

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.02.2026 14:56:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических представлений и практических навыков организации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему знаний о сущности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения в рамках инклюзивного образования
- 2) формировать представления о психофизических особенностях, индивидуальных возможностях лиц с нарушениями зрения, условиях их обучения и воспитания
- 3) способствовать приобретению опыта самостоятельного проектирования инклюзивной образовательной среды для лиц нарушениями зрения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов
2	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
3	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	З.3 Знает современные исследования в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.3 Умеет анализировать, систематизировать и применять на практике теоретико-методологические и нормативно-правовые знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с нарушениями зрения; проводить анализ моделей и подходов к реализации инклюзивного образования
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.3 Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	З.1 Знает основные теоретические положения, раскрывающие сущность, принципы, методы и инструменты, необходимы для проектирования и построения инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения
2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 Умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение коррекционно-развивающих задач, определять коррекционную направленность образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения
3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	З.2 Знает психолого-педагогические и нормативно-правовые основания, технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения, необходимые для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.2 Умеет определять специальные образовательные потребности лиц с нарушениями зрения, учитывать их при планировании содержания психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.2 Владеет методами и технологиями в рамках инклюзивного взаимодействия для оказания помощи субъектам инклюзивного взаимодействия по вопросам методического обеспечения образования обучающихся с нарушениями зрения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>ЛИЦА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ КАК СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	2	2	20	24
Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	2		10	12
Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с нарушениями зрения		2	10	12
<i>ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</i>	4	8	36	48
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в организациях, осуществляющих обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения	2		10	12
Коррекционная направленность обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	2	4	12	18
Построение инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения		4	14	18
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ЛИЦА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ КАК СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения 1. Классификации детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова, В.З. Денискина). 2. Клиническая картина зрительных нарушений. 3. Особенности зрительной работоспособности при нарушениях различных зрительных функций. 4. Особенности работоспособности зрения при некоторых зрительных заболеваниях. 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификации детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова, В.З. Денискина). Клиническая картина зрительных нарушений при слепоте. Клиническая картина зрительных нарушений при слабовидении. Клиническая картина зрительных нарушений при косоглазии и амблиопии. Особенности зрительной работоспособности при нарушениях различных зрительных функций. Особенности работоспособности зрения при некоторых зрительных заболеваниях (аномалии рефракции, заболевания зрительного нерва, заболевания оболочек глаза, заболевания преломляющих сред глаза). Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	

<p>2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в организациях, осуществляющих обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями зрения. 2. Методическое обеспечение образовательного процесса в ОО для детей с нарушениями зрения. 3. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением зрения. 4. Изучение индивидуального развития ребенка с глубокими нарушениями зрения. <p>Характеристика основных коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями зрения. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Л.И.Плаксиной. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли-сад – начальная школа) Программы начальной школы. Коррекционная работа в начальной школе [Текст] / под редакцией Л.И.Плаксиной. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] / научн. рук-ль В.А. Феоктистова; научн. редактор Л.М. Шипицына. Развитие осязания и мелкой моторики : Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л.Б. Осипова. Методическое обеспечение образовательного процесса в ОО для детей с нарушениями зрения (1 – научно-методическая литература по тифлопедагогике и тифлопсихологии; 2 – методические рекомендации по организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения разной степени тяжести, в которых представлены коррекционные программы и методика работы по их реализации со слепыми, слабовидящими, детьми с косоглазием и амблиопией; 3 – Методические рекомендации к проведению коррекционных занятий, в которых представлены конспекты коррекционных занятий; 4 – Методические рекомендации по работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения, в которых представлены особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения, основные формы работы ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения, рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком в домашних условиях).</p> <p>Концептуальные основы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением зрения. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями зрения. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушенным зрением. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушением зрения. Тифлопедагогическое обследование детей с нарушениями зрения. Изучение зрительного восприятия (цвет, форма, величина, сложная форма, сюжетное изображение). Изучение восприятия пространства. Изучение пространственной ориентировки. Изучение зрительных представлений о предметном мире. Порядок заполнения соответствующих документов: информационно-диагностического листа и карты развития ребенка.</p> <p>Изучение индивидуального развития ребенка с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

<p>2.2. Коррекционная направленность обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения лиц с нарушениями зрения. 2. Основные направления и интегративные взаимосвязи коррекционной работы. 3. Формы организации коррекционной работы. 4. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность. <p>Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения лиц с нарушениями зрения; особенности коррекционно-педагогического процесса. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический.</p> <p>Описание специальных образовательных условий для лиц с нарушениями зрения. Основные направления и интегративные взаимосвязи коррекционной работы (первичный дефект, вторичные отклонения, коррекционная работа, медицинская коррекция, психолого-педагогическая коррекция, результаты коррекционной работы, офтальмо-гигиенические условия коррекции, коррекция побочных влияний лечения и усиление эффекта лечения).</p> <p>Формы организации коррекционной работы (В.З. Денискина, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, Б.К. Тупоногов): специальные коррекционные занятия, коррекционная направленность общеобразовательного процесса, коррекционная работа в семье, самокоррекция.</p> <p>Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность.</p> <p>Отбор и использование дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Содержание коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения: развитие зрительного восприятия, развитие ориентировки в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка, коррекция нарушений речи, ЛФК, ритмика. Коррекционная направленность общеобразовательных занятий.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Механизмы адаптации образовательной программы. Примерные АООП для детей с нарушениями зрения. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. ЛИЦА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ КАК СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	2
<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ПК-3: У.2 (ПК.3.2) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	

<p>1.1. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с нарушениями зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие образовательные потребности лиц с ОВЗ. 2. Особенности ориентировки в окружающем мире лиц с нарушениями зрения. 3. Особые образовательные потребности, характерные для слепых обучающихся. 4. Особые образовательные потребности, характерные для слабовидящих обучающихся. 5. Принципы организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения. 6. Принципы коррекционной работы. 7. Компенсаторное развитие детей с нарушениями зрения. <p>Общие образовательные потребности лиц с ОВЗ: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализация обучения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.</p> <p>Особенности зрительного восприятия, представлений об окружающем мире, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, различных видов деятельности лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Особые образовательные потребности, характерные для слепых обучающихся. Особые образовательные потребности, характерные для слабовидящих обучающихся.</p> <p>Принципы организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения. Принципы коррекционной работы. Компенсаторное развитие детей с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	

<p>2.1. Коррекционная направленность обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание специальных образовательных условий для лиц с нарушениями зрения. 2. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность. 3. Отбор и использование дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса. 4. Содержание коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. 5. Организация коррекционно-развивающей среды. 6. Примерные АООП для детей с нарушениями зрения. 7. Построение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии. <p>Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения лиц с нарушениями зрения; особенности коррекционно-педагогического процесса. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический.</p> <p>Описание специальных образовательных условий для лиц с нарушениями зрения. Основные направления и интегративные взаимосвязи коррекционной работы (первичный дефект, вторичные отклонения, коррекционная работа, медицинская коррекция, психолого-педагогическая коррекция, результаты коррекционной работы, офтальмо-гигиенические условия коррекции, коррекция побочных влияний лечения и усиление эффекта лечения).</p> <p>Формы организации коррекционной работы (В.З. Денискина, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, Б.К. Тупоногов): специальные коррекционные занятия, коррекционная направленность общеобразовательного процесса, коррекционная работа в семье, самокоррекция.</p> <p>Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность.</p> <p>Отбор и использование дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Содержание коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения: развитие зрительного восприятия, развитие ориентировки в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка, коррекция нарушений речи, ЛФК, ритмика. Коррекционная направленность общеобразовательных занятий.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Механизмы адаптации образовательной программы. Примерные АООП для детей с нарушениями зрения. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
---	---

1. Компоненты инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения.
2. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
3. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
4. Специальные элементы в содержании образования.
5. Основные направления коррекционно-педагогической работы.
6. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в инклюзивном ОУ.
8. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
9. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.
10. Взаимодействие с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компоненты инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения: пространственно-семантический компонент, содержательно-методический компонент, коммуникационно-организационный компонент.

Создание специальных условий в общеобразовательной организации.

Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с нарушениями зрения.

Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

Структурные подразделения ОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.

Специальные элементы в содержании образования (физическое воспитание: трудовое обучение и т.п.).

Основные направления коррекционно-педагогической работы: специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, развитию осязания и мелкой моторики, лечебной физкультуре, ритмике, социальной адаптации (социально-бытовой ориентировке), пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений; организация коррекционных упражнений на различных занятиях (уроках), в играх, бытовой деятельности; занятия по развитию слухового восприятия; для слабовидящих — занятия по обучению использованию зрения и других анализаторов; формирование различительных способностей анализаторов; овладение эталонами признаков и свойств; формирование у детей представлений о собственных сенсорных возможностях (программа "Ребенку с нарушением зрения - о нем самом"); занятия по лечебной физкультуре и ритмике для преодоления недостатков двигательной сферы.

Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в инклюзивном ОУ. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с нарушением зрения.

Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной программы и индивидуального учебного плана ребенка с нарушением зрения.

Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.

Взаимодействие с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ЛИЦА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ КАК СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: У.2 (ПК.3.2)	
ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
<p>1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Классификации детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова, В.З. Денискина). Клиническая картина зрительных нарушений при слепоте. Клиническая картина зрительных нарушений при слабовидении. Клиническая картина зрительных нарушений при косоглазии и амблиопии. Особенности зрительной работоспособности при нарушениях различных зрительных функций. Особенности работоспособности зрения при некоторых зрительных заболеваниях (аномалии рефракции, заболевания зрительного нерва, заболевания оболочек глаза, заболевания преломляющих сред глаза). Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Задание Составить конспект по изучаемому материалу Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	10
<p>1.2. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с нарушениями зрения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие образовательные потребности лиц с ОВЗ. 2. Особенности ориентировки в окружающем мире лиц с нарушениями зрения. 3. Особые образовательные потребности, характерные для слепых обучающихся. 4. Особые образовательные потребности, характерные для слабовидящих обучающихся. 5. Принципы организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения. 6. Принципы коррекционной работы. 7. Компенсаторное развитие детей с нарушениями зрения. <p>Общие образовательные потребности лиц с ОВЗ: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализация обучения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.</p> <p>Особенности зрительного восприятия, представлений об окружающем мире, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, различных видов деятельности лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Особые образовательные потребности, характерные для слепых обучающихся.</p> <p>Особые образовательные потребности, характерные для слабовидящих обучающихся.</p> <p>Принципы организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Принципы коррекционной работы. Компенсаторное развитие детей с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить конспект по теме 2. Подготовить сообщение к практическому занятию по одному из изучаемых аспектов <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8</p>	10

2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
<p>2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в организациях, осуществляющих обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Характеристика основных коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями зрения. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Л.И.Плаксиной. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли-сад – начальная школа) Программы начальной школы. Коррекционная работа в начальной школе [Текст] / под редакцией Л.И.Плаксиной. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] / научн. рук-ль В.А. Феоктистова; научн. редактор Л.М. Шипицына. Развитие осязания и мелкой моторики : Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л.Б. Осипова. Методическое обеспечение образовательного процесса в ОО для детей с нарушениями зрения (1 – научно-методическая литература по тифлопедагогике и тифлопсихологии; 2 – методические рекомендации по организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения разной степени тяжести, в которых представлены коррекционные программы и методика работы по их реализации со слепыми, слабовидящими, детьми с косоглазием и амблиопией; 3 – Методические рекомендации к проведению коррекционных занятий, в которых представлены конспекты коррекционных занятий; 4 – Методические рекомендации по работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения, в которых представлены особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения, основные формы работы ДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения, рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком в домашних условиях). Концептуальные основы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением зрения. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями зрения. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушенным зрением. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушением зрения. Тифлопедагогическое обследование детей с нарушениями