

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 14:54:25
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Капитанец Елена Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах».

1.4 Дисциплина «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о современных научных взглядах на организацию коррекционно-развивающей работы как направления деятельности педагога-психолога.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов представлений о теоретических основах проведения коррекционно-развивающей работы в ОУ
- 2) формирование знаний у студентов о методах и приемах коррекционно-развивающей работы
- 3) формирование навыков написания и реализации коррекционно-развивающих программ педагога-психолога

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
---	--	---

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.2 психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	8	56	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающей работы</i>	6		16	22
Цели и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы	2		5	7
Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ	2		5	7
Оценка эффективности коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий	2		6	8
<i>Практические вопросы коррекционно-развивающей работы</i>	2	8	40	50
Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в дошкольном учреждении		2	10	12
Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в начальной школе	2	2	10	14
Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ОВЗ		2	10	12
Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с подростками		2	10	12
Итого по видам учебной работы	8	8	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающей работы	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1) УК-6: 3.2 (УК-6.1)	
1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы Предмет и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы Понятие коррекционно-развивающей работы. Направления деятельности психологической службы в образовательном учреждении Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ Виды коррекционных программ. Структура коррекционной программы. Принципы составления коррекционно-развивающих программ Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы. Структура психокоррекционного комплекса. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.3. Оценка эффективности коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий Подходы к профессиональной подготовке психолога. Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы. Факторы эффективности. Деформация личности психолога. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Практические вопросы коррекционно-развивающей работы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-6: У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
2.1. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в начальной школе Психологические проблемы младших школьников. Коррекция школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации. Направления в коррекционной работе с младшими школьниками, особенности коррекции в данном возрасте. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Практические вопросы коррекционно-развивающей работы	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-6: У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Коррекционно- развивающая и профилактическая работа в дошкольном учреждении Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДООУ. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ и семье. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в начальной школе Психологические проблемы младших школьников. Коррекция школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации. Направления в коррекционной работе с младшими школьниками, особенности коррекции в данном возрасте. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ОВЗ Общие формы профилактической и коррекционной работы на уровне школы. Совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков. Санитарно-просветительская форма работы. Психопрофилактическая и психогигиеническая формы работы. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8	2
1.4. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с подростками Психологические проблемы подростков и методы их коррекции. Характеристика психологического сопровождения в старших классах. Социально-психологический тренинг с подростками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающей работы	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1) УК-6: 3.2 (УК-6.1)	
1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам: Предмет и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы Понятие коррекционно-развивающей работы. Направления деятельности психологической службы в образовательном учреждении Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	5

<p>1.2. Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект по вопросам: Виды коррекционных программ. Структура коррекционной программы. Принципы составления коррекционно-развивающих программ Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы. Структура психокоррекционного комплекса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	5
<p>1.3. Оценка эффективности коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект по вопросам: Подходы к профессиональной подготовке психолога. Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы. Факторы эффективности. Деформация личности психолога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	6
<p>2. Практические вопросы коррекционно-развивающей работы</p>	40
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-6: У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)</p>	
<p>2.1. Коррекционно- развивающая и профилактическая работа в дошкольном учреждении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект по вопросам: Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДООУ. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ и семье. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10
<p>2.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в начальной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект по вопросам: Психологические проблемы младших школьников. Коррекция школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации. Направления в коррекционной работе с младшими школьниками, особенности коррекции в данном возрасте. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10
<p>2.3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект по вопросам: Общие формы профилактической и коррекционной работы на уровне школы. Совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков. Санитарно-просветительская форма работы. Психопрофилактическая и психогигиеническая формы работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10

<p>2.4. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с подростками</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Подготовить конспект по вопросам: Психологические проблемы подростков и методы их коррекции. Характеристика психологического сопровождения в старших классах. Социально-психологический тренинг с подростками.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	<p>10</p>
---	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.	http://www.iprbookshop.ru/51461.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с	: http://www.iprbookshop.ru/39667.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / — К.: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. 115— с.	http://www.iprbookshop.ru/22276
4	Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие / Чаркина Н.В.— М.: ПАРАДИГМА, 2012. 88— с	http://www.iprbookshop.ru/13021
5	Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 198 с	http://www.iprbookshop.ru/47058.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
6	Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс]: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Фроликова О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 272 с	http://www.iprbookshop.ru/61047.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с	http://www.iprbookshop.ru/29975.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.—	http://www.iprbookshop.ru/21235.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК-2.1)	+	+		+
У.1 (ПК-2.2)	+	+		+
В.1 (ПК-2.3)			+	+
УК-6				
3.2 (УК-6.1)	+	+		+
У.2 (УК-6.2)	+	+		+
В.2 (УК-6.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающей работы":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по теме:

Цели и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы

Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ

Оценка эффективности коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме:

Цели и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы

Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ

Оценка эффективности коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий

Количество баллов: 9

Типовые задания к разделу "Практические вопросы коррекционно-развивающей работы":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по теме:

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в дошкольном учреждении

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в начальной школе

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с подростками

Профилактика девиантного поведения подростков

Количество баллов: 20

2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме:

Коррекционно- развивающая и профилактическая работа в дошкольном учреждении

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ и семье.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в начальной школе

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с подростками

Профилактика девиантного поведения подростков

Количество баллов: 12

3. Контрольная работа по разделу/теме

Каждый студент выполняет и защищает контрольную работу в виде коррекционноразвивающей программы по следующим темам:

1. Коррекционно-развивающие программы познавательных процессов дошкольников.
2. Коррекционно-развивающие программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.
3. Коррекционно-развивающие программы по социально-личностному развитию дошкольников.
4. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к обучению в школе.
5. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.
6. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями эмоциональноволевой сферы.
7. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями поведения.
8. Коррекционно-развивающие программы для младших школьников.
9. Коррекционно-развивающие программы для учащихся 5-8 классов.

Количество баллов: 50

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы
2. Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ
3. Оценка эффективности коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий.
4. Основные этапы коррекционно-развивающей работы.
5. Диагностико-прогностический этап коррекционно-развивающей работы.
6. . Коррекционно-формирующий этап коррекционно-развивающей работы.
7. . Оценочно-проективный этап коррекционно-развивающей работы.
8. . Коррекционно-развивающее занятие.
9. Структура и содержание занятия в зависимости от задач коррекционно-развивающей работы.
10. Коррекционно- развивающая и профилактическая работа в дошкольном учреждении
11. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в начальной школе
12. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ОВЗ
13. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с подростками
14. Виды коррекционных программ.
15. Структура коррекционной программы.
16. Принципы составления коррекционно-развивающих программ
17. Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной.
18. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.
19. Структура психокоррекционного комплекса.
20. Подходы к профессиональной подготовке психолога.
21. Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы.
22. Факторы эффективности.
23. Деформация личности психолога.

24. Общие формы профилактической и коррекционной работы на уровне школы.
25. Совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков.
26. Санитарно-просветительская форма работы.
27. Психопрофилактическая и психогигиеническая формы работы.
28. Адаптация первоклассников в школе.
29. Направления коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников.
30. Коррекция и развитие познавательной сферы.
31. Коррекция и развитие поведенческой сферы.
32. Адаптация пятиклассников.
33. Направления коррекционно-развивающей работы по адаптации пятиклассников.
34. Коррекция и развитие мотивационной сферы.
35. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и поведенческой сферы.
36. Коррекция межличностного взаимодействия.
37. Адаптация учащихся десятого класса.
38. Направления коррекционно-развивающей работы по адаптации старшеклассников.
39. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и поведенческой сферы.
40. Коррекция межличностного взаимодействия.
41. Коррекция тревожности перед сдачей ЕГЭ.

Типовые практические задания:

1. Разработать модель коррекционно-развивающей работы психолога в образовательном учреждении.
2. Разработать модель профилактической работы психолога в образовательном учреждении.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

