

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативный модуль», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Невропатология», «Общая психология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Педагогика», «Психопатология», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ознакомить студентов с современным состоянием проблемы РАС; с методами психологической диагностики РАС, сформирование у студентов представлений о содержании и технологиях психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, расстройствами аутистического спектра, базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов.

2) Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, установления связей этих процессов с коррекционно-педагогической работой по преодолению недостатков их психофизического развития

3) Формирование у студентов умения проводить, фиксировать, анализировать и оценивать результаты проведенного обследования психофизического развития лиц с РАС, успешности их образования и реабилитации;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	З.1 Знает: цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения лиц с нарушениями аутистического спектра
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения лиц с нарушениями аутистического спектра
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Умеет: применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения лиц с нарушениями аутистического спектра
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	З.2 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты для обеспечения изучения, образования и реабилитации лиц с нарушениями аутистического спектра
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями аутистического спектра
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.2 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями аутистического спектра

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	52	68
Первый период контроля				
<i>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</i>	6	10	52	68
Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)	2	2	10	14
Проблемы дифференциальной диагностики РАС от сходных нарушений		2	10	12
Особенности развития детей с РАС раннего возраста	2	2	10	14
Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом		2	10	12
Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение лиц с РАС.	2	2	12	16
Итого по видам учебной работы	6	10	52	68
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС) План: 1. Определение понятия «аутизм» и «расстройства аутистического спектр» 2. История становления теории аутизма 3. Основные признаки детского аутизма 4. Анализ современных концепций происхождения аутизма. 5. Понимания патогенеза аутизма в зарубежной психологии 6. Понимания патогенеза аутизма в отечественной дефектологии 7. Структура дефекта детского аутизма 8. Кодификация аутизма в МКБ-10-го и DSM V 9. Этиопатогенетическая классификация аутизма К. С. Лебединской 10. Определение аутизма как искаженного варианта психического развития 11. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Особенности развития детей с РАС раннего возраста План: 1. Раннее эмоциональное и социальное развития в норе и при аутизме 2. Варианты аутистического развития в детском возрасте 3. Методы выявления признаков аутизма в раннем детстве. 4. Позиции родителей, воспитывающих аутичного ребенка раннего возраста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение лиц с РАС. План: 1. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы терапии. Психокоррекция: арт-терапия, игровая терапия, сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, оперантный подход. 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении, школе. 3. Подходы организации сопровождения образования детей с РАС, техники и методы работы с детьми, с родителями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «аутизм» и «расстройства аутистического спектра» 2. История становления теории аутизма 3. Основные признаки детского аутизма 4. Анализ современных концепций происхождения аутизма. 5. Понимания патогенеза аутизма в зарубежной психологии 6. Понимания патогенеза аутизма в отечественной дефектологии 7. Структура дефекта детского аутизма 8. Кодификация аутизма в МКБ-10-го и DSM V 9. Этиопатогенетическая классификация аутизма К. С. Лебединской 10. Определение аутизма как искаженного варианта психического развития 11. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.2. Проблемы дифференциальной диагностики РАС от сходных нарушений</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциально-диагностические признаки различных форм детского аутизма 2. Дифференциация признаков РАС от интеллектуальных, речевых и сенсомоторных нарушений 3. Отличие аутизма от генетических расстройств 4. Сравнение аутизма с шизофренией и другими дезинтегративными расстройствами. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.3. Особенности развития детей с РАС раннего возраста</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее эмоциональное и социальное развития в норе и при аутизме 2. Варианты аутистического развития в детском возрасте 3. Методы выявления признаков аутизма в раннем детстве. 4. Позиции родителей, воспитывающих аутичного ребенка раннего возраста <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление системы аффективной организации поведения и деятельности в онтогенезе. 2. Особенности формирования страхов при аутизме 3. Формы проявления агрессии у детей с аутизмом 4. Формирование аутостимуляций как защитного механизма психики 5. Специфические нарушения восприятия и внимания аутичного ребенка. 6. Специфические нарушения мышления и воображения. 7. Характеристика развития речи аутичного ребенка 8. Нейропсихологический подход к оценке сенсомоторного развития детей 9. Своеобразие сенсомоторного развития аутичного ребенка 10. Нарушение формирования двигательной активности 11. Нарушения формирования ведущих для детского возраста видов деятельности <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.5. Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение лиц с РАС.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы терапии. 2. Психокоррекция: арт-терапия, игровая терапия, сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, оперантный подход. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении, школе. 4. Подходы организации сопровождения образования детей с РАС, техники и методы работы с детьми, с родителями. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)» 2. Разработка таблицы «Триада признаков аутизма» 3. Составление списка современной литературы (5 источников) и интернет-ресурсов (не менее 5), раскрывающих изучаемую тему. 4. Составление терминологического словаря по теме «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)» 5. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)» (закрытого типа и на соотнесение) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.2. Проблемы дифференциальной диагностики РАС от сходных нарушений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений» 2. Подготовка в программе CANVA буклета для родителей по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений» 3. Составление терминологического словаря по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений» 4. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений» (закрытого типа и на соотнесение) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.3. Особенности развития детей с РАС раннего возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Особенности развития детей с РАС раннего возраста» 2. Подготовка схемы «Основные характеристики психофизического развития детей с аутизмом раннего возраста». 3. Подготовка методических материалов для выступления на методических мероприятиях для специалистов по теме «Особенности развития детей с РАС раннего возраста» 4. Составление терминологического словаря по теме «Особенности развития детей с РАС раннего возраста» 5. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности развития детей с РАС раннего возраста» (закрытого типа и на соотнесение) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10

