Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.10.2026 15:11:24
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.06	**производственная практика (проектно-технологическая (в группах раннего возраста))**

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Евтушенко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	2	03.10.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	02.06.2021	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	2	08.10.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики 6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 19
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики 20
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики 29
6. Перечень образовательных технологий 32
7. Описание материально-технической базы 33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (проектно-технологическая (в группах раннего возраста))
Место проведения практики	Дошкольная образовательная организация
Курс	третий
Семестр	пятый семестр
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
СРС	108 (2)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (проектно-технологическая (в группах раннего возраста))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «Дошкольное образование».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (проектно-технологическая (в группах раннего возраста))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Теория и методика физического развития детей», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», при проведении следующих практик: «учебная практика (в качестве помощника воспитателя)».

1.4 Практика «производственная практика (проектно-технологическая (в группах раннего возраста))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Теория и методика математического развития детей», «Теория и методика музыкального воспитания детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников», «Теория и методика развития речи детей».

1.5 Цель:

Формирование профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов в области развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.

1.6 Задачи:

1) Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей раннего возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2) Формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3) Формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
4	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

Планируемые результаты практики «производственная практика (проектно-технологическая (в группах раннего возраста))»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	З.2 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности¶и принципы их взаимодействия в рамках реализации основной¶образовательной программы дошкольного образовани
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками педагогического процесса; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями воспитанников
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.2 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также социальными партнерами дошкольной образовательной организации.
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	З.3 Задачи и содержание работы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего возраста, показатели развития, ведущие линии развития

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.3 Применять основные методы контроля за уровнем развития детей раннего возраста при оценке результативности образовательного процесса
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы детьми
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.1 Требования к проектной работе и способы описания ее результатов работе с педагогами, детьми и родителями
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 Декомпозировать цель проекта как совокупность взаимосвязанных педагогических задач выбирая оптимальные способы их решения в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.4 Знает методы системного подхода к организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.4 Применяет методы системного подхода в организации образовательного процесса в ДОО
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.4 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость пракики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	**108**	**108**
Первый период контроля		
Подготовительный (вводный) этап практики	***8***	***8***
Установочная конференция.	2	2
Составление папки практических материалов,¶необходимых для работы с детьми раннего возраста	4	4
Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики	2	2
Основной этап практики	***94***	***94***
Знакомство с базой практики. Сбор сведений о дошкольной образовательной организации, об участке личной практики; наблюдение за организацией процесса.	4	4
Знакомство с образовательной программой , парциальной программой, технологиями, реализуемые в группах ясельного и раннего возраста	4	4
Установление контакта с детьми.	4	4
Проведения режимных моментов в группах раннего возраста.	6	6
Учет возрастных особенностей ВНД в работе с детьми первых лет жизни	4	4
Специфика организации утреннего приема детей в группе раннего возраста	6	6
Методика проведения подвижных игр	6	6
Изучение организации предметно-пространственной среды дошкольного учреждения	4	4
Проведение дидактических игр и упражнений с детьми раннего возраста	6	6
Анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе раннего возраста	6	6
Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста	6	6
Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	6	6
Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года	6	6
Адаптационная работа . заполнение листов адаптациии совместно со специалистами	6	6
Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО	4	4
Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации	6	6
Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	4	4
Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (базы практики).	6	6
Итоговый этап практики	***6***	***6***
Оформление отчета по практике. Подведение итогов.	2	2
Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	4	4

Итого по видам учебной работы	108	108
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет по практике		
Итого за Первый период контроля		**108**

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Подготовительный (вводный) этап практики	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
1.1. Установочная конференция. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Каждый студент готовит и за неделю до практики сдает факультетскому руководителю практики папку практических материалов. На установочной конференции проверенные материалы возвращаются студенту. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2
1.2. Составление папки практических материалов,¶необходимых для работы с детьми раннего возраста ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Каждый студент готовит и за неделю до практики сдает факультетскому руководителю практики папку практических материалов. На установочной конференции проверенные материалы возвращаются студенту. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6	4
1.3. Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Заведующий ДОУ или его заместитель проводят инструктаж по охране жизни и здоровья детей, инструктаж по технике безопасности. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Основной этап практики	***94***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: З.1 (УК.2.1), У.1 (УК.2.2), В.1 (УК.2.3) ОПК-7: З.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) ПК-2: З.3 (ПК.2.1), У.3 (ПК.2.2), В.3 (ПК.2.3) УК-1: З.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)	
2.1. Знакомство с базой практики. Сбор сведений о дошкольной образовательной организации, об участке личной практики; наблюдение за организацией процесса. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Студенты, проходящие практику в одном детском саду, совместно изучают Устав ДОУ, беседуют с заведующим или его заместителем по ВМР и заполняют отчетную справку в дневнике практики. В справке отражаются следующие аспекты: адрес, тип учреждения, учредитель и ведомственная принадлежность; контингент детей в ДОУ, особенности комплектования групп; состав работников ДОУ, образовательный уровень и квалификация педагогического состава; режим работы ДОУ; функции, цели и задачи ДОУ; основные и дополнительные услуги, оказываемые учреждением; перечень основной документации ДОУ (нормативной, программной). Студенты знакомятся с воспитателями-наставниками, фиксируют в дневнике их ФИО, образование, квалификацию. Студенты изучают списочный состав детей, их возраст, с помощью педагогов анализируют уровень заболеваемости и посещаемости группы за последние два месяца. Студенты знакомятся с реализуемыми в группе программами, ведущейся в группе педагогической документацией, вносят дополнения в составляемую справку. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

2.2. Знакомство с образовательной программой , парциальной программой, технологиями, реализуемые в группах ясельного и раннего возраста ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Анализ соответствия: сопоставить задачи программы с реальным режимом дня группы. Например: как в распорядке дня (умывание, кормление, прогулка) реализуются задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»? Наблюдение за интеграцией: проследить, как воспитатель вплетает задачи из разных образовательных областей (познавательное, речевое, физическое развитие) в повседневные процессы. Например, как во время кормления детей учат пользоваться салфеткой (социализация) и называть блюдо (речь). Анализ предметно-развивающей среды (ПРС): проверить, соответствует ли наполнение игровых уголков требованиям выбранной программы для детей 1–3 лет (наличие материалов для сенсорного развития, крупной моторики, отсутствие мелких деталей). 2. Знакомство с парциальной программой Парциальная программа — это дополнительная программа, которая углубляет или дополняет основную Поиск и изучение: выяснить название парциальной программы, найти ее содержание и методические рекомендации. Выявление точек соприкосновения: определить, в какой части режима дня или в каких центрах активности проявляется эта программа. Наблюдение за методикой: зафиксировать конкретные приемы, которые использует педагог для реализации этой узкой программы с детьми раннего возраста (использование карточек, пальчиковых игр, потешек на иностранном языке). Оценка развивающей среды: найти в группе материалы, которые появились благодаря парциальной программе (специальные плакаты, игры, пособия). 3. Знакомство с педагогическими технологиями В ясельных и ранних группах используются специфические технологии, так как абстрактное мышление у детей еще не развито. Технология организации режимных моментов: наблюдение за тем, как воспитатель использует алгоритмы (потешки, короткие песенки) для организации умывания, одевания, приема пищи и сна, чтобы превратить рутину в развивающий процесс. Здоровьесберегающие технологии: анализ использования утренней гимнастики (в виде подражательных игр), подвижных игр, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, динамических пауз. Задача студента — зафиксировать текст 2–3 потешек и описание 1–2 игр. Игровые технологии: наблюдение за тем, как воспитатель организует предметно-игровую деятельность. Как вводятся дидактические игры (пирамидки, вкладыши, сортеры), как строится игра с сюжетными игрушками (покормить куклу, уложить мишку). Технологии речевого развития: фиксация того, как педагог сопровождает действия речью (прием «речевого сопровождения»), использует чтение потешек, звукоподражание, как реагирует на автономную речь детей. Технологии эмоционального благополучия: наблюдение за ритуалами приветствия и прощания, методами снятия психоэмоционального напряжения (объятия, «уголок уединения»). Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.3.	Установление контакта с детьми. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Анализ соответствия: сопоставить задачи программы с реальным режимом дня группы. Например: как в распорядке дня (умывание, кормление, прогулка) реализуются задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»? Наблюдение за интеграцией: проследить, как воспитатель вплетает задачи из разных образовательных областей (познавательное, речевое, физическое развитие) в повседневные процессы. Например, как во время кормления детей учат пользоваться салфеткой (социализация) и называть блюдо (речь). Анализ предметно-развивающей среды (ПРС): проверить, соответствует ли наполнение игровых уголков требованиям выбранной программы для детей 1–3 лет (наличие материалов для сенсорного развития, крупной моторики, отсутствие мелких деталей). 2. Знакомство с парциальной программой Парциальная программа — это дополнительная программа, которая углубляет или дополняет основную Поиск и изучение: выяснить название парциальной программы, найти ее содержание и методические рекомендации. Выявление точек соприкосновения: определить, в какой части режима дня или в каких центрах активности проявляется эта программа. Наблюдение за методикой: зафиксировать конкретные приемы, которые использует педагог для реализации этой узкой программы с детьми раннего возраста (использование карточек, пальчиковых игр, потешек на иностранном языке). Оценка развивающей среды: найти в группе материалы, которые появились благодаря парциальной программе (специальные плакаты, игры, пособия). 3. Знакомство с педагогическими технологиями В ясельных и ранних группах используются специфические технологии, так как абстрактное мышление у детей еще не развито. Технология организации режимных моментов: наблюдение за тем, как воспитатель использует алгоритмы (потешки, короткие песенки) для организации умывания, одевания, приема пищи и сна, чтобы превратить рутину в развивающий процесс. Здоровьесберегающие технологии: анализ использования утренней гимнастики (в виде подражательных игр), подвижных игр, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, динамических пауз. Задача студента — зафиксировать текст 2–3 потешек и описание 1–2 игр. Игровые технологии: наблюдение за тем, как воспитатель организует предметно-игровую деятельность. Как вводятся дидактические игры (пирамидки, вкладыши, сортеры), как строится игра с сюжетными игрушками (покормить куклу, уложить мишку). Технологии речевого развития: фиксация того, как педагог сопровождает действия речью (прием «речевого сопровождения»), использует чтение потешек, звукоподражание, как реагирует на автономную речь детей. Технологии эмоционального благополучия: наблюдение за ритуалами приветствия и прощания, методами снятия психоэмоционального напряжения (объятия, «уголок уединения»). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

2.4.	Проведения режимных моментов в группах раннего возраста. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Методические рекомендации. В течение первой недели наблюдайте за тем, как воспитатели и их помощники организуют следующие режимные моменты: завтрак, сбор детей на прогулку, возвращение с прогулки, обед, дневной сон, подъем, полдник, ужин. Затем проанализируйте собранную Вами информацию по следующим вопросам: 1. Соблюдается ли в организации режимных моментов принцип постепенности, принципа сведения к минимуму пассивного ожидания детьми указаний и помощи взрослого. Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода. 2. Какие обучающие и воспитательные задачи решает педагог при организации одевания детей? Какая из задач, по Вашему мнению, наиболее успешно выполняется педагогом, какие приемы он использует для ее решения? 3. Создают ли воспитатели условия для формирования у детей навыков самообслуживания? Учитывают ли сотрудники различия в степени владения детьми теми или иными навыками? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода. 4. Используется ли при проведении режимных моментов литературный материал, народный фольклор? Укажите, насколько часто, с какой целью и эффективно ли его использование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.5.	Учет возрастных особенностей ВНД в работе с детьми первых лет жизни ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Методические рекомендации. В течение первой недели наблюдайте за тем, как воспитатели и их помощники организуют следующие режимные моменты: завтрак, сбор детей на прогулку, возвращение с прогулки, обед, дневной сон, подъем, полдник, ужин. Затем проанализируйте собранную Вами информацию по следующим вопросам: 1. Соблюдается ли в организации режимных моментов принцип постепенности, принципа сведения к минимуму пассивного ожидания детьми указаний и помощи взрослого. Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода. 2. Какие обучающие и воспитательные задачи решает педагог при организации одевания детей? Какая из задач, по Вашему мнению, наиболее успешно выполняется педагогом, какие приемы он использует для ее решения? 3. Создают ли воспитатели условия для формирования у детей навыков самообслуживания? Учитывают ли сотрудники различия в степени владения детьми теми или иными навыками? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода. 4. Используется ли при проведении режимных моментов литературный материал, народный фольклор? Укажите, насколько часто, с какой целью и эффективно ли его использование. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	4

2.6.	Специфика организации утреннего приема детей в группе раннего возраста ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Методические рекомендации. Во время работы в первую смену пронаблюдайте, в каком настроении дети приходят в детский сад, как расстаются с родителями? Как воспитатель организует утренний прием детей? Какие приемы, материалы он использует для того, чтобы поддержать положительное эмоциональное состояние детей во время их разлуки с родителями? К каким игрушкам, к каким видам деятельности привлекает воспитатель детей в утренний отрезок времени (до утренней гимнастики). Форма отчетности: отчет-анализ «Специфика организации утреннего приема детей в группе раннего возраста». Срок выполнения: первая неделя. Задание 6. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста Методические рекомендации. Часть 1. Проведите трехкратное наблюдение за выполнением двумя детьми действий мытья рук, одевания после сна и на прогулку, а также приема пищи с целью определения сформированности соответствующих культурно-гигиенических навыков. Зафиксируйте результаты наблюдений в форме таблицы: Имя ребенка, точный возраст Навыки мытья рук Навыки опрятной еды Навыки одевания Сопоставьте полученные Вами данные с программными требованиями и сделайте вывод о степени соответствия. Сопоставьте полученные Вами данные с материалами обследования данных детей на начало учебного года и сделайте вывод о динамике формирования культурно-гигиенических навыков. На основе полученных данных сформулируйте задачи формирования культурно-гигиенических навыков у данных детей на ближайшие две недели: Имя ребенка, точный возраст Задачи совершенствования навыка Навыки мытья рук Навыки опрятной еды Навыки одевания Учебно-методическая литература: 1, 5	6

2.7.	Методика проведения подвижных игр ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Методические рекомендации. Обратите внимание, какие приемы воспитатель использует для вовлечения детей в игру, каким образом напоминает им правила, как организует и оценивает их деятельность. Составьте два конспекта проведения подвижных игр: одна игра должна быть знакома детям, вторая – новая для них. Для каждой игры сформулируйте одну конкретную задачу, опишите, какие приемы Вы будете использовать для ее решения. Подготовьте необходимые пособия и проведите с подгруппами детей запланированные игры на прогулке или (при ее отсутствии) в помещении. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько малышей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре. Учебно-методическая литература: 1, 5	6
2.8.	Изучение организации предметно-пространственной среды дошкольного учреждения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Часть 1. В первый день практики познакомьтесь с особенностями расположения и функциональным назначением помещений детского сада, а также его участка. Обратите внимание на планировку и оборудование групповой ячейки, предназначенной для детей раннего возраста. Часть 2. Проанализируйте оборудование групповой комнаты по следующим вопросам: Какие игровые центры представлены в комнате? Материалы каждого из игровых центров размещены рядом или в разных частях комнаты? Рационально ли взаиморасположение игровых центров (или их частей)? Пересекаются ли игровые центры и почему? Какой игровой центр занимает наибольшее место, а какой наименьшее и почему? Какие игровые центры отсутствуют в комнате? На основе проводимого в течение нескольких дней наблюдения за организацией самостоятельной деятельности детей, дополните анализ ответами на следующие вопросы: Какие виды самостоятельной деятельности осуществляют дети? Материалы какого игрового центра в большей степени привлекают детей? Какие игровые центры остаются не востребованными? Регламентируется ли воспитателем доступ детей в игровые центры? Изменяется ли воспитателями размещение материалов игровых центров на протяжении дня, недели? Используются ли обеденные столы для временного размещения материалов того или иного игрового центра? Часть 3. Осуществите фотосъемку игрушек и материалов, размещенных в групповой игровой комнате. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Предметно-развивающая среда группы раннего возраста». В презентации должны быть отражены и разделены по игровым центрам все игрушки и пособия, находящиеся в игровой комнате, а также представлен подробный анализ материала, размещенного в центре сюжетной игры. Желательно включить в презентацию фотографии деятельности детей в данном центре, иллюстрирующие правомерность (неправомерность) подбора и размещения в нем игрушек и материалов (в том числе предметов-заместителей). Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	4

2.9.	Проведение дидактических игр и упражнений с детьми раннего возраста ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Методические рекомендации. Часть 1. Выберите одно многофункциональное дидактическое пособие (дидактическую игрушку); операционально сформулируйте три различных дидактических задачи, решаемых с помощью данного пособия. Обсудите с воспитателем методику проведения индивидуальных дидактических упражнений, обеспечивающих решение поставленных задач. В течение второй недели ежедневно в утренний или вечерний отрезок времени проводите запланированные дидактические упражнения не менее чем с тремя детьми (индивидуально с каждым). В дневнике с помощью удобных для Вас условных обозначений фиксируйте успешность выполнения детьми дидактических упражнений. По завершению практики проанализируйте свои записи и сделайте вывод о том, удалось ли Вам научить детей тем действиям, которые Вы запланировали. Форма отчетности: планируемые задачи; таблица учета проведения дидактических упражнений; аналитический вывод. Часть 2. Составьте два конспекта дидактических игр, направленных на конкретные задачи, опишите, какие приемы Вы будете использовать для их решения. Подготовьте необходимые пособия и проведите с подгруппами детей запланированные игры в течение второй недели в утренние или вечерние отрезки времени. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленные задачи и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько малышей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре. Учебно-методическая литература: 1, 4	6
2.10.	Анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе раннего возраста ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе раннего возраста Методические рекомендации. Ежедневно целенаправленно наблюдайте за тем, как воспитатель организует в группе непосредственную образовательную деятельность. Сделайте фотозапись одного эпизода НОД (занятия), проводимой воспитателем с группой (подгруппой) детей, и подробно проанализируйте его. В беседе с воспитателем выясните, какие задачи им ставились и насколько, по его мнению, они были решены. В анализе отмечается: Вид, тема НОД. Количество участвующих детей, их расположение. Задачи НОД, их соответствие программным требованиям и индивидуальным особенностям детей. Структура, продолжительность НОД. Приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Модель, в формате которой строилась НОД. Результат НОД и его учет воспитателем в дальнейшей работе. Предложения по улучшению методики организации НОД. Учебно-методическая литература: 1, 6	6

2.11.	Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** «Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста» Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста Методические рекомендации. Часть 1. Проведите трехкратное наблюдение за выполнением двумя детьми действий мытья рук, одевания после сна и на прогулку, а также приема пищи с целью определения сформированности соответствующих культурно-гигиенических навыков. Зафиксируйте результаты наблюдений в форме таблицы: а) Имя ребенка, точный возраст Навыки мытья рук Навыки опрятной еды Навыки одевания Сопоставьте полученные Вами данные с программными требованиями и сделайте вывод о степени соответствия. Сопоставьте полученные Вами данные с материалами обследования данных детей на начало учебного года и сделайте вывод о динамике формирования культурно-гигиенических навыков. На основе полученных данных сформулируйте задачи формирования культурно-гигиенических навыков у данных детей на ближайшие две недели: б) Имя ребенка, точный возраст Задачи совершенствования навыка Навыки мытья рук Навыки опрятной еды Навыки одевания Часть 2. Используя методику, диагностики сенсорного развития детей раннего возраста (Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Кн. для воспитателя детского сада [Текст] /Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина - М.: Просвещение, 2000г.-267с), подберите или изготовьте необходимый дидактический материал. Проведите диагностическое обследование сенсорного развития двух детей группы. Рекомендуется выбирать детей из числа тех, кого приводят первыми или забирают последними, чтобы при проведении обследования в группе. Определите, на каком уровне сенсорного развития находится тот и другой ребенок. На основе полученных данных, используя вышеуказанное пособие, составьте план индивидуальной работы по сенсорному воспитанию на ближайшие две недели: в) \№ Дидактическая задача Краткое описание Учебно-методическая литература: 1, 3	6

2.12.	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проанализируйте оборудование, имеющееся на групповом прогулочном участке, и состав выносного материала, который использовался воспитателями в течение двух недель Вашей практики. Оформите анализ в виде таблицы: Вид деятельности Наименование оборудования, выносного материала Расположение, его целесообразность Соответствие гигиеническим и эстетическим требованиям Психолого-педагогический анализ Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2.13.	Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** • Пальчиковая и дыхательная гимнастика: включение коротких рифмованных упражнений в структуру любого занятия для снятия напряжения и развития мелкой моторики. • Игры-забавы: для создания положительного эмоционального тонуса (например, игры с мыльными пузырями, "Ладушки", "Поехали, поехали"). Речевое развитие • Игры по развитию понимания речи: рассматривание живых объектов, предметов, сюжетных картинок. • Активизация словаря: звукоподражательные игры ("Кто как кричит?"), называние предметов, их качеств и действий. • Показ настольного и пальчикового театра: инсценировка простых сказок ("Репка", "Колобок", "Курочка Ряба"). • Чтение и разучивание: потешки, прибаутки, короткие стихи А. Барто. Познавательное развитие (Сенсорное воспитание) • Игры с дидактическим материалом: обучение группировке предметов по цвету, форме, величине. Использование пирамидок, матрешек, вкладышей, кубов-сортеров. • Игры со строительным материалом: обучение элементарному конструированию (построить дорожку, башенку, стул, ворота для машины) с называнием деталей (кубик, кирпичик). • Ознакомление с окружающим: игры на узнавание и называние предметов домашнего обихода, одежды, животных, транспорта. Художественно-эстетическое развитие • Приобщение к ИЗО-деятельности: игры-занятия по рисованию пальчиками, ладошками, штампами, толстыми кистями. Лепка из мягкого пластилина или теста (отрывание кусочков, раскатывание колбасок, сплющивание). • Музыкальные игры: выполнение простых движений под музыку (хлопки, притопы, кружение), подпевание повторяющихся слов, игра на погремушках и колокольчиках. Социально-коммуникативное развитие • Сюжетно-отобразительные игры: обучение детей игровым действиям с куклой или мишкой (покормить, уложить спать, причесать, покатать на машине). • Формирование навыков общения: организация игр, помогающих детям замечать друг друга, называть по имени, действовать рядом (например, в хороводе "Раздувайся, пузырь"). Учебно-методическая литература: 3	6

2.14.	Адаптационная работа . заполнение листов адаптациии совместно со специалистами ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** •Изучение нормативно-правовой базы, локальных нормативных актов (ЛНА) организации и регламентов, регулирующих процесс адаптации детей раннего возраста • Ознакомление со структурой, содержанием и порядком применения «Листа адаптации» и сопутствующих методических материалов. • Сбор и систематизация первичных данных для заполнения индивидуальных листов адаптации Учебно-методическая литература: 1, 5	6
2.15.	Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** • Изучение запроса и проблематики: Выявление актуальных трудностей семьи (например, проблемы адаптации к детскому саду, кризис 3 лет, детские капризы, упрямство или вопросы речевого и сенсорного развития). • Разработка плана и содержания: Составление студентом подробного плана-конспекта консультации с четко определенной целью, задачами и методами взаимодействия. • Подбор материалов: Подготовка наглядных пособий, памяток, буклетов или рекомендаций, которые родители смогут забрать с собой. 2. Содержательный компонент (основные темы для раннего возраста) Индивидуальные консультации в этой возрастной группе чаще всего предполагают обсуждение: •Особенностей развития: Развитие мелкой и крупной моторики, предметной деятельности, сенсорики и речи. •Психологических кризисов: Специфика проявления и преодоления кризиса трех лет. • Режима и гигиены: Вопросы организации сна, питания, отучения от подгузников сосок и формирования культурно-гигиенических навыков. • Социализации: Снижение тревожности в период адаптации к дошкольному учреждению. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.16.	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** • Моя семья» • Суть: Создание семейных альбомов, фотогалерей «Я и мамочка», рассказы о близких. Помогает малышу быстрее адаптироваться к детскому саду и узнать членов семьи. • «Игрушки из бабушкиного сундука» / «Любимая игрушка» • Суть: Родители приносят или рассказывают историю любимой игрушки своего детства либо делают простую игрушку-малышку вместе с ребенком. • «Зима нам не даёт скучать!» / «Краски осени (весны, лета)» (сезонные проекты) • Суть: Совместные прогулки, наблюдения за погодой, создание простых поделок из природных материалов или снежных построек на участке. • «Вместе весело играть» • Суть: Знакомство родителей с пальчиковыми, речевыми и подвижными играми, в которые можно играть дома без дорогостоящих пособий. • «Витаминная корзинка» / «Огород на подоконнике» • Суть: Посадка лука, фасоли или зелени в группе, наблюдение за ростом вместе с родителями, формирование первых полезных привычек в еде. • «Мои любимые питомцы» • Суть: Принесение фотографий домашних животных, рассказы о том, как за ними ухаживать, развитие эмпатии и заботы о живом. Учебно-методическая литература: 3	6

2.17. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Методические рекомендации. 1. Пронаблюдайте, когда и как воспитатели общаются с родителями детей. Проанализируйте обстановку и материалы приемной комнаты (раздевалки): уютность, информативность, оперативность и т.д. Узнайте у педагогов, какие формы работы с родителями они используют в течение года. 2. В первый же день практики поместите в «родительском уголке» информацию о себе. 3. Подумайте, каким по содержанию и оформлению должен быть материал для родителей, чтобы они действительно прочли его и использовали во взаимодействии с собственными детьми. Составьте и оформите письменную консультацию (методические рекомендации) для родителей детей Вашей группы. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.18. Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (базы практики). ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
3. Итоговый этап практики	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.1 (УК.2.3)	
3.1. Оформление отчета по практике. Подведение итогов. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Зафиксируйте в дневнике самые яркие впечатления, интересные ситуации, смешные случаи, которые имели место в процессе Вашего наблюдения за детьми и воспитателями, Вашего взаимодействия с малышами и взрослыми, Запишите, что нового принес Вам тот или иной день практики, что Вы открыли для себя в этот день, что выполнили сверх программы. По завершению практики определите, какой личной информацией Вы хотели бы поделиться с однокурсниками на итоговой конференции (дневник) Примечание: задание выполняется в свободной форме и не оценивается. Отчетные материалы практики (дневник, формы отчетности о выполнении заданий) сдаются в печатном виде групповому руководителю практики в течение 7 дней после прохождения практики Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3.2. Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация). ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** На итоговой конференции предусматривается выступление студенческих подгрупп, а также обсуждение различных организационных и содержательных аспектов программы Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед.ун-та, 2019, - 282	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5914
2	Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для академического бакалавриата / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 308 с	http://www.iprbookshop.ru/32080.
3	Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учеб.-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 308 с.	http://www.iprbookshop.ru/32080.
	Дополнительная литература	
4	Образовательные программы для детей дошкольного возраста:¶метод. рекомендации / сост. Е.В. Барышникова. – Челябинск:¶Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 51 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/9394
5	Иванова И.Ю. Подготовка бакалавров педагогического образования к взаимодействию с семьями воспитанников: учебное пособие / И.Ю. Иванова. – Челябинск : Изд-во ЗАО¶«Библиотека А. Миллера», 2020. – 105с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7327
6	Чулкова М.А. Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей как участников социального партнерства / Чулкова М.А. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2021. – № 6. – С. 47–50.	https://elibrary.ru/item.asp?id=46394527

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Справочная правовая система Консультант плюс	
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата прохождени практики	Текущий контроль									Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Доклад/сообщение	Конспект НОД	Мультимедийная презентация	Отчет по практике	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Творческое задание	Тест	
УК-2										
З.1 (УК.2.1)					+					+
У.1 (УК.2.2)								+		+
В.1 (УК.2.3)				+						+
ОПК-7										
З.2 (ОПК.7.1)			+							+
У.2 (ОПК.7.2)						+				+
В.2 (ОПК.7.3)	+									+
ПК-2										
З.3 (ПК.2.1)									+	+
У.3 (ПК.2.2)							+			+
В.3 (ПК.2.3)						+				+
УК-1										
З.4 (УК.1.1)	+									+
У.4 (УК.1.2)	+									+
В.4 (УК.1.3)		+								+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.
Примерная структура отчета по практике:
– титульный лист с указанием названия практики;
– цель и задачи практики;
− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
− сроки прохождения практики;
– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
– выводы;
– приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Доклад/сообщение

"Педагогический мониторинг в группах раннего возраста"
Выступление по результатам аналитической справки.
При осбуждени обратить внимание на следующие вопросы:
1.Особенности мониторинга в раннем возрасте.
2.Периодичность мониторинга освоения образовательной программы.
3.Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе педагогической работы по результатам

мониторинга
Аналитическая справка по проведению педагогического мониторинга освоения детьми раннего возраста одного их направлений образовательной программы дошкольной организации в конкретном ДОО проводится самим студентом. Студент должен выбрать направление развития ребенка (речевое, сенсорное, двигательное) и провести мониторинг освоения детьми раннего возраста образовательной программы дошкольной организации в конкретном ДОО. По итогам мониторинга следует составить аналитическую справку

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни
1.Разработка сетки образовательных мероприятий на неделю для 1 младшей группы.
2.Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни на один день (1 младшая группа).
При разработке календарного плана обратить внимание на следующие моменты:
1.Наличие программного содержания.
2.Соответствие содержания игры возрастным возможностям детей.
3.Качество оформления конспекта.
4.Детализированность описания детской деятельности

2. Конспект НОД

Разработать конспект НОД по теме "Технологии речевого развития в 1 младшей группе"
Разработать конспект НОД по теме " Музыкальные инструменты"
Разработать конспект НОД по теме "Экологическая тропинка"
Разработать конспект прогулки в 1 младшей группе

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация "Образовательная программа ОО"
Цели, задачи, содержание работы в группах раннего возраста

4. Отчет по практике

Отчетные материалы практики (дневник, формы отчетности о выполнении заданий) сдаются в печатном виде групповому руководителю практики
Для участия в итоговой конференции подгруппа студентов, проходящих практику в одном детском саду, готовит небольшое по объему выступление, в котором в произвольной форме отражает свои наиболее яркие впечатления о практике, воспитанниках и педагогах своей группы, ее атмосфере и обстановке.
На итоговой конференции предусматривается выступление студенческих подгрупп, а также обсуждение различных организационных и содержательных аспектов программы.
Зафиксируйте в дневнике самые яркие впечатления, интересные ситуации, смешные случаи, которые имели место в процессе Вашего наблюдения за детьми и воспитателями, Вашего взаимодействия с малышами и взрослыми, Запишите, что нового принес Вам тот или иной день практики, что Вы открыли для себя в этот день, что выполнили сверх программы. По завершению практики определите, какой личной информацией Вы хотели бы поделиться с однокурсниками на итоговой конференции (дневник)
Примечание: задание выполняется в свободной форме и не оценивается.

5. Проект

Проект
Цель: создать в группе детского сада развивающую предметно-пространственную среду (РППС), которая будет способствовать гармоничному развитию детей раннего возраста (1,5–3 года)
Задачи:
Проанализировать нормативно-правовую базу (ФГОС ДО, санитарные правила и нормы).
Изучить возрастные и психологические особенности детей раннего возраста.
Определить принципы построения РППС (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).
Спроектировать зонирование группового помещения.
Подобрать материалы и оборудование для разных центров активности.
Апробировать созданную среду в практике работы с детьми.
Оценить эффективность спроектированной среды.

6. Ситуационные задачи

Ситуация 1
Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на стул и не разрешает слезать с него, до прихода мамы.
Ваша оценка действий воспитателя?
Ваш совет воспитателю?
Решение
Ситуация 2
Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

Решение
Ситуация 3
Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку.
На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.
Решение
Ситуация 4
Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.
Решение.
Ситуация 5
Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.
В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.
Что случилось с девочкой. Объясните причину.
Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.
Решение
Ситуация 6
Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.
Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?
Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.
Решение.
Ситуация 7.
В 1 младшую группу детского сада недавно поступил Сережа (2,5 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.
Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?
РешениеОпределить группу развития, дать назначение на следующий возрастной период (Вадим 2 года)_
№ Показатели развития Уровень нервно-псих.
развития Группа
развития Назначения на следующий возрастной период
1. Понимание речи 1.9
2. Активная речь 1.6
3. Сенсорное развитие 1.9
4. Игра и действия с предметами 1.6
5. Движения общие 1.6.
6. Навыки 1.3.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Определить группу развития, дать назначение на следующий возрастной период (Костя 1,6 м)
№ Показатели развития Уровень
нервно-псих. развития Группа развития Назначения
на следующий
возрастной период
1. Понимание речи 1 г. 6 м.

2. Активная речь 1 г. 3 м.
3. Сенсорное развитие 1 г. 3м.
4. Игра и действия с предметами 1 г. 6 м.
5. Движения 1 г. 3.м
6. Навыки 1 г.3 м.

Задание
Время на выполнение задания 5 мин.
Определить группу развития, дать назначение на следующий возрастной период (Костя 1,9 м)

№ Показатели развития Уровень нервно-псих. развития Группа развития Назначения на следующий возрастной период
1. Понимание речи 1.6.
2. Активная речь 1.6.
3. Сенсорное развитие 1.6.
4. Игра и действия с предметами 1.6.
5. Движения 1.6.
6. Навыки 1.6.

Задание
Время на выполнение задания 10 мин.
Определить уровень нервно-психического развития, группу развития ,дать назначение на следующий возрастной период (Костя 1,9 м)

№ Показатели развития Уровень нервно-псих. развития Группа развития Назначения на следующий возрастной период
1. Понимает несложный сюжет по картинке
2. Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами
3. Ориентируется в четырех контрастных формах предметов
4. Появляются первые отобразительные действия
5. Идет по приподнятой доске
6. Ест жидкую пищу

Задание
Время на выполнение задания 10 мин.
Определить уровень нервно-психического развития, группу развития,дать назначение на следующий возрастной период (Миша1,3 м)

№ Показатели развития Уровень нервно-псих. развития Группа развития Назначения на следующий возрастной период
1. По просьбе взрослого находит игрушки, выполняет простые действия, ориентируется в комнате
2. Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами
3. Различает 2 контрастные величины
4. Появляются первые отобразительные действия
5. Ходит длительно, меняет положение (приседает, наклоняется)
6. Ест густую пищу ложкой

Задание
Время на выполнение задания 10мин.
Определить уровень нервно-психического развития, группу развития, дать назначение на следующий возрастной период (Ирина, 2 г)

№ Показатели развития Уровень
нервно-псих.
развития Группа развития Назначения на следующий возрастной период
1. Понимает несложный сюжет по картинке
2. Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами
3. Ориентируется в четырех контрастных формах предметов
4. Появляются первые отобразительные действия
5. Идет по приподнятой доске
6. Ест жидкую пищу

Задание
Время на выполнение задания 10 мин.
Определить уровень нервно-психического развития, группу развития, дать назначение на следующий возрастной период (Марина 2 г. 6 м.)
№ Показатели развития Уровень нервно-псих. развития Группа
развития Назначения на
следующий возрастной период
1. Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывшие в опыте ребенка
2. При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями

7. Таблица по теме

Зафиксируйте результаты своих наблюдений в форме таблицы, проанализируйте их:
Фотозапись действий воспитателя и (или) другого сотрудника

Фотозапись поведения ребенка (детей)
Возрастная
особенность
ВНД
Анализ
(правильно ли поступил взрослый, какой принцип (правило) учтен / не учтен

Фотозапись – это письменная фиксация наблюдаемой ситуации.
В таблице привести фотозаписи не менее 8 различных ситуаций, в которых отражается учет (или его отсутствие) воспитателями (или другими сотрудниками ДОУ) особенностей ВНД детей раннего возраста.

Форма отчетности: таблица
«Учет возрастных особенностей ВНД в работе с детьми первых лет жизни».

8. Творческое задание

Формы отчетности
творческое задание «Условия для организации самостоятельной деятельности детей в групповой комнате»
Таблица «Условия для организации самостоятельной деятельности детей на прогулочном участке»;
презентация «Предметно-развивающая среда группы раннего возраста».

9. Тест

Задание 1
Время на выполнение задания 1 мин.
Динамический стереотип – это:
а) устойчивая последовательность поведенческих безусловно-рефлекторных реакций;
б) отдельный условный рефлекс;
в) устойчивая последовательность поведенческих условно-рефлекторных реакций;
г) отдельный безусловный рефлекс.

Задание 2
Время на выполнение задания 1 мин.
Работа первой сигнальной системы лежит в основе _____ мышления:
а) аналитического;
б) абстрактного;
в) словесно-логического;
г) конкретного.

Задание 3
Время на выполнение задания 1 мин.
Первая сигнальная система:
а) использует в качестве сигнала смысл слова;
б) характерна только для животных;
в) характерна и для животных, и для человека;
г) использует в качестве сигналов конкретные раздражители (звуки, запахи и т.д.).

Задание 4
Время на выполнение задания 1 мин.
Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка? (3 варианта)
а) индивидуальные особенности;
б) климатические особенности;
в) возраст;
г) состояние здоровья;
д) уровень нервно-психического развития.

Задание 5
Время на выполнение задания 1 мин.
Укажите наиболее важный показатель необходимости перевода малыша на следующий возрастной режим:
а) возраст;
б) длительное засыпание;
в) плач после кормления;
г) активность перед сном (в конце бодрствования);
д) отказ от последнего дневного сна.

Задание 6
Время на выполнение задания 1 мин.

До какого возраста наличие только «комплекса оживления» как ответной реакции на общение со взрослым является показателем нормального нервно-психического развития?
а) 3 мес.;
б) 4 мес.;
в) 5 мес.;
г) 6 мес.;
д) 2-е полугодие первого года жизни.

Задание 7
Время на выполнение задания 1 мин.
Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влия¬ние на исход адаптации к ДОУ?
а) опыт совместной деятельности со взрослым;
б) отсутствие отрицательных привычек;
в) наличие опыта общения со сверстниками;
г) сформированные возрастные навыки;
д) не имеет значения.

Задание 8
Время на выполнение задания 1 мин.
Выберите ведущий показатель, по которому можно судить о том, что ребенок адаптировался к дошкольному учреждению:
а) полное отсутствие отрицательных эмоций;
б) хороший аппетит;
в) контакт с воспитателем;
г) хороший сон;
д) контакт с детьми.

Задание 9
Время на выполнение задания 1 мин.
Какие показатели умственного развития (игры) ребенка 1 г. 6 мес. используются для решения вопроса о норме или задержке развития данной функции? (2 варианта)
а) воспроизводит разученные действия;
б) отображает отдельные действия;
в) игра носит сюжетный характер;
г) наличие элементов ролевой игры.
Задание 10
Время на выполнение задания 1 мин.
Выберите информативный показатель психи¬ческого развития ребенка 2 лет, наиболее чувствительный к влиянию неблагоприятных факторов (социальных и биоло¬гических):
а) формирование навыков самостоятельности;
б) развитие активной речи;
в) развитие общих движений;
г) формирование игры;
д) развитие понимания речи.

Задание 11
Время на выполнение задания 1 мин.
О чем свидетельствует задержка в умении ребенка ориентироваться в цвете?
а) недостаточная общая двигательная активность;
б) незрелость структур и функций мозга;
в) задержка речевого развития;
г) предпочитает другие игры

Задание 12
Время на выполнение задания 1 мин.
К какому возрасту появляются элементы ролевой игры?
а) 2 г.;
б) 2 г. 6 мес.;
в) 3 г.;
г) 3 г. 6 мес.;
д) 4 г.

Задание 13
Время на выполнение задания 1 мин.

Занятия на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет: (2 варианта)
а) игры с водой;
б) работа по образцу (с мозаикой, лего, конструктором);
в) разрезные картинки из 3–4 частей;
г) рассказ по картинке.

Задание 14
Время на выполнение задания 1 мин.
При правильной осанке позвоночный столб:
а) имеет сильно выраженный изгиб в грудном отделе;
б) полностью выпрямлен;
в) имеет умеренно выраженные изгибы;
г) имеет сильно выраженный изгиб в поясничном отделе.

Задание 15
Время на выполнение задания 1 мин.
Когда у ребенка появляется умение самостоятельно есть густую пищу ложкой?
а) с 12 мес.;
б) с 1 г. 1 мес.;
в) с 1 г. 2 мес.;
г) с 1 г. 3 мес.;
д) с 1 г. 6 мес.

Задание 16
Время на выполнение задания 1 мин.
Какая задача является ведущей при составлении гимнастических комплексов для детей раннего возраста?

а) формирование основных движений;
б) воспитание качественного двигательного навыка;
в) увеличение двигательной активности;
г) воспитание ловкости, смелости.

Задание 17
Время на выполнение задания 1 мин.
Ребенок рождается с …….. рефлексами:
а) условными;
б) безусловными;
в) врожденными;
г) приобретенными.

Задание 18
Время на выполнение задания 1 мин.
Ребенок хорошо лепечет, на вопрос «где?» отыскивает глазами предмет, находящийся, например, на стене; сидит, если его посадят; лежит на животе, но не перево¬рачивается, не подползает. Определите уровень развития ребенка шести месяцев:
а) соответствует возрасту;
б) выше нормы;
в) задержано развитие движений;
г) развитие понимания и активной речи соответствует семи месяцам;
д) отстает в развитии.

Задание 19
Время на выполнение задания 1 мин.
Назовите какое время охватывает период раннего детства
а) от 1 до 3 лет;
б) о рождения до 4 лет;
в) от рождения до года;
г) нет верного ответа

Задание 20
Время на выполнение задания 1 мин.
К какому периоду можно отнести третий год жизни
а) младший школьный возраст;
б) ранний возраста;
в) младенчество;
г) новорожденность.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональнх задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

– структуризация материала по теме;
– составление сценария реализации;
– разработка дизайна презентации;
– подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
– подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
– тест-проверка готовой презентации.

Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.

Требования к представлению информации.

К содержанию информации. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

К объему информации. Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.

3. Тест

Тест − это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине; − проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования − указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце;

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Типы проектов:
– исследовательский;
– научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы);
– поисковый;
– творческий (креативный);
– прогностический;
– аналитический.
Этапы в создании проектов:
– выбор проблемы;
– постановка целей;
– постановка задач (подцелей);
– информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия);
– общественная презентация – защита проекта.
Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором:
– излагается актуальность избранной темы;
– определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;
– представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам;
– описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы;
– даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.

5. Ситуационные задачи

Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.
Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.
При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:
– внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней;
– все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно;
– вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.
Примерная структура отчета по практике:
– титульный лист с указанием названия практики;
– цель и задачи практики;
− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
− сроки прохождения практики;
– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
–выводы;
– приложения.

7. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
– таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
– название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
– в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
– при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
– числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
– таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
– если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
– в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.
При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Творческое задание

Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.
Для выполнения творческого задания необходимо:
– ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;
– уточнить и дополнить критерии достижения целей (при необходимости):
– составить предварительный план работы над заданием;
– осуществить поиск недостающей информации;
– осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности);
– оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания;
– предъявить результаты работы для оценки.

9. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1) четко сформулировать тему;
2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5) оформить работу в соответствии с требованиями.

10. Конспект НОД

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.
Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д.
Основные требования к составлению конспекта НОД:
− методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
− цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
− ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.
Схема конспекта НОД
1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.
Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология «портфолио»
2. Игровые технологии
3. Проектные технологии
4. Проблемное обучение

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы

2. база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке)

3. Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
- Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Справочная правовая система Консультант плюс
- 7-zip/Менеджер архивов
- Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов