

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.02.2026 14:56:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Лингвистические основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Лингвистические основы профессиональной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Лингвистические основы профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности».

1.4 Дисциплина «Лингвистические основы профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Логопедическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с РАС», «Логопедическое сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Логопедическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями», «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания», «Сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся систему знаний об основных языковых компонентах различных вариантов дискурса в процессах порождения и восприятия речевого высказывания и их особенностях у лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Осознать сущность процессов порождения и восприятия дискурса в профессиональном аспекте логопедической помощи
- 2) Сформировать у магистранта умение диагностировать специфику языкового оформления устного и письменного дискурса детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3) Овладеть навыками анализа структуры нарушения и проектирования программы коррекции языковых средств коммуникации

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.1 Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ
	ОПК.7.2 Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ
	ОПК.7.3 Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прорабатывать перспективы межкультурного взаимодействия
	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.7.1 Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ	З.1 Знать теоретические основы процессов порождения и восприятия устного и письменного дискурсов; основные лингвистические средства коммуникации
2	ОПК.7.2 Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	У.1 Уметь ориентироваться в лингвистических средствах коммуникации лиц с ОВЗ; определять топику языковых нарушений лиц с ОВЗ, взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений
3	ОПК.7.3 Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе	В.1 Владеть методами и приемами планирования и кодирования дискурса на этапах выбора языковых средств сообщения; методами и приемами декодирования устного и письменного дискурсов на этапах восприятия языковых средств с целью организации взаимодействия участников образовательных отношений
1	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия	З.2 Знать теоретические основы процессов порождения и восприятия дискурса
2	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прорабатывать перспективы межкультурного взаимодействия	У.2 Уметь определять специфику порождения и восприятия устного и письменного дискурса лиц с ОВЗ с целью профессиональной коммуникации
3	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов	В.2 Владеть навыками структурирования собственного устного и письменного дискурса, способствующего толерантности в коммуникации с лицами с ОВЗ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты лингвистики в специальной психологии и педагогике</i>	4	2	26	32
Общий контур речевого взаимодействия. Внутренняя речь	2		6	8
Когнитивные модели речезыковых структур и процессов		2	10	12
Процессы порождения и восприятия речевого высказывания. Психоакустика.	2		10	12
<i>Прикладные аспекты лингвистических исследований в специальной педагогике и психологии</i>	2	8	30	40
Соотношение понятий язык и речь	2		4	6
Диагностика речи		2	10	12
Особенности речи лиц с ОВЗ		4	10	14
Нарушения речи		2	6	8
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты лингвистики в специальной психологии и педагогике	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Общий контур речевого взаимодействия. Внутренняя речь 1. Экспрессивная (говорение, письмо) речь. 2. Импрессивная (слушание речи, чтение) речь. 3. Механизмы речевых процессов. 4. Речевое взаимодействие. 5. Внутренняя речь. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9	2
1.2. Процессы порождения и восприятия речевого высказывания. Психоакустика. 1. Порождение речевого высказывания. 2. Артикуляционный аппарат и образование звуков. 3. Акустическая теория речеобразования. 4. Центральные отделы управления порождения речевого высказывания. 5. Восприятие и распознавание речи. 6. Речевой сигнал как акустическое явление. 7. Основные характеристики звука. 8. Схема слухового пути. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9	2
2. Прикладные аспекты лингвистических исследований в специальной педагогике и психологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Соотношение понятий язык и речь 1. Речь как специфически человеческая деятельность. 2. Основные формы речи. 3. Язык как одно из наиболее важных средств речевого общения. 4. Основные языковые компоненты, необходимые для речевого общения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты лингвистики в специальной психологии и педагогике	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Когнитивные модели речезыковых структур и процессов 1. Модель понимания речи В. Кинча, 1999. 2. Модель продуцирования речи В. Левелта, 1989. 3. Отечественные модели порождения речевого высказывания (Л.С. Выготский, 1956; А.А. Леонтьев, 1997, 1999; А.А. Залевская, 1999). 4. Модель порождения и функционирования речи Т.Н. Ушаковой. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 9, 10	2
2. Прикладные аспекты лингвистических исследований в специальной педагогике и психологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	

<p>2.1. Диагностика речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие речевой диагностики. 2. Нормативные требования к конструированию речевых методик. 3. Психодиагностические требования к адаптации зарубежных речевых методик. 4. Тесты речевого развития. 5. Методика диагностики речевого развития в отечественной логопедии. 6. Речевая диагностика в социально-психологической практике. 7. Выявление аффектов в содержании речи (метод Готшалка-Глезер). <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9, 10</p>	2
<p>2.2. Особенности речи лиц с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект исследования лингвистики лиц с ОВЗ. 2. Анализ продукта речевой деятельности лиц с различными вариантами ОВЗ. 3. Анализ содержания речевой продукции лиц с различными вариантами ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10</p>	4
<p>2.3. Нарушения речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нарушений речи. 2. Проблема классификаций речевых нарушений. 3. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи 4. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. 5. Классификация нарушений речи А.Н. Корнева. 6. Проблема логопедического заключения в современной специальной педагогике. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты лингвистики в специальной психологии и педагогике	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
<p>1.1. Общий контур речевого взаимодействия. Внутренняя речь</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспрессивная (говорение, письмо) речь. 2. Импрессивная (слушание речи, чтение) речь. 3. Механизмы речевых процессов. 4. Речевое взаимодействие. 5. Внутренняя речь. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9</p>	6
<p>1.2. Когнитивные модели речезыковых структур и процессов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель понимания речи В. Кинча, 1999. 2. Модель продуцирования речи В. Левелта, 1989. 3. Отечественные модели порождения речевого высказывания (Л.С. Выготский, 1956; А.А. Леонтьев, 1997, 1999; А.А. Залевская, 1999). 4. Модель порождения и функционирования речи Т.Н. Ушаковой. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9, 10</p>	10

<p>1.3. Процессы порождения и восприятия речевого высказывания. Психоакустика. Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порождение речевого высказывания. 2. Артикуляционный аппарат и образование звуков. 3. Акустическая теория речеобразования. 4. Центральные отделы управления порождения речевого высказывания. 5. Восприятие и распознавание речи. 6. Речевой сигнал как акустическое явление. 7. Основные характеристики звука. 8. Схема слухового пути. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9</p>	10
<p>2. Прикладные аспекты лингвистических исследований в специальной педагогике и психологии</p>	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Соотношение понятий язык и речь Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь как специфически человеческая деятельность. 2. Основные формы речи. 3. Язык как одно из наиболее важных средств речевого общения. 4. Основные языковые компоненты, необходимые для речевого общения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10</p>	4
<p>2.2. Диагностика речи Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие речевой диагностики. 2. Нормативные требования к конструированию речевых методик. 3. Психодиагностические требования к адаптации зарубежных речевых методик. 4. Тесты речевого развития. 5. Методика диагностики речевого развития в отечественной логопедии. 6. Речевая диагностика в социально-психологической практике. 7. Выявление аффектов в содержании речи (метод Готшалка-Глезер). <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 9, 10</p>	10
<p>2.3. Особенности речи лиц с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект исследования лингвистики лиц с ОВЗ. 2. Анализ продукта речевой деятельности лиц с различными вариантами ОВЗ. 3. Анализ содержания речевой продукции лиц с различными вариантами ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 9, 10</p>	10
<p>2.4. Нарушения речи Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нарушений речи. 2. Проблема классификаций речевых нарушений. 3. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи 4. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. 5. Классификация нарушений речи А.Н. Корнева. 6. Проблема логопедического заключения в современной специальной педагогике. <p>Учебно-методическая литература: 6</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи : учебное пособие / Г. Я. Солганик. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 128 с.	www.iprbookshop.ru/13186
2	Шереметьева Е.В. Понимание грамматики обращённой речи детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью [Текст]: лекция. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2017. □ 48 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1937
Дополнительная литература		
3	Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 251 с.	
4	Выготский, Л.С. Мышление и речь // Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во «Эксмо», 2003. – С. 664 – 1020.	
5	Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.	
6	Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.	
7	Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл; СПб: Лань, 2003. – 287 с.	
8	Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды / А.А. Леонтьев. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 448 с.	
9	Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой, - М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с.	
10	Шереметьева Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению [Текст]. монография / Е.В. Шереметьева. – Челябинск : Изд-во ЮУрГТТУ, 2019. - 282 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6992

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Аннотация	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-7						
3.1 (ОПК.7.1)	+		+	+	+	+
У.1 (ОПК.7.2)	+		+	+	+	+
В.1 (ОПК.7.3)	+		+	+	+	+
УК-5						
3.2 (УК.5.1)		+	+	+		+
У.2 (УК.5.2)	+	+	+	+	+	+
В.2 (УК.5.3)	+		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты лингвистики в специальной психологии и педагогике":

1. Аннотация

Подготовить аннотированный обзор исследований Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Т.Н. Ушаковой по теме «Порождение и восприятие речевого высказывания», «Внутренняя речь»

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

Разработать лекцию с презентационным сопровождением по теме «Когнитивные модели речевых структур и процессов» и презентацию к ней

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Экспрессивная речь.
2. Импрессивная речь.
3. Механизмы речевых процессов.
4. Речевое взаимодействие.
5. Внутренняя речь.
6. Порождение речевого высказывания.
7. Артикуляционный аппарат и образование звуков.
8. Акустическая теория речеобразования.
9. Центральные отделы управления порождения речевого высказывания.
10. Восприятие и распознавание речи.
11. Речевой сигнал как акустическое явление.
12. Основные характеристики звука.
13. Схема слухового пути.
14. Динамическая локализация высших психических функций.
15. Основные речевые зоны мозга, и их характеристика.
16. Методы исследования функционирования мозговых структур в реализации речевых процессов.
17. Модель понимания речи В. Кинча, 1999.
18. Модель продуцирования речи В. Левелта, 1989.
19. Отечественные модели порождения речевого высказывания (Л.С. Выготский, 1956; А.А. Леонтьев, 1997, 1999; А.А. Залевская, 1999).
20. Модель порождения и функционирования речи Т.Н. Ушаковой.
21. Речь как специфически человеческая деятельность.
22. Основные формы речи.
23. Язык как одно из наиболее важных средств речевого общения.
24. Основные языковые компоненты, необходимые для речевого общения.
25. Семантика как осмысленность речи.
26. Семантический треугольник Готтлоба Фреге.
27. Истоки семантических процессов.
28. Развитие семантических актов в младенчестве.
29. Онтогенез имени.
30. Семантика слова.
31. Соотношение понятий слово и мысль в современных теоретических исследованиях.
32. Развитие речи ребёнка.
33. Биологические предпосылки речевого развития ребёнка.
34. Социальные условия онтогенеза речи.
35. Психофизиологические, когнитивные и собственно языковые компоненты речевого развития.
36. Начальный детский лексикон.
37. Развитие грамматики.
38. Детское словотворчество.
39. Принципы развития ранней детской речи
40. Природа речи и языка.
41. Психогенетические исследования речезыковой способности.
42. Проблема саморазвития и спонтанности речезыковой способности.
43. Речезыковая способность в филогенезе человека как проблема.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

5. Эссе

1. Написать эссе «Соотношение понятий «язык» и «речь» в современных теоретических исследованиях»
2. Написать эссе «Язык и мозг» в работах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Т.В. Черниговской»

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Прикладные аспекты лингвистических исследований в специальной педагогике и психологии":

1. Аннотация

Подготовить аннотированный обзор работ Л.С. Выготского по теме «Первично и вторично нарушенные звенья дефекта».

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Речевое воздействие как наука об эффективном общении.
2. Причины возникновения и становления науки речевого воздействия.
3. Структура науки речевого воздействия.
4. Риторика как наука об эффективной публичной речи.
5. Деловое общение, реклама как наука об эффективном продвижении.
6. История развития науки о речевом воздействии.
7. Теория речевого воздействия.
8. Понятие речевой диагностики.
9. Нормативные требования к конструированию речевых методик.
10. Психодиагностические требования к адаптации зарубежных речевых методик.
11. Стандартизация методов речевой диагностики.
12. Области применения психометрики в речевой диагностике.
13. Тесты речевого развития.
14. Методика диагностики речевого развития на материале русского языка.
15. Речевая диагностика в социально-психологической практике.
16. Выявление аффектов в содержании речи (метод Готшалка-Глезер).
17. Предмет и объект исследования лингвистики лиц с ОВЗ.
18. Использование временного показателя.
19. Анализ продукта речевой деятельности.
20. Анализ содержания речевой продукции.
21. Определение и классификация недостатков речи.
22. Специфические недостатки речевого развития.
23. Вторичные нарушения речевого развития.
24. Взаимодействие речи и мышления.
25. Диагностика недостатков речи.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

4. Эссе

1. Написать эссе «Особенности порождения и восприятия речевого высказывания лиц с ОВЗ».
2. Написать эссе «Специфика лингвистических средств общения лиц с ОВЗ».

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Процесс порождение речевого высказывания.
2. Периферический артикуляционный аппарат и образование звуков.
3. Акустическая теория речеобразования.
4. Процесс восприятие и распознавание речи.
5. Динамическая локализация высших психических функций.
6. Основные речевые зоны мозга, и их характеристика.
7. Модель понимания речи В. Кинча, 1999.
8. Модель продуцирования речи В. Левелта, 1989.
9. Отечественные модели порождения речевого высказывания (Л.С. Выготский, 1956; А.А. Леонтьев, 1997, 1999; А.А. Залевская, 1999).
10. Формы речи и основные языковые компоненты, необходимые для речевого общения.
11. Семантический треугольник Готтлоба Фреге.
12. Соотношение понятий слово и мысль в современных теоретических исследованиях.
13. Биологические предпосылки речевого развития ребёнка.
14. Социальные условия онтогенеза речи.
15. Психофизиологические, когнитивные и собственно языковые компоненты речевого развития.
16. Речезыковая способность в филогенезе человека как проблема.
17. Речевое воздействие как наука об эффективном общении.

18. Понятие речевой диагностики. Диагностика нарушений речи.
19. Нормативные требования к конструированию речевых методик.
20. Определение и классификация недостатков речи.
21. Первичные и вторичные нарушения речевого развития.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC