

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.10.2026 10:01:15
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

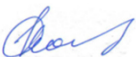
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ.23	Техногенные опасности и защита от них

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность и защита Родины
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Натарова Дарья Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	9	14.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
7. Перечень образовательных технологий	34
8. Описание материально-технической базы	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Техногенные опасности и защита от них» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Техногенные опасности и защита от них» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность в семье и быту», «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасный отдых и туризм», «Дорожная безопасность и методика преподавания», «Пожарная безопасность и методика преподавания».

1.4 Дисциплина «Техногенные опасности и защита от них» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Гражданская оборона», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Информационная безопасность и методика преподавания», «Методика внеурочной деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины», «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Основы обороны государства и военной службы», «Охрана труда в образовательной организации», «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания основам безопасности и защиты Родины)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области безопасности и защиты от опасных ситуаций техногенного характера на всех этапах их возникновения и развития

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить классификацию опасных ситуаций техногенного характера, их характеристику, закономерности проявления.
- 2) Изучить способы коллективной и индивидуальной защиты от ОС техногенного характера.
- 3) Привить навык сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающей природной среды
- 4) Научить распознавать виды ЧС техногенного характера, особенности их возникновения и проявления, уметь вырабатывать алгоритм безопасного поведения и способы защиты
- 5) Научить использовать знания по ликвидации последствий аварий и оказанию первой медицинской помощи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
2	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
	8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	3.1 Структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей техногенного характера У.1 Осуществлять отбор структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей техногенного характера В.1 Демонстрацией умений по отбору структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей техногенного характера
2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3.2 Учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО У.2 Осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей техногенного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО В.2 Демонстрацией умений по отбору учебного содержания по теме опасностей техногенного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
3	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	3.3 Различные формы учебных занятий У.3 Применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные В.3 Демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
1	8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	3.4 Понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций техногенного характера У.4 Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества В.4 Способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера
2	8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	У.5 Использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов 3.5 Методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов В.5 Культурой безопасного и ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	16	32		60	108
Первый период контроля					
Опасные ситуации техногенного характера	16	24		42	82
Опасности техногенного характера. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности	2			4	6
Опасности техногенного характера		2			2
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация		2		2	4
Потенциально опасные объекты		2		4	6
Опасные химические вещества и химически опасные объекты	2	2		4	8
Опасности ионизирующих излучений и радиационно опасных объектов	2	2		4	8
Опасности на гидротехнических объектах	2	2		4	8
Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения	2	2		4	8
Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности	2	2		4	8
Загорания и пожары техногенного характера	1	2		2	5
Защита от взрывов. Обрушение зданий и сооружений	1	2		2	5
Опасности на транспорте	2	2		4	8
Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте		2		4	6
Способы защиты населения от опасностей техногенного характера		8		18	26
Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера				6	6
Способы индивидуальной защиты населения в условиях опасных ситуаций техногенного характера		2		4	6
Способы коллективной защиты населения в условиях опасных ситуаций техногенного характера		2		4	6
Организация эвакуационных мероприятий		2		2	4
Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера		2		2	4
Итого по видам учебной работы	16	32		60	108
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Опасные ситуации техногенного характера	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 УК-8: 8.1, 8.2	
1.1. Опасности техногенного характера. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности 1. Основные понятия дисциплины. 2. Техногенные опасности, особенности, виды, поражающие факторы. 3. Классификация техногенных опасностей. 4. Закономерности проявления техногенных опасностей. 5. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Опасные химические вещества и химически опасные объекты 1. Опасные химические вещества. 2. Аварии на химически опасных объектах и их классификации. 3. Зоны химического поражения. 4. Аварийно-спасательные работы на химически опасных объектах. 5. Состояние химически опасных объектов в России Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	2
1.3. Опасности ионизирующих излучений и радиационно опасных объектов 1. Ионизирующее излучение. 2. Радиационно опасные объекты. 3. Радиационные аварии и их классификации. 4. Зоны радиационно опасных объектов. 5. Мероприятия по предотвращению радиационных аварий, снижению потерь и ущерба. 6. Защита населения от ионизирующих излучений. 7. Радиационные происшествия в России Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Опасности на гидротехнических объектах 1. Гидротехнические сооружения и их классификации. 2. Гидродинамические аварии их причины. 3. Защита населения от последствий гидродинамических аварий Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.5. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения 1. Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них. 2. Причины аварий в жилищно-коммунальном хозяйстве. 3. Меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.6. Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности 1. Понятие электробезопасность и электромагнитная безопасность 2. Виды тока и его действие на организм. 3. Основные правила электробезопасности. 4. Правила работы с компьютерами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.7. Загорания и пожары техногенного характера 1. Представление о пожаре и горении. 2. Классификация пожаро- и взрывоопасных объектов по степени опасности. 3. Огнестойкость зданий и сооружений. 4. Меры противопожарной безопасности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	1
1.8. Защита от взрывов. Обрушение зданий и сооружений 1. Взрывы и их поражающее действие.	1

2. Взрывоопасные объекты. 3. Взрывозащита систем повышенного давления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	1
1.9. Опасности на транспорте 1. Транспорт как опасность. 2. Железнодорожные аварии и их причины. 3. Дорожно-транспортные происшествия и их причины. 4. Авиационные катастрофы и их причины. 5. Аварии на водном транспорте и их причины. 6. Аварии на метрополитене и их причины. 7. Аварийность на российском транспорте Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Опасные ситуации техногенного характера	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 УК-8: 8.1, 8.2	
1.1. Опасности техногенного характера Задачи: 1. Изучить основные опасности техногенного характера, их классификацию. 2. Выявить техногенные опасности в среде обитания человека. 3. Ознакомиться с правилами безопасного поведения. Задание 1. Кейс-задание Задание 2. Техногенные опасности в среде обитания человека Задание 3. Разработайте общую памятку «Правила безопасного поведения в бытовой среде». Задание 4. Решение тестовых заданий Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация Задачи: 1. Изучить основные понятия. 2. Дать общую характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 3. Познакомиться с организацией защиты населения и территорий вовремя и после ЧС техногенного характера. Задание 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера Используя терминологический словарь расшифруйте следующую аббревиатуру и составьте в тетради словарь терминов по изучаемой теме: ЧС, ЧСТХ, ТО, АСДНР, ПОПО. Задание 2. Классификация техногенных ЧС Задание 3. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) Используя теоретический материал выпишите цели, силы, средства, организация проведения, АСДНР в зоне ЧС. Задание 4. Решение тестовых заданий Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7	2
1.3. Потенциально опасные объекты Задачи 1. Изучить основные понятия темы. 2. Дать общую характеристику потенциально опасных объектов. 3. Познакомиться с потенциально опасными объектами, расположенными на территории Челябинской области. 4. Изучить меры безопасного поведения населения проживающих вблизи с потенциально опасным объектом. Задание 1. Круглый стол на тему: «Потенциально опасные промышленные объекты в Челябинской области: если завтра ЧС»	2

<p>Задание 2. Меры безопасного поведения населения проживающих вблизи с потенциально опасным объектом</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Опасные химические вещества и химически опасные объекты</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные химически опасные вещества и их характеристику. 2. Ознакомиться с крупными авариями с выбросом АХОВ в мире и стране. 3. Изучить алгоритм действий при возникновении аварии на химически опасном объекте. <p>Задание 1. Выступление с сообщением</p> <p>Подготовьте сообщение и презентацию по предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупные аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) в мире. 2. Крупные аварии с выбросом АХОВ в стране. 3. Характеристика наиболее опасных и часто встречаемых АХОВ. <p>Задание 2. Характеристика АХОВ</p> <p>Используя таблицу 6 составьте памятку по защите от основных АХОВ, с учетом их характеристики.</p> <p>Задание 3. Кейс-задачи</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p>	2
<p>1.5. Опасности ионизирующих излучений и радиационно опасных объектов</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить виды и сравнительную характеристику ионизирующих излучений. 2. Изучить понятия, причины, поражающие факторы радиационных аварий. 3. Ознакомиться с крупными авариями с выбросом радиоактивных веществ в мире и стране. 4. Изучить алгоритм действий при возникновении ЧС радиационного характера и в зоне радиоактивного загрязнения. <p>Задание 1. Выступление с сообщением</p> <p>Подготовьте сообщение и презентацию по предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупные аварии на радиационно опасных объектах (РОО) в мире. 2. Последствия аварии на Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС). <p>Задание 2. Кейс-задачи</p> <p>Задание 3. Решение тестовых заданий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.6. Опасности на гидротехнических объектах</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные понятия темы. 2. Изучить причины, поражающие факторы и последствия гидротехнических аварий. 3. Ознакомиться с крупными гидродинамическими авариями происшедшими в мире и стране. 3. Изучить алгоритм действий при возникновении гидродинамической аварии. <p>Задание 1. Выступление с сообщением</p> <p>Подготовьте сообщение и презентацию по предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупные аварии на гидротехническом сооружении (ГТС) в мире. 2. Крупные аварии на гидротехническом сооружении (ГТС) в стране. <p>Задание 2. Ситуационные задачи</p> <p>Задание 3. Правила поведения в опасной ситуации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	2
<p>1.7. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные понятия темы. 2. Изучить причины, поражающие факторы и последствия аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения. 3. Изучить алгоритм действий при возникновении аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения. <p>Задание 1.</p>	2

<p>Используя теоретический материал составьте памятку безопасности при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Составить таблицу адресов и звонков служб, обеспечивающих все виды безопасности в городе (районе), где вы проживаете.</p> <p>Задание 3. Решение тестовых заданий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.8. Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные понятия и правила электробезопасности. 2. Изучить опасные и вредные факторы, воздействующие на пользователя компьютера. 3. Изучить требования к оборудованию рабочего места. 4. Изучить основные правила работы с персональным компьютером. <p>Задание 1. Пути прохождения электрического тока через тело человека Изучите теоретический материал, зарисуйте в тетрадь рисунок 3. Отметьте на рисунке пути тока наиболее (красным цветом) и наименее (зеленым) опасные для организма человека. Поясните свой выбор.</p> <p>Задание 2. Требования к оборудованию рабочего места Изучите теоретический материал, перечислите основные Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к помещению с вычислительной техникой. Зафиксируйте рисунок 5.</p> <p>Задание 3. Профилактика отрицательного воздействия на здоровье пользователя ПК</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.9. Загорания и пожары техногенного характера</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с классификацией, стадиями, основными причинами и поражающими факторами пожаров техногенного характера. 2. Изучить основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях. 3. Ознакомиться с алгоритмом действий при пожаре в общественном здании и на объекте экономики. <p>Задания, предназначенные для выполнения</p> <p>Задание 1. Выступление с сообщением</p> <p>Задание 2. Риски возникновения техногенных пожаров</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	2
<p>1.10. Защита от взрывов. Обрушение зданий и сооружений</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности характерные для процесса взрыва. 2. Изучить алгоритм безопасного поведения при угрозе взрыва и во время него. 3. Ознакомиться с правилами поведения пострадавшего, находящегося под завалом. <p>Задания, предназначенные для выполнения</p> <p>Задание 1. Выступление с сообщением</p> <p>Задание 2. Радиус и зона действия взрыва</p> <p>Задание 3. Решение тестовых заданий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.11. Опасности на транспорте</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить виды и причины транспортных аварий. 2. Ознакомиться с правилами поведения на транспорте. 3. Изучить алгоритм безопасного поведения при авариях на разных видах транспорта. <p>Задания, предназначенные для выполнения</p> <p>Задание 1. Выступление с сообщением</p> <p>Задание 2. Безопасность при авариях на разных видах транспорта</p> <p>Используя теоретический материал составьте памятки безопасности при авариях на разных видах транспорта.</p> <p>Задание 3. Решение ситуационных задач</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p>	2

<p>1.12. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить понятие городской общественный транспорт. 2. Ознакомиться с правилами поведения пассажиров на городском общественном транспорте. 3. Составить алгоритм действий при возникновении аварии на городском общественном транспорте. <p>Задание 1. Выступление с сообщением</p> <p>Задание 2. Решение тестовых заданий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	2
<p>2. Способы защиты населения от опасностей техногенного характера</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3</p> <p>УК-8: 8.1, 8.2</p>	
<p>2.1. Способы индивидуальной защиты населения в условиях опасных ситуаций техногенного характера</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить средства индивидуальной защиты, их назначение и классификацию. 2. Научиться определять размер гражданского противогаза. 3. Ознакомиться с алгоритмом подготовки противогаза к использованию. <p>Задания, предназначенные для выполнения</p> <p>Задание 1. Классификация средств индивидуальной защиты (СИЗ)</p> <p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя теоретический материал ознакомьтесь с конструкцией и принципом действия гражданских противогазов ГП-5, ГП-7. Укажите их назначение. 2. Определите рост шлем-маски (ГП-5), измерив голову по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок. Определите типоразмер противогаза ГП-7 на основании результатов измерения горизонтального и вертикального обхвата головы. <p>Для каких целей применяют дополнительные патроны?</p> <p>3. Запишите последовательность подготовки противогаза к использованию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p>	2
<p>2.2. Способы коллективной защиты населения в условиях опасных ситуаций техногенного характера</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить способы коллективной защиты населения в условиях опасных ситуаций техногенного характера. 2. Изучить защитные сооружения гражданской обороны. 3. Ознакомиться с основными правилами поведения и эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны. <p>Задания, предназначенные для выполнения</p> <p>Задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя теоретический материал, составьте таблицу 9 «Средства коллективной защиты». 2. Перечислите основные правила поведения и эксплуатации защитных сооружений (ЗС). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	2
<p>2.3. Организация эвакуационных мероприятий</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с порядком проведения эвакуации населения. 2. Определить основные задачи эвакуационных органов. <p>Задание 1. Эвакуационные органы</p> <p>Используя теоретический материал составьте таблицу 9 «Эвакуационные органы».</p> <p>Задание 2. Решение ситуационных задач</p> <p>Задание 3.</p>	2

<p>Используя теоретический материал составьте список вещей, которые необходимо взять с собой эвакуируемым, при этом рассчитайте запас продуктов из расчета на одного взрослого и одного ребенка (эвакуация транспортом, пешим строем).</p> <p>Задание 4.</p> <p>Используя теоретический материал опишите порядок проведения эвакуации населения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с основными видами повреждений организма, которые могут возникнуть у людей, оказавшихся в условиях ЧС техногенного характера. 2. Научиться оценивать состояние пострадавшего и оказывать доврачебную помощь. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Опасные ситуации техногенного характера	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 УК-8: 8.1, 8.2	
1.1. Опасности техногенного характера. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Основные опасности техногенного характера, их классификацию. 2. Техногенные опасности в среде обитания человека. 3. Правилами безопасного поведения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Классификация ЧС техногенного характера. 2. Значение закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». 3. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. 4. Государственные органы и ведомства, обеспечивают безопасность человека в условиях ЧСТ. 5. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧСТ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Потенциально опасные объекты Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие о потенциально опасных объектах, общая характеристика. 2. Анализ потенциально опасных объектов Челябинской области. 3. Радиационно опасные объекты Челябинской области: общая характеристика, место расположения, количество, класс опасности. 4. Химически опасные объекты Челябинской области: общая характеристика, место расположения, количество, класс опасности. 5. Пожаровзрывоопасные объекты Челябинской области: общая характеристика, место расположения, количество, класс опасности. 6. Гидродинамически опасные объекты Челябинской области: общая характеристика, место расположения, количество, класс опасности. 7. Обязанности работников опасного производственного объекта. 8. Обязанности граждан, проживающих вблизи с потенциально опасным объектом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	4
1.4. Опасные химические вещества и химически опасные объекты Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Поражающие факторы химической аварии и их характеристика. 2. Действия населения в условиях выброса хлора.	4

<p>3. Действия населения в условиях выброса аммиака.</p> <p>4. Опасные вещества и средства бытовой химии.</p> <p>5. Химически опасные вещества (ХОВ) и их виды.</p> <p>6. Последствия аварии с выбросом ХОВ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p>	4
<p>1.5. Опасности ионизирующих излучений и радиационно опасных объектов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Виды и сравнительная характеристика ионизирующих излучений.</p> <p>2. Радиационная авария (РА): определение понятия, причины, поражающие факторы.</p> <p>3. Классификация лучевых поражений.</p> <p>4. Острая лучевая болезнь (ОЛБ): основные симптомы, последствия облучения.</p> <p>5. Правила поведения и действия населения при оповещении о ЧС радиационного характера и в зоне радиоактивного загрязнения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.6. Опасности на гидротехнических объектах</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Водное хозяйство страны и его отрасли.</p> <p>2. Гидродинамическая авария: причины, поражающие факторы, последствия.</p> <p>3. Поведение и действия населения во время и после гидродинамической аварии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.7. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Аварии в системах водоснабжения, канализации, теплоснабжения, газоснабжения: причины, опасность, последствия.</p> <p>2. Правила безопасного обращения с бытовыми газовыми приборами и ухода за ними.</p> <p>3. Отравление бытовым газом: симптомы, оказание первой помощи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>1.8. Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием.</p> <p>2. Электротравма: причины, признаки, оказание первой помощи, предупредительные меры. «Шаговое» напряжение и его опасность.</p> <p>3. Правила электробезопасности.</p> <p>4. Общее понятие об электромагнитном поле.</p> <p>5. Сотовая связь – плюсы и минусы.</p> <p>6. Компьютер и здоровье.</p> <p>7. Роль ПЭВМ в быту.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.9. Загорания и пожары техногенного характера</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Пожар: классификация, стадии, основные причины и способствующие условия.</p> <p>2. Поражающие факторы и последствия пожара.</p> <p>3. Содержание закона №69-ФЗ «О пожарной безопасности»</p> <p>4. Действия при пожаре в общественном здании и на объекте экономики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
<p>1.10. Защита от взрывов. Обрушение зданий и сооружений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Взрыв: характеристика и поражающие факторы.</p> <p>2. Алгоритм безопасного поведения при угрозе взрыва.</p> <p>3. Обрушение здания: причины, способствующие условия, последствия.</p> <p>4. Действия при обрушении здания.</p> <p>5. Действия пострадавшего находясь в завале.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.11. Опасности на транспорте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Транспортные аварии, виды, основные причины.</p> <p>2. Правила безопасного поведения в зоне действия железнодорожного транспорта.</p>	4

<p>3. Пожар в поезде: опасность причины, особенности, алгоритм безопасного поведения пассажиров.</p> <p>4. Правила безопасного поведения пассажиров на территории метрополитена.</p> <p>5. Алгоритм безопасного поведения пассажиров во время полёта.</p> <p>6. Адекватные действия людей, терпящих бедствие: на водном судне, при высадке с него, в воде, на спасательном плавучем средстве.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p>	4
<p>1.12. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Виды городского общественного транспорта.</p> <p>2. Условия безопасности при пользовании городским общественным транспортом.</p> <p>3. Правила личной безопасности при ожидании общественного транспорта на остановке, при посадке и высадке пассажиров.</p> <p>4. Особенности перехода проезжей части при выходе из трамвая, троллейбуса, автобуса.</p> <p>5. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте.</p> <p>6. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2. Способы защиты населения от опасностей техногенного характера</p>	18
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3</p> <p>УК-8: 8.1, 8.2</p>	
<p>2.1. Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Общие принципы мероприятий по защите населения и объектов в опасных ситуациях техногенного характера (ОСТХ).</p> <p>2. Противохимическая и противорадиационная защита.</p> <p>3. Система оповещения населения как один из способов защиты его в ЧС.</p> <p>4. Классификация средств защиты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>2.2. Способы индивидуальной защиты населения в условиях опасных ситуаций техногенного характера</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Система оповещения населения как один из способов защиты его в ЧС.</p> <p>2. Средства индивидуальной защиты: назначение и классификация.</p> <p>3. Медицинские средства индивидуальной защиты, виды, использование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p>	4
<p>2.3. Способы коллективной защиты населения в условиях опасных ситуаций техногенного характера</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Защитные сооружения ГО: назначение, виды, правила поведения, укрываемых в них людей.</p> <p>2. Санитарная обработка: виды, способы и средства проведения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	4
<p>2.4. Организация эвакуационных мероприятий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Эвакуация и рассредоточение – самый надёжный способ защиты населения в условиях ЧС мирного и военного времени.</p> <p>2. Основные принципы, цели планирования и проведения эвакуационных мероприятий.</p> <p>3. Варианты, способы и очередность эвакуации.</p> <p>4. Эвакуационные органы: назначение, задачи.</p> <p>5. Виды обеспечения эвакуационных мероприятий</p> <p>6. Действия учителя на перемене и во время занятия при угрозе ЧС.</p> <p>7. Задачи руководящего состава ОУ при возникновении ЧС.</p> <p>8. Действия учителя ОБЖ и классных руководителей при возникновении ЧС в школе</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

<p>2.5. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды повреждений организма, которые могут возникнуть у людей, оказавшихся в условиях ЧС техногенного характера. 2. Различные состояния пострадавшего при воздействии техногенных опасностей, доврачебная помощь. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	https://www.iprbookshop.ru/66072.html
2	Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко . - Москва : КноРус, 2012. - 192 с.	https://elecat.cspu.ru/
3	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С.В. Белов – М.: Юрайт, 2013. – 682 с.	
Дополнительная литература		
4	Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / Направленность программы Образование в области безопасности жизнедеятельности / . — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 203 с.	https://www.iprbookshop.ru/87024.html
5	Лешихин М.И. Безопасность жизнедеятельности: термины теоретические основы: учеб. пособие / М.И. Лешихин. – Челябинск, изд-во Челябинск. – 2009. – 114 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/266
6	Природные и техногенные катастрофы. История, физика, информационные технологии в прогнозировании ЧС. Часть 1. Природные и техногенные катастрофы. История, физика, информационные технологии в прогнозировании ЧС : учебное пособие для студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» / А.В. Блюм [и др.].. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 78 с. — ISBN 978-5-8265-1382-8.	https://www.iprbookshop.ru/64167.html
7	Ефремов И.В. Техногенные системы и экологический риск : учебное пособие / Ефремов И.В., Рахимова Н.Н.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 171 с. — ISBN 978-5-7410-1503-2.	https://www.iprbookshop.ru/61417.html

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Опасные ситуации техногенного характера			
1	Задания к лекции	<p>1. Составление ребусов и кроссвордов по теме</p> <p>2. Ознакомиться с законом N69-ФЗ «О пожарной безопасности»</p> <p>3. Ознакомиться и выписать конституционные акты, федеральные законы и постановления Правительства РФ, обеспечивающие нормативно-правовые аспекты безопасности, используя информационно-справочную систему «КонсультантПлюс» и другие справочные ресурсы.</p>	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3) УК-8 (8.1, 8.2)
2	Кейс-задачи	<p>1. Вы находитесь в зоне утечки отравляющего вещества. Концентрация его паров - примерно 0,2 мг/м. Предположительно это хлор, средняя смертельная концентрация которого в воздухе - менее 500 мг/м. По каким признакам можно определить, что это действительно пары хлора? Нужно ли при указанной концентрации паров хлора предпринимать меры защиты?</p> <p>2. После разгерметизации цистерны концентрация в воздухе вещества с запахом нашатырного спирта, относящегося к АХОВ II класса опасности, составила 500 мг/м. Назовите это АХОВ. Требуется ли меры защиты?</p> <p>3. В результате аварийного пролива соляной кислоты концентрация ее паров в воздухе достигла 0,05 мг/м³. Следует ли в этом случае предпринимать меры защиты?</p> <p>4. Назовите вещество, которое:</p> <p>а) вызывает раздражение в горле;</p> <p>б) перевозят в железнодорожных цистернах;</p> <p>в) после выброса распространяется над землей желто-зеленым облаком.</p> <p>Определение способов защиты от различных АХОВ</p> <p>5. В здании, где вы находитесь, возникла опасность поражения АХОВ. В нем нет ни герметических укрытий, ни средств защиты, ни возможности быстрой эвакуации из зоны заражения. Какими способами вы будете защищаться от поражения?</p> <p>6. В одном из цехов химически опасного объекта произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседнего цеха. Его начальник, услышав крики людей, бежавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю заводскую трубу и указал своим рабочим направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальником, не получил поражения, а в цехе, где произошла авария, пострадали более 200 человек. Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему?</p> <p>7. Ирак закупил у Мексики протравленное метилртутью зерно в качестве посевного материала, но население использовало его для выпечки хлеба. В итоге 6530 человек отравились и 495 погибли от ртутного отравления.</p>	УК-8 (8.1, 8.2)

