6 | 10 | 56 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Теоретические основы нейрофизиологической диагностики нарушений психического развития</i> | 4 | 6 | 34 | 44 |
| Современные подходы к диагностике, коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 11 | 15 |
| Нейрофизиологическая диагностика нарушений психического развития | 2 | 2 | 11 | 15 |
| Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития | | 2 | 12 | 14 |
| <i>Теоретические основы нейрофизиологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ</i> | 2 | 4 | 22 | 28 |
| Нейрофизиологические основы коррекции и реабилитации нарушенного развития лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 11 | 15 |
| Методы нейрофизиологической коррекции и реабилитации нарушенного развития | | 2 | 11 | 13 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 10 | 56 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы нейрофизиологической диагностики нарушений психического развития | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3), З.1 (ПК.6.1) | |
| 1.1. Современные подходы к диагностике, коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ 1. Нейрофизиологический смысл понятий коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ. 2. Нейрофизиологические основы коррекции нарушенного развития ребенка с ОВЗ: повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических и речевых процессов. 3. Нейрофизиологические основы коррекции нарушенного развития ребенка: коррекция межполушарного взаимодействия и специализации правого и левого полушария при организации психического развития. 4. Нейрофизиологические основы коррекции нарушенного развития ребенка: оптимизация и абилитация функциональной роли лобных отделов мозга. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 | 2 |
| 1.2. Нейрофизиологическая диагностика нарушений психического развития 1. Диагностика как первый этап организации коррекционно-образовательного процесса 2. Основные принципы нейрофизиологической диагностики. 3. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития (общий обзор). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 8 | 2 |
| 2. Теоретические основы нейрофизиологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) | |
| 2.1. Нейрофизиологические основы коррекции и реабилитации нарушенного развития лиц с ОВЗ 1. Основные направления коррекции нарушенного развития. 2. Взаимодействие нейрофизиологической диагностики и психолого-педагогической коррекции при организации дефектологического сопровождения детей с ОВЗ. 3. Нейрофизиологическое сопровождение различных групп детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы нейрофизиологической диагностики нарушений психического развития | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3), З.1 (ПК.6.1) | |
| 1.1. Современные подходы к диагностике, коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ 1. Основные направления коррекции нарушенного развития. 2. Взаимодействие нейрофизиологической диагностики и психолого-педагогической коррекции при организации дефектологического сопровождения детей с ОВЗ. 3. Нейрофизиологическое сопровождение различных групп детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 | 2 |

| | |
|--|----------|
| 1.2. Нейрофизиологическая диагностика нарушений психического развития 1. Диагностика как первый этап организации коррекционно-образовательного процесса 2. Основные принципы нейрофункциональной диагностики. 3. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития (общий обзор). Учебно-методическая литература: 1, 2 | 2 |
| 1.3. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития 1. Нейрофизиологические показатели нормального и нарушенного развития. 2. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: нарушения мозгового кровообращения: доплерография, РЭГ. 3. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: нарушения биоэлектрической активности: метод вызванных потенциалов, ЭЭГ. 4. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: комплексная диагностика: МРТ, ПЭТ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 | 2 |
| 2. Теоретические основы нейрофизиологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) | |
| 2.1. Нейрофизиологические основы коррекции и реабилитации нарушенного развития лиц с ОВЗ 1. Основные направления коррекции и реабилитации нарушенного развития. 2. Взаимодействие нейрофизиологической диагностики и психолого-педагогической коррекции при организации дефектологического сопровождения детей с ОВЗ. 3. Нейрофизиологическое сопровождение детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 2 |
| 2.2. Методы нейрофизиологической коррекции и реабилитации нарушенного развития Основные направления нейрофизиологической коррекции и реабилитации нарушений психического развития. Методы нейрофизиологической коррекции: БОС. Методы нейрофизиологической коррекции: БАК. Методы нейрофизиологической коррекции: томатис. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы нейрофизиологической диагностики нарушений психического развития | 34 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3), З.1 (ПК.6.1) | |
| 1.1. Современные подходы к диагностике, коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 11 |
| 1.2. Нейрофизиологическая диагностика нарушений психического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8, 9 | 11 |

| | |
|--|-----------|
| 1.3. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 9 | 12 |
| 2. Теоретические основы нейрофизиологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ | 22 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) | |
| 2.1. Нейрофизиологические основы коррекции и реабилитации нарушенного развития лиц с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 11 |
| 2.2. Методы нейрофизиологической коррекции и реабилитации нарушенного развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 | 11 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 224 с. | http://www.iprbookshop.ru/68271.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Стельмашонок В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стельмашонок В.А., Владимирова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 328 с. | http://www.iprbookshop.ru/67696.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.С. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 301 с. | http://www.iprbookshop.ru/96424.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]/ А.Г. Асмолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 400 с. | http://www.iprbookshop.ru/90083.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Нейрофизиология. Основной курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 240 с. | http://www.iprbookshop.ru/88596.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Федорова Т.Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федорова Т.Н., Налобина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 510 с. | http://www.iprbookshop.ru/82674.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 7 | Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Налобина А.Н., Стоцкая Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 189 с. | http://www.iprbookshop.ru/82675.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 8 | Клепацкая Л.Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи [Электронный ресурс]/ Клепацкая Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 121 с. | http://www.iprbookshop.ru/89284.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 9 | Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных [Электронный ресурс]: клинические рекомендации/ А.С. Горячев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 44 с. | http://www.iprbookshop.ru/89297.html .— ЭБС «IPRbooks» |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | |
|--|------------------|--------------|----------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Круглый стол | Мультимедийная презентация | Зачет/Экзамен |
| ПК-6 | | | | |
| 3.1 (ПК.6.1) | + | | | + |
| У.1 (ПК.6.2) | | | + | + |
| В.1 (ПК.6.3) | | | + | + |
| УК-1 | | | | |
| 3.2 (УК.1.1) | | + | | + |
| У.2 (УК.1.2) | | | + | + |
| В.2 (УК.1.3) | | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы нейрофизиологической диагностики нарушений психического развития":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современная нейрофункциональная диагностика нарушенного развития: актуальные возможности и перспективы развития",
- "Нейрофункциональная диагностика нарушений речевого развития",
- "Показатели несформированности межполушарной асимметрии при диагностике нарушений речевого развития"

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Реоэнцефалография как метод нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: диагностические возможности и показания к применению. Достоинства и недостатки метода",
- "Томография как метод нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: диагностические возможности и показания к применению. Достоинства и недостатки метода",
- "Электроэнцефалография как метод нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: диагностические возможности и показания к применению. Достоинства и недостатки метода"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические основы нейрофизиологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ":

1. Круглый стол

Составить план проведения круглого стола по теме: "Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития", организовать его проведение на неделе студенческой науки"

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Методы нейрофизиологической коррекции: БОС",
- "Методы нейрофизиологической коррекции: БАК",
- "Методы нейрофизиологической коррекции: томатис"

Количество баллов: 7

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нейрофизиологический смысл понятий коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ
2. Нейрофизиологические основы коррекции нарушенного развития ребенка с ОВЗ: повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических и речевых процессов
3. Нейрофизиологические основы коррекции нарушенного развития ребенка: коррекция межполушарного взаимодействия и специализации правого и левого полушария при организации психического развития
4. Нейрофизиологические основы коррекции нарушенного развития ребенка: оптимизация и абилитация функциональной роли лобных отделов мозга
5. Диагностика как первый этап организации коррекционно-образовательного процесса
6. Основные принципы нейрофизиологической диагностики
7. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития (общий обзор)
8. Нейрофизиологические показатели нормального и нарушенного развития
9. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: нарушения мозгового кровообращения: РЭГ
10. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: нарушения биоэлектрической активности: ЭЭГ
11. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: комплексная диагностика: ПЭТ
12. Основные направления коррекции нарушенного развития
13. Взаимодействие нейрофизиологической диагностики и психолого-педагогической коррекции при организации дефектологического сопровождения детей с ОВЗ
14. Нейрофизиологическое сопровождение различных групп детей с ОВЗ
15. Основные направления нейрофизиологической коррекции и реабилитации нарушений психического развития
16. Методы нейрофизиологической коррекции: БОС
17. Методы нейрофизиологической коррекции: БАК
18. Методы нейрофизиологической коррекции: томатис
19. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: нарушения мозгового кровообращения: доплерография
20. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: нарушения биоэлектрической активности: метод вызванных потенциалов
21. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: комплексная диагностика: МРТ

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|-----------|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |

| | |
|---|---|
| <p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p> | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| <p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p> | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC