

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:13:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дополнительное образование (в области хореографии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осолодкова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Звягин Константин Алексеевич	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 учитывать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 методиками диагностики функционального состояния детей и подростков.
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза.		
УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.		У.2 применять знания гигиенических и анатомо-физиологических особенностей при организации учебно-воспитательного процесса	

УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения			В.2 навыками применения гигиенических требований в профессиональной деятельности.
---	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	7,14
Основы математической обработки информации	7,14
Педагогика	7,14
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	7,14
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7,14
Теория и история хореографического искусства	7,14
Стили современного танца	7,14
производственная практика (преддипломная)	7,14
производственная практика (педагогическая)	7,14
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	7,14
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	7,14
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	7,14
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	7,14
учебная практика (ознакомительная (в области хореографии))	7,14
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Безопасность жизнедеятельности	16,67
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	16,67
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16,67
учебная практика (ознакомительная)	16,67
учебная практика по формированию цифровых компетенций	16,67
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, Физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Теория и история хореографического искусства, Стили современного танца, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (в области хореографии))</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (в области хореографии))</p>
УК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""</p>		<p>учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций</p>

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		Виды оценочных средств
Формируемые компетенции			
		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	Возрастные особенности онтогенеза		
	ОПК-8 УК-8		
	Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Знать основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза.		Конспект по теме
	Уметь учитывать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Уметь применять знания гигиенических и анатомо-физиологических особенностях при организации учебно-воспитательного процесса		Тест
	Владеть методиками диагностики функционального состояния детей и подростков. Владеть навыками применения гигиенических требований в профессиональной деятельности.		Отчет по лабораторной работе Тест
2	Висцеральные и моторные функции		
	ОПК-8 УК-8		
	Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Знать основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза.		Отчет по лабораторной работе Реферат
	Уметь учитывать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Уметь применять знания гигиенических и анатомо-физиологических особенностях при организации учебно-воспитательного процесса		Отчет по лабораторной работе Реферат
	Владеть методиками диагностики функционального состояния детей и подростков. Владеть навыками применения гигиенических требований в профессиональной деятельности.		Мультимедийная презентация Реферат
3	Гигиена		
	УК-8		
	Знать основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза.		Задача
	Уметь применять знания гигиенических и анатомо-физиологических особенностях при организации учебно-воспитательного процесса		Задача
	Владеть навыками применения гигиенических требований в профессиональной деятельности.		Задача

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)

ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. Свободно демонстрирует умение проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Свободно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Уверенно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-8	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.</p> <p>Свободно демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>Свободно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>Уверенно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>Владет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Возрастные особенности онтогенеза

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

1. Закономерности роста и развития организма Человека:
2. Организм как целостная система.
3. Характеристика возрастных периодов развития.
4. Основные закономерности роста и развития организма.
5. Соотношение процессов роста и развития.

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Боковое искривление позвоночника называется ...
(Сколиозом)
2. Во время карантина необходимо изолировать детей, имевших контакт с заболевшим ребенком, на срок, равный .
(инкубационному (скрытому) периоду болезни)
3. Уровень искусственной освещенности люминесцентными лампами в учебных помещениях для теоретических занятий должен быть не ниже лк.
(300-500)
4. Количество занятий в первом классе общеобразовательной школы должно составлять часа(-ов) в неделю.
(20)
5. Усиление темпов роста позвоночного столба наблюдается в ...
(7-9)
6. На последних этажах образовательного учреждения размещается ...
(химико-техническая лаборатория)
7. В период полового созревания грудная клетка у девочек приобретает форму.
(Цилиндрическую)
8. Специфический иммунный ответ обусловлен ...
(функцией клеток и органов иммунной системы, вырабатывающих антитела и антитоксины)

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

Вопросы:

1. Определить тип и гармоничность своего телосложения.
2. Оценить состояние физического развития по антропометрическим данным, определить их соответствие возрастным нормам.
3. Обосновать профилактические мероприятия по укреплению своего здоровья.

2. Тест:

1. Боковое искривление позвоночника называется ...
(Сколиозом)
2. Во время карантина необходимо изолировать детей, имевших контакт с заболевшим ребенком, на срок, равный .
(инкубационному (скрытому) периоду болезни)
3. Уровень искусственной освещенности люминесцентными лампами в учебных помещениях для теоретических занятий должен быть не ниже лк.
(300-500)

4. Количество занятий в первом классе общеобразовательной школы должно составлять часа(-ов) в неделю.
(20)
5. Усиление темпов роста позвоночного столба наблюдается в ...
(7-9)
6. На последних этажах образовательного учреждения размещается ...
(химико-техническая лаборатория)
7. В период полового созревания грудная клетка у девочек приобретает форму.
(Цилиндрическую)
8. Специфический иммунный ответ обусловлен ...
(функцией клеток и органов иммунной системы, вырабатывающих антитела и антитоксины)

Раздел: Висцеральные и моторные функции

Задания для оценки знаний

1. Отчет по лабораторной работе:

1. Определить объем кратковременной памяти на примере образной памяти.
2. Изучить физиологические основы внимания, определить величины его колебания.
3. Определить устойчивость внимания и динамику работоспособности, выявить взаимосвязь между вниманием и работоспособностью.

2. Реферат:

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Обмен веществ как основное свойство живой материи
2. Эндокринный аппарат
3. Значение, строение, функции опорно-двигательного аппарата
4. Сердечно-сосудистая система. Особенности у детей. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний
5. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность
6. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков
7. Адаптация детей к школе
8. Вредные привычки у детей
9. Готовность детей к школе
10. Уроки здоровья в школе
11. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе
12. Психофизиологические особенности памяти младших школьников.
13. Зависимость познавательной деятельности младших школьников от состояния здоровья.
14. Профилактика утомления младших школьников в учебном процессе.
15. Функциональная готовность детей к обучению в школе и ее влияние на учебную деятельность.
16. Состояние умственной работоспособности младших школьников в зависимости от сложности учебных предметов.
17. Зависимость умственной работоспособности от состояния здоровья детей начальных классов.
18. Морфофункциональная готовность детей к школе.
19. Фитотерапия как фактор профилактики простудных заболеваний у детей.
20. Гигиена питания детей.
21. Физическое развитие детей младшего школьного возраста.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

1. Определить объем кратковременной памяти на примере образной памяти.
2. Изучить физиологические основы внимания, определить величины его колебания.
3. Определить устойчивость внимания и динамику работоспособности, выявить взаимосвязь между вниманием и работоспособностью.

2. Реферат:

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Обмен веществ как основное свойство живой материи
2. Эндокринный аппарат
3. Значение, строение, функции опорно-двигательного аппарата
4. Сердечно-сосудистая система. Особенности у детей. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний
5. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность
6. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков
7. Адаптация детей к школе
8. Вредные привычки у детей
9. Готовность детей к школе
10. Уроки здоровья в школе
11. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе
12. Психофизиологические особенности памяти младших школьников.
13. Зависимость познавательной деятельности младших школьников от состояния здоровья.
14. Профилактика утомления младших школьников в учебном процессе.
15. Функциональная готовность детей к обучению в школе и ее влияние на учебную деятельность.
16. Состояние умственной работоспособности младших школьников в зависимости от сложности учебных предметов.
17. Зависимость умственной работоспособности от состояния здоровья детей начальных классов.
18. Морфофункциональная готовность детей к школе.
19. Фитотерапия как фактор профилактики простудных заболеваний у детей.
20. Гигиена питания детей.
21. Физическое развитие детей младшего школьного возраста.

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Примерная тематика презентаций

1. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
2. Влияние социальной среды на состояние здоровья детей.
3. Влияние природных факторов окружающей среды на состояние здоровья детей.
4. Закаливание детей.
5. Вредные привычки у детей и их профилактика.
6. Развитие речи у детей.
7. Гигиена питания у детей.
8. Витамины и их роль в изменении обмена веществ в организме.
9. Сон и сновидения. Гипноз.
10. Профилактика и коррекция нарушений осанки у детей.
11. Охрана зрения у детей.
12. Закаливание у детей.

2. Реферат:

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Обмен веществ как основное свойство живой материи
2. Эндокринный аппарат
3. Значение, строение, функции опорно-двигательного аппарата
4. Сердечно-сосудистая система. Особенности у детей. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний
5. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность
6. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков
7. Адаптация детей к школе
8. Вредные привычки у детей
9. Готовность детей к школе
10. Уроки здоровья в школе
11. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе
12. Психофизиологические особенности памяти младших школьников.
13. Зависимость познавательной деятельности младших школьников от состояния здоровья.
14. Профилактика утомления младших школьников в учебном процессе.
15. Функциональная готовность детей к обучению в школе и ее влияние на учебную деятельность.
16. Состояние умственной работоспособности младших школьников в зависимости от сложности учебных предметов.
17. Зависимость умственной работоспособности от состояния здоровья детей начальных классов.

18. Морфофункциональная готовность детей к школе.
19. Фитотерапия как фактор профилактики простудных заболеваний у детей.
20. Гигиена питания детей.
21. Физическое развитие детей младшего школьного возраста.

Раздел: Гигиена

Задания для оценки знаний

1. Задача:

1. Задача

При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Чтобы посадка учащегося была более устойчивой, высота сидения стула над полом должна быть равна ... (длине голени сидящего вместе со стопой «+» 5-10 см на высоту каблука)

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем .

(дистанция сиденья)

(дистанция спинки)

Во время учебной деятельности при посадке за столом между туловищем и краем стола должно быть расстояние не менее см.

(3 см.)

Задания для оценки умений

1. Задача:

1. Задача

При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Чтобы посадка учащегося была более устойчивой, высота сидения стула над полом должна быть равна ... (длине голени сидящего вместе со стопой «+» 5-10 см на высоту каблука)

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем .

(дистанция сиденья)

(дистанция спинки)

Во время учебной деятельности при посадке за столом между туловищем и краем стола должно быть расстояние не менее см.

(3 см.)

Задания для оценки владений

1. Задача:

1. Задача

При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Чтобы посадка учащегося была более устойчивой, высота сидения стула над полом должна быть равна ... (длине голени сидящего вместе со стопой «+» 5-10 см на высоту каблука)

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем .

(дистанция сиденья)

(дистанция спинки)

Во время учебной деятельности при посадке за столом между туловищем и краем стола должно быть расстояние не менее см.

(3 см.)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение предмета «анатомия», «физиология», «гигиена». Основные цели и задачи.
2. Возрастная периодизация онтогенеза человека.
3. Основные закономерности роста и развития организма человека.
4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
5. Строение головного мозга. Основные структуры головного мозга, их функции.
6. Строение коры больших полушарий, функции.
7. Сенсорные и моторные зоны, речевые зоны.
8. Вегетативная нервная система: анатомия и физиология.
9. Возрастные особенности развития нервной системы.
10. Рефлекс и рефлекторная дуга. Рефлекторная теория.
11. Условные и безусловные рефлексы. Их значение в жизни человека.
12. Высшая нервная деятельность.
13. Роль учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
14. Типы высшей деятельности, их роль в формировании поведения.
15. Общий план строения и функции сенсорных систем.
16. Анатомия, физиология и гигиена зрительного анализатора. Возрастные особенности.
17. Внутренняя среда организма. Возрастные особенности внутренней среды.
18. Понятие об иммунитете.
19. Нарушения органов зрения и их профилактика.
20. Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора. Возрастные особенности.
21. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности.
22. Дисгармоничность физического развития. Нарушения осанки. Плоскостопие.
23. Гигиенические факторы, влияющие на формирование опорно-двигательного аппарата.
24. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движений.
25. Эндокринные железы. Строение и функции. Возрастные особенности. Возможные нарушения и их профилактика.
26. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Профилактика нарушений сердечно-сосудистой системы.
28. Возрастные особенности кровообращения. Большой и малый круг кровообращения.
29. Анатомия и физиология и гигиена дыхательной системы. Возрастные особенности
30. Анатомия и физиология, гигиена выделительной системы. Возрастные особенности.
31. Анатомия и физиология гигиены органов пищеварения.
32. Эндокринные железы. Их влияние на рост и развитие детского организма.
33. Витамины, их физиологическое значение.
34. Гигиенические требования к деятельности образовательных учреждений.
35. Гигиена кожи ребенка, требования к одежде.
36. Режим питания. Рациональное питание.
37. Физическое воспитание, закаливание.
38. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к обучению в школе.
39. Гигиенические принципы организации учебного процесса.
40. Возрастные особенности ВНД. Внимание. Память.
41. Оценка показателей физического развития. Темпы физического развития.
42. Акселерация и ретардация.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».