Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.10.2026 15:52:00
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.02	**производственная практика (научно-педагогическая)**

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Артпедагогика в социокультурной среде
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Чурашов Андрей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра хореографии	Чурашов Андрей Геннадьевич	8	13.04.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики 6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 8
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики 10
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики 14
6. Перечень образовательных технологий 16
7. Описание материально-технической базы 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (научно-педагогическая)
Место проведения практики	Организация дополнительного образования, Организация сферы культуры
Курс	второй
Семестр	четвертый семестр
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
СРС	216 (4)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (научно-педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Артпедагогика в социокультурной среде».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (научно-педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Арт-дизайн», «Арт-педагогика в инклюзивном образовании», «Арт-педагогика в современной социокультурной среде», «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История и философия искусства», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Музыкальное образование в социокультурной среде», «Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в области "Искусство")».

1.4 Практика «производственная практика (научно-педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель:

Совершенствование умений по осуществлению педагогической деятельности в области искусства на основе накопленных теоретических знаний

1.6 Задачи:

1) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, и применение их в проектировании педагогической деятельности в области искусства на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

2) формирование и развитие у будущих арт-педагогов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;

3) формирование навыков осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области искусства;

4) овладение опытом реализации образовательной деятельности с использованием различных видов искусств в системе общего или профессионального, дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции

1	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
2	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
3	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
4	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Планируемые результаты практики «производственная практика (научно-педагогическая)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	З.1 методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.3 разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.

3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.3 методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
1	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	З.3 Знает современную методологию педагогического проектирования в области искусства;
2	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования в области искусства
3	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.2 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса в области искусства.
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	З.4 психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.4 использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.4 опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.2 психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации в области творческой деятельности; способы самоорганизации собственной деятельности в области хореографического образования и ее совершенствования;
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1 определять приоритеты собственной образовательной деятельности в области артпедагогики и прогнозировать пути ее совершенствования;
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в области артпедагогики в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость пракики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	**216**	**216**
Первый период контроля		
Научный аппарат исследования	***108***	***108***
Структурные компоненты научного аппарата исследования	108	108
Методы научного исследования	***108***	***108***
Фундаментальные и прикладные научные исследования.	108	108
Итого по видам учебной работы	216	216
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет по практике		
Итого за Первый период контроля		**216**

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Научный аппарат исследования	***108***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.1 (ОПК-5.1) ОПК-8: З.3 (ОПК-8.1) ПК-1: З.4 (ПК-1.1) УК-6: З.2 (УК-6.1)	
1.1. Структурные компоненты научного аппарата исследования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Содержание раздела. Структурные компоненты научного аппарата исследования (актуальность, противоречие, проблема, цель, объект, предмет…), их характеристика и требования к формулировкам применительно к артпедагогике. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Понятия «методика» и «метод», сущность и виды методов научного описания, объяснения, предсказания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	108
2. Методы научного исследования	***108***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.4 (ПК-1.2), В.4 (ПК-1.3) УК-6: У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3) ОПК-8: В.2 (ОПК-8.3), У.2 (ОПК-8.2) ОПК-5: В.3 (ОПК-5.3), У.3 (ОПК-5.2)	
2.1. Фундаментальные и прикладные научные исследования. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Гипотетико-дедуктивный метод познания, его интерпретация в образовании. Теоретические методы исследования и эмпирические методы исследования в сравнительно-сопоставительном плане. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6	108

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с	http://www.iprbookshop.ru/59177.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Казачихина И.А. Магистерская диссертация. Методологические основы и методика подготовки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казачихина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.— 68 с	http://www.iprbookshop.ru/91381.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с	http://www.iprbookshop.ru/71569.html.— ЭБС «IPRbooks»
4	Магистерская диссертация: методика написания и требования к оформлению [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Составители: Е. Б. Юнусова, Л. Г. Ованесян, Л. А. Клыкова, А. Г. Чурашов, – Челябинск, 2021. – 66 с.	http://elecat.cspu.ru
5	Магистерская диссертация: методика написания и требования к оформлению : Учебное пособие для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы «Педагогика хореографии» / Е. Б. Юнусова, Л. Г. Ованесян, А. Г. Чурашов, Л. А. Клыкова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 183 с. – ISBN 978-5-93162-047-3. – EDN AJDLEX.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47695604
	Дополнительная литература	
6	Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с	http://www.iprbookshop.ru/23768.html.— ЭБС «IPRbooks»
7	Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 173 с	http://www.iprbookshop.ru/67127.html.— ЭБС «IPRbooks»
8	Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2008.— 288 с	http://www.iprbookshop.ru/36427.html.— ЭБС «IPRbooks»
9	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 с	http://www.iprbookshop.ru/8500.html.— ЭБС «IPRbooks»
10	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 208 с	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 208 с
11	Цибульникова В.Е. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 64 с	http://www.iprbookshop.ru/97742.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс

1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru
5	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
6	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата прохождени практики	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Зачет; Дифференцированный зачет)
	Отчет по практике	Реферат	Статья	Терминологический словарь/глоссарий	Характеристика студента-практиканта	
ОПК-5						
З.1 (ОПК-5.1)	+	+	+	+	+	+
У.3 (ОПК-5.2)	+	+	+		+	+
В.3 (ОПК-5.3)	+		+			+
УК-6						
З.2 (УК-6.1)	+	+	+	+	+	+
У.1 (УК-6.2)	+	+	+		+	+
В.1 (УК-6.3)	+		+		+	+
ОПК-8						
З.3 (ОПК-8.1)	+	+	+		+	+
У.2 (ОПК-8.2)	+	+	+		+	+
В.2 (ОПК-8.3)	+		+		+	+
ПК-1						
З.4 (ПК-1.1)		+	+	+	+	+
У.4 (ПК-1.2)	+	+	+		+	+
В.4 (ПК-1.3)	+		+		+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.
Примерная структура отчета по практике:
– титульный лист с указанием названия практики;
– цель и задачи практики;
− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
− сроки прохождения практики;
– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
– выводы;
– приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.
Примерная структура отчета по практике:
– титульный лист с указанием названия практики;
– цель и задачи практики;
− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
− сроки прохождения практики;

– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
– аналитическая справка;
– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
–выводы;
– приложения.

2. Реферат

Тематика рефератов
1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Зачем нужно знать методологию.
3. Особенности педагогического знания.
4. Роль интуиции в работе педагога.
5. Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значение, условия и способы развития.
6. Методологическая грамотность-условие профессиональной успешности современного педагога.
7. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
8. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
9. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.
10. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
11. Специфика современного гуманитарного исследования.
12. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
13. Развитие способности педагога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
14. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
15. Использование результатов тестирования в педагогическом исследовании.
16. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в педагогической практике.
17. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
18. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
19. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
20. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

3. Статья

Написать научную статью по теме диссертационного исследования.

4. Терминологический словарь/глоссарий

1. Составить терминологический словарь научного аппарата исследования.
2. Найдите несоответствия определения и определяемого понятия.

Педагогическое наблюдение –это метод познания процесса и явлений воспитания путем целенаправленного, планомерного, непосредственного их восприятия, развитием условий и результатов воспитательной практики.
Исследовательская беседа – метод письменного опроса, подробно разработанной в социологии.
Анкетирование – это обмен суждениями, мыслями двух или нескольких лиц, группы.
Интервью – получение характеристики на одно и то же лицо от разных людей по одной и той же теме.
Независимая характеристика – это один из основных видов опроса через беседу, которую проводит исследователь по заранее намеченному плану либо с одним лицом, либо с группой.
Изучение педагогического опыта – организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.
Педагогический эксперимент – это научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

5. Характеристика студента-практиканта

Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).
Содержание характеристики:
− общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;
− качество и объем выполненной работы;
− оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность);
− общая культура, трудовая дисциплина;
− качество отчетной документации практиканта;
−комментарии и предложения (при необходимости);
− оценка за практику.
Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональнх задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

– библиографическое описание первичного документа;

– собственно реферативная часть (текст реферата);

– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата:

– выбрать тему, если она не определена преподавателем;

– определить источники, с которыми придется работать;

– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

– составить план;

– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);

– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Статья

Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.

Рекомендуемая схема написания статьи:

– название, автор статьи;

– аннотация;

– ключевые слова;

– актуальность темы;

– научная разработанность;

– цель и задачи работы (исследования);

– организация работы (исследования);

– результаты работы (исследования);

– выводы и рекомендации;

– список использованных источников.

Общие требования к статье:

1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);

2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);

3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;

4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал;

5) включение сведений об авторе:

– фамилия, имя и отчество автора;

– фамилия, имя и отчество руководителя;

– название магистерской программы.

*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).
Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.
Этапы работы над терминологическим словарем:
− внимательно прочитать работу;
− определить наиболее часто встречающиеся термины;
− составить список терминов, объединенных общей тематикой;
− расположить термины в алфавитном порядке;
− составить статьи глоссария (дать точную формулировку термина в именительном падеже; объемно раскрыть смысл данного термина).

5. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.
Примерная структура отчета по практике:
– титульный лист с указанием названия практики;
– цель и задачи практики;
− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
− сроки прохождения практики;
– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
–выводы;
– приложения.

6. Характеристика студента-практиканта

Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).
Содержание характеристики:
− общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;
− качество и объем выполненной работы;
− оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность);
− общая культура, трудовая дисциплина;
− качество отчетной документации практиканта;
−комментарии и предложения (при необходимости);
− оценка за практику.
Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке)
4. учебная аудитория для лекционных занятий
5. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
6. мастерская
7. тацевальный зал
8. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
   - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip/Менеджер архивов
   - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
   - Цифровая образовательная платформа "Сферум"
   - Интернет-браузер