<p>1.4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом» 2. Подготовка таблицы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом». 3. Подготовка в программе CANVA буклета для родителей по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом» 4. Составление терминологического словаря по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом е» 5. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом» (закрытого типа и на соотнесение) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.5. Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение лиц с РАС.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по 1 из вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская абилитация : понятие, основные направления, принципы лечения. 2. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (ТЕАССН). 3. Методика поведенческой терапии? Прикладной анализ поведения (АВА). 4. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. 5. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. 6. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении. 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении в школе. 9. Логопедическая коррекция лиц с РАС. 10. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС. 2. Подготовка в программе CANVA буклета для родителей по одному из вопросов темы «Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение детей с РАС» 3. Разработка выступления на педагогическом совете образовательного учреждения или на родительском собрании (на выбор) по одному из вопросов темы «Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение детей с РАС» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ширли Коэн Как жить с аутизмом? [Электронный ресурс]: психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами/ Ширли Коэн— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 239 с.	http://www.iprbookshop.ru/89729.html .
2	Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я [Электронный ресурс]/ Беттельхейм Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2013.— 488 с.	http://www.iprbookshop.ru/36532.html .
3	Ранний детский аутизм. Пути реабилитации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов/ О.А. Лайшева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2017.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/74299.html .
Дополнительная литература		
4	Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]/ О.С. Никольская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 224 с	http://www.iprbookshop.ru/90053.html .
5	Фиби Колдуэлл Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма [Электронный ресурс]/ Фиби Колдуэлл, Джейн Хорвуд— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/96407.html .
6	Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]/ Захарова И.Ю., Моржина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/90057.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	
ОПК-6											
3.1 (ОПК.6.1)	+	+	+	+			+			+	
У.1 (ОПК.6.2)			+			+		+		+	
В.1 (ОПК.6.3)					+	+		+	+	+	
ПК-1											
3.2 (ПК.1.1)	+	+	+	+			+			+	
У.2 (ПК.1.2)			+			+		+		+	
В.2 (ПК.1.3)					+	+		+	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра":

1. Аннотация

1. Составление списка современной литературы (5 источников) и интернет-ресурсов (не менее 5), раскрывающих изучаемую тему.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

1. Подготовка доклада по 1 из вопросов темы «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)»
2. Подготовка доклада по 1 из вопросов темы «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений»
3. Подготовка доклада по 1 из вопросов темы «Особенности развития детей с РАС раннего возраста»
4. Подготовка доклада по 1 из вопросов темы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»
5. Подготовка доклада по 1 из вопросов темы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»
6. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по 1 из вопросов: Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы лечения. 2. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (ТЕАССН). 3. Методика поведенческой терапии? Прикладной анализ поведения (АВА). 4. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. 5. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. 6. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении. 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении в школе. 9. Логопедическая коррекция лиц с РАС. 10. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

Количество баллов: 30

3. Задания к лекции

1. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)» (закрытого типа и на соотнесение)
2. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений» (закрытого типа и на соотнесение)
3. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности развития детей с РАС раннего возраста» (закрытого типа и на соотнесение)
4. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом» (закрытого типа и на соотнесение)
5. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом» (закрытого типа и на соотнесение)

Количество баллов: 25

4. Конспект внеучебного мероприятия

1. Подготовка методических материалов для выступления на методических мероприятиях для специалистов по теме «Особенности развития детей с РАС раннего возраста»
2. Разработка выступления на педагогическом совете образовательного учреждения или на родительском собрании (на выбор) по одному из вопросов темы «Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение детей с РАС»

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

1. Подготовка мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)»
2. Подготовка мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений»
3. Подготовка мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Особенности развития детей с РАС раннего возраста»
4. Подготовка мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»
5. Подготовка мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»
6. Подготовка мультимедийной презентации по 1 из вопросов: 1. Медицинская абилитация : понятие, основные направления, принципы лечения. 2. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (ТЕАССН). 3. Методика поведенческой терапии? Прикладной анализ поведения (АВА). 4. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. 5. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. 6. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении. 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении в школе. 9. Логопедическая коррекция лиц с РАС. 10. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

Количество баллов: 30

6. Проект

1. Подготовка в программе CANVA буклета для родителей по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений»
2. Подготовка в программе CANVA буклета для родителей по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»
3. Подготовка в программе CANVA буклета для родителей по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»
4. Подготовка в программе CANVA буклета для родителей по одному из вопросов темы «Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение детей с РАС»

Количество баллов: 20

7. Схема/граф-схема

1. Подготовка схемы «Основные характеристики психофизического развития детей с аутизмом раннего возраста».

Количество баллов: 5

8. Таблица по теме

1. Разработка таблицы «Триада признаков аутизма»
2. Подготовка таблицы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом».
3. Подготовка таблицы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом».

Количество баллов: 15

9. Терминологический словарь/гlossарий

1. Составление терминологического словаря по теме «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)»
2. Составление терминологического словаря по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений»
3. Составление терминологического словаря по теме «Особенности развития детей с РАС раннего возраста»
4. Составление терминологического словаря по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом е»
5. Составление терминологического словаря по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом е»

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. История становления теории аутизма. Донозологический период.
2. История становления теории аутизма. Каннеровский период.
3. История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
4. История изучения нарушений аутистического спектра в России.
5. Генетические гипотезы РАС.
6. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
7. Иммунная гипотеза РАС.
8. Опиоидная гипотеза РАС.
9. Аффективная гипотеза РАС.
10. Когнитивная гипотеза РАС.
11. Классификация РАС по МКБ-10.
12. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера)
13. Диагностические критерии инфантильного психоза.
14. Диагностические критерии атипичного аутизма
15. Диагностические критерии синдрома Ретта
16. Диагностические критерии дезинтегративного расстройства детского возраста (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз).
17. Диагностические критерии синдрома Аспергера. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
18. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза.
19. Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина? Белл, Дауна, Ретта).
20. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
21. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
22. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
23. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией.
24. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики.
25. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
26. Шкала РЕР 28. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
27. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
28. Инструментальное обследование при РАС.

29. Эмоциональная сфера детей-аутистов.
30. Особенности речи при аутизме.
31. Ритуалы (навязчивости), эхолалии, эхопраксии при аутизме.
32. Медицинская абилитация : понятие, основные направления, принципы лечения.
33. Программа "Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития"(ТЕАССН).
34. Методика поведенческой терапии"Прикладной анализ поведения" (АВА).
35. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
36. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
37. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
38. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении, школе
39. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
40. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидеоматериальные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Схема/граф-схема

Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;

- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;

- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;

- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;

- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC