

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 29.01.2026 09:08:10
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Мельник Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Арт-терапия в деятельности педагога-психолога», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию», «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Тренинг разрешения конфликтов».

1.4 Дисциплина «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Клиническая психология детей и подростков», «Конфликтология», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Кризисные состояния и последствия травмы», «Методы активного социально-психологического обучения», «Молодежные субкультуры», «Основы психотерапии», «Психологическая служба в образовании», «Психология межличностных отношений», «Социальная педагогика», «Экстренная психологическая помощь».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний, умений и владений будущего психолога, позволяющих ему осуществлять профилактику агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать знание методов и методик психолого-педагогического просвещения и профилактики по проблеме агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков
- 2) сформировать умение выбирать оптимальные способы профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков, исходя из действующих правовых норм
- 3) сформировать владение современными технологиями профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений
	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся
	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся	3.1 методы и методики психолого-педагогического просвещения и профилактики по проблеме агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков
2	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	У.1 планировать, определять содержание и формы профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков
3	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	В.1 современными технологиями психолого-педагогического просвещения и профилактики по проблеме агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 круг задач профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 выбирать оптимальные способы профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков, исходя из действующих правовых норм
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 современными технологиями профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	60	4	4	68
Первый период контроля				
<i>Актуальные вопросы профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков</i>	60	4	4	68
Агрессия как клиническая форма девиантного поведения	15	2		17
Аутоагрессия как клиническая форма девиантного поведения	15	2		17
Профилактика агрессивного поведения детей и подростков	15		2	17
Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков	15		2	17
Итого по видам учебной работы	60	4	4	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные вопросы профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков	60
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p>1.1. Агрессия как клиническая форма девиантного поведения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Ведение словаря основных понятий курса; дать определение следующих понятий:</p> <p>Агрессивность Агрессия Агрессивное поведение Вербальная агрессия Косвенная агрессия Негативизм Физическая агрессия</p> <p>2) Выполнить презентацию по одной из следующих тем.</p> <p>1. Понятия агрессии и агрессивности в психологии. 2. Концепции агрессивности. 3. Виды агрессивных действий по А. Бассу и А. Дарки. 4. Психодиагностические методики для изучения агрессивности и агрессивного поведения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	15
<p>1.2. Аутоагрессия как клиническая форма девиантного поведения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Ведение словаря основных понятий курса; дать определение следующих понятий:</p> <p>Аутоагрессивное поведение Аномическое суицидальное поведение Альтруистическое суицидальное поведение Эгоистическое суицидальное поведение Парасуицидальное поведение Суицид</p> <p>2) Выполнить презентацию по одной из следующих тем.</p> <p>1. Понятие аутоагрессии в психологии. 2. Концепции аутоагрессивности. 3. Суицид как крайняя степень аутоагрессии. 4. Типы суицидального поведения. 5. Парасуицидальное поведение: понятие, виды, мотивация.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	15

<p>1.3. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая профилактика как вид профессиональной деятельности психолога. 2. Основные принципы психологической профилактики. 3. Профилактика агрессивного поведения у детей и подростков в семье. 4. Профилактика агрессивного поведения у детей в дошкольном образовательном учреждении. 5. Профилактика агрессивного поведения у детей и подростков в школе. 6. Основные принципы психологической коррекции агрессивного поведения. <p>2) Разработать программу психологической профилактики агрессивного поведения у детей в дошкольном образовательном учреждении. В программе необходимо обозначить следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель программы; - задачи программы; - организационные аспекты; - подробное описание трех занятий (одно занятие рассчитано на 20-30 минут). <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	15
<p>1.4. Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика аутоагрессивного поведения у детей и подростков в семье. 2. Профилактика аутоагрессивного поведения у детей и подростков в школе. 3. Методы и методики профилактики аутоагрессивного поведения у детей и подростков. 4. Основные принципы психологической коррекции аутоагрессивного поведения. <p>2) Разработать программу психологической профилактики аутоагрессивного поведения у подростков. В программе необходимо обозначить следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель программы; - задачи программы; - организационные аспекты; - подробное описание трех занятий (одно занятие рассчитано на 40-45 минут). <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	15

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные вопросы профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)</p>	

<p>1.1. Агрессия как клиническая форма девиантного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия агрессии и агрессивности в психологии. 2. Концепции агрессивности. 3. Виды агрессивных действий по А.Бассу и А.Дарки: 4. Психодиагностические методики для изучения агрессивности и агрессивного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> опросник А.Басса-А.Дарки <input type="checkbox"/> опросник А.Ассингера <input type="checkbox"/> тест «Руки» <input type="checkbox"/> методика «Кактус» <input type="checkbox"/> методика «Несуществующее животное» 5. Психокоррекционные и психотерапевтические методы для коррекции агрессивности: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> аутогенная тренировка; <input type="checkbox"/> рациональная психотерапия; <input type="checkbox"/> арттерапия; <input type="checkbox"/> гештальттерапия; <input type="checkbox"/> транзактный анализ. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	2
<p>1.2. Аутоагрессия как клиническая форма девиантного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие аутоагрессии в психологии. 2. Концепции аутоагрессивности. 3. Суицид как крайняя степень аутоагрессии. 4. Типы суицидального поведения. 5. Парасуицидальное поведение: понятие, виды, мотивация. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные вопросы профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p>1.1. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая профилактика как вид профессиональной деятельности психолога. 2. Основные принципы психологической профилактики. 3. Профилактика агрессивного поведения у детей и подростков в семье. 4. Профилактика агрессивного поведения у детей в дошкольном образовательном учреждении. 5. Профилактика агрессивного поведения у детей и подростков в школе. 6. Основные принципы психологической коррекции агрессивного поведения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
<p>1.2. Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика аутоагрессивного поведения у детей и подростков в семье. 2. Профилактика аутоагрессивного поведения у детей и подростков в школе. 3. Методы и методики профилактики аутоагрессивного поведения у детей и подростков. 4. Основные принципы психологической коррекции аутоагрессивного поведения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с.	www.iprbookshop.ru/67605.html
2	Гилева Н.С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с.	www.iprbookshop.ru/65063.html
3	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 с.	www.iprbookshop.ru/21445.html
4	Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	www.iprbookshop.ru/26578.html
5	Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 216 с.	www.iprbookshop.ru/54341.html
Дополнительная литература		
6	Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с.	www.iprbookshop.ru/33860.html
7	Нестерова А.А. Профилактика девиантного поведения мигрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Нестерова, Т.Ф. Сулова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 110 с.	www.iprbookshop.ru/60255.html
8	Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с.	www.iprbookshop.ru/70653.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-3						
3.1 (ПК.3.1)	+		+		+	+
У.1 (ПК.3.2)				+		+
В.1 (ПК.3.3)		+				+
УК-2						
3.2 (УК.2.1)	+		+		+	+
У.2 (УК.2.2)				+		+
В.2 (УК.2.3)		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Актуальные вопросы профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.

Тема 1. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков

1. Психологическая профилактика как вид профессиональной деятельности психолога.
2. Основные принципы психологической профилактики.
3. Профилактика агрессивного поведения у детей и подростков в семье.
4. Профилактика агрессивного поведения у детей в дошкольном образовательном учреждении.
5. Профилактика агрессивного поведения у детей и подростков в школе.
6. Основные принципы психологической коррекции агрессивного поведения.

Тема 2. Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков

1. Профилактика аутоагрессивного поведения у детей и подростков в семье.
2. Профилактика аутоагрессивного поведения у детей и подростков в школе.
3. Методы и методики профилактики аутоагрессивного поведения у детей и подростков.
4. Основные принципы психологической коррекции аутоагрессивного поведения.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Практические задания

1. Разработать психолого-педагогическую программу профилактики агрессивного поведения у детей и подростков в семье.
2. Разработать психолого-педагогическую программу профилактики агрессивного поведения у детей в дошкольном образовательном учреждении.

3. Разработать психолого-педагогическую программу профилактики агрессивного поведения у детей и подростков в школе.
4. Разработать психолого-педагогическую программу профилактики аутоагрессивного поведения у детей и подростков в семье.
5. Разработать психолого-педагогическую программу профилактики аутоагрессивного поведения у детей и подростков в школе.

Решить ситуационные задачи.

Задача 1. Семиклассники решили сорвать урок математики нового учителя. Прежний позволял учиться спустя рукава, ставил «ни за что» хорошие отметки. Новый - назовем его А.Ф. - требовал учиться и в своих требованиях был тверд, казалось, слишком строг. Его невзлюбили, решили с ним бороться. Смысл борьбы: он нам «делает плохо» - мы ему «сделаем плохо».

Инициатором бойкота стал Витя Лобов, - крепкий, сильный, но, скажем так, не очень умный и трудолюбивый лидер. «Братва, - предложил он, - А.Ф. заходит в класс, а мы его не видим, поняли? Орем, разговариваем, пишем, читаем. Делаем маленький бедламчик. Пусть хоть оборётся – не реагируем. Проверка на вшивость». А.Ф. входит в класс. В классе шум, на учителя никакого внимания ученики не обращают. По глазам ребят, по фальшивой их оживленности, по ряду других деталей учитель догадывается о бойкоте. Что делать?

Задача 2. На уроке русского языка в шестом классе учительница задает упражнение по развитию речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толика Аристов. Учительница замечает некоторое оживление в классе, переглядки мальчиков, соседей Аристова по ряду.

Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» - себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности учителя Аристов подчеркнул достаточно точно и зло. Учительница чувствует, как накачивается гнев, сжимаются кулаки. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Да и Аристов, казалось, излишне резвый и смешливый, но в общем «нормальный» мальчишка.

Толик закончил сочинение-портрет. Вид у него шуливо-героический. Класс смотрит на нее. В глазах ожидание, испуг, в чих-то - насмешка. Мальчики переглядываются. Что делать?

Задача 3. Восьмой класс. Урок географии. Минут через десять после начала в класс заходит Сережа Ленков. Взмыленный, на шее след свежезамытой царапины, пуговицы на пиджаке оторваны. Ясно, что на урок Сережа явился после недавней драки, наскоро приведя себя в порядок. Взгляд злой, сосредоточенный. Под ноги ему попадает чья-то сумка, стоящая в проходе. Отшвыривает ее ногой. Шумно, с грохотом, достает учебник, ручку. Ведет себя явно вызывающе. Сережа - один из лидеров в классе. Учительнице он нравится своей честностью, прямоотой, обостренным чувством справедливости; учится неплохо, хотя география к его любимым предметам не относится - сам об этом как-то сказал. Мальчики, оживившись, оглядываются, шепчутся - пытаются выяснить у Сережи, что произошло. Он хмуро и гордо что-то басит своим соседям. В это время ученица отвечает у карты, но внимание класса приковано к Сереже. Как вести себя учителю?

Задача 4. Сцена в учительской. Мама нерадивого ученика, крупная женщина с высоким начесом, завернутым в мохеровый шарф, дорого, но безвкусно одетая, атакует учительницу, кричит: «Две двойки ему вцепила, а он говорит, что учил - я ему верю, он мне никогда не врет; я знаю, вы его просто невзлюбили за то, что правду сказал на классном часе: что у вас любимчики есть в классе».

Учительница: «Но он не учил, не знал, даже самого элементарного...».

Мама: «Я официально заявляю: еще одна двойка, и я пойду в РОНО, горОНО. Чему вас только в институте учат, ни черта сами не знаете и детям объяснить не можете».

Учительница: «Другие, однако, понимают. Только ваш Коля...».

Мама (кричит еще громче): «Я тебя выведу на чистую воду...».

Пора остановить этот «содержательный» диалог. Как бы вы вели его на месте учительницы?

Задача 5. Кристина - симпатичная и жизнерадостная девушка - встречается с молодым человеком, который ей очень нравится. Однажды он приглашает Кристину на небольшую вечеринку, где присутствуют еще два его друга со своими девушками. Все знакомятся - время идет весело. Через час один из молодых людей приносит сигареты, как он объясняет, с марихуаной, и предлагает всем закурить. Кристина испытывает чувство смутения, так как она не хочет экспериментировать с марихуаной. Молодой человек, который ей нравится, курит марихуану, и когда он предлагает такую сигарету ей, она отвечает: ...

Количество баллов: 20

3. Мультимедийная презентация

Выполнить презентацию по одной из следующих тем.

1. Понятия агрессии и агрессивности в психологии.
2. Концепции агрессивности.
3. Виды агрессивных действий по А. Бассу и А. Дарки.
4. Психодиагностические методики для изучения агрессивности и агрессивного поведения.
5. Понятие аутоагрессии в психологии.
6. Концепции аутоагрессивности.
7. Суицид как крайняя степень аутоагрессии.
8. Типы суицидального поведения.
9. Парасуицидальное поведение: понятие, виды, мотивация.
10. Демонстративно-шантажное парасуицидальное поведение.

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Составить таблицу по теме "Агрессивное поведение у детей и подростков" со следующими столбцами:

1. Форма агрессивного поведения (по А. Бассу, А. Дарки)
2. Проявление данной формы агрессивного поведения
3. Возможные причины и мотивы агрессивного поведения
4. Методы психологической профилактики

Составить таблицу по теме "Аутоагрессивное поведение у подростков" со следующими столбцами:

1. Тип аутоагрессивного поведения
2. Проявление данного типа аутоагрессивного поведения
3. Возможные причины и мотивы аутоагрессивного поведения
4. Методы психологической профилактики

Количество баллов: 20

5. Терминологический словарь/гlossарий

Ведение словаря основных понятий курса; дать определение следующих понятий.

Агрессивность
 Агрессия
 Агрессивное поведение
 Вербальная агрессия
 Косвенная агрессия
 Негативизм
 Физическая агрессия
 Аутоагрессивное поведение
 Аномическое суицидальное поведение
 Альтруистическое суицидальное поведение
 Эгоистическое суицидальное поведение
 Парасуицидальное поведение
 Суицид

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия агрессии и агрессивности в психологии.
2. Концепции агрессивности.
3. Виды агрессивных действий по А. Бассу и А. Дарки.
4. Психодиагностические методики для изучения агрессивности и агрессивного поведения.
5. Понятие аутоагрессии в психологии.
6. Концепции аутоагрессивности.
7. Суицид как крайняя степень аутоагрессии.
8. Типы суицидального поведения.
9. Парасуицидальное поведение: понятие, виды, мотивация.
10. Демонстративно-шантажное парасуицидальное поведение.

11. Психологическая профилактика как вид профессиональной деятельности психолога.
12. Основные принципы психологической профилактики.
13. Профилактика агрессивного поведения у детей и подростков в семье.
14. Профилактика агрессивного поведения у детей в дошкольном образовательном учреждении.
15. Профилактика агрессивного поведения у детей и подростков в школе.
16. Основные принципы психологической коррекции агрессивного поведения.
17. Профилактика аутоагрессивного поведения у детей и подростков в семье.
18. Профилактика аутоагрессивного поведения у детей и подростков в школе.
19. Методы и методики профилактики аутоагрессивного поведения у детей и подростков.
20. Основные принципы психологической коррекции аутоагрессивного поведения.

Типовые практические задания:

1. Разработать психолого-педагогическую программу профилактики агрессивного поведения у детей и подростков в семье.
2. Разработать психолого-педагогическую программу профилактики агрессивного поведения у детей в дошкольном образовательном учреждении.
3. Разработать психолого-педагогическую программу профилактики агрессивного поведения у детей и подростков в школе.
4. Разработать психолого-педагогическую программу профилактики аутоагрессивного поведения у детей и подростков в семье.
5. Разработать психолого-педагогическую программу профилактики аутоагрессивного поведения у детей и подростков в школе.
6. Задача 1. Семиклассники решили сорвать урок математики нового учителя. Прежний позволял учиться спустя рукава, ставил «ни за что» хорошие отметки. Новый - назовем его А.Ф. - требовал учиться и в своих требованиях был тверд, казалось, слишком строг. Его невзлюбили, решили с ним бороться. Смысл борьбы: он нам «делает плохо» - мы ему «сделаем плохо». Инициатором бойкота стал Витя Лобов, - крепкий, сильный, но, скажем так, не очень умный и трудолюбивый лидер. «Братва, - предложил он, - А.Ф. заходит в класс, а мы его не видим, поняли? Орем, разговариваем, пишем, читаем. Делаем маленький бедламчик. Пусть хоть оборётся – не реагируем. Проверка на вшивость». А.Ф. входит в класс. В классе шум, на учителя никакого внимания ученики не обращают. По глазам ребят, по фальшивой их оживленности, по ряду других деталей учитель догадывается о бойкоте. Что делать?
7. Задача 2. На уроке русского языка в шестом классе учительница задает упражнение по развитию речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толика Аристов. Учительница замечает некоторое оживление в классе, переглядки мальчиков, соседей Аристов по ряду. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» - себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности учителя Аристов подчеркнул достаточно точно и зло. Учительница чувствует, как накачивает гнев, сжимаются кулаки. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Да и Аристов, казалось, излишне резвый и смешливый, но в общем «нормальный» мальчишка. Толик закончил сочинение-портрет. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на нее. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешка. Мальчики переглядываются. Что делать?
8. Задача 3. Восьмой класс. Урок географии. Минут через десять после начала в класс заходит Сережа Ленков. Взмыленный, на шее след свежезамытой царапины, пуговицы на пиджаке оторваны. Ясно, что на урок Сережа явился после недавней драки, наскоро приведя себя в порядок. Взгляд злой, сосредоточенный. Под ноги ему попадает чья-то сумка, стоящая в проходе. Отшвыривает ее ногой. Шумно, с грохотом, достает учебник, ручку. Ведет себя явно вызывающе. Сережа - один из лидеров в классе. Учительнице он нравится своей честностью, прямоотой, обостренным чувством справедливости; учится неплохо, хотя география к его любимым предметам не относится - сам об этом как-то сказал. Мальчики, оживившись, оглядываются, шепчутся - пытаются выяснить у Сережи, что произошло. Он хмуро и гордо что-то басит своим соседям. В это время ученица отвечает у карты, но внимание класса приковано к Сереже. Как вести себя учителю?
9. Задача 4. Сцена в учительской. Мама нерадивого ученика, крупная женщина с высоким начесом, завернутым в мохеровый шарф, дорого, но безвкусно одетая, атакует учительницу, кричит: «Две двойки ему вlepила, а он говорит, что учил - я ему верю, он мне никогда не врет; я знаю, вы его просто невзлюбили за то, что правду сказал на классном часе: что у вас любимчики есть в классе». Учительница: «Но он не учил, не знал, даже самого элементарного...». Мама: «Я официально заявляю: еще одна двойка, и я пойду в РОНО, горОНО. Чему вас только в институте учат, ни черта сами не знаете и детям объяснить не можете». Учительница: «Другие, однако, понимают. Только ваш Коля...». Мама (кричит еще громче): «Я тебя выведу на чистую воду...». Пора остановить этот «содержательный» диалог. Как бы вы вели его на месте учительницы?

10. Задача 5. Кристина - симпатичная и жизнерадостная девушка - встречается с молодым человеком, который ей очень нравится. Однажды он приглашает Кристину на небольшую вечеринку, где присутствуют еще два его друга со своими девушками. Все знакомятся - время идет весело. Через час один из молодых людей приносит сигареты, как он объясняет, с марихуаной, и предлагает всем закурить. Кристина испытывает чувство смутения, так как она не хочет экспериментировать с марихуаной. Молодой человек, который ей нравится, курит марихуану, и когда он предлагает такую сигарету ей, она отвечает: ...

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC