

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.02.2026 14:56:52
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога
Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов необходимых представлений о видах профессиональной деятельности учителя-дефектолога, о возможности взаимодействия с разными организациями по вопросу оказания помощи детям с ОВЗ, о профессиональных деловых компетенциях дефектолога.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов системы знаний и умений о понятийном аппарате профессиональной педагогической деятельности.

2) Учить устанавливать доброжелательные взаимоотношения между участниками образовательного процесса (учителем –дефектологом, воспитателем, медицинскими специалистами, родителями, ребенком) с целью получения эффективного результата коррекционной работы.

3) Знать теоретико-методологические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога, результаты эмпирических исследований с целью определения основных направлений собственной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способность к осуществлению профессиональной деятельности в нормативно-правовом поле общего и специального образования
	ПК.4.1 Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровней регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования
	ПК.4.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований
	ПК.4.3 Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
2	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.4.1 Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровней регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования	3.1 Знать содержание нормативно-правовых документов разного уровня, регламентирующих специальное и инклюзивное образование.
2	ПК.4.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований	У.1 уметь организовывать образовательный процесс с учетом нормативных актов, касающихся воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3	ПК.4.3 Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов	В.1 владеть технологиями осуществления различных видов деятельности согласно нормативно-правовым актам, касающихся организации работы с детьми с ОВЗ.
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.2 Теоретические понятия о профессиональные умения учителя. Структуру и функции педагогической деятельности Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога с целью мотивации команды на выполнение поставленной цели.
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.2 Определять приоритетные виды деятельности согласно сложившейся ситуации в оказании помощи ребенку с ОВЗ. Анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы и принимать правильные решения.
3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.2 Устанавливать доброжелательные взаимоотношения с участниками образовательного процесса (членами команды)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Общие основы педагогической профессии</i>	2	4	28	34
Сущность, структура и функции педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога.		2	14	16
Профессиональные знания и педагогические умения учителя	2	2	14	18
<i>Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</i>	4	6	28	38
Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога	2	4	14	20
Педагогическая деонтология.	2	2	14	18
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие основы педагогической профессии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1) ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. Профессиональные знания и педагогические умения учителя План: 1. Психолого-педагогические знания. 2. Предметно-научные знания 3. Знание методологии 4. Общекультурные знания Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
2.1. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога План: 1. Экскурс в историю подготовки учителей-дефектологов в России. 2. Спектр дефектологических специальностей. Сферы профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.2. Педагогическая деонтология. План: 1. Принципы педагогической деонтологии. 2. Взаимоотношения участников образовательного процесса в учреждении и семье. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие основы педагогической профессии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1) ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. Сущность, структура и функции педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога. План: 1. Структурные компоненты педагогической деятельности: Мотив-цель-действие-операции. 2. Функции педагогической деятельности: а. Информационная функция б. Развивающая функция с. Ориентационная функция д. Мобилизационная е. Исследовательская. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

1.2. Профессиональные знания и педагогические умения учителя Изучаемые вопросы: 1.Познавательные умения учителя. 2.Организаторские умения учителя. 3. Проектировочные умения 4. Диагностические умения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
2.1. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога Изучаемые вопросы: 1. Диагностико-аналитическая 2. Психопрофилактическая 3. Коррекционно-развивающая 4. Просветительская, 5. Воспитательская, 6. Координаторская Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.2. Педагогическая деонтология. Изучаемые вопросы: 1. Принцип педагогического оптимизма. 2. Больной ребенок в семье. 3. Взаимоотношения дефектолог-врач-ребенок Учебно-методическая литература: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие основы педагогической профессии	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1) ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. Сущность, структура и функции педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу «Целеполагание информационной и исследовательской функции педагогической деятельности дефектолога» Составить таблицу «Нормативно- правовые акты Федерального и регионального уровня, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	14
1.2. Профессиональные знания и педагогические умения учителя Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить схему «Организаторские умения педагога» Прокомментировать и высказать свою точку зрения по данному вопросу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	14
2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	

<p>2.1. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект. Коррекционно-развивающая деятельность согласно нормативным актам. Привести индивидуальные примеры из практики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	14
<p>2.2. Педагогическая деонтология. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Эссе. Взаимодействие всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] : монография / С.С. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 187 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17785.html	
2	Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю.Я. Голиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 855 с. — 978-5-9292-0165-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7465.html	
Дополнительная литература		
3	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 800 с. — 978-5-374-00573-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14646.html	
4	Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17786.html	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Таблица по теме	Эссе	Схема/граф-схема	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
ПК-4						
3.1 (ПК.4.1)		+		+		+
У.1 (ПК.4.2)	+		+	+	+	+
В.1 (ПК.4.3)	+		+		+	+
УК-3						
3.2 (УК.3.1)		+		+		+
У.2 (УК.3.2)	+		+		+	+
В.2 (УК.3.3)	+		+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие основы педагогической профессии":

1. Схема/граф-схема

Подготовить схему «Организаторские умения педагога» Высказать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу. Связать с собственной практической деятельностью.

Подготовить схему «Организаторские умения педагога» Высказать свою точку зрения по изучаемому вопросу.

Количество баллов: 10

2. Таблица по теме

Составить таблицу «Целеполагание информационной и исследовательской функции педагогической деятельности дефектолога»

Составить таблицу «Нормативно- правовые акты Федерального и регионального уровня, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога»

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект. Коррекционно-развивающая деятельность согласно нормативным актам. Привести индивидуальные примеры из практики.

Конспект. Коррекционно-развивающая деятельность согласно нормативным актам. Привести индивидуальные примеры из практики.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Конспект. Диагностико-аналитическая деятельность согласно нормативным актам. Привести индивидуальные примеры из практики.

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Подготовить схему «Организаторские умения педагога»

Количество баллов: 5

4. Эссе

Эссе. Взаимодействие всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Взаимодействие в работе родителей и специального психолога в коррекционной работе с детьми.
2. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. 2. Сущность профессиональной педагогической деятельности учителя.
4. 3. Профессиональные знания учителя.
5. 4. Педагогические умения учителя (по Н.В.Кузьминой).
6. 5. Личностные качества учителя, определяющие эффективность его профессиональной деятельности.
7. 6. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
8. 7. Психопрофилактическая деятельность дефектолога.
9. 8. Коррекционно-развивающая деятельность дефектолога.
10. 9. Просветительская деятельность дефектолога.
11. 10. Воспитательская деятельность дефектолога.
12. 11. Координаторская деятельность дефектолога.
13. 12. Педагогической деонтология. Краткая характеристика.
14. 13. Принцип педагогического оптимизма в работе с ребенком с ОВЗ.
15. 14. Больной ребенок в семье. Проблемы и их решения.
16. 15. Взаимоотношения дефектолог-врач-ребенок в условиях образовательного учреждения.
17. 16. Содержания коррекционно-развивающей деятельности дефектолога с разными категориями детей с ОВЗ.
18. 17. Приведите примеры подтверждающие значимость участия дефектолога в воспитательской деятельности.
19. 18. Определите роль дефектолога в оказании поддержки и коррекционной помощи семьям, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
20. 19. Диагностико-аналитическая деятельность учителя-дефектолога.
21. 20. Профилактика выгорания учителя-дефектолога.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC