

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии».

1.4 Дисциплина «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Возрастная психология», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Онтогенез речевой деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся необходимых представлений о теоретико-методологических и практических основах оказания ранней помощи детям с ОВЗ и группы риска по ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов базовые категории, принципы, своеобразие методов и приемов коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте

2) Сформировать умение определять закономерностях психоречевого развития при различных видах нарушений, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития

3) Сформировать у обучающихся системы умений, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.1 Знает методические основы, принципы, положения и структуру коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью
2	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 Умеет проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью по результатам изучения состояния коммуникативно-речевого профиля
3	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет технологиями определения путей коррекции и мониторинга промежуточных и итоговых результатов с учетом индивидуального и дифференцированного подходов
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает методологические теоретические и методические основы организации и условия функционирования специальной образовательной среды с целью коррекции отклонений в овладении речью в раннем возрасте
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет выбирать способы, методы и приемы проектирования и реализации жизни и здоровьесберегающих технологий в процессе коррекции отклонений в овладении речью в раннем возрасте
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет навыками реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий в процессе коррекции отклонений в овладении речью в раннем возрасте
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает теоретические, методические основы и существующие методики, диагностики отклонений в овладении речью в раннем возрасте
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 Умеет выявлять особые образовательные потребности детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью и проектировать индивидуальный коммуникативно-речевой профиль
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет технологией дифференциации отклонений в овладении речью и сходных по проявлениям состояний речевого развития у неговорящих детей раннего возраста

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>18</i>
Коммуникативно-речевое развитие ребёнка раннего возраста: генез и дизонтогенез	2	2	6	10
Моделирование процесса коммуникативно-речевого развития в раннем возрасте	2	2	4	8
<i>Прикладные аспекты коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте</i>	<i>6</i>	<i>18</i>	<i>30</i>	<i>54</i>
Диагностика отклонений речевого развития в раннем возрасте	2	6	10	18
Дифференциация ООР и сходных по проявлениям состояний	2	6	10	18
Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте	2	6	10	18
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
1.1. Коммуникативно-речевое развитие ребёнка раннего возраста: генез и дизонтогенез 1. Коммуникативно-речевое развитие ребёнка раннего возраста в лингвистическом аспекте. 2. Коммуникативно-речевое развитие ребёнка раннего возраста в нейрофизиологическом аспекте. 3. Коммуникативно-речевое развитие ребенка раннего возраста в психолого-педагогическом аспекте. 4. Понятие речевого развития в раннем возрасте. 5. Понятие отклонений речевого развития в раннем возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 13, 15, 16	2
1.2. Моделирование процесса коммуникативно-речевого развития в раннем возрасте 1. Пять этапов развития речи от первого крика до первой фразы. 2. Коммуникативные условия развития речи в младенческом и раннем возрасте. 3. Психофизиологические предпосылка развития речи в раннем возрасте. 4. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 10, 13, 15	2
2. Прикладные аспекты коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Диагностика отклонений речевого развития в раннем возрасте 1. Основные методы обследования ребенка раннего возраста. 2. Этапы обследования детей. 3. Комплексность выявления отклонений речевого развития в раннем возрасте. 4. Коммуникативно-речевой профиль ребёнка раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 11, 14	2
2.2. Дифференциация ООР и сходных по проявлениям состояний 1. Логопедическое заключение в раннем возрасте. 2. Типы отклонений в овладении речью. 3. Дифференциация отклонений в овладении речью и задержки речевого развития в раннем возрасте. 4. Дифференциация задержки речевого развития и нормального речевого развития. Логопедическое заключение в раннем возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 11, 14	2
2.3. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте 1. Понятие коррекционно-предупредительного воздействия. 2. Методологическая база превентивной логопедической коррекции. 3. Принципы раннего логопедического вмешательства. 4. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью. 5. Структура музыкально-логопедического занятия. 6. Особенности консультационной работы с родителями Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9, 12	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Теоретические основы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
1.1. Коммуникативно-речевое развитие ребёнка раннего возраста: генез и дизонтогенез 1. Коммуникативно-речевое развитие ребёнка раннего возраста в лингвистическом аспекте. 2. Коммуникативно-речевое развитие ребёнка раннего возраста в нейрофизиологическом аспекте. 3. Коммуникативно-речевое развитие ребенка раннего возраста в психолого-педагогическом аспекте. 4. Понятие речевого развития в раннем возрасте. 5. Понятие отклонений речевого развития в раннем возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 16	2
1.2. Моделирование процесса коммуникативно-речевого развития в раннем возрасте 1. Пять этапов развития речи от первого крика до первой фразы. 2. Коммуникативные условия развития речи в младенческом и раннем возрасте. 3. Психофизиологические предпосылки развития речи в раннем возрасте. 4. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 13, 15	2
2. Прикладные аспекты коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Диагностика отклонений речевого развития в раннем возрасте 1. Основные методы обследования ребенка раннего возраста. 2. Этапы обследования детей. 3. Комплексность выявления отклонений речевого развития в раннем возрасте. 4. Коммуникативно-речевой профиль ребёнка раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 11, 14	6
2.2. Дифференциация ООР и сходных по проявлениям состояний 1. Логопедическое заключение в раннем возрасте. 2. Типы отклонений в овладении речью. 3. Дифференциация отклонений в овладении речью и задержки речевого развития в раннем возрасте. 4. Дифференциация задержки речевого развития и нормального речевого развития. Логопедическое заключение в раннем возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 11, 14	6
2.3. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте 1. Понятие коррекционно-предупредительного воздействия. 2. Методологическая база превентивной логопедической коррекции. 3. Принципы раннего логопедического вмешательства. 4. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью. 5. Структура музыкально-логопедического занятия. 6. Особенности консультационной работы с родителями Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 12	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

