Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.10.2026 10:01:15
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ЗСМ.02	**Основы медицинских знаний**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность и защита Родины
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Натарова Дарья Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	9	14.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 47
7. Перечень образовательных технологий 50
8. Описание материально-технической базы 51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия человека», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности».

1.4 Дисциплина «Основы медицинских знаний» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасный отдых и туризм», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная медицина».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о здоровье и здоровом образе жизни, а также навыках оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о факторах риска для здоровья человека, причинах возникновения неотложных состояний и их профилактике;

2) овладение знаниями и умениями по охране и укреплению здоровья;

3) овладение навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
2	ПК-7 способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	ПК.7.1 применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
	ПК.7.2 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
3	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
	8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	З.1 принципы ведения совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; У.2 осуществлять выбор форм и методов совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; В.2 способами совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	З.3 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения приемов оказания первой помощи; основные методы оказания первой помощи при неотложных состояниях; У.3 организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи; осуществлять выбор методов оказания первой помощи при неотложных ситуациях; В.3 навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения навыков оказания первой помощи; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях
3	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	З.4 формы, методы и приемы вовлечения обучающихся в процесс формирования здорового образа жизни, обучения оказанию первой помощии при неотложных состояниях; У.4 организовывать деятельность обучающихся в процессе формирования здорового образа жизни, обучения оказанию первой помощии при неотложных состояниях; В.4 навыками организации деятельности обучающихся в процессе формирования здорового образа жизни, обучения оказанию первой помощии при неотложных состояниях
1	ПК.7.1 применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	З.2 основные показатели, характеризующие саостояние детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, В.1 навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся, У.1 определять показатели состояния здоровья детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, признаки нарушения здоровья;
2	ПК.7.2 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	З.7 основные методы оказания первой помощи в неотложных ситуациях; У.7 осуществлять выбор методов оказания первой помощи; В.7 навыками оказания первой помощи

1	8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	З.5 основные показатели, характеризующие состояние здоровья детей и подростков в норме и при заболеваниях; факторы, негативно влияющие на состояние здоровья человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности в области здоровьесбережения; У.5 определять показатели состояния детей и подростков в норме и при заболеваниях, признаки нарушения здоровья; оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему за-щиты от них; В.5 навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся; навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности
2	8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	З.6 общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности; У.6 осуществлять выбор методов организации здоровой и безопасной образовательной среды, культурно-просветительской деятельности в области здоровья; В.6 способами создания здоровой и безопасной образовательной среды, организации культурно-просветитель-кой деятельности в области здоровья

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Итого часов
	Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	**10**	**12**		**10**		**40**	**72**
Первый период контроля							
Здоровье и его показатели	***2***	***2***				***4***	***8***
Введение. Состояние здоровья населения Росси на современном этапе	2					1	3
Контроль за состоянием здоровья		2				2	4
Профессиональное состояние здоровья педагогов						1	1
Детский травматизм и меры профилактики		***4***		***2***		***8***	***14***
Место детского травматизма в общей заболеваемости детей						2	2
Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических факторов				2		2	4
Первая помощь при механических травмах. Транспортная иммобилизация		2				2	4
Десмургия. Правила наложения повязок		2				2	4
Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении	***2***	***6***		***2***		***12***	***22***
Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие, первая помощь	2					2	4
Сердечно-легочная реанимация		2				2	4
Раны. Первая помощь при различных видах кровотечений		2				2	4
Первая помощь при попадании в организм инородных тел. Отравление				2		2	4
Аптечка первой помощи						2	2
Зачетное занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях		2				2	4
Основные неинфекционные заболевания и их профилактика	***2***			***2***		***6***	***10***
Социально значимые соматические заболевания	2					2	4
Нервно-психические расстройства у детей и подростков						2	2
Зависимость от психоактивных веществ и ее профилактика				2		2	4
Инфекционные заболевания и их профилактика	***2***			***2***		***5***	***9***
Инфекционный и эпидемический процессы	2					1	3
Основные инфекционные и инвазивные заболевания, их профилактика				2		2	4
Социально значимые инфекционные заболевания: туберкулез, ВИЧ-инфекция, коронавирусная инфекция, инфекции, передающиеся половым путем						2	2
Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков	***2***			***2***		***5***	***9***
Здоровьесберегающая функция образовательного процесса	2					2	4

Современные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей, здоровьесберегающие технологии				2		2	4
Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста						1	1
Итого по видам учебной работы	10	12		10		40	72
Форма промежуточной аттестации							
Зачет							
Итого за Первый период контроля							**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Здоровье и его показатели	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1 ОПК-3: ОПК.3.2	
1.1. Введение. Состояние здоровья населения Росси на современном этапе 1. Цель и задачи учебной дисциплины «Основы меди-цинских знаний». 2 . Медико-биологическая сущность здоровья. 3 Демографическая и гендерная проблематика здоровья. 4 Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на ре-продуктивное здоровье. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
2. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2 ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ПК-7: ПК.7.2, ПК.7.1	
2.1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие, первая помощь 1. Неотложные состояния: понятие, виды неотложных со-стояний, причины и факторы их вызывающие. 2. Правовые основы и принципы оказания первой помо-щи при неотложных состояниях. 3. Первая помощь при основных неотложных состояниях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
3. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.2, ОПК.3.1, ОПК.3.3 УК-8: 8.1, 8.2 ПК-7: ПК.7.1, ПК.7.2	
3.1. Социально значимые соматические заболевания 1. Актуальность социально значимых неинфекционных болезней. 2. Причины и профилактика болезней сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем, желудочно-кишечного тракта. 3. Нервно-психические расстройства у детей и подростков. 4. Уровни профилактики соматических заболеваний. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
4. Инфекционные заболевания и их профилактика	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ПК-7: ПК.7.1, ПК.7.2 УК-8: 8.1, 8.2	
4.1. Инфекционный и эпидемический процессы 1. Понятие об инфекционном процессе, источники, пути и факторы передачи инфекции. 2. Инфекционные заболевания (гепатит; коронавирусная инфекция; ротавирусная инфекция; инфекции, передающиеся половым путем): пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики. 3. Инвазионные заболевания (педикулез; аскаридоз; лямблиоз). 4.Иммунитет, активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний. 5. Звенья эпидемического процесса, противоэпидемические мероприятия. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6	2
5. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков	***2***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 УК-8: 8.1, 8.2	
5.1. Здоровьесберегающая функция образовательного процесса 1. Научно-обоснованные направления, критерии сбереже-ния и укрепления здоровья субъектов образования. 2. Здоровьсберегающие технологии в образовании. 3. Основы дошкольной и школьной медицины. Учебно-методическая литература: 1, 7	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Здоровье и его показатели	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1 ОПК-3: ОПК.3.2	
1.1. Контроль за состоянием здоровья Задачи занятия 1. Ознакомиться с основными методами контроля за со-стоянием здоровья: измерение температуры тела, пульса, ча-стоты дыхательных движений, артериального давления. 2. Выявить закономерности изменения артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхатель-ных движений в зависимости от возраста. 3. Ознакомиться с методами ухода за больным в домашних условиях. Оборудование и материалы 1. Одноразовые шприцы. 2. Ампулы с лекарственными препаратами. 3. Спиртовой раствор. Вата. 4. Горчичники, медицинские банки. 5. Лоточки с водой, салфетки, полотенца. 6. Муляжи для введения инъекций. Теоретические вопросы к теме 1. Основные методы контроля за состоянием здоровья. Как меняются показатели артериального давления, пульса и дыха-ния в соответствии с возрастом? 2. Для чего измеряется температура тела? В какие часы су-ток и в каких точках тела она измеряется? 3. Основные принципы ухода за больными в домашних условиях. Задания, предназначенные к выполнению Задание 1. Определение артериального давления, частоты пульса, частоты дыхательных движений. Задание 2. Способы введения лекарственных средств. Задание 3. Техника внутримышечных инъекций. Учебно-методическая литература: 5	2
2. Детский травматизм и меры профилактики	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: ПК.7.1, ПК.7.2 УК-8: 8.1, 8.2 ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3	
2.1. Первая помощь при механических травмах. Транспортная иммобилизация Задачи 1. Изучить классификацию травм, причины их возникно-вения, основы диагностики и оказания первой помощи. 2. Научиться оценивать состояние пострадавших с травма-тическими повреждениями конечностей, позвоночника, голо-вы, грудной клетки, костей таза и обеспечивать их транспорти-ровку в лечебное учреждение. 3. Отработать навыки первой помощи при переломах. Материалы и оборудование 1. Шины Крамера, дощечки. 2. Валики в кисть и подмышку. 3. Бинты, косынки, ножницы, булавки. 4. Видеофильм «Первая помощь при переломах».	2

Теоретические вопросы к теме 1. Понятие травмы. Классификация травм. 2. Переломы костей, дифференциация, сопутствующие осложнения, первая помощь при переломах. 3. Основы фиксации повреждений при переломах. Транс-портировка пострадавших. 4. Травматический шок. Фазы травматического шока, сте-пени тяжести шока, первая помощь. Задания, предназначенные к выполнению Задание 1. Оказание помощи при механических травмах Ознакомьтесь с признаками и мероприятиями помощь при механических травмах. Заполните таблицу: а) вид травмы; б) основной признак; в) первая помощь; г) запрещенные действия. Задание 2. Техника наложения шины при перело-ме костей предплечья. Задание 3. Транспортировка пострадавшего. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
2.2. Десмургия. Правила наложения повязок Задачи занятия 1. Изучить основные типы повязок и их назначение. 2. Освоить технику наложения повязок. Оборудование и материалы 1. Перевязочный материал. 2. Бумага, ручка. Теоретические вопросы к теме 1. Понятие о десмургии. 2. Основные виды повязок и показания к их применению. 3. Техника наложения мягких повязок. Теоретические вопросы к теме 1. Понятие о десмургии. 2. Основные виды повязок и показания к их применению. 3. Техника наложения мягких повязок. Задания, предназначенные к выполнению Задание. Наложение бинтовых повязо: циркулярная, "варежка", крестообразная повязка накисть, "черепашья" повязка, повязка на глаза, "чепец". Учебно-методическая литература: 5	2
3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2 ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ПК-7: ПК.7.2, ПК.7.1	
3.1. Сердечно-легочная реанимация Задачи занятия 1. Изучить общие принципы сердечно-легочной реанима-ции при внезапной клинической смерти. 2. Отработать технику непрямого (наружного) массажа сердца и искусственной вентиляции легких. 3. Ознакомиться с мероприятиями первой помощи при нарушении дыхания. Оборудование, материалы 1. Тренажер для отработки техники сердечно-легочной ре-анимации. 2. Марлевые салфетки. 3. Видеофильм «Сердечно-легочная реанимация». Теоретические вопросы к теме 1. Понятие о терминальных состояниях. Признаки клини-ческой и биологической смерти. 2. Правила определения признаков клинической смерти. 3. Понятие о реанимации, цели реанимации и способы ее достижения. Задания, предназначенные к выполнению Задание 1. Техника сердечно-легочной реанимации. Задание 2. Причины расстройства дыхания и методы его восстановления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
3.2. Раны. Первая помощь при различных видах кровотечений Задачи занятия 1. Изучить основные типы ран и их профилактику.	2

	2.Изучить правила оказания первой помощи при ранениях. 2. Освоить технику пальцевого прижатия артерий, нало-жения жгута, закрутки, давящей повязки при артериальном и венозном кровотечениях. Оборудование и материалы 1. Перевязочный материал. 2. Жгуты кровоостанавливающие. 3. Подручный материал длч наложения закрутки. 4. Бумага, ручка. Теоретические вопросы к теме 1. Понятие «рана», виды ран. 2. Техника обработки ран. Асептические и антисептиче-ские препараты. 3. Понятие «кровотечение», виды кровотечений. 4. Методы остановки артериального и венозного наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерий, наложение жгута, закрутки, давящей повязки, максимальное сгибание конечности. 5. Внутреннее кровотечение, его диагностика, первая по-мощь. Задания, предназначенные к выполнению Задание 1. Временная остановка кровотечения методами наложения жгута, закрутки, максималь-ного сгибания конечности. Задание 2. Временная остановка венозного кро-вотечения методом наложения давящей повязки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
3.3.	Зачетное занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях Задачи 1. Итоговая проверка закрепленных теоретических знаний по своевременной первой помощи в случае неотложных состо-яний. 2. Проверка умений анализировать и дифференцировать неотложные состояния в целях грамотного принятия решения об оказании первой помощи. 170 3. Итоговая проверка практической реализации умений и владений навыками по оказанию первой помощи. Материалы и оборудование 1. Медицинские жгуты, закрутки. 2. Подручные шины. 3. Перевязочный материал. 4. Валики, косынки, ножницы, булавки. 5. Карточки с заданиями (описание неотложных состоя-ний).. Форма проведения занятия - деловая игра. Предлагаемые виды травм: ранение конечности с артери-альным кровотечением; ранение конечности с венозным крово-течением; термический ожог кисти; открытый перелом пред-плечья. Карточка 1 Рабочий нарушил правила техники безопасности, в ре-зультате чего получил травму предплечья. Пострадавший бле-ден, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и голо-вокружение. На передней поверхности верхней трети левого предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из ко-торой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 уд/ мин слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нару-шений со стороны других органов не выявлено. Определите вид неотложного состояния. Окажите первую помощь пострадавшему. Поясните свои действия. Карточка 2 Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней по-верхности предплечья. Из раны медленно непрерывной струей вытекает кровь темного цвета. Определите вид неотложного состояния. Окажите первую помощь пострадавшему. Поясните свои действия. Карточка 3 Ребенок получил ожог кисти кипятком. У ребенка жалобы на сильные боли в области кисти. При осмотре резкое покраснение, отек кожи в области кисти, места-ми образовались пузыри с прозрачным содержимым.	2

Определите вид неотложного состояния. Окажите первую помощь пострадавшему. Поясните свои действия. Карточка 4 При падении на вытянутую руку появились сильная боль в области предплечья, утрата двигательной функции руки; визу-альная идентификация отломков, выпирающих из рваной ра-ны; наличие кровотечения, покраснение тканей и сильная отечность; патологические изменения формы руки. Определите вид неотложного состояния. Окажите первую помощь пострадавшему. Поясните свои действия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Детский травматизм и меры профилактики	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: ПК.7.1, ПК.7.2 УК-8: 8.1, 8.2 ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3	
1.1. Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических факторов Задачи 1. Ознакомиться с абиотическими и биотическими пора-жающими факторами, их профилактикой. 2. Изучить методы определения степени, площади и ста-дии поражения при ожогах и обморожениях. 3. Научиться оказывать первую помощь пострадавшему при воздействии на организм абиотических и биотических по-ражающих факторов. Информационное обеспечение 1. Муляжи 4-х степеней ожогов и отморожений. 2. Видеофильмы «Первая медицинская помощь при ожо-гах, воздействии электрического тока», «Отморожение». 3. Мультимедийное сопровождение практического занятия. Вопросы для обсуждения 1. Дайте определение понятию «абиотические поражаю-щие факторы», перечислите виды поражений и причины их вызывающие. 2. Термический ожог, его степени, признаки. Первая по-мощь. Определение площади ожога. 3. Ожоги кислотой и щелочью (поверхность кожи, глаз, пищевода). Первая помощь. 4. Ожоговая болезнь, ее стадии. 5. Общие симптомы и различия в клиническом течении солнечного и теплового ударов. 6. Нарушения жизнедеятельности организма, вызванные поражением электричеством. Назовите возможные осложне-ния при поражении электрическим током. 7. Признаки отморожения, общего переохлаждения орга-низма. Первая помощь. Задания, предназначенные к выполнению Задание. Признаки абиотических поражений, первая помощь. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2 ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ПК-7: ПК.7.2, ПК.7.1	
2.1. Первая помощь при попадании в организм инородных тел. Отравление Задачи 1. Изучить асфиксию, ее причины, профилактику, основы первой помощи. 2. Познакомиться с условиями попадания инородных тел в организм человека, видами, симптомами поражений и пер-вой помощью. 3. Изучить факторы непищевых и пищевых отравлений, токсикоинфекций, первую помощь и меры профилактики. Материалы и оборудование	2

1. Видеофильмы о первой помощи при попадании ино-родных тел в дыхательные пути, глаза, ухо. 2. Мультимедийное сопровождение практического занятия. Вопросы для обсуждения 1. Асфиксия, ее виды. 2. Инородные тела, их виды. Органы, которые могут быть поражены инородными телами. 3. Особенности оказания первой помощи при наличии инородных тел в различных органах и тканях. 4. Утопление. Механизм утопления в пресной воде и мор-ской воде. «Синее» утопление, в чем его отличие от «белого» утопления. Первая помощь при утоплении. 5. Причины и признаки непищевых отравлений (отрав-ление угарным и бытовым газом, алкоголем, лекарственными препаратами), первая помощь. 6. Причины и признаки пищевых отравлений и токсико-инфекций, первая помощь, меры профилактики. Задания, предназначенные к выполнению Задание. Изучите материал учебника о признаках, пер-вой помощи и профилактике попадания в организм человека инородных тел. Заполните таблицу: 1) орган; 2)признак; 3) первая помощь; 4) профилактика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
3. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.2, ОПК.3.1, ОПК.3.3 УК-8: 8.1, 8.2 ПК-7: ПК.7.1, ПК.7.2	
3.1. Зависимость от психоактивных веществ и ее профилактика Задачи занятия 1. Формирование представлений о воздействии психоак-тивных веществ на организм человека. 2. Развитие у учащихся мотивационной сферы к самосо-хранительному поведению (отказ от вредных привычек). 3. Формирование умения пропагандировать здоровый об-раз жизни среди школьников и членов их семей, педагогов об-разовательных учреждений, вести дискуссии и отстаивать свою точку зрения в вопросах актуальных научно-обоснованных принципов здорового образа жизни. Форма проведения занятия: дебаты «Табак, алкоголь, наркотики: за и против». Информационное сопровождение: мультимедийные презентации и информационные буклеты, раскрывающие влияние табака, алкоголя и наркотиков на здоровье человека. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
4. Инфекционные заболевания и их профилактика	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ПК-7: ПК.7.1, ПК.7.2 УК-8: 8.1, 8.2	
4.1. Основные инфекционные и инвазивные заболевания, их профилактика Задачи занятия 1. Изучить классификацию инфекционных и инвазион-ных болезней. 2. Изучить особенности течения инфекционного процесса при болезнях: детских, верхних дыхательных путей, кишеч-ных, инвазионных. 3. Познакомиться с мерами профилактики инфекцион-ных и инвазионных болезней. Оборудование и материалы 1. Набор таблиц по теме «Инфекционные заболевания». 2. Муляжи. Вопросы для обсуждения 1. Понятие «детские инфекционные болезни», основные симптомымеры профилактики. 2. Респираторные инфекционные болезни, основные симптомы, меры профилактики. 3. Острые кишечные инфекции, основные симптомы, ме-ры профилактики. 4. Понятие «инвазионные болезни». Меры профилакти-ки инвазионных болезней. 5. Инфекционные и инвазионные болезни, характерные для региона проживания.	2

Задание 2. Ознакомьтесь с предложенными инфекци-онными заболеваниями (детские, кишечные, респираторные): а)название заболевания; б)возбудитель; в) симптомы: г) профилактика, заполните таблицы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
5. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 УК-8: 8.1, 8.2	
5.1. Современные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей, здоровьесберегающие технологии Задачи занятия 1. Ознакомление с современными методами и средствами со-хранения и укрепления здоровья человека. 2. Формирование представлений о методах и средствах инди-видуального оздоровления. Оборудование, материалы 1. Мультимедиа презентация о значении лекарственных рас-тений в фитотерапии. 2. Мультимедиа презентация о значении натуральных эфир-ных масел в профилактике некоторых болезней. Вопросы для обсуждения 1. Какие методы профилактики болезней относят к методам с доказанной эффективностью, какие методы «оздоровления» на се-годняшний день не имеют данных с доказанной медицинской эф-фективностью? Приведите примеры. 2. Закаливание как система с доказанной эффективностью профилактики болезней. Средства и способы закаливания. Принци-пы закаливания. 3. Понятие о биологически активных точках. Их роль в регуля-ции функций организма. Виды самомассажа биологически активных точек и рефлексогенных зон. Зарисуйте в тетради биологически ак-тивные точки «Щит от всех болезней» (по А.А. Уманской), запишите технику массажа. Ответьте на вопрос: «Благодаря каким процессам, происходящим в нашем организме, массаж данных биологически активных точек оказывает лечебный и профилактический (оздорав-ливающий) эффект?». Подготовьте сообщение по теме. Задание 1. Заполните таблицу 14. – Средства и способы закаливания Задание 2. Роль лекарственных растений в сохранении и укрепле-нии здоровья человека. Задание 3. Эфирные масла и их роль в оздоровлении организма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Здоровье и его показатели	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1 ОПК-3: ОПК.3.2	
1.1. Введение. Состояние здоровья населения Росси на современном этапе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Заполнить таблицу по разделам: 1) Основные показатели, характеризующие здоровье (генетические; биохимические; морфологические; функциональные; психологические; социальные; клинические); 2) Компоненты индивидуального здоровья; 3) Показатели. Заполнить таблицу по разделам: 1) Основные факторы, влияющие на здоровье (образ жизни, внешняя среда, наследственность, медицинское обеспечение). 2) Вклад факторов, определяющих здоровь. 3) Факторы укрепляющие здоровье. 4) Факторы риска. Составление мини-конспекта на одну их тем: 1. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье подростков.	1

	1
2. Проблемы здоровья различных возрастных групп детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 3. Группы здоровья. Подготовка презентации на одну из тем: 1. Здоровье и его показатели: – индивидуальное, – популяционное, –репродуктивное). 2. Состояние здоровья детского населения в вашем регионе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	
1.2. Контроль за состоянием здоровья ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по лаборат орной работе "Контроль за состоянием здоровья" (С. 91-102), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задание самостоятельной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.3. Профессиональное состояние здоровья педагогов ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ознакомиться с теоретическим материалом по теме, выявить факторы риска для здоровья педагога, сделать записи в тетради. Ответить на вопросы. теста. Разработать проект "Паспорт здоровья студента", составить рекомендации по сохранению и укреплению здоровья. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	1
2. Детский травматизм и меры профилактики	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: ПК.7.1, ПК.7.2 УК-8: 8.1, 8.2 ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3	
2.1. Место детского травматизма в общей заболеваемости детей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка презентации на одну из тем: Примерные темы: 1. Способы профилактики травматизма на улице, дома, в школе. 2. Травматизм у детей и его профилактика. 3. Первая помощь при травмах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
2.2. Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических факторов ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по практической работе "Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических поражающих факторов" (С. 24-35), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.3. Первая помощь при механических травмах. Транспортная иммобилизация ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по лабораторной работе "Первая помощь при механических травмах. Транспортная мобилизация" (С. 103-121), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы. Составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при переломах и вывихах, ожогах и отморожениях.	2

	2
Заполнение таблицы "Мероприятия по оказанию первой помощи при следующих признаках" по разделам: 1) Признаки (боль, отек, деформация, кровоподтек, укорочение конечности, нарушение функций, крепитация обломков кости, патологическая подвижность, боль при давлении по оси кости). 2) Первая помощь. Заполнить таблицу "Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника и таза" по разделам: 1) Мероприятия: а) Транспортировка на жестких носилках в положении «на спине. б) Транспортировка на мягких носилках в положении «на животе. в) Транспортировка на жестких носилках в позе «лягушки». 2) Область повреждения: а) Позвоночник. б) Таз. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
2.4. Десмургия. Правила наложения повязок ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по лабораторной работе " Десмургия. Правила наложения повязок" (С. 121-135), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы. Учебно-методическая литература: 5	2
3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2 ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ПК-7: ПК.7.2, ПК.7.1	
3.1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие, первая помощь ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка презентации "Основные условия и требования для оказания первой помощи". Составьте алгоритм по оказанию первой помощи при наружных кровотечениях, попадании инородного тела в гортань, остановке сердца и дыхания. Заполнение таблицы. Признаки Субъективные признаки Объективные признаки Потеря сознания Холодный пот Дефект кожи Общая слабость Тошнота, рвота Осунувшееся лицо Головокружение Жажда Запавшие глаза Бледность кожи и слизистых оболочек Пульс частый - слабый или нитевидный - редкий Звон в ушах и в голове Мелькание и потемнение в глазах Сухость слизистых оболочек Артериальное давление - не изменено - повышено -низкое, быстро падает	2

	Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
3.2.	Сердечно-легочная реанимация ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по лабораторной работе " Сердечно-легочная реанимация" (С. 136-153), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
3.3.	Раны. Первая помощь при различных видах кровотечений ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по лабораторной работе " Раны. Первая помощь при различных видах кровотечений" (С. 154-169), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
3.4.	Первая помощь при попадании в организм инородных тел. Отравление ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по практической работе "Первая помощь при попадании в организм инородных тел. Отравление" (С. 35-48), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
3.5.	Аптечка первой помощи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив соответствующий материал, записать в тетрадь, какие медикаменты и оборудование должно входить в состав аптечки первой помощи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
3.6.	Зачетное занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить устные ответы на вопросы. 1. Понятие о неотложном состоянии, его признаки. 2. Основные принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 3. Первая помощь при отсутствии сознания. 4. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения. 5. Первая помощь при наружном кровотечении. 6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Решение ситуационных задач: А. Определите по описанной ситуации вид кровотечения и оказание первой помощи Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи? Б. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи? В. Мальчик 9 лет, играя в футбол, упал и почувствовал резкую, сильную боль в правой нижней конечности. Наблюдается деформация и отечность в месте повреждения. Как оказать первую помощь с применением подручных средств. Подручные средства: телефон, зонт, палка, ремень, автомобильная аптечка. Г. Подросток 15 лет обедал в школьной столовой и смотрел развлекательные видео в своём телефоне. После очередного видео он засмеялся и подавился кусочком пиццы. Не может ни говорить, ни кашлять, хватается за горло. Вы являетесь свидетелем этого происшествия. Что нужно сделать, оказывая первую помощь? Д. Во время урока внезапно одной из учениц стало плохо: появилась резкая слабость, чувство дурноты, головокружение, потемнение в глазах, кожа покрылась потом, руки стали холодными. Пульс слабый, редкий, дыхание поверхностное. Что случилось с девочкой? Как оказать ей неотложную помощь?	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.2, ОПК.3.1, ОПК.3.3 УК-8: 8.1, 8.2 ПК-7: ПК.7.1, ПК.7.2	
4.1. Социально значимые соматические заболевания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка доклада на одну из тем: 1. Основные неинфекционные заболевания детей разного возраста и их профилактика. 2. Профилактика химических зависимостей. 3. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ). 4. Структура неинфекционной заболеваемости детей и подростков в России (своем регионе). Составление мини-конспекта на одну из тем: 1. Химические аддикции и их профилактика. 2. Факторы риска, влияющие на развитие сердечно-сосудистых заболеваний. Заполнение таблицы " Отравляющие вещества (Угарный газ. Пища. Ядовитые грибы. Токсин ботулизма. Алкоголь. Опиаты. Лекарственные препараты. Каннабиноиды. Амфитамины) по разделам: 1. Отравляющее вещество. 2. Пути проникновения в организ. 3. Клинические признаки. 4. Неотложная помощь Отметьте различия между наркотической и алкогольной зависимостью, сделайте записи в тетради. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
4.2. Нервно-психические расстройства у детей и подростков ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьте презентацию на тему "Нервно-психические расстройства у детей и подростков, профилактика". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
4.3. Зависимость от психоактивных веществ и ее профилактика ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по практической работе "Зависимость от психоактивных веществ и ее профилактика" (С. 48-60), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
5. Инфекционные заболевания и их профилактика	***5***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ПК-7: ПК.7.1, ПК.7.2 УК-8: 8.1, 8.2	
5.1. Инфекционный и эпидемический процессы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка доклад на тему: " Основные инфекционные заболевания детей разного возраста и их профилактика". Составление мини-конспектов: 1. Социально значимые инфекционные заболевания. 2. Коронавирусная инфекция как социально значимое инфекционное заболевание. Заполнение таблицы "Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний" по разделам Пути передачи Механизмы передачи Факторы передачи Заболевания Фекально-оральный Аэрогенный	1

Трансмиссивный Контактный Заполнить таблицу "Общая характеристика патогенных микроорганизмов" по разделам: Вид Строение Вызываемые заболевания Вирусы Бактерии Грибы Простейшие Гельминты Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	1
5.2. Основные инфекционные и инвазивные заболевания, их профилактика ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по практической работе "Основные инфекционные и инвазивные заболевания, их профилактика" (С. 60-76), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
5.3. Социально значимые инфекционные заболевания: туберкулез, ВИЧ-инфекция, коронавирусная инфекция, инфекции, передающиеся половым путем ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка доклада на тему " Социально значимые инфекционные заболевания и их профилактика.". Подготовить информационный буклет на одну из тем: 1. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики. 2. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание. 3. ВИЧ-инфекция, пути передачи, профилактика заражений. 4. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем, профилактика Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков	***5***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 УК-8: 8.1, 8.2	
6.1. Здоровьесберегающая функция образовательного процесса ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составление презентации "Роль школы в формировании здоровья обучающихся". Подготовка доклада на одну из тем: 1. Мероприятия по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях. 2. Роль и место воспитателей и педагогов в реализации школьной и дошкольной медицины. Заполнение таблицы "Характеристика учащихся по группам здоровья": Основная медицинская группа Характеристика Подготовительная медицинская группа Специальная медицинская группа - подгруппа А - подгруппа В Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	2

6.2.	Современные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей, здоровьесберегающие технологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по практической работе "Современные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей, здоровьесберегающие технологии" (С. 77-90), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы. Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	2
6.3.	Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив теоретический материал, составьте характеристику групп здоровья детей и подростков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жиз-ни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Субо-тялов. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 214 с.	https://www.cpkmed.ru/materials/El_Biblio/AktualDoc/zdorovj-obraz-zhizni/12.pdf
2	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.	https://www.iprbookshop.ru/65284.html
3	Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г.. Артюнина, С.. Игнаткова. – Академический Проект, 2004. – 560 с.	http://www.iprbookshop.ru/36450.html
4	Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Закоркина Н.А. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. – 146 с.	https://www.iprbookshop.ru/105309.html
	Дополнительная литература	
5	Орехова, И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жиз-ни : учебно-методическое пособие / Орехова И.Л.. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 174 с.	https://www.iprbookshop.ru/83862.html
6	Основы первой медицинской помощи : учеб. пособие / А. Г. Труш-кин, Н. Н. Гарликов, В .М. Двуреченская, Д .А. Токарев . – Ростов н/Д. : МарТ, 2005. – 318 с.	
7	Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберега-ющие технологии в общем образовании : учебное пособие (с прак-тикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова – Москва : Московский педагогический государ-ственный университет, 2017. – 148 с.	
8	Тюмасева, З. И. Целительные силы природы и здоровье человека : учебно-методическое пособие для студ. пед. вузов небиологических специальностей, изучающих дисциплины эколого-биологического и медицинского циклов / З. И. Тюмасева, Д. П. Гольнева. – Челябинск : Взгляд, 2003 – 216 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Здоровье и его показатели			
1	Конспект по теме	Составление мини-конспекта на одну их тем: 1. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье подростков. 2. Проблемы здоровья различных возрастных групп детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 3. Группы здоровья. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме, выявить факторы риска для здоровья педагога, сделать записи в тетради.	ОПК-3 (ОПК.3.2) УК-8 (8.1)
2	Мультимедийная презентация	Подготовка презентации на одну из тем: 1. Здоровье и его показатели: – индивидуальное, – популяционное, –репродуктивное). 2. Состояние здоровья детского населения в вашем регионе.	ОПК-3 (ОПК.3.2) УК-8 (8.1)
3	Отчет по лабораторной работе	Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по лаборат орной работе "Контроль за состоянием здоровья" (С. 91-102), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задание самостоятельной работы.	ОПК-3 (ОПК.3.2) УК-8 (8.1)
4	Проект	(С. 179-190).Используя учебно-методическое пособие "Основы медицинских знаний, разработат проект "Паспорт здоровья студентоа", составить рекомендации по сохранению и укреплению здоровья (	ОПК-3 (ОПК.3.2) УК-8 (8.1)
5	Таблица по теме	Заполнить таблицу по разделам: 1) Основные показатели, характеризующие здоровье (генетические; биохимические; морфологические; функциональные; психологические; социальные; клинические); 2) Компоненты индивидуального здоровья; 3) Показатели. Заполнить таблицу по разделам: 1) Основные факторы, влияющие на здоровье (образ жизни, внешняя среда, наследственность, медицинское обеспечение). 2) Вклад факторов, определяющих здоровь. 3) Факторы укрепляющие здоровье. 4) Факторы риска.	ОПК-3 (ОПК.3.2) УК-8 (8.1)
6	Тест	Ответить на вопросы теста "Человек и его здоровье" 1. Индивидуальное здоровье человека характеризуется: а) уровнем физического развития; б) уровнем функциональных резервов физиологических систем; в) наличием или отсутствием вредных привычек; г) наследственностью. 2. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются: а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития; б) условия и образ жизни; в) наследственность; г) состояние окружающей среды. 3. Осознание и переживание учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденность в необходимости вести здоровый образ жизни составляют _____ компонент технологии воспитания культуры здоровья: а) аксиологический; б) гносеологический;	ОПК-3 (ОПК.3.2) УК-8 (8.1)

		в) здоровьесберегающий; г) экологический. 4. Показатель общественного здоровья, характеризующий распространенность зарегистрированных заболеваний, как вновь возникших, так и ранее существовавших при первичном обращении в календарном году, называется: а) патологической пораженностью; б) инвалидностью; в) болезненностью; г) заболеваемостью. 5. К показателям общественного здоровья, традиционно используемым в международной практике для его описания, относят … а) наличие или отсутствие заболеваний; б) персональное самочувствие; в) здоровье отдельного человека; г) показатели инвалидности. 6. Доля не болевших на момент исследования (например, в течение года) составляет … а) потенциал общественного здоровья; б) показатель физического развития; в) индекс общей заболеваемости; г) индекс общественного здоровья. 7. Сумма доступных средств для улучшения здоровья называется … а) потенциалом здоровья; б) балансом здоровья; в) адаптацией; г) ресурсом здоровья. 8. К факторам учебной нагрузки, способным повысить или снизить риск развития у школьников заболеваний, относит(-ят) ся: а) стиль взаимоотношений педагога и ученика; б) информационная сторона учебного процесса; в) полиграфические параметры учебников; г) размеры классной комнаты. 9. Текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, определяет _____ здоровье: а) психическое; б) социальное; в) соматическое; г) физическое. 10. Состояние, при котором возможно развитие патологического процесса без изменения силы действующего фактора вследствие снижения резервов адаптации, называется … а) срывом адаптации; б) предболезнью; в) болезнью; г) донозологическим состоянием. 11. Примером тератогенного действия загрязнителей является (-ются): а) отек Квинке; б) дефект конечностей; в) гипотрофия плода; г) врожденные пороки сердца. 12. При избыточном поступлении в организм стронция с водой (10 мг/л) наблюдается увеличение заболеваемости населения … (выберите два ответа) а) аллергией; б) болезнями костей и суставов; в) болезнями крови и печени; г) зубным флюорозом. 13. К внутренним условиям, способствующим развитию болезни, относят … а) наследственное предрасположение к заболеванию, патологическую конституцию (диатез), ранний детский или старческий возраст;	

		б) рациональное питание, правильную организацию режима рабочего дня, физическую тренировку, а в случае заболевания – соответствующий уход за больным; в) нарушения питания, переутомление, невротические состояния, ранее перенесенные болезни, плохой уход за больным; г) наследственные, расовые и конституциональные факторы, например, видовой иммунитет человека к некоторым инфекционным заболеваниям животных 14. К социально-биологическим факторам, влияющим на уровень перинатальной смертности, относится (-ятся): а) возраст матери; б) условия труда беременной; в) материальное положение; г) семейное положение. 15. Уровень _____является самым значимым из медико-демографических показателей для оценки экологического состояния территории: а) естественного прироста населения; б) младенческой смертности; в) соотношения мужского и женского населения; г) среднего возраста. 16. К экстренной контрацепции относятся такие методы предохранения, которые можно использовать: а) в течение недели после незащищенного полового акта; б) в течение нескольких первых дней после незащищенного полового акта; в) в течение месяца после незащищенного полового акта; г) регулярно для предотвращения нежелательной беременности. 17. Предельная учебная нагрузка школьников в 1-3-х классах составляет ____ часа (-ов) в неделю: а) 30; б) 32; в) 24; г) 29. 18. Детей, больных хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями, относят к _____ группе здоровья. 19. Третичная профилактика включает: а) раннее выявление доклинических признаков заболеваний; б) предупреждение инвалидности; в) реабилитацию больных детей и взрослых; г) устранение причин возникновения болезни. 20. Непрерывно протекающие приспособительные изменения, которые не закрепляются, а исчезают после устранения воздействия, характерны для_____ адаптации: а) срочной; б) кумулятивной; в) биологической; г) социальной. 21. Гиподинамия является фактором риска, в первую очередь, для _____ заболеваний: а) сердечно-сосудистых; б) легочных; в) онкологических; г) вирусных. 22. Такие показатели как температура тела, пульс, артериальное давление, частота дыхания используются для оценки: а) функционального состояния организма; б) физического развития; в) функциональных резервов организма; г) биологической зрелости. 23. Анализ общественного и популяционного здоровья позволяет выявить: а) основные социально значимые заболевания в стране; б) ранние стадии заболевания конкретной группы населения; в) функциональное состояние человека; г) уровень физических возможностей человека. 24. Механизм развития, течения и исхода заболевания называется: а) патогенезом;	

Детский травматизм и меры профилактики			
1	Конспект по теме	Составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при переломах и вывихах, ожогах и отморожениях.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
2	Мультимедийная презентация	Подготовка презентации на одну из тем: Примерные темы: 1. Способы профилактики травматизма на улице, дома, в школе. 2. Травматизм у детей и его профилактика. 3. Первая помощь при травмах.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
3	Отчет по лабораторной работе	Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по практической работе "Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических поражающих факторов" (С. 24-35), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы. Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по лабораторной работе "Первая помощь при механических травмах. Транспортная мобилизация" (С. 103-121), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы. Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по лабораторной работе " Десмургия. Правила наложения повязок" (С. 121-135), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
4	Таблица по теме	Заполнение таблицы "Мероприятия по оказанию первой помощи при следующих признаках" по разделам: 1) Признаки (боль, отек, деформация, кровоподтек, укорочение конечности, нарушение функций, крепитация обломков кости, патологическая подвижность, боль при давлении по оси кости). 2) Первая помощь. Заполнить таблицу "Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника и таза" по разделам: 1) Мероприятия: а) Транспортировка на жестких носилках в положении «на спине. б) Транспортировка на мягких носилках в положении «на животе. в) Транспортировка на жестких носилках в позе «лягушки». 2) Область повреждения: а) Позвоночник. б) Таз.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
5	Тест	Ответьте на вопросы теста "Абиотические и биотические поражающие факторы" 1. При оказании неотложной помощи при термических ожогах I степени необходимо: 1) наложить на место ожога мазевую повязку; 2) смазать ожоговую поверхность жиром; 3) подставить поврежденный участок под холодную воду; 4) обработать ожог йодом. 2. При оказании первой помощи пострадавшему от уку-са животного необходимо: 1) промыть рану теплой водой, наложить кровооста-навливающий жгут, прижечь место укуса; 2) ввести в рану марганцовокислый калий, наложить кровоостанавливающий жгут, прижечь место укуса;	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)

		3) промыть рану мыльным раствором, обработать ан-тисептическим средством, наложить стерильную повязку; 4) промыть рану спиртом или одеколоном, наложить холод на место укуса. 3. Образование пузырей у обожженного наблюдается при _____ степени ожога: 1) II; 2) III; 3) I; 4) IV. 4. При оказании первой помощи обожженным допустимо: 1) наложение асептической повязки на обожженное место; 2) смазывание поврежденной кожи жиром; 3) наложение мазевых повязок; 4) тугое бинтование обожженной поверхности.32 5. Для первой степени тяжести поражения электриче-ским током характерно(-а): 1) судорожное сокращение мышц и потеря сознания; 2) наличие только меток тока; 3) судорожное сокращение мышц; 4) остановка сердечной деятельности и дыхания. 6. При оказании первой помощи пострадавшему от уку-са насекомого, прежде всего, необходимо: 1) удалить пинцетом жало с пузырьком, наполненным ядом, промыть рану спиртом, наложить грелку или согреваю-щий компресс; 2) остановить кровотечение, промыть рану мыльным раствором и наложить асептическую повязку; 3) удалить пинцетом жало с пузырьком, наполненным ядом, промыть рану спиртом, наложить холод на место укуса; 4) ввести в рану марганцовокислый калий, наложить кровоостанавливающий жгут, прижечь место укуса. 7. При оказании первой помощи обожженным недопу-стимо: 1) вскрывать ожоговые пузыри; 2) накладывать асептическую повязку; 3) давать обезболивающее средство; 4) давать обильное питье. 8. При укусе змеи противопоказано: 1) приложение холода на место укуса поверх повязки; 2) обеспечение больного обильным питьем; 3) наложение на рану асептической повязки; 4) использование грелки или согревающего компресса. 9. При укусе змеи необходимо: 1) сделать прижигание в месте укуса; 2) использовать согревающие компрессы; 3) оставить пострадавшего в покое; 4) отсосать и сплюнуть яд. 10. При отравлении кислотами и щелочами производят промывание желудка: 1) водой комнатной температуры; 2) содовой водой; 3) теплой водой; 4) холодной водой. 11. В зоне «шагового» напряжения при поражении то-ком, спасатель может: 1) шагать, высоко поднимая ноги; 2) бежать к пострадавшему; 3) передвигаться «гусиным шагом»; 4) шагать широко. 12. Перегревание тела человека сопровождается: 1) усиленным потоотделением и незначительной поте-рей воды и солей; 2) усиленным потоотделением и значительной потерей воды и солей; 3) слабым потоотделением и затрудненным кровообра-щением; 4) незначительным потоотделением и значительной потерей воды и солей.	

13. Быстрое и обильное введение ожоговому больному плазмозамещающих жидкостей не позволит:
1) развиться ацидозу и гипоксии;
2) повлиять на микроциркуляцию;
3) уменьшить концентрацию продуктов некроза;
4) изменить объем циркулирующей крови.
14. При попадании щелочей на кожу необходимо смы-вать их в течение 5–10 минут:
1) раствором гидроксида натрия;
2) струей прохладной воды;
3) нашатырным спиртом;
4) мыльным ватным тампоном.
15. Первая помощь при солнечном ударе заключается в:
1) согревании пострадавшего и приеме внутрь жаропо-нижающих напитков;
2) охлаждении пострадавшего и приеме внутрь охла-жденных напитков;
3) согревании пострадавшего и приеме внутрь охла-жденных напитков;
4) охлаждении пострадавшего и приеме внутрь жаро-понижающих напитков.
16. Для определения площади ожога используют:
1) «правило ладони»;
2) «правило квадратов»;
3) индекс Алльговера;
1. математические расчеты.
17. Наиболее эффективный прием первой помощи при отморожениях – это:
1) прием небольших доз алкогольных напитков;
2) растирание поврежденных участков снегом;
3) изоляция поврежденного участка от внешнего теп-лового воздействия;
4) растирание поврежденных участков шерстяной тканью.
18. Третья степень ожога характеризуется:
1) покраснением кожи, болью;
2) разрушением кожи и нижележащих слоев;
3) появлением пузырей с прозрачным содержимым;
4) появлением пузырей с темным содержимым.
19. Вторая степень ожога характеризуется:
1) прозрачным желтоватым содержимым пузырей;
2) разрушением кожи и нижележащих слоев;
3) появлением пузырей с темным содержимым;
4) покраснением кожи, болью, появлением пузырей.
20. При ожоге, вызванном кислотой, необходимо по воз-можности быстро промыть поврежденный участок обиль-ной струей воды, а также:
1) смазать ожоговую поверхность жиросодержащими лекарственными средствами;
2) нейтрализовать его слабым раствором пищевой соды;
3) нейтрализовать его слабым раствором уксусной кислоты;
4) обработать ожог спиртосодержащим раствором.

Ответьте на вопросы теста "Первая помощь при механических травмах"
1. Установите соответствие между описанием вывиха и его видом:
А. Вывих, сопровождающийся ущемлением мягких тканей между головкой и суставной впадиной.
Б. Постоянно повторяющийся вывих, возникающий без больших усилий при обычных движениях.
В. Вывих, не вправленный в течение 5 недель:
1) невправимый;
2) застарелый;
3) привычный;
4) несвежий.
2. Установите соответствие между положением по-страдавшего при транспортировке на носилках и имеющим-ся у него повреждением:
А. В положении полусидя или с приподнятым головным концом носилок.
Б. Строго горизонтально на спине на жестких носилках или щите, а

Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении			
1	Конспект по теме	Составьте алгоритм по оказанию первой помощи при наружных кровотечениях, попадании инородного тела в гортань, остановке сердца и дыхания. Изучив соответствующий материал, записать в тетрадь, какие медикаменты и оборудование должно входить в состав аптечки первой помощи.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
2	Мультимедийная презентация	Подготовка презентации "Основные условия и требования для оказания первой помощи".	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
3	Опрос	Подготовить устные ответы на вопросы. 1. Понятие о неотложном состоянии, его признаки. 2. Основные принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 3. Первая помощь при отсутствии сознания. 4. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения. 5. Первая помощь при наружном кровотечении. 6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
4	Отчет по лабораторной работе	Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по лабораторной работе " Сердечно-легочная реанимация" (С. 136-153), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы. Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по лабораторной работе " Раны. Первая помощь при различных видах кровотечений" (С. 154-169), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы. Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по практической работе "Первая помощь при попадании в организм инородных тел. Отравление" (С. 35-48), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
5	Ситуационные задачи	Решение ситуационных задач: А. Определите по описанной ситуации вид кровотечения и оказание первой помощи Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи? Б. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи? В. Мальчик 9 лет, играя в футбол, упал и почувствовал резкую, сильную боль в правой нижней конечности. Наблюдается деформация и отечность в месте повреждения. Как оказать первую помощь с применением подручных средств. Подручные средства: телефон, зонт, палка, ремень, автомобильная аптечка.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)

		Г. Подросток 15 лет обедал в школьной столовой и смотрел развлекательные видео в своём телефоне. После очередного видео он засмеялся и подавился кусочком пиццы. Не может ни говорить, ни кашлять, хватается за горло. Вы являетесь свидетелем этого происшествия. Что нужно сделать, оказывая первую помощь? Д. Во время урока внезапно одной из учениц стало плохо: появилась резкая слабость, чувство дурноты, головокружение, потемнение в глазах, кожа покрылась потом, руки стали холодными. Пульс слабый, редкий, дыхание поверхностное. Что случилось с девочкой? Как оказать ей неотложную помощь?	
6	Таблица по теме	Заполнение таблицы "Механические травмы" Признаки Субъективные признаки Объективные признаки Потеря сознания Холодный пот Дефект кожи Общая слабость Тошнота, рвота Осунувшееся лицо Головокружение Жажда Запавшие глаза Бледность кожи и слизистых оболочек Пульс частый - слабый или нитевидный - редкий Звон в ушах и в голове Мелькание и потемнение в глазах Сухость слизистых оболочек Артериальное давление - не изменено - повышено -низкое, быстро падает	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
7	Тест	Ответьте на тестовые задания по сердечно-легочной реанимации 1. К стадиям терминального состояния относятся: а) агония; б) биологическая смерть; в) шок; г) клиническая смерть. 2. Переход от жизни к смерти составляет такие после-довательные этапы, как: а) агония, клиническая смерть, биологическая смерть; б) клиническая смерть, агония, биологическая смерть; в) предагония, агония, биологическая смерть; г) предагония, агония, клиническая смерть. 3. Стадия терминального состояния, при которой со-знание отсутствует, пульс прощупывается только на сон-ной артерии, зрачки расширены, дыхание поверхностное ритмичное или нарушено, артериальное давление не опреде-ляется, часто возникают судороги, называется: а) клинической смертью; б) биологической смертью; в) агонией; г) предагонией. 4. Человека не удается оживить даже через 1 минуту после клинической смерти в случае: а) утопления в холодной воде; б) длительного периода умирания; в) любого утопления; г) внезапной остановки сердца. 5. Необратимое состояние, которое наступает через 4–6 минут после остановки сердца, называется _____ смер-тью.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)

		а) внезапной; б) биологической; в) клинической; г) социальной. 6. Неоспоримыми признаками клинической смерти явля-ются: а) потеря сознания, нитевидный пульс на лучевой арте-рии; б) отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной арте-рии; в) потеря сознания, слабая реакция зрачка на свет; г) потеря сознания, отсутствие реакции зрачка на свет. 7. К основным приемам сердечно-легочной реанимации относятся: а) проведение транспортной иммобилизации; б) закрытый массаж сердца; в) остановка артериального кровотечения; г) искусственная вентиляция легких. 8. Необходимость проведения первичных реанимацион-ных мероприятий при внезапной клинической смерти не зави-сит от: а) последовательности выполнения оживления; б) квалификации спасателя; в) времени, прошедшего после констатации клинической смерти; г) причины клинической смерти. 9. Для проведения наружного массажа сердца постра-давшего(-ему): а) запрокидывают голову и выдвигают нижнюю челюсть; б) укладывают на твердую поверхность; в) поворачивают на бок или живот; г) кладут животом на согнутое колено, головой вниз. 10. Оптимальный режим выполнения реанимационных манипуляций следующий: а) 15 компрессий на 2 вдоха; б) 1 компрессия на 1 вдох; в) 30 компрессий на 2 вдоха; г) 5 компрессий на 1 вдох. 11. Для восстановления проходимости дыхательных пу-тей при выполнении сердечно-легочной реанимации по П. Са-фару необходимо провести следующие мероприятия: а) приподнимание головы, опускание нижней челюсти, прижатие рук к груди; б) опускание головы, выдвижение нижней челюсти, под-нятие ног; в) запрокидывание головы, поднятие верхней челюсти, открывание рта; г) запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, открывание рта. 12. Показателями правильного проведения искусствен-ной вентиляции легких являются: а) раздувание щек пострадавшего; б) приподнимание передней брюшной стенки; в) уменьшение синюшности кожи; г) приподнимание передней грудной стенки. 13. Достоверным признаком биологической смерти явля-ется: а) отсутствие дыхания; б) появление симптома «кошачьего глаза»; в) отсутствие сердцебиения; г) потеря сознания. 14. Реанимация может и должна осуществляться: а) только врачом; б) только реаниматологом; в) любым человеком; г) любым медицинским работником. 15. Оптимальное количество участников реанимации – ___ человек(а). а) один; б) два; в) четыре; г) три. 16. Основными клиническими проявлениями ишемической болезни сердца (ИБС), требующими оказания неотложной помощи, являются: а) гипертонический криз и атеросклероз;	

		б) стенокардия и инфаркт миокарда; в) стенокардия и атеросклероз; г) атеросклероз и инсульт. 17. Стенокардия характеризуется: а) внезапным повышением артериального давления выше какого-либо нормального уровня; б) острым нарушением мозгового кровообращения; в) внезапной и кратковременной болью в области сердца; г) интенсивным и продолжительным приступом загру-динной боли. 18. Развитием ишемического некроза (омертвения) участка сердечной мышцы характеризуется: а) гипертоническая болезнь; б) инсульт; в) обморок; г) инфаркт миокарда. 19. Схема оказания помощи при стенокардии следующая: а) повернуть пострадавшего на живот – ввести препарат, возбуждающий дыхательный и сосудодвигательный центры – приложить холод к голове; б) уложить больного на бок – освободить его дыхатель-ные пути от слизи – осторожно отпаивать больного сахарным сиропом; в) прекратить движение – усадить или уложить больного с приподнятым головным концом – положить под язык таблетку валидола; г) вынести пострадавшего на свежий воздух – уложить по-страдавшего так, чтобы ноги были выше головы – дать поню-хать нашатырный спирт. 20. Гипертонический криз характеризуется появлением таких симптомов, как: а) синюшность кожных покровов, угнетенное сознание; б) резкая головная боль и головокружение; в) нарастающая одышка, липкий холодный пот; г) тошнота и рвота, не приносящая облегчения.	
Основные неинфекционные заболевания и их профилактика			
1	Доклад/сообщение	Подготовка доклада на одну из тем: 1. Основные неинфекционные заболевания детей разного возраста и их профилактика. 2. Профилактика химических зависимостей. 3. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ). 4. Структура неинфекционной заболеваемости детей и подростков в России (своем регионе).	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
2	Конспект по теме	Составление мини-конспекта на одну из тем: 1. Химические аддикции и их профилактика. 2. Факторы риска, влияющие на развитие сердечно-сосудистых заболеваний.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
3	Мультимедийная презентация	Подготовьте презентацию на тему "Нервно-психические расстройства у детей и подростков, профилактика".	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)

4	Отчет по лабораторной работе	Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по практической работе "Зависимость от психоактивных веществ и ее профилактика" (С. 48-60), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
5	Таблица по теме	Заполнение таблицы " Отравляющие вещества (Угарный газ. Пища. Ядовитые грибы. Токсин ботулизма. Алкоголь. Опиаты. Лекарственные препараты. Каннабиноиды. Амфитамины) по разделам: 1. Отравляющее вещество. 2. Пути проникновения в организ. 3. Клинические признаки. 4. Неотложная помощь	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
		Инфекционные заболевания и их профилактика	
1	Доклад/сообщение	Подготовка доклад на тему: " Основные инфекционные заболевания детей разного возраста и их профилактика". Подготовка доклада на тему " Социально значимые инфекционные заболевания и их профилактика.".	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
2	Инфографика	Подготовить информационный буклет на одну из тем: 1. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики. 2. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание. 3. ВИЧ-инфекция, пути передачи, профилактика заражений. 4. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем, профилактика	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
3	Конспект по теме	Составление мини-конспектов: 1. Социально значимые инфекционные заболевания. 2. Коронавирусная инфекция как социально значимое инфекционное заболевание.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
4	Отчет по лабораторной работе	Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по практической работе "Основные инфекционные и инвазивные заболевания, их профилактика" (С. 60-76), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)
5	Таблица по теме	Заполнение таблицы "Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний" по разделам Пути передачи Механизмы передачи Факторы передачи Заболевания Фекально-оральный Аэрогенный Трансмиссивный Контактный Заполнить таблицу "Общая характеристика патогенных микроорганизмов" по разделам: Вид Строение Вызываемые заболевания Вирусы Бактерии	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)

		Грибы Простейшие Гельминты	
6	Тест	Ответьте на вопросы теста. 1. Массовая заболеваемость населения, при которой значительно превышается обычный уровень для данной местности, называется: а) эпидемией; б) пандемией; в) эндемией; г) споридией. 2. Совокупность лимфоидных органов и тканей, обра-зующих клетки, способные самостоятельно или путем син-тезированных ими антител специфически взаимодейство-вать с антигеном, представляет собой _____ систему: а) репродуктивную; б) иммунную; в) гормональную; г) выделительную. 3. Процесс распространения возбудителя с током крови по органам и тканям называется: а) интоксикацией; б) бактериолизией; в) токсинемией; г) бактериемией. 4. Полное уничтожение всех видов микроорганизмов и их спор называется: а) пастеризацией; б) дезинфекцией; в) стерилизацией; г) дезинсекцией. 5. Форма течения инфекционного процесса, для которой характерно присутствие микроба в организме человека без развития признаков самой болезни, называется: а) суперинфекцией; б) бактерионосительство; в) ремиссией; г) реинфекцией. 6. Защитные механизмы, реализующиеся на уровне це-лостного организма, в ответ на воздействие инфекционных агентов или любых веществ белковой природы, называются: а) специфическими; б) неспецифическими; в) фагоцитарными; г) искусственными. 7. Способ передачи инфекции, при котором возбудитель попадает в кровь человека при укусе кровососущими члени-стоногими, называется: а) трансплацентарным; б) интерназальным; в) контактным; г) трансмиссивным. 8. К природно-очаговым болезням человека по Е. Н. Пав-ловскому относят: а) дифтерию; б) коклюш; в) чуму; г) стрептодермию. 9. Иммунитет, сформировавшийся в результате пере-несенных инфекций или бактерионосительства, называется: а) врожденным; б) пассивным; в) искусственным; г) приобретенным.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ПК-7 (ПК.7.1, ПК.7.2) УК-8 (8.1, 8.2)

		10. Поэтапное высыпание пятнисто-папулезной сыпи по всему телу характерно для: а) кори; б) краснухи; в) скарлатины; г) ветряной оспы. 11. К мерам, направленным на повышение невосприим-чивости населения к инфекции, относится _____ населения по эпидемическим показаниям. а) сенсибилизация; б) гипоаллергизация; в) иммунизация; г) витаминизация. 12. Степень патогенности конкретного возбудителя оценивается как: а) микробность; б) вирулентность; в) резистентность; г) инвазивность. 13. Иммунитет новорожденных, приобретенный ими за счет поступления антител от матери к плоду через пла-центу или ребенку с молозивом, называется: а) естественно приобретенным пассивным; б) искусственно приобретенным пассивным; в) естественно приобретенным активным; г) искусственно приобретенным активным. 14. Период заболевания, во время которого происходит восстановление нормального функционального состояния организма, называют периодом: а) рецидивов; б) реконвалесценции; в) продромальным; г) инкубационным. 15. Иммунитет, формирующийся в организме после вве-дения вакцины, называется: а) естественно приобретенным пассивным; б) естественно приобретенным активным; в) искусственно приобретенным активным; г) искусственно приобретенным пассивным. 16. Острая воздушно-капельная инфекция, которая наблюдается преимущественно у детей раннего и дошколь-ного возраста и характеризуется приступами спазматиче-ского кашля, называется: а) скарлатиной; б) туберкулезом; в) гриппом; г) коклюшем. 17. Исследования, которые позволяют выявить послед-ствия загрязнения окружающей среды для населения и уста-новить причинно-следственные связи между загрязнителя-ми биосферы и состоянием здоровья человека, называются: а) эпидемиологическими; б) экологическими; в) гигиеническими; г) токсикологическими. 18. Первым защитным барьером для микроорганизмов являет(-ют)ся: а) лимфатические узлы и кровь; б) непроницаемость здоровой кожи и слизистых; в) воспалительная реакция на месте внедрения микробов; г) антителообразование в лимфоидных органах. 19. Нормативный акт, устанавливающий сроки и поря-док проведения гражданам профилактических прививок, называется: а) национальным календарем профилактических приви-вок; б) сертификатом профилактических прививок; в) распоряжением о профилактических прививках; г) перечнем профилактических прививок.	

20. Защищает слизистые оболочки пищеварительной, дыхательной, мочевой и половой системы иммуноглобулин:
а) А;
б) М;
в) G;
г) Е.
21. Стадия инфекционного заболевания, начинающаяся с момента проникновения возбудителя и продолжающаяся до появления первых клинических признаков заболевания, назы-вается:
а) инкубационной;
б) продромальной;
в) реконвалесцентной;
г) клинической.
22. Предметы, посредством которых осуществляется передача возбудителя от больного человека к здоровому, называются _____ передачи.
а) путями;
б) периодами;
в) факторами;
г) этапами.
23. Палочка Коха является возбудителем:
а) сальмонеллеза;
б) паратифа;
в) туберкулеза;
г) дизентерии.
24. Иммунизация вакциной АКДС проводится против:
а) кори, дифтерии и скарлатины;
б) коклюша, дифтерии и столбняка;
в) краснухи, дизентерии и столбняка;
г) краснухи, дизентерии и сепсиса.
25. Место первичного внедрения возбудителя в орга-низм человека или животного называется _____ инфек-ции.
а) воротами;
б) линиями;
в) формами;
г) источниками.
26. Сыворотки готовят из:
а) живых возбудителей с ослабленной вирулентностью или убитых микроорганизмов;
б) химических комплексов поверхностных структур мик-робных клеток;
в) экзотоксинов возбудителей определенных инфекцион-ных заболеваний;
г) крови переболевших инфекционной болезнью людей или путем искусственного заражения микробами животных.
27. Иммунизация населения по эпидемическим показа-ниям относится к мероприятиям, направленным на:
а) пресечение путей распространения инфекции;
б) повышение невосприимчивости населения к инфек-ции;
в) предотвращение расширения границ очага;
г) устранение источника инфекции.
28. Способность микроорганизма образовывать токси-ны, которые неблагоприятно действуют на организм чело-века или животного, путем изменения его метаболических функций, называется:
а) токсигенностью;
б) патогенностью;
в) инвазивностью;
г) вирулентностью.
29. Стадия инфекционного заболевания, характеризу-ющаяся появлением первых, обычно неспецифических, симп-томов, называется:
а) реконвалесцентной;
б) инкубационной;
в) клинической;
г) продромальной.
30. Процесс активного поглощения клетками организма патогенных живых или убитых микробов и других чужерод-ных частиц с последующим перевариванием при помощи внутриклеточных ферментов называется:

Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков			
1	Доклад/сообщение	Подготовка доклада на одну из тем: 1. Мероприятия по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях. 2. Роль и место воспитателей и педагогов в реализации школьной и дошкольной медицины.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) УК-8 (8.1, 8.2)
2	Конспект по теме	Изучив теоретический материал, составьте характеристику групп здоровья детей и подростков.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) УК-8 (8.1, 8.2)
3	Мультимедийная презентация	Составление презентации "Роль школы в формировании здоровья обучающихся". Подготовка доклада на одну из тем: 1. Мероприятия по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях. 2. Роль и место воспитателей и педагогов в реализации школьной и дошкольной медицины.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) УК-8 (8.1, 8.2)
4	Отчет по лабораторной работе	Используя учебно-методическое пособие "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", оформить отчет по практической работе "Современные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей, здоровьесберегающие технологии" (С. 77-90), подготовиться к обсуждению теоретических вопросов, выполнить задания самостоятельной работы.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) УК-8 (8.1, 8.2)
5	Таблица по теме	Заполнение таблицы "Характеристика учащихся по группам здоровья": Основная медицинская группа Характеристика Подготовительная медицинская группа Специальная медицинская группа - подгруппа А - подгруппа В	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) УК-8 (8.1, 8.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Здоровье человека и его показатели.
2. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки.
3. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления.
4. Общее понятие о болезни, признаки. Профилактика заболеваний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
5. Проблемы здоровья обучающихся различных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6. Влияние обучения в школах нового типа на состояние здоровья детей и подростков, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
7. Детский травматизм и меры профилактики. Транспортировка пострадавших.
8. Десмургия. Классификация повязок.
9. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.
10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи в РФ.
11. Юридическая ответственность за правонарушения при оказании первой помощи в РФ.
12. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
13. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
14. Первая помощь при отсутствии сознания.
15. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.

16. Первая помощь при наружном кровотечении.
17. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
18. Первая помощь при травмах различных областей тела. Транспортная иммобилизация.
19. Первая помощь при воздействия высоких температур, теплового излучения.
20. Первая помощь при ожогах.
21. Первая помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур.
22. Первая помощь при отравлении.
23. Аптечка первой помощи.
24. Основные неинфекционные заболевания. Социально значимые соматические заболевания.
25. Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика.
26. Злокачественные новообразования и их профилактика.
27. Болезни органов дыхания; профилактика.
28. Заболевания эндокринной системы (сахарный диабет, ожирение, гипо- и гипертиреоз) и их профилактика.
29. Заболевания ЖКТ и их профилактика.
30. Уровни профилактики соматических заболеваний.
31. Зависимости от психоактивных веществ и их профилактика в школьном возрасте.
32. Нервно-психические расстройства у детей и подростков.
33. Инфекционные заболевания. Социально значимые инфекционные заболевания.
34. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи.
35. Пути и факторы передачи инфекции.
36. Иммунитет, его виды.
37. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики.
38. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание.
39. Вирусный гепатит, возбудитель, симптомы, профилактика.
40. ВИЧ-инфекция, пути передачи, профилактика заражений.
41. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.
42. Острые респираторные заболевания.
43. Способы защиты организма от инфекционных болезней.
44. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний.
45. Здоровьесберегающая функция образовательного процесса.
46. Роль педагогов в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков и профилактике заболеваний.
47. Совместная деятельность образовательной организации и семьи в сохранении и укреплении здоровья и формировании основ здорового образа жизни детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
48. Основы школьной и дошкольной медицины: цели и задачи; взаимодействие медицинских работников и педагогов в реализации задач.
49. Организация медицинского кабинета в образовательной организации.
50. Планирование мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса и дополнительного образования.
51. Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста.
52. Условия создания и поддержания безопасной среды для формирования, сохранения и развития здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания										
	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Инфографика	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-3											
ОПК.3.1	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОПК.3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК.3.3	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПК-7											
ПК.7.1	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК.7.2	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
УК-8											
8.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.2	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...	
ОПК.3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	принципы ведения совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять выбор форм и методов совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способами совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	принципы ведения совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Но допускает незначительные ошибки. осуществлять выбор форм и методов совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.Но допускает незначительные ошибки. способами совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Но допускает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	принципы ведения совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Но допускает ошибки. осуществлять выбор форм и методов совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Но допускает ошибки. способами совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Но допускает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Должен знать принципы ведения совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь осуществлять выбор форм и методов совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть способами совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.
ОПК.3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения приемов оказания первой помощи; основные методы оказания первой помощи при неотложных состояниях организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи; осуществлять выбор методов оказания первой помощи при неотложных ситуациях навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения навыков оказания первой помощи; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения приемов оказания первой помощи; основные методы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Но допускает незначительные ошибки. организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи; осуществлять выбор методов оказания первой помощи при неотложных ситуациях. Но допускает незначительные ошибки. навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения навыков оказания первой помощи; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях. Но допускает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения приемов оказания первой помощи; основные методы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Но допускает ошибки. организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи; осуществлять выбор методов оказания первой помощи при неотложных ситуациях. Но допускает ошибки. навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения навыков оказания первой помощи; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях. Но допускает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Должен знать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения приемов оказания первой помощи; основные методы оказания первой помощи при неотложных состояниях , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи; осуществлять выбор методов оказания первой помощи при неотложных ситуациях , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения навыков оказания первой помощи; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях. , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.
ОПК.3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	формы, методы и приемы вовлечения обучающихся в процесс формирования здорового образа жизни, обучения оказанию первой помощи при неотложных состояниях организовывать деятельность обучающихся в процессе формирования здорового образа жизни, обучения оказанию первой помощи при неотложных состояниях навыками организации деятельности обучающихся в процессе формирования здорового образа жизни, обучения оказания первой помощи при неотложных состояниях
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	формы, методы и приемы вовлечения обучающихся в процесс формирования здорового образа жизни, обучения оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Но допускает незначительные ошибки. организовывать деятельность обучающихся в процессе формирования здорового образа жизни, обучения оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Но допускает незначительные ошибки. навыками организации деятельности обучающихся в процессе формирования здорового образа жизни, обучения оказания первой помощи при неотложных состояниях. Но допускает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	формы, методы и приемы вовлечения обучающихся в процесс формирования здорового образа жизни, обучения оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Но допускает ошибки. организовывать деятельность обучающихся в процессе формирования здорового образа жизни, обучения оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Но допускает ошибки. навыками организации деятельности обучающихся в процессе формирования здорового образа жизни, обучения оказания первой помощи при неотложных состояниях. Но допускает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Должен знать формы, методы и приемы вовлечения обучающихся в процесс формирования здорового образа жизни, обучения оказанию первой помощи при неотложных состояниях , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь организовывать деятельность обучающихся в процессе формирования здорового образа жизни, обучения оказанию первой помощи при неотложных состояниях , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть навыками организации деятельности обучающихся в процессе формирования здорового образа жизни, обучения оказания первой помощи при неотложных состояниях , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.
ПК-7 способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК.7.1. применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	основные показатели, характеризующие саостояние детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях определять показатели состояния здоровья детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, признаки нарушения здоровья навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	основные показатели, характеризующие саостояние детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Но допускает незначительные ошибки. определять показатели состояния здоровья детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, признаки нарушения здоровья. Но допускает незначительные ошибки. навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся . Но допускает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	основные показатели, характеризующие саостояние детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Но допускает ошибки. определять показатели состояния здоровья детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, признаки нарушения здоровья. Но допускает ошибки. навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся . Но допускает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Должен знать основные показатели, характеризующие саостояние детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь определять показатели состояния здоровья детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, признаки нарушения здоровья , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.
ПК.7.2. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	основные методы и способы оказания первой помощи в неотложных ситуациях, в том числе на месте происшествия и во время доставки в лечебное учреждение осуществлять выбор методов и способов оказания первой помощив неотложных ситуациях, в том числе на месте происшествия и во время доставки в лечебное учреждение навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях, в том числе на месте происшествия и во время доставки в лечебное учреждение
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	основные методы и способы оказания первой помощи в неотложных ситуациях, в том числе на месте происшествия и во время доставки в лечебное учреждение . Но допускает незначительные ошибки. осуществлять выбор методов и способов оказания первой помощив неотложных ситуациях, в том числе на месте происшествия и во время доставки в лечебное учреждение . Но допускает незначительные ошибки. навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях, в том числе на месте происшествия и во время доставки в лечебное учреждение . Но допускает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	основные методы и способы оказания первой помощи в неотложных ситуациях, в том числе на месте происшествия и во время доставки в лечебное учреждение . Но допускает ошибки. осуществлять выбор методов и способов оказания первой помощив неотложных ситуациях, в том числе на месте происшествия и во время доставки в лечебное учреждение . Но допускает ошибки. навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях, в том числе на месте происшествия и во время доставки в лечебное учреждение . Но допускает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Должен знать основные методы и способы оказания первой помощи в неотложных ситуациях, в том числе на месте происшествия и во время доставки в лечебное учреждение , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь осуществлять выбор методов и способов оказания первой помощив неотложных ситуациях, в том числе на месте происшествия и во время доставки в лечебное учреждение , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях, в том числе на месте происшествия и во время доставки в лечебное учреждение , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	
8.1. оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	основные показатели, характеризующие состояние здоровья детей и подростков в норме и при заболеваниях; факторы, негативно влияющие на состояние здоровья человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности в области здоровьесбережения определять показатели состояния детей и подростков в норме и при заболеваниях, признаки нарушения здоровья; оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему за-щиты от них навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся; навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	основные показатели, характеризующие состояние здоровья детей и подростков в норме и при заболеваниях; факторы, негативно влияющие на состояние здоровья человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности в области здоровьесбережения. Но допускает незначительные ошибки. определять показатели состояния детей и подростков в норме и при заболеваниях, признаки нарушения здоровья; оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему за-щиты от них. Но допускает незначительные ошибки. навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся; навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности. Но допускает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	основные показатели, характеризующие состояние здоровья детей и подростков в норме и при заболеваниях; факторы, негативно влияющие на состояние здоровья человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности в области здоровьесбережения. Но допускает ошибки. определять показатели состояния детей и подростков в норме и при заболеваниях, признаки нарушения здоровья; оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему за-щиты от них. Но допускает ошибки. навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся; навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности. Но допускает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Должен знать основные показатели, характеризующие состояние здоровья детей и подростков в норме и при заболеваниях; факторы, негативно влияющие на состояние здоровья человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности в области здоровьесбережения , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь определять показатели состояния детей и подростков в норме и при заболеваниях, признаки нарушения здоровья; оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему защиты от них, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся; навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.
8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности осуществлять выбор методов организации здоровой и безопасной образовательной среды, культурно-просветительской деятельности в области здоровья способами создания здоровой и безопасной образовательной среды, организации культурно-просветитель-кой деятельности в области здоровья
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности. Но допускает незначительные ошибки. осуществлять выбор методов организации здоровой и безопасной образовательной среды, культурно-просветительской деятельности в области здоровья. Но допускает незначительные ошибки. способами создания здоровой и безопасной образовательной среды, организации культурно-просветитель-кой деятельности в области здоровья. Но допускает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности. Но допускает ошибки. осуществлять выбор методов организации здоровой и безопасной образовательной среды, культурно-просветительской деятельности в области здоровья. Но допускает ошибки. способами создания здоровой и безопасной образовательной среды, организации культурно-просветитель-кой деятельности в области здоровья. Но допускает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Должен знать общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь осуществлять выбор методов организации здоровой и безопасной образовательной среды, культурно-просветительской деятельности в области здоровья , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть способами создания здоровой и безопасной образовательной среды, организации культурно-просветитель-кой деятельности в области здоровья , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

8. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.
Подготовка к опросу включает в себя:
− изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
− повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
− изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
− составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.
При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:
1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

12. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

13. Инфографика

Инфографика − графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики– быстро и кратко передать основное содержание темы.
Этапы подготовки инфографики:
1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
− классификация информации по типу;
− выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
− выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
− выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
− систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

14. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
   - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip/Менеджер архивов
   - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
   - проектор
   - компьютер/ ноутбук
   - телевизор
   - интерактивная доска
   - мультимедийная панель