	<p>В 1950-е гг. в японском г. Минамата появилась болезнь, которой дали его название. Как сообщил научный портал Всероссийского института научной и технической информации, всего зарегистрировано 292 случая, 62 и из них смертельных. Лишь в 1969 г. доказали, что причина заболевания - метилртуть из промышленных стоков. Она концентрировалась в морских организмах и рыбе, которыми питалось население. Назовите признаки поражения ртутью. Какие нарушения и расстройства в организме человека вызывает болезнь минаматы?</p> <p>8. В древности из этого металла изготавливали посуду, а в наше время его находят в выхлопных газах автомобилей. При хроническом отравлении этим металлом возникают головные боли, ухудшается память, появляется тошнота, нарушается функция почек. Назовите этот металл.</p> <p>9. В районе Червишевского тракта появился запах прелого сена или гнилых фруктов. Через 4 часа люди почувствовали першение и жжение в носоглотке, сладковатый неприятный привкус во рту, тошноту. Определите, отравление каким веществом произошло, его возможные источники, порядок действий.</p> <p>2. В городе Припять, население которого было эвакуировано после аварии на Чернобыльской АЭС, замеры в зданиях показали, что внутри них уровни радиации были значительно ниже, чем снаружи. Почему? Как вы предложите действовать жителям в случае радиоактивного загрязнения местности до эвакуации?</p> <p>2. На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из дома и пройти около 300 м до места посадки в автобус. Какие меры вы предпримете для защиты от радиации при передвижении?</p> <p>3. Спасатель надел средства защиты из просвинцованных материалов. В условиях какой опасности ему предстояло действовать? Каковы защитные свойства свинца?</p> <p>4. Цель йодной профилактики - не допустить поражения щитовидной железы радиоактивным йодом. Почему средства йодной профилактики рекомендуется принимать после приема пищи? Чем опасен прием чрезмерного количества стабильного йода? При каких условиях достигается максимальный защитный эффект йодной профилактики? Нужно ли защищаться от радиоактивного йода через месяц после его выбросов?</p> <p>5. Обстоятельства заставили вас употреблять в пищу радиоактивно загрязненные продукты. Назовите способы уменьшения радиоактивности в продуктах с радиоактивно загрязненной территории:</p> <p>а) свежей зелени;</p> <p>б) мяса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на кости; - при его приготовлении в течение дня; - если будете готовить мясное блюдо через несколько дней. <p>Какие из перечисленных радиоактивно загрязненных продуктов безопаснее для употребления в пищу? Расположите их в порядке увеличения вреда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топленое масло; - творог; - обезжиренное молоко; - сливки; - масло; - цельное молоко. <p>6. Специалисты утверждают, что радиоактивное загрязнение местности при авариях на атомных электростанциях отличается от радиоактивного загрязнения местности при ядерных взрывах. Обоснуйте это утверждение.</p>	
--	--	--

3	Мультимедийная презентация	<p>Сообщение по теме с презентацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крупные аварии с выбросом АХОВ в мире - Крупные аварии с выбросом АХОВ в стране - Характеристика наиболее опасных и часто встречаемых АХОВ - Крупные аварии на РОО в мире - Последствия аварии на ЧАЭС - Крупные аварии на ГТС в мире - Крупные аварии на ГТС в стране - Крупные аварии, связанные с пожарами и взрывами в мире - Крупные аварии, связанные с пожарами и взрывами в стране - Требования пожарной безопасности для руководителей предприятий в период проведения новогодних и рождественских праздников. - Особенности пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в школе. - Крупные аварии в метро - Крупные аварии на железнодорожном транспорте - Крупные аварии на авиационном транспорте - Крупные аварии на водном транспорте 	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3) УК-8 (8.1, 8.2)
4	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация ЧС техногенного характера. 2. Значение закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». 3. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС ПОПО и их поражающие факторы. 4. Какие государственные органы и ведомства, обеспечивают безопасность человека в условиях ЧСТ? 5. Познакомьтесь с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧСТ. 1. Поражающие факторы химической аварии и их характеристика: 2. Действия населения в условиях выброса хлора 3. Действия населения в условиях выброса аммиака 4. Опасные вещества и средства бытовой химии 5. ХОО и их виды 6. Последствия аварии с выбросом ХОВ. 1. Виды и сравнительная характеристика ионизирующих излучений 2. Радиационная авария (РА): определение понятия, причины, поражающие факторы 3. Классификация лучевых поражений. 4. Острая лучевая болезнь (ОЛБ): основные симптомы, последствия облучения. 5. Правила поведения и действия населения при оповещении о ЧС радиационного характера и в зоне радиоактивного загрязнения. 1. Водное хозяйство страны и его отрасли. 2. Гидродинамическая авария: причины, поражающие факторы, последствия. 3. Поведение и действия населения во время и после ГДА. 1. Аварии в системах водоснабжения, канализации, теплоснабжения, газоснабжения: причины, опасность, последствия. 2. Правила безопасного обращения с бытовыми газовыми приборами и ухода за ними. Отравление бытовым газом: симптомы, оказание первой помощи. 1. Правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием. 2. Электротравма: причины, признаки, оказание первой помощи, предупредительные меры. «Шаговое» напряжение и его опасность. 	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.3) УК-8 (8.1, 8.2)

		<p>3. Правила электробезопасности.</p> <p>4. Сотовая связь – плюсы и минусы.</p> <p>5. Компьютер и здоровье.</p> <p>6. Роль ПЭВМ в быту.</p> <p>1. Пожар: классификация, стадии, основные причины и способствующие условия. Поражающие факторы и последствия пожара.</p> <p>2. Действия при пожаре в общественном здании и на объекте экономики.</p> <p>1. Взрыв: характеристика и поражающие факторы.</p> <p>2. Алгоритм безопасного поведения при угрозе взрыва.</p> <p>3. Обрушение здания: причины, способствующие условия, последствия.</p> <p>4. Как действовать при обрушении здания; как действовать, находясь в завале.</p> <p>1. Правила безопасного поведения в зоне действия железнодорожного транспорта.</p> <p>2. Пожар в поезде: опасность причины, особенности, алгоритм безопасного поведения пассажиров.</p> <p>3. Правила безопасного поведения пассажиров на территории метрополитена.</p> <p>4. Алгоритм безопасного поведения пассажиров во время полёта.</p> <p>5. Адекватные действия людей, терпящих бедствие: на водном судне, при высадке с него, в воде, на спасательном плавучем средстве.</p>	
5	Ситуационные задачи	<p>1. Вы живёте вблизи гидротехнического сооружения (дамбы, гидроэлектростанции и т. п.). Ваши действия по подготовке на случай гидродинамической аварии?</p> <p>2. Получена информация об угрозе затопления территории, на которой вы проживаете, в результате гидродинамической аварии и о срочной эвакуации. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?</p> <p>3. Произошло внезапное наводнение в результате гидродинамической аварии. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?</p>	УК-8 (8.1, 8.2)
6	Тест	<p>А) Закончите фразу: При возникновении ЧСТХ в мирное время для привлечения внимания населения ГО ЧС использует сигнал _____</p> <p>Б) 3. Расположите указанные группы ЧСТХ в порядке возрастания масштаба их воздействия: А) региональные; Б) локальные; В) федеральные; Г) местные; Д) территориальные; Е) трансграничные</p> <p>В) * Обеспечение действий спасательных формирований включает в себя: А) снабжение формирований медикаментами; Б) разведку; В) предоставление условий для ремонта спецтехники; Г) материальное обеспечение ***</p> <p>А) Различают следующие концентрации отравляющих веществ: а) предельно допустимые; б) поражающие; в) оптимальные; г) смертельные.</p> <p>Б) * Перед обработкой помещения ядовитыми веществами пищевые продукты следует:</p>	УК-8 (8.1, 8.2)

	<p>а) завернуть в пакеты и оставить на столе; б) положить в шкаф; в) унести из помещения, где предполагается обработка; г) поместить в герметичную тару</p> <p>В) Сколько граммов порошка пищевой соды необходимо взять, чтобы приготовить 1 л 2%-ного водного раствора? а) 20; б) 40; в) 60; г) 80.</p> <p>Г) От аммиака частично защищает ватно-марлевая повязка, пропитанная 5%-ным раствором: а) лимонной кислоты; б) нашатырного спирта; в) пищевой соды; г) пищевой соли.</p> <p>Д) Для демеркуризации применяется: а) пена огнетушителя; б) 3%-ный раствор перекиси водорода; в) 1%-ный раствор аммиака; г) 20%-ная хлорная известь.</p> <p>***</p> <p>А) * Радиоактивное заражение вызывает облучение: а) глубокое; б) внешнее; в) поверхностное; г) внутреннее; д) многократное; е) одноразовое.</p> <p>Б) Закончите фразу: Поток гамма-лучей и нейтронов, возникающий от источника ионизирующих излучений, является поражающим фактором, который называется – _____</p> <p>в) однократная доза облучения — это доза, полученная дробно не более чем за: а) 1 час; б) 1 суток; в) 4 сутки; г) первую неделю.</p> <p>Г) Для обеззараживания одежды и предметов от РВ проводится: - а) дегазация; б) дезинфекция; в) дезактивация; г) детоксикация.</p> <p>***</p> <p>А) Вставьте пропущенные слова: Прорыв _____ — это начальная фаза гидродинамической аварии, за которой следует неуправляемый поток воды _____ из верхнего _____ в нижний _____ через _____</p> <p>Б) Основной поражающий фактор ГДА: а) ударная волна; б) вспышка особо опасной инфекции; в) затопление территории; г) вторичные летящие предметы; д) пожар в результате короткого замыкания проводов.</p> <p>В) * Параметрами волны прорыва при гидродинамической аварии являются: в) скорость движения; б) ширина; в) гребень; г) высота; д) фронт.</p> <p>Г) Составьте фразу из данных фрагментов: а) масс воды, несущих разрушение и. б) неуправляемым перемещением больших. в) называется гидродинамической аварией. г) разрушением гидротехнического сооружения и.</p>	
--	--	--

д) затопление обширных территорий.
 е) чрезвычайное событие, связанное с.

Д) К прямому ущербу от ГДА относятся:
 а) затраты на доставку продуктов питания в пострадавшие районы;
 б) затраты на временную эвакуацию населения в безопасные места;
 в) ухудшение условий жизни местного населения;
 г) сокращение выработки промышленной и сельскохозяйственной продукции.

А) Дополните фразу:
 Авария на станции _____ может привести к переполнению резервуара _____ жидкостью и _____ окружающей территории.

Б) Вставьте пропущенные слова:
 Разрушение коллекторов, где _____ всего бывают аварии, может привести к выбросу _____ вод в чистую воду и появлению _____ заболеваний среди населения.

В) * Правила обращения с газовым оборудованием:
 а) регулярно чистите горелки;
 б) пустой газовый баллон не храните в квартире, а перенесите в подвал;
 в) для соединения баллона с плитой используйте шланг длиной не более 2 м;
 г) после замены баллона проверьте герметичность соединений с помощью дыма от сигареты;
 д) не доверяйте проверку газового оборудования слесарю-сантехнику.

Г) Составьте фразу из предложенных фрагментов:
 а) газа надо выдернуть телефонный.
 б) может привести к взрыву.
 в) так как, если вам кто-то позвонит...
 г) вставлять его до.
 д) шнур из розетки и не.
 е) полного проветривания помещения.
 ж) которое в загазованном помещении.
 з) при обнаружении утечки.
 и) в телефоне возникнет искрение.

Д) Если, войдя в помещение, вы почувствовали запах газа, в первую очередь следует:
 а) включить свет, чтобы увидеть источник утечки газа;
 б) вызвать аварийную газовую службу;
 в) хорошо проветрить все помещение, открыв окна и двери;
 г) перекрыть основной вентиль подачи газа.

А) * Компьютер опасен для здоровья пользователя, потому что:
 а) работа требует постоянного напряжения зрения;
 б) со временем возможны онемение и судороги в кистях;
 в) монитор выбрасывает в воздух вирусы;
 г) нагревшись, корпус монитора выбрасывает в воздух вредные вещества.

Б) * К основным вредным факторам, действующим на человека за компьютером, относятся:
 а) сидячее положение в течение длительного времени;
 б) ионизирующие излучения от монитора;
 в) перегрузка позвоночника и суставов кистей;
 г) воздействие электромагнитного излучения;
 д) воздействие ультрафиолетового излучения.

В) При длительной работе за компьютером часто возникает и быстро прогрессирует:
 а) гипертония;
 б) близорукость;
 в) дальновзоркость;
 г) невроз.

Г) Составьте фразу из представленных ниже фрагментов:
 а) работоспособность снижается.
 б) у глаз не бывает необходимых фаз.
 в) при работе на компьютере часами.
 г) расслабления, глаза напрягаются, их.

Способы защиты населения от опасностей техногенного характера			
1	Информационный поиск	<p>1. Ознакомиться с конструкцией и принципом действия гражданских противогазов ГП-5, ГП-7 и укажите их назначение. Запишите правила пользования противогазом и его подготовки к использованию.</p> <p>Определите рост шлем-маски (ГП-5), измерив голову по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок. Определить типоразмер противогаза ГП-7 на основании результатов измерения горизонтального и вертикального обхвата головы.</p> <p>Для каких целей применяют дополнительные патроны?</p> <p>1. Выписать в тетрадь основные термины и определения по теме.</p> <p>2. Изучить и законспектировать в тетрадь порядок проведения эвакуации населения.</p> <p>3. Составить текст оповещения для следующих ситуаций: Вариант 1: Город N подвергается радиационному заражению, по причине аварии на радиационно- опасном объекте. В результате аварии произошел выброс в окружающую среду радиоактивных веществ, что значительно превысило допустимые дозы радиации, являющиеся опасными для организма человека. Авария, в первые часы, привела к радиационному заражению 10-километровой зоны вокруг ее эпицентра.</p> <p>Вариант 2. На трассе между двумя городами и проходящей в непосредственной близости с поселком R (не более 20 метров до края поселка), перевернулась автоцистерна перевозившая АХОВ. В результате произошла утечка АХОВ (HCl). Зона заражения, по предварительным данным, составила 18 км в диаметре, в которую попала значительная часть территории поселка.</p> <p>4. Составьте список вещей, которые необходимо взять с собой эвакуированным, при этом рассчитайте запас продуктов из расчета на одного взрослого и одного ребенка (эвакуация транспортом, пешим строем).</p>	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3) УК-8 (8.1, 8.2)
2	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Система оповещения населения как один из способов защиты его в ЧС - Защитные сооружения ГО: назначение, виды, правила поведения, укрываемых в них людей. - Средства индивидуальной защиты: назначение и классификация. - Медицинские средства индивидуальной защиты. - Санитарная обработка: виды, способы и средства проведения. - Эвакуация и рассредоточение 	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3) УК-8 (8.1, 8.2)
3	Таблица по теме	Заполнение таблицы «Сравнение средств коллективной и индивидуальной защиты» «Виды опасностей, их предупреждение и ликвидация» «Эвакуационные органы»	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3) УК-8 (8.1, 8.2)
4	Тест	А) * СИЗ человека подразделяются на средства защиты: а) кожи; б) органов дыхания; в) сердечно-сосудистой системы; г) медицинские. Б) Чтобы предупредить отравление угарным газом во время ликвидации пожара, следует: а) прополоскать рот водой; б) надеть ГП-5; в) надеть гражданский противогаз с гопкалитовым патроном; г) принять 1 таблетку йодистого калия. Д) Толщина слоя ваты в самодельной ВМП: а) 1-2 см; б) 2-3 см; в) 3-4 см; г) 4-5 см. Е) * Целями планирования эвакуационных мероприятий являются: а) снижение вероятных потерь населения; б) обеспечение выполнения комплексного плана работы ОЭ;	УК-8 (8.1, 8.2)

	в) сохранение кадров квалифицированных специалистов; г) сохранение материальной базы ОЭ; д) обеспечение устойчивости функционирования ОЭ, продолжающих работать в условиях ЧС. Ж) * Для эвакуации населения выделяют следующие зоны отселения: а) временного; б) частичного; в) полного; г) постоянного; д) загородную	
--	--	--

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Вредные и опасные факторы среды обитания и их характеристика.
2. Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях мирного времени: причины, классификация, источники, поражающие факторы, фазы течения.
3. ЧС техногенного характера: понятие, классификация, причины, фазы течения, возможные последствия.
4. Основные особенности опасных химических веществ. АХОВ: определение понятия, применение в народном хозяйстве, пути попадания в организм.
5. Хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол, тяжёлые металлы: физико-химические свойства. Симптомы отравления, оказание первой помощи и профилактика отравлений.
6. Средства бытовой химии: правила применения, симптомы отравления, профилактика.
7. ХОО: классификация. Авария на ХОО: причины, поражающие факторы, последствия. АСДНР в очаге химического заражения.
8. Подготовка к возможной аварии на ХОО. Алгоритм безопасного поведения во время и после ЧС.
9. Радиационная авария: определение понятия, причины, поражающие факторы, последствия. Проведение АСДНР в районе бедствия.
10. Ионизирующие излучения: определение понятия, виды и сравнительная характеристика. Общее понятие о воздействии РВ и ИИ на организм человека.
11. Факторы, влияющие на степень поражения человека ионизирующими излучениями. Лучевая болезнь: определение понятия, классификация, причины, симптомы. Общие принципы лечения.
12. Действия населения при оповещении о радиационной ЧС. Правила поведения в зоне радиоактивного загрязнения местности. Защита населения и территорий при радиационных ЧС. Особенности ведения АСДНР.
13. Потенциально опасные ГТС. Чрезвычайные ситуации на ГТС: причины, поражающие факторы и последствия аварии на ГТС.
14. Катастрофическое затопление местности: определение понятия, причины, последствия.
15. Аварии на КСЖ. Электроэнергетическая авария: причины, опасность, последствия. Повышение устойчивости работы электрических сетей.
16. Правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием. Электротравма: признаки, оказание первой помощи.
17. Аварии в системах водоснабжения и канализации: причины, последствия. Действия населения при отключении водоснабжения. Повышение устойчивости работы систем водоснабжения и канализации.
18. Аварии на тепловых сетях: причины, последствия. Действия населения при отключении теплоснабжения. Повышение устойчивости работы тепловых сетей.
19. Авария с утечкой магистрального газа: опасность, возможные последствия. Признаки отравления бытовым газом, оказание первой помощи, профилактика. Правила безопасного поведения при эксплуатации газовых приборов.
20. Обрушение зданий и сооружений: причины, способствующие условия, последствия. Действия при угрозе обрушения и поведение в завале. Проведение АСДНР на месте обрушения.
21. Травматический шок, синдром длительного сдавливания: определение понятий, оказание первой помощи на месте происшествия. Другие травмы, сопутствующие обрушению сооружений.
22. Пожары и взрывы на объектах экономики: причины, способствующие условия, поражающие факторы, последствия.
23. Ожоги и отравление угарным газом: признаки каждого вида повреждений, оказание первой помощи.
24. Пожар в жилом здании. Особенности пожаров в домах повышенной этажности. Действие при пожаре.

25. Противопожарная защита жилых и производственных помещений. Пожарная сигнализация. Первичные средства и автоматизированные системы тушения пожаров. Противопожарная профилактика.
26. Компьютер и здоровье. Влияние компьютера на организм пользователя. Дети и компьютер. Организация рабочего места. Профилактика «компьютерных» заболеваний.
27. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения в условиях ЧСТХ. Защитные сооружения ГО: виды, назначение; правила поведения укрываемых лиц в защитном сооружении.
28. Табельные и подручные средства индивидуальной защиты населения. СИЗ органов дыхания, СИЗ глаз и лица, защитная одежда и обувь.
29. Медицинские средства защиты: АИ – 2, ИПП – 8, индивидуальный перевязочный пакет. Санитарная обработка.
30. Эвакуация как основной способ защиты населения в военное время и в условиях ЧС мирного времени. Планирование эвакуационных мероприятий. Эвакоорганы. Порядок проведения эвакуации. Виды обеспечения эвакуационных мероприятий.
31. АСДНР. Особенности организации работ при химическом и радиационном загрязнении территории. Проведение работ в зоне затопления территории и на месте обрушения сооружения.
32. Общая характеристика системы правовых актов о защите населения и территорий от опасностей техногенного характера.
33. Основные законы об обеспечении безопасности промышленных предприятий.
34. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
35. Индивидуальные средства защиты детей от поражающих факторов техногенной ЧС.
36. Пожарная безопасность при проведении детских культурно-массовых мероприятий в школе. Обеспечение пожарной безопасности в школе.
37. Опасные ситуации в общественном транспорте и метро, причины и виды аварий. Алгоритмы безопасного поведения.
38. Происшествия на железнодорожном транспорте: причины и виды, правила безопасного поведения. Последствия аварий на железнодорожном транспорте.
39. Аварии на авиационном транспорте: причины и виды, правила безопасного поведения. Последствия аварий на авиатранспорте. Декомпрессия.
40. Аварии на водном транспорте: причины и виды, правила безопасного поведения. Последствия аварий на водном транспорте. Спасательные средства.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания								
	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Опрос	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Информационный поиск	
ПК-1									
ПК.1.1	+		+	+		+		+	+
ПК.1.2	+		+	+		+		+	+
ПК.1.3	+		+	+		+		+	+
УК-8									
8.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)

ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей техногенного характера. Свободно демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Осуществлять отбор структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей техногенного характера. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Свободно владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Демонстрацией умений по отбору структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей техногенного характера. Свободно владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей техногенного характера. Демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но допускает незначительные ошибки. Осуществлять отбор структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей техногенного характера. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает незначительные ошибки. Демонстрацией умений по отбору структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей техногенного характера. Ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей техногенного характера. Знает, как демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и должен докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но не демонстрирует глубокого понимания материала. Осуществлять отбор структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей техногенного характера. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает ошибки. Демонстрацией умений по отбору структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей техногенного характера. Ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает ошибки.

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>Должен знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей техногенного характера. Свободно демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знать теоретический материал и докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь осуществлять отбор структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей техногенного характера. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть демонстрацией умений по отбору структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей техногенного характера. Ответ излагать научным грамотным языком, объяснять и показывать способности к самостоятельному обучению, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p>
<p>ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>Учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Свободно демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей техногенного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Демонстрацией умений по отбору учебного содержания по теме опасностей техногенного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Свободно владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению.</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>Учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но допускает незначительные ошибки. Осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей техногенного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает незначительные ошибки. Демонстрацией умений по отбору учебного содержания по теме опасностей техногенного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает незначительные ошибки.</p>

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	<p>Учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Знает, как демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и должен докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но не демонстрирует глубокого понимания материала. Осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей техногенного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает ошибки. Демонстрацией умений по отбору учебного содержания по теме опасностей техногенного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает ошибки.</p>
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	<p>Должен знать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Свободно демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знать теоретический материал и докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей техногенного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть демонстрацией умений по отбору учебного содержания по теме опасностей техногенного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагать научным грамотным языком, объяснять и показывать способности к самостоятельному обучению, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p>
ПК.1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	<p>Различные формы учебных занятий. Свободно демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Свободно владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению.</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Различные формы учебных занятий. Демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Различные формы учебных занятий. Знает, как демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и должен докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>Применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает ошибки.</p> <p>Демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Должен знать различные формы учебных занятий. Свободно демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знать теоретический материал и докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p> <p>Должен уметь применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p> <p>Должен владеть демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагать научным грамотным языком, объяснять и показывать способности к самостоятельному обучению, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p>
<p>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...</p>	
<p>8.1. оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>Понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Свободно демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию.</p> <p>Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний.</p> <p>Способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Свободно владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению.</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>Понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p>	<p>Понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Знает, как демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и должен докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает ошибки.</p> <p>Способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает ошибки.</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>Должен знать понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Свободно демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знать теоретический материал и докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p> <p>Должен уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p> <p>Должен владеть способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагать научным грамотным языком, объяснять и показывать способности к самостоятельному обучению, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p>
<p>8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>Методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Свободно демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию.</p> <p>Использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний.</p> <p>Культурой безопасного и ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Свободно владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению.</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>Методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Культурой безопасного и ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает незначительные ошибки.</p>

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	<p>Методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Знает, как демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и должен докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию.</p> <p>Но не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>Использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний.</p> <p>Но допускает ошибки.</p> <p>культура безопасного и ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает ошибки.</p>
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	<p>Должен знать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Свободно демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знать теоретический материал и докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p> <p>Должен уметь использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p> <p>Должен владеть культурой безопасного и ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагать научным грамотным языком, объяснять и показывать способности к самостоятельному обучению, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.</p>

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

11. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - телевизор
 - интерактивная доска