<p>1.1. Коммуникативно-речевое развитие ребёнка раннего возраста: генез и дизонтогенез Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативно-речевое развитие ребёнка раннего возраста в лингвистическом аспекте. 2. Коммуникативно-речевое развитие ребёнка раннего возраста в нейрофизиологическом аспекте. 3. Коммуникативно-речевое развитие ребёнка раннего возраста в психолого-педагогическом аспекте. 4. Понятие речевого развития в раннем возрасте. 5. Понятие отклонений речевого развития в раннем возрасте. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 16</p>	6
<p>1.2. Моделирование процесса коммуникативно-речевого развития в раннем возрасте Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пять этапов развития речи от первого крика до первой фразы. 2. Коммуникативные условия развития речи в младенческом и раннем возрасте. 3. Психофизиологические предпосылки развития речи в раннем возрасте. 4. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 13, 15</p>	4
<p>2. Прикладные аспекты коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте</p>	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Диагностика отклонений речевого развития в раннем возрасте Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы обследования ребёнка раннего возраста. 2. Этапы обследования детей. 3. Комплексность выявления отклонений речевого развития в раннем возрасте. 4. Коммуникативно-речевой профиль ребёнка раннего возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 11, 14</p>	10
<p>2.2. Дифференциация ООР и сходных по проявлениям состояний Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое заключение в раннем возрасте. 2. Типы отклонений в овладении речью. 3. Дифференциация отклонений в овладении речью и задержки речевого развития в раннем возрасте. 4. Дифференциация задержки речевого развития и нормального речевого развития. Логопедическое заключение в раннем возрасте. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 11, 14</p>	10
<p>2.3. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие коррекционно-предупредительного воздействия. 2. Методологическая база превентивной логопедической коррекции. 3. Принципы раннего логопедического вмешательства. 4. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью. 5. Структура музыкально-логопедического занятия. 6. Особенности консультационной работы с родителями <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 12</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Шереметьева, Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению [Текст]: монография / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. 282 с. Шереметьева, Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению [Текст]: монография / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. 282 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6992
Дополнительная литература		
2	Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - 2-е изд. – М.: Медицина, 1977.	
3	Аркин А.Е. Ребенок в дошкольные годы / А.Е. Аркин; под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. – М.: «Просвещение», 1967.	
4	Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка / Е.Н. Винарская. – М.: Просвещение, 1987.	
5	Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – М., 1983.	
6	Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста /С.В. Гречаный, А.Г. Кошавцев, Б.Е. Микиртумов. – СПб., 2002.	
7	Левина Р.Е. К психологии детской речи в патологических случаях. (Автономная детская речь) / Р.Е. Левина. - М., 1936.	
8	Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М., 1986.	
9	Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.	
10	Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения / А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 1974.	
11	Пантюхина Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М., 1979.	
12	Розенгард-Пупко Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста / Г.Л. Розенгард-Пупко. – М.: АПН РСФСР, 1963.	
13	Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М., 2004.	
14	Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей / Г.В. Чиркина // Проблемы младенчества. — М.: ИКП РАО, 1999. — С. 148-150.	
15	Чиркина Г.В. Основные этапы нормального речевого развития ребенка / Г.В. Чиркина // Основы логопедической работы с детьми / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – С.18 – 24.	
16	Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте / Н.Х. Швачкин // «Известия АПН РСФСР». Вып. 13. Вопросы психологии восприятия и мышления. Труды института психологии. – М.- Л., 1948.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	
ПК-2										
3.1 (ПК.2.1)	+		+	+	+				+	
У.1 (ПК.2.2)			+	+			+		+	
В.1 (ПК.2.3)			+	+			+		+	
ПК-4										
3.2 (ПК.4.1)			+	+					+	
У.2 (ПК.4.2)		+	+						+	
В.2 (ПК.4.3)		+	+	+		+		+	+	
ПК-6										
3.3 (ПК.6.1)	+		+	+	+		+		+	
У.3 (ПК.6.2)		+	+	+					+	
В.3 (ПК.6.3)		+	+	+					+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад «А.Г. Рузская об эволюции общения ребёнка раннего возраста со сверстниками»

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1 Коммуникативно-речевое развитие ребёнка раннего возраста: генез и дизонтогенез.

2. Развитие речи в коммуникации как становление языковых единиц и правил их сочетания в процессе социальной коммуникации при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем и как объект направленного воздействия.

3. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты речевого онтогенеза.

4. Психофизиологическая основа речи и речевой деятельности.

5. Развитие мозговой организации речевых процессов «снизу вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн).

6. Онтогенез функциональной акустико-речевой системы. Межполушарное взаимодействие в процессе речевого онтогенеза.

7. Понятие речевого развития и отклонений в овладении речью в раннем возрасте.

8. Моделирование процесса коммуникативно-речевого развития в раннем возрасте.

9. Пять этапов развития речи от первого крика до первой фразы.

10. Коммуникативные условия развития речи в младенческом и раннем возрасте.

11. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

4. Реферат

Подготовить реферат «М.И. Лисина об онтогенезе общения в раннем возрасте»
Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Составить схему речевого развития ребёнка раннего возраста по материалам лекции

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Прикладные аспекты коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте":

1. Кейс-задачи

1. Обследовать неговорящего ребёнка раннего возраста, заполнить протоколы обследования (диагностические таблицы).
2. Определить тип речевого развития неговорящего ребенка раннего возраста.
3. Составить коммуникативно-речевой профиль обследованного ребёнка.

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

1. Составить конспект индивидуального логопедического занятия с обследованным неговорящим ребёнком раннего возраста.
2. Составить конспект фронтального занятия с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Диагностика отклонений речевого развития в раннем возрасте.
2. Основные методы обследования ребенка раннего возраста.
3. Этапы обследования детей: сбор анамнестических данных, изучение коммуникативных условий; логопедическое обследование; изучение когнитивного, языкового и психофизиологического компонентов речевого развития.
4. Комплексность выявления отклонений речевого развития в раннем возрасте. Коммуникативно-речевой профиль ребёнка раннего возраста.
5. Дифференциация ООР и сходных по проявлениям состояний.
6. Логопедическое заключение в раннем возрасте.
7. Типы отклонений в овладении речью.
8. Дифференциация отклонений в овладении речью и задержки речевого развития в раннем возрасте.
9. Дифференциация задержки речевого развития и нормального речевого развития.
10. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте.
11. Понятие коррекционно-предупредительного воздействия.
12. Методологическая база превентивной логопедической коррекции.
13. Принципы раннего логопедического вмешательства.
14. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью
15. Структура музыкально-логопедического занятия.
16. Команда специалистов-участников коррекционно-предупредительного воздействия.
17. Этапы и основные организационные формы реализации раннего вмешательства в клинично-логопедическом, музыкально-логопедическом, социально-педагогическом блоках.
18. Организация активного участия семьи в раннем логопедическом воздействии

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

По результатам обследования неговорящего ребёнка раннего возраста составить консультацию для его родителей.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Коммуникативно-речевое развитие ребёнка раннего возраста: генез и дизонтогенез.
2. Развитие речи в коммуникации как становление языковых единиц и правил их сочетания в процессе социальной коммуникации при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем и как объект направленного воздействия.
3. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты речевого онтогенеза.
4. Психофизиологическая основа речи и речевой деятельности.

5. Развитие мозговой организации речевых процессов «снизу вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн).
6. Онтогенез функциональной акустико-речевой системы. Межполушарное взаимодействие в процессе речевого онтогенеза.
7. Понятие речевого развития и отклонений в овладении речью в раннем возрасте.
8. Моделирование процесса коммуникативно-речевого развития в раннем возрасте.
9. Пять этапов развития речи от первого крика до первой фразы.
10. Коммуникативные условия развития речи в младенческом и раннем возрасте.
11. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста.
12. Диагностика отклонений речевого развития в раннем возрасте.
13. Основные методы обследования ребёнка раннего возраста.

14. Этапы обследования детей: сбор анамнестических данных, изучение коммуникативных условий; логопедическое обследование; изучение когнитивного, языкового и психофизиологического компонентов речевого развития.
15. Комплексность выявления отклонений речевого развития в раннем возрасте. Коммуникативно-речевой профиль ребёнка раннего возраста.
16. Дифференциация ООР и сходных по проявлениям состояний.
17. Логопедическое заключение в раннем возрасте.
18. Типы отклонений в овладении речью.
19. Дифференциация отклонений в овладении речью и задержки речевого развития в раннем возрасте.
20. Дифференциация задержки речевого развития и нормального речевого развития.
21. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте.
22. Понятие коррекционно-предупредительного воздействия.
23. Методологическая база превентивной логопедической коррекции.
24. Принципы раннего логопедического вмешательства.
25. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью
26. Структура музыкально-логопедического занятия.
27. Команда специалистов-участников коррекционно-предупредительного воздействия.
28. Этапы и основные организационные формы реализации раннего вмешательства в клинику-логопедическом, музыкально-логопедическом, социально-педагогическом блоках.
29. Организация активного участия семьи в раннем логопедическом воздействии
30. Консультирование родителей детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

11. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

