

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.В	Наименование дисциплины (модуля) Логопедическая работа с детьми имеющими нарушения интеллекта,
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Логопедическая работа с детьми имеющими нарушения интеллекта, ЗПР» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Логопедическая работа с детьми имеющими нарушения интеллекта, ЗПР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Логопедические практикумы», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии».

1.4 Дисциплина «Логопедическая работа с детьми имеющими нарушения интеллекта, ЗПР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Портофолио учителя-логопеда», «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о специфике логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта;

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с системой теоретических знаний об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта;

2) познакомить с принципами, методами и средствами логопедической диагностики и коррекции речевого развития у детей с нарушением интеллекта.

3) формировать у студентов умения и навыки коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 специфические закономерности развития детей с нарушением интеллекта на разных возрастных этапах с целью выстраивания комплексного сопровождения по преодолению нарушений в речевом развитии
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 осуществлять процесс диагностики и обучения с ориентацией на коррекционные задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников и младших школьников с нарушением интеллекта
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 основными методами и приёмами коррекционного воздействия на лиц с интеллектуальными нарушениями разного возраста.
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 специфику деятельности образовательных учреждений, как для дошкольников, так и школьников с интеллектуальными нарушениями и разнообразие речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями;
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 реализовывать личностно-ориентированный подход к речевому развитию детей с нарушением интеллекта с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 навыками анализа причин и механизмов нарушений речевого развития детей с нарушением интеллекта.
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 нормативно-правовое обоснование и обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОО и начальной школе для детей с интеллектуальными нарушениями, основные понятия, теоретические положения по данному курсу
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 анализировать структуру речевого дефекта и планировать прогноз развития ребенка
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 классификацией логопедических заключений, основными методами и приёмами коррекционного воздействия на лиц с интеллектуальными нарушениями разного возраста

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	22	54
Первый период контроля				
<i>Особенности развития умственно отсталых детей.</i>	4	4	4	12
Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей	2	2	2	6
Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в ОО	2	2	2	6
<i>Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.</i>	4	8	8	20
Характеристика звукопроизношения у умственно отсталых детей. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения.	2	4	4	10
Особенности лексического запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.	2	4	4	10
<i>Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников.</i>	2	10	10	22
Особенности связной речи детей с нарушением интеллекта.		4	4	8
Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта. Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма.	2	4	2	8
Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	22	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности развития умственно отсталых детей.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей Понятие интеллектуальная недостаточность, этиология возникновения. Формы интеллектуальных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика нарушений речи при интеллектуальной недостаточности. Исследователи речи у умственно отсталых (М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Д. И. Орлова, М. А. Савченко, Е. Ф. Соботович, Е. М. Гопиченко, ; Р.И. Лалаева и др.) Причины недоразвития речи умственно отсталых детей. Развитие моторики. Особенности речи у умственно отсталых школьников. Нарушение познавательной деятельности. Ограниченность представлений об окружающем мире. Факторы, вызывающие нарушения речи: аномалии в строении речевого аппарата, обуславливающие ринолалию, механическую дислалию, локальное органическое поражение подкорковых отделов головного мозга, приводящее к возникновению органического заикания, дизартрии. План 1. Понятие интеллектуальная недостаточность, этиология возникновения. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Характеристика нарушений речи при интеллектуальной недостаточности. 4. Причины недоразвития речи умственно отсталых детей. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в ОО Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 4-7 лет. Организация логопедической работы с интеллектуальной недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Документация учителя-логопеда. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. План 1. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Организация логопедической работы с интеллектуальной недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 3. Документация учителя-логопеда. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Организация логопедической помощи в образовательных учреждениях». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
2. Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
<p>2.1. Характеристика звукопроизношения у умственно отсталых детей. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения.</p> <p>Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей Инертность нервных процессов. Введение звука в речь. Исследование Г. А. Каше. Развитие общей и речевой моторики, воспитание слухового восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Артикуляторные упражнения. Развитие артикуляторной моторики. Особенность этапа постановки звука. Этап автоматизации звука. Этап дифференциации звуков речи.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью 2. Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей. 3. Развитие общей и речевой моторики, воспитание слухового восприятия, внимания, памяти. 4. Развитие артикуляторной моторики. 5. Особенности этапа постановки звука, этапа автоматизации звука, этапа дифференциации звуков речи. <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Особенности звукопроизношения и коррекционная работа по преодолению звукопроизношения с детьми с нарушением интеллекта»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2

<p>2.2. Особенности лексического запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>Особенности лексического запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности словарного запаса умственно отсталых детей. 2. Нарушения словоизменения и словообразования. 3. Формирование грамматического строя речи. 4. Коррекционная работа по преодолению нарушений словарного запаса и грамматического строя речи. <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Особенности словарного запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная работа по преодолению нарушений».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>3. Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников.</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта. Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма.</p> <p>Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта. Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. 2. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. 3. Развитие языкового анализа и синтеза у умственно отсталых детей. 4. Особенности письменных ошибок у умственно отсталых детей. 5. Особенности ошибок при чтении у школьников с нарушением интеллекта. <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Особенности развития умственно отсталых детей.</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>1.1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей</p>	2

Форма проведения: семинар.

Изучаемые вопросы:

1. Формы интеллектуальных нарушений. Нарушение познавательной деятельности.
2. Особенности нарушений речи у умственно отсталых школьников.
3. Факторы, вызывающие нарушения речи: аномалии в строении речевого аппарата, локальное органическое поражение подкорковых отделов головного мозга, приводящее к возникновению органического заикания, дизартрии.

Список литературы:

[1-7]

Информационное сопровождение:

Мультимедийная презентация «Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью».

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

<p>1.2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в ОО</p> <p>Форма проведения: дискуссия</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в ДОУ и школе. 2. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 3. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 4-7 лет. <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Организация логопедической помощи в образовательных учреждениях».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p>	
<p>2.1. Характеристика звукопроизношения у умственно отсталых детей. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения.</p> <p>Форма проведения: семинар-практикум</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью 2. Развитие артикуляторной моторики. 3. Особенности этапа постановки звука, этапа автоматизации звука, этапа дифференциации звуков речи. <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Особенности звукопроизношения и коррекционная работа по преодолению звукопроизношения с детьми с нарушением интеллекта»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Особенности лексического запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>Форма проведения: деловая дискуссия на тему «Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений словарного запаса и грамматического строя речи».</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности словарного запаса умственно отсталых детей. 2. Нарушения словоизменения и словообразования. 3. Особенности формирования грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. 4. Коррекционная работа по преодолению нарушений словарного запаса и грамматического строя речи. <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Особенности словарного запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная работа по преодолению нарушений».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3. Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников.</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Особенности связной речи детей с нарушением интеллекта.</p>	4

Форма проведения: деловая дискуссия

Изучаемые вопросы:

1. Условия, необходимые для речевого развития детей с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте.
2. Становление и характеристика связной речи у умственно отсталых детей.
3. Особенности устных высказываний детей с нарушением интеллекта.

Список литературы:

[1-7]

Информационное сопровождение:

Мультимедийная презентация «Особенности связной речи детей с нарушением интеллекта».

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

<p>3.2. Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта. Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма. Форма проведения: семинар-практикум Изучаемые вопросы: 1. Основные характеристики чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. 2. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. 3. Развитие языкового анализа и синтеза у умственно отсталых детей. 4. Особенности письменных ошибок у умственно отсталых детей. 5. Особенности ошибок при чтении у школьников с нарушением интеллекта. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.3. Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью Форма проведения: деловая игра Изучаемые вопросы: 1. Особенности организации изучения устной речи, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова и звукопроизношения при речевом недоразвитии. 2. Методы и приемы обследования звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью 3. Схема обследования детей с нарушением интеллекта. 4. Составление заключения по результатам логопедического обследования. Анализ диагностических данных. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности развития умственно отсталых детей.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление сообщения и презентации к выступлению на семинаре «Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта» 2. Обзор материалов сайтов по теме. 3. Анализ коррекционных логопедических программ для проведения коррекционной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в ОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: 2. Составление таблицы «Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта в дошкольном и школьном возрасте» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	

<p>2.1. Характеристика звукопроизношения у умственно отсталых детей. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Участие в семинаре-практикуме. Подготовка артикуляционных упражнений для проведения коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения.</p> <p>2. Составление Презентации по теме «Коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
--	---

<p>2.2. Особенности лексического запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Выступление с докладом на семинарском занятии «Комплекс мероприятий по проведению коррекционной работы по преодолению нарушений словарного запаса и грамматического строя речи».</p> <p>2. Обзор материалов сайтов по проблеме</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3. Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников.</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Особенности связной речи детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Участие в деловой дискуссии. Комплекс коррекционных мероприятий по преодолению нарушений связной речи.</p> <p>2. Составление мультимедийной презентации «Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.2. Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта. Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Участие в деловой дискуссии. Тема: "Нарушения чтения и письма".</p> <p>2. Комплекс коррекционных мероприятий по преодолению дислексии и дисграфии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.3. Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составление схемы обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>2. Подборка диагностического инструментария для обследования детей с нарушением интеллекта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.А. Аристова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/26758.html .
2	2. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 229 с	http://www.iprbookshop.ru/12713.html
3	3. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.—	http://www.iprbookshop.ru/19456.html
Дополнительная литература		
4	4. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девятых классов [Электронный ресурс]: теоретико-экспериментальное исследование/ Ильина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2005.— 238 с.	http://www.iprbookshop.ru/44524.html .
5	Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кинаш Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2010.— 80 с.—	http://www.iprbookshop.ru/13031.html .
6	Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/13024.html
7	Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; под редакцией Н. В. Серебряковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/89262.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК.1.1)			+	+	+		+
У.1 (ПК.1.2)			+	+	+		+
В.1 (ПК.1.3)			+	+	+		+
ПК-4							
3.2 (ПК.4.1)	+	+	+				+
У.2 (ПК.4.2)	+	+	+				+
В.2 (ПК.4.3)	+	+	+				+
ПК-6							
3.3 (ПК.6.1)		+	+			+	+
У.3 (ПК.6.2)		+	+			+	+
В.3 (ПК.6.3)		+	+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Особенности развития умственно отсталых детей.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
2. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.
3. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
4. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.
5. Принципы организации логопедической работы в ДОО компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Документация учителя-логопеда

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

1. Составление сообщения и презентации к выступлению на семинаре «Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта»
2. Обзор материалов сайтов по теме.
3. Анализ коррекционных логопедических программ для проведения коррекционной работы

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

2. Составление таблицы «Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта в дошкольном и школьном возрасте»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.":

1. Доклад/сообщение

1. Выступление с докладом на семинарском занятии «Комплекс мероприятий по проведению коррекционной работы по преодолению нарушений словарного запаса и грамматического строя речи».

2. Обзор материалов сайтов по проблеме

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

1. Участие в семинаре-практикуме. Подготовка артикуляционных упражнений для проведения коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
2. Составление Презентации по теме «Коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей»

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Раскройте особенности звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Какие упражнения можно использовать для преодоления нарушений звукопроизношения?
3. Охарактеризуйте этап постановки звуков.
4. Охарактеризуйте этап автоматизации звуков.
5. Охарактеризуйте этап дифференциации звуков.
6. Расскажите об особенностях словарного запаса у детей с нарушением интеллекта.
7. Коррекционная работа по преодолению нарушений словарного запаса детей с нарушением интеллекта.
8. Охарактеризуйте особенности словообразования у умственно отсталых детей.
9. Охарактеризуйте особенности словоизменения у умственно отсталых детей.
10. Раскройте особенности грамматического строя речи у умственно отсталых школьников.
11. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений грамматического строя речи.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников.":

1. Кейс-задачи

1. Участие в деловой дискуссии. Комплекс коррекционных мероприятий по преодолению нарушений связной речи.
2. Составление мультимедийной презентации «Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения»

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ III

1. Охарактеризуйте развитие связной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Каковы цели и задачи логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями?
3. Охарактеризуйте особенности письменной речи детей с нарушением интеллекта.
4. Охарактеризуйте особенности чтения детей с нарушением интеллекта.
5. Содержание коррекционной работы по преодолению дислексии.
6. Содержание коррекционной работы по преодолению дисграфии.
7. Направления профилактической работы по преодолению нарушений письменной речи.

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

1. Составление схемы обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта.
2. Подборка диагностического инструментария для обследования детей с нарушением интеллекта

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Оборудование логопедического кабинета в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
2. 2. Планирование коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
3. 3. Документация учителя-логопеда.
4. 4. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. 5. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. 6. Подготовительный этап коррекции нарушений звукопроизношения.
7. 7. Этап автоматизации звука при коррекции нарушений звукопроизношения.
8. 8. Нарушения просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. 9. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.

10. 10. Этап постановки звука при коррекции нарушений звукопроизношения.
11. 11. Этап дифференциации звуков речи коррекции нарушений звукопроизношения.
12. 12. Нарушения грамматического строя речи.
13. 13. Нарушения словоизменения и словообразования.
14. 14. Методика коррекции нарушений грамматической стороны речи.

15. 15. Методика формирования связной речи
16. 16. Нарушения лексики.
17. 17. Методика коррекции лексической стороны речи.
18. 18. Особенности нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью
19. 19. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
20. 20. Основные принципы коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
21. 21. Развитие языкового анализа и синтеза у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
22. 22. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
23. 23. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
24. 24. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.
25. 25. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
26. 26. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.
27. 27. Принципы организации логопедической работы в ДОО компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. 28. Документация учителя-логопеда
29. 29. Раскройте особенности звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. 30. Какие упражнения можно использовать для преодоления нарушений звукопроизношения?
31. 31. Охарактеризуйте этап постановки звуков.
32. 32. Охарактеризуйте этап автоматизации звуков.
33. 33. Охарактеризуйте этап дифференциации звуков.
34. 34. Расскажите об особенностях словарного запаса у детей с нарушением интеллекта.
35. 35. Коррекционная работа по преодолению нарушений словарного запаса детей с нарушением интеллекта.
36. 36. Охарактеризуйте особенности словообразования у умственно отсталых детей.
37. 37. Охарактеризуйте особенности словоизменения у умственно отсталых детей.
38. 38. Раскройте особенности грамматического строя речи у умственно отсталых школьников.
39. 39. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений грамматического строя речи.
40. 40. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC