

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:23:46
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.03	Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лисун Наталья Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	11	13.06.2019	
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Основные требования к исследовательской работе и научному эксперименту в биологии, химии, географии.		
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.1 Выполнять биологические, химические, географические и экологические исследования, интерпретировать и оформлять их результаты	
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			В.1 Основами проектирования и выполнения полевых и лабораторных биологических, химических, географических и экологических исследований
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает психолого-педагогические основы, направления и источники самореализации при организации полевых исследований в биологии, химии и географии		
УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов		У.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности при организации полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований	

УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами			В.2 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и самореализации при организации полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований
--	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	5,88
производственная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека	5,88
Уровни организации живых систем	5,88
Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов	5,88
Актуальные проблемы географической науки	5,88
Комплексный подход к изучению природных экосистем	5,88
Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала	5,88
Прикладные аспекты географической науки	5,88
Системно-деятельностный подход в географии	5,88
Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии	5,88
учебная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	5,88
Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии	5,88
Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований	5,88
Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях	5,88
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	5,88
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	10,00
Инновационные процессы в образовании	10,00
производственная практика (научно-исследовательская работа)	10,00
производственная практика (педагогическая)	10,00
Особенности подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по биологии, химии и географии	10,00
Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала	10,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	10,00
Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований	10,00
учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)	10,00
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека, Уровни организации живых систем, Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов, Актуальные проблемы географической науки, Комплексный подход к изучению природных экосистем, Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала, Прикладные аспекты географической науки, Системно-деятельностный подход в географии, Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии, Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований, Теоретические и методологические основы здоровья сберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический"</p>		<p>производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>

УК-6	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования, Инновационные процессы в образовании, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), Особенности подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по биологии, химии и географии, Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований, учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии), Экзамен по модулю "Предметно-практический"</p>		<p>производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)</p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Методы научного познания	
	ПК-2 УК-6	
	Знать основные требования к исследовательской работе и научному эксперименту в биологии, химии, географии. Знать знает психолого-педагогические основы, направления и источники самореализации при организации полевых исследований в биологии, химии и географии	Деловая/ролевая игра Конспект по теме
	Уметь выполнять биологические, химические, географические и экологические исследования, интерпретировать и оформлять их результаты Уметь умеет определять приоритеты собственной деятельности при организации полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований	Деловая/ролевая игра
	Владеть основами проектирования и выполнения полевых и лабораторных биологических, химических, географических и экологических исследований Владеть владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и самореализации при организации полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований	Деловая/ролевая игра Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-6	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Методы научного познания

Задания для оценки знаний

1. Деловая/ролевая игра:

Деловая игра «Моделирование урбоценоза»

Игровое моделирование может оказать помощь в построении модели, так как на основе полученных в ходе игры данных можно оценить значимость переменных, а также обосновать выбор функционального вида модели.

1. ЭТАП

По карте местности составить описание рельефа, оценить возможное направление ветров, составить перечень методов, необходимых для организации мониторинга описываемого участка.

2. ЭТАП

На основе составленного описания спланировать модель урбоценоза на данной территории, дать оценку модели в разных позициях:

- министр экологии
- министр промышленности
- главный энергетик
- министр транспорта
- министр сельского хозяйства
- глава города

2. Конспект по теме:

Конспект на тему:

1. Методы оценки состояния окружающей среды
2. Метод геоботанического картирования
3. Методы биотестирования
4. Методы биоиндикации
5. Лихеноиндексация как метод экологических исследований
6. Возможности использования растений в экологических исследованиях
7. Модели видового обилия
8. Видовое разнообразие и природопользование
9. Аэрокосмические методы исследований
10. Прогнозирование загрязнения атмосферы
11. Прогнозирование развития природных явлений

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

Деловая игра «Моделирование урбоценоза»

Игровое моделирование может оказать помощь в построении модели, так как на основе полученных в ходе игры данных можно оценить значимость переменных, а также обосновать выбор функционального вида модели.

1. ЭТАП

По карте местности составить описание рельефа, оценить возможное направление ветров, составить перечень методов, необходимых для организации мониторинга описываемого участка.

2. ЭТАП

На основе составленного описания спланировать модель урбоценоза на данной территории, дать оценку модели в разных позициях:

- министр экологии

- министр промышленности
- главный энергетик
- министр транспорта
- министр сельского хозяйства
- глава города

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Деловая игра «Моделирование урбоценоза»

Игровое моделирование может оказать помощь в построении модели, так как на основе полученных в ходе игры данных можно оценить значимость переменных, а также обосновать выбор функционального вида модели.

1. ЭТАП

По карте местности составить описание рельефа, оценить возможное направление ветров, составить перечень методов, необходимых для организации мониторинга описываемого участка.

2. ЭТАП

На основе составленного описания спланировать модель урбоценоза на данной территории, дать оценку модели в разных позициях:

- министр экологии
- министр промышленности
- главный энергетик
- министр транспорта
- министр сельского хозяйства
- глава города

2. Тест:

Контрольная работа по теме Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований

Вариант I

1. На использование знаний ради достижения конкретной цели, на желание получить конкретный результат, решить конкретную практическую задачу направлена наука:

- А) Фундаментальная
- Б) Прикладная
- В) Теоретическая
- Г) Рациональная

2. Последовательность основных этапов научного метода выглядит следующим образом:

- А) факты – наблюдения – гипотеза – эксперимент - объяснение
- Б) наблюдения – эксперимент - результаты – объяснение
- В) факты – наблюдения – данные – гипотеза – эксперимент - результаты – объяснение
- Г) данные – гипотеза – эксперимент - результаты – объяснение - теория

3. Установление сходства в некоторых сторонах и отношениях между нетождественными объектами – это метод:

- А) Анализа
- Б) Абстрагирования
- В) Идеализации
- Г) Аналогии

4. Аквариум со всей совокупностью растительных и животных организмов – это модель:

- А) Реальная
- Б) Идеальная
- В) Концептуальная
- Г) математическая

5. Среди методов радиометрического датирования не встречается метод:

- А) Калий-аргоновый
- Б) Торий-углеродный

- В) Торий-урановый
Г) Радиоуглеродный
6. Основными эмпирическими методами исследования в экологии не являются:
- А) Эксперимент
 - Б) Опыт
 - В) Наблюдение
 - Г) Моделирование
7. Лабораторный метод изучения растений, при котором предполагается их выращивание в сосудах, помещаемых в стеклянные домики, называется:
- А) Вегетационный метод
 - Б) Лизиметрический метод
 - В) Лабораторный эксперимент
 - Г) Полевой опыт
8. Метод геоботанического картирования можно отнести к методам:
- А) Стационарным
 - Б) Маршрутным
 - В) Экспериментальным
9. Какое утверждение верно:
- А) Пробная площадь закладывается в пределах учетной площадки
 - Б) Учетная площадка закладывается в пределах пробной площади
 - В) Пробная площадка закладывается в пределах учетной площади
 - Г) Учетная площадь закладывается в пределах пробной площадки
10. Количество особей одного или многих видов на единицу площади или объема называется:
- А) Обилие
 - Б) Биомасса
 - В) Доминирование
 - Г) Встречаемость
11. Разновидность весового анализа, который предполагает измерение массы продукта электрохимической реакции называется:
- А) Химогравиметрический анализ
 - Б) Электрогравиметрический анализ
 - В) Термогравиметрический анализ
 - Г) Электрофорез
12. Наиболее оптимальными биологическими тест-объектами в экологических исследованиях являются:
- А) Моллюски
 - Б) Коловратки
 - В) Беспозвоночные
 - Г) Микроорганизмы
13. Поглощение вещества из раствора или газовой смеси поверхностным слоем жидкости или твердого тела называется:
- А) Осмос
 - Б) Осаждение
 - В) Адсорбция
 - Г) Диффузия
14. Электрофорез – это:
- А) перемещение частиц в жидкой или газообразной среде под действием внешнего электрического поля
 - Б) разделение неоднородных систем на фракции по плотности при помощи центробежных сил
 - В) поглощение вещества из раствора или газовой смеси поверхностным слоем жидкости или твердого тела
 - Г) измерение ЭДС обратимых электрохимических цепей, когда потенциал электрода близок к равновесному значению
15. Разновидностью электрохимических методов анализа состава веществ является:
- А) Рентгеновский анализ
 - Б) Титриметрия
 - В) Кондуктометрия

Г) Фотометрия

Вариант 2

1. Визуальной и физической может быть:

- А) Фотометрия
- Б) Кулонометрия
- В) Цетрифугирование
- Г) Электрофорез

2. Разделение веществ вследствие неодинаковой скорости окислительно-восстановительных реакций, протекающих в колонке, называется хроматографией:

- А) Ионообменной
- Б) Осадочной
- В) Газоадсорбционной
- Г) Редокс-хроматографией

3. Хемосорбция – это:

- А) поглощение на поверхности твердого или жидкого сорбента
- Б) поглощение веществ жидким или твердым сорбентом с образованием химических соединений
- В) образование жидкой фазы в порах и капиллярах твердого сорбента при поглощении паров веществ
- Г) окрашенный столбик сорбента

4. Для установления самого факта изменения показателей при действии неблагоприятных факторов среды, количественной оценки долевого вклада этого влияния в общей совокупности всех других потенциально действующих факторов используют:

- А) Корреляционный анализ
- Б) Критерии различия
- В) Регрессионный анализ
- Г) Дисперсионный анализ

5. По какому критерию выделяют локальный, региональный и глобальный экологический мониторинг?

- А) оценка фактического состояния среды
- Б) факторы антропогенного воздействия
- В) территориальный охват
- Г) экологические резервы биосферы

6. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС) была организована под эгидой ООН:

- А) в 1877 г.
- Б) в 1965 г.
- В) в 1975 г.
- Г) в 2002 г.

7. Мониторинг региональных и локальных антропогенных воздействий на окружающую среду в особо опасных зонах и местах называется:

- А) Импактный
- Б) Региональный
- В) Фоновый
- Г) Глобальный

8. Система наблюдений за состоянием атмосферы и других сред в их взаимодействии с биосферой на специализированной сети станций комплексного мониторинга окружающей среды называют мониторингом:

- А) Импактным
- Б) Региональным
- В) Фоновым
- Г) Глобальным

9. Наблюдение за суммарными показателями подразумевает такой принцип комплексности экологического мониторинга, как:

- А) Интегральность
- Б) Многосредность
- В) Системность
- Г) Многокомпонентность

10. По Розенбергу (1992) в периодизации становления экологии как науки отсутствие понятийного аппарата было свойственно для периода:

- А) Подготовительного
- Б) Детерминированно-популяционного
- В) Детерминированно-синэкологического
- Г) Стохастически-популяционного

11. На использование знаний ради достижения конкретной цели, на желание получить конкретный результат, решить конкретную практическую задачу направлена наука:

- А) Фундаментальная
- Б) Прикладная
- В) Теоретическая
- Г) Рациональная

12. Последовательность основных этапов научного метода выглядит следующим образом:

- А) факты – наблюдения – гипотеза – эксперимент - объяснение
- Б) наблюдения – эксперимент - результаты – объяснение
- В) факты – наблюдения – данные – гипотеза – эксперимент - результаты – объяснение
- Г) данные – гипотеза – эксперимент - результаты – объяснение - теория

13. Установление сходства в некоторых сторонах и отношениях между нетождественными объектами – это метод:

- А) Анализа
- Б) Абстрагирования
- В) Идеализации
- Г) Аналогии

14. Аквариум со всей совокупностью растительных и животных организмов – это модель:

- А) Реальная
- Б) Идеальная
- В) Концептуальная
- Г) математическая

15. Среди методов радиометрического датирования не встречается метод:

- А) Калий-аргоновый
- Б) Торий-углеродный
- В) Торий-урановый
- Г) Радиоуглеродный

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о методе исследования. Научный метод.
2. Основные этапы научного метода
3. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования
4. Моделирование как метод экологических исследований. Классификация моделей
5. Полевой опыт: основные требования, ошибки при закладке опытов
6. Методы исследований растительных ассоциаций. Учетные площадки и пробные площади
7. Химический метод изучения растений
8. Физиологический метод изучения растений
9. Геоботаническое картирование
10. Жизненные формы растений по Раункиеру
11. Изучение животных в экологии. Инструментальный и визуальный метод
12. Показатели численности животных, учитываемые при изучении популяций
13. Жизненные формы животных по А.Н. Формозову
14. Мониторинг как метод биологического, географического, химического и экологического исследования
15. Аэрокосмические исследований (наземные, наземно-воздушные и космические)
16. Основы метода дисперсионного анализа
17. Корреляционный анализ в биологии, географии, химии и экологии
18. Математические методы в биологии, географии, химии и экологии

19. Физико-химические методы анализа объектов окружающей среды

20. Биологические методы анализа (биотестирование, биоиндикация). Радиохимические методы анализа

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работа с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».