

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:39
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**МДК.03.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: заочная**

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

АВН
(подпись)

Андреева Е.В.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

Климова
(подпись)

Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТТУ
(занимаемая должность)

Шебельбайн
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

Буслаева
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2	Структура и содержание профессионального модуля	7
3	Условия реализации программы профессионального модуля	13
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа МДК.03.01 является частью профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство», а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям)

СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (блок общепрофессиональных дисциплин)

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их замещающими);

- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими);
- организовать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации и беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассного мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

В результате освоения МДК обучающийся должен знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов, формы их предоставления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.4. Количество часов на освоение МДК

максимальной учебной нагрузки обучающегося **131** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **22** часов, из них практических занятий **38**; самостоятельной работы обучающегося **109** часов.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ П/ П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА (ФОРМУЛИРОВКИ ИЗУЧАЕМЫХ ВОПРОСОВ)	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ (В ЧАСАХ)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	
4 КУРС, 7 СЕМЕСТР		6		4	59	
1.	Модель классного руководителя XXI века	2				
2.	Воспитательные системы в истории педагогики: спартанская и афинская системы воспитания				2	
3.	Воспитательная система немецкого философа и педагога Рудольфа Штейнера				2	
4.	Воспитательная система итальянского педагога Марии Монтессори				2	
5.	Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Антона Семеновича Макаренко				2	
6.	Культурологическая концепция воспитания Н. Е. Щурковой				2	
7.	Функции и виды педагогической диагностики	2				
8.	Педагогическое прогнозирование				2	
9.	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя				2	
10.	Критерии воспитанности класса. Критериальная карта.				2	
11.	Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.				2	
12	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования				2	
13	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	2				
14	Программа коррекционной работы				3	
15	Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год.				3	
16	Концепция гражданского воспитания школьников			2		
17	Концепция миротворческого воспитания (А.Е. Белобородова)				3	
18	Концепция трудового воспитания (Е.В. Набиева)				3	
19	Воспитательная система В.А. Караковского				3	
20	Программа педагогического мониторинга				3	
21	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования				3	
22	Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год.				3	
23	Выполнение домашних заданий ребёнком. Практические советы.			2		
24	Коллектив обучающихся как средство воспитания.				3	
25	Социокультурная среда воспитания.				3	
26	Ориентация младших школьников на нравственные ценности.				3	
27	Традиции детского коллектива.				3	
28	Взаимодействие классного руководителя со школьным психологом.				3	
ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР:		6		4	59	

4 КУРС, 8 СЕМЕСТР		8		4	50	
1	Формы организации педагогического процесса	2				
2	Методы и средства воспитания			2	4	
3	Коллектив учащихся как средство воспитания.	2				
4	Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания				4	
5	Первые дни ребенка в школе. Адаптационный период.				4	
6	Проблемы школьной дезадаптации				4	
7	Инструктажи по технике безопасности. Правила проведения.				4	
8	Документация в работе классного руководителя				4	
9	Работа с родителями учащихся. Проектирование родительского собрания.	2				
10	Особенности организации проектной деятельности					
11	Методы педагогической диагностики коллектива учащихся					
12	Проведение классных собраний			2	4	
13	Приоритетные направления воспитательной деятельности в начальной школе					
14	Структура проекта, его особенности	2			4	
15	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности				4	
16	Создание проекта «Расскажи мне о себе»				8	
17	Структура анализа внеурочной деятельности, её форма				6	
ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР:		8		4	50	
ИТОГО:		14		8	109	

2.2. Содержание обучения по МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 03.				
МДК 03.1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя				
Раздел 1. Теоретические и методические основы классного руководства в начальной школе				
Тема 1.1 Воспитательные системы	Содержание учебного материала	12	3	
	1	Модель классного руководителя XXI века		2
	2	Воспитательные системы в истории педагогики: спартанская и афинская системы воспитания		2
	3	Воспитательная система немецкого философа и педагога Рудольфа Штейнера		2
	4	Воспитательная система итальянского педагога Марии Монтессори		2
	5	Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Антона Семеновича Макаренко		2
	6	Культурологическая концепция воспитания Н.Е. Щурковой		2
		Концепция гражданского воспитания школьников		4
		Концепция миротворческого воспитания (А.Е. Белобородова)		4
		Концепция трудового воспитания (Е.В. Набиева)		4
	Воспитательная система В.А. Караковского	4		
Тема 1.2 Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание учебного материала. .	10	3	
	1	Функции и виды педагогической диагностики		2
	2	Педагогическое прогнозирование		2
	3	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя		2
	4	Критерии воспитанности класса. Критериальная карта.		2
	5	Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.	2	
		Лабораторные работы (не предусмотрены)		
		Практические занятия	4	
	Программа педагогического мониторинга	4		
Тема 1.3 Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание учебного материала.	8	3	
	1	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования		2
	2	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни		2
	3	Программа коррекционной работы		2
	4	Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год.		2

Практическая работа			
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования		4	
Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год.		4	
Выполнение домашних заданий ребёнком. Практические советы.		4	
Самостоятельная работа		30	
1. Коллектив обучающихся как средство воспитания.		6	
2. Социокультурная среда воспитания.		6	
3. Ориентация младших школьников на нравственные ценности.		6	
4. Традиции детского коллектива.		6	
5. Взаимодействие классного руководителя со школьным психологом.		6	
Раздел 2. Организация работы с классным коллективом			
Содержание учебного материала			
1	Формы организации педагогического процесса	2	3
2	Методы воспитания	2	
3	Средства воспитания	2	
4	Коллектив учащихся как средство воспитания.	2	
5	Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания	2	
6	Первые дни ребенка в школе. Адаптационный период.	2	
7	Проблемы школьной дезадаптации	2	
8	Инструктажи по технике безопасности. Правила проведения.	2	
9	Документация в работе классного руководителя	2	
10	Работа с родителями учащихся. Проектирование родительского собрания.	2	
Практические занятия		6	
Средства воспитания		2	
Коллектив учащихся как средство воспитания.		2	
Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания		2	
Самостоятельная работа		13	
1. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, вожатой.		4	
2. Портфолио достижений обучающегося.		4	
3. Формирование коллегиальных органов управления детским коллективом.		2	
4. Пропаганда здорового образа жизни.		3	
Всего		131	

Тема 2.1
Организаторская
деятельность
классного
руководителя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басов Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие/ Н. Ф. Басов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2007. (371.09 Б 27, А1, А2).
2. Классный руководитель: учебник) /под ред. ВП. Сергеевой. – Москва, 2014. - 319с. (373.01 (0) К 47, А1, А2).
3. Рогозина Л.Д. Классный руководитель: формирование жизненного опыта учащихся. – М., 2002. – 154с. (371.01 Р 14, А1).
2. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Учебное пособие для студентов/ Т.А. Стефановская. – М.: Академия, 2007. (373.01 (ОС79), А1, А2).

Дополнительные источники:

3. Габай Т. В. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Т. В. Габай. – М.: Академия, 2006. (371.015 Г 12, А1, А2).
4. Герасимова Н. Г. История развития педагогической мысли: Методические рекомендации/ Н.Г. Герасимова. – Иркутск: ИГПК №1, 2004
5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие/ Л. И. Гриценко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. (371.01 (0) Г 85, А1, А2).
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник/ И. А. Зимняя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Логос, 2007. (371.015 З-62, А1, А2).
7. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007. (371 (021) К-57, А2).
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.– М.: ТЦ Сфера, 2004. (151.8 (02) К 90, А1, А2).
9. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник/ Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. (371.01 (0) М 18, А1, А2).
10. Педагогика: учебное пособие/ ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2007. (371 (021) П 24, А1, А2).
11. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ Ред. Н.В. Ключева– М.: ВЛАДОС- ПРЕСС, 2003
12. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов вузов/ М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. (371.01 О Р 63, А1, А2).

Интернет-ресурсы:

13. Каталог образовательных информационных ресурсов <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>
14. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
15. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе - ЭБС IPRbooks:
<http://iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные профессиональные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> – Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. – Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся. – Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметки. 	Практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация целей и задач мероприятий – Эффективное использование различных средств, методов и форм организации внеучебной деятельности обучающихся. – Проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. – Соблюдение техники безопасности на занятиях. – Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе. 	. Отчет по учебной и производственной практике, собеседование.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональный подбор форм, методов, приёмов и средств диагностики в соответствии с содержанием урока. – Соответствие содержания занятия особенностям учебного предмета, возрасту, классу, отдельным обучающимся и санитарно-гигиеническим нормам. 	Отчет по учебной и производственной практике, собеседование.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа/самоанализа занятия в соответствии с психолого-педагогическими требованиями. – Формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа. – Определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам 	Практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике, собеседование.

<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация целей и задач мероприятий с родителями. – Эффективное использование различных средств, методов и форм организации работы с родителями. – Соблюдение техники безопасности на занятиях. – Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе. 	<p>Собеседование. Практические работы; творческие задания</p>
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. 	<p>Практические работы; творческие задания; собеседование.</p>
<p>ПК 3.7 . Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа. – Определение путей улучшения качества организации и проведения работы с родителями по результатам анализа/самоанализа. 	<p>Практические работы; творческие задания</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. 	<p>Творческие задания; собеседование.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение документации, обеспечивающей процесс внеурочной работы 	<p>Практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление кабинета/ класса в соответствии с запланированными мероприятиями 	<p>- сдача тематических проектов по оформлению кабинета (ключевые</p>

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной	- уметь применять приёмы самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы	Практические работы; творческие задания
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования и оформлять в виде педагогических разработок	Практические работы; творческие задания
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- создать условия, уметь организовать участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Практические работы; творческие задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные профессиональные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной производственной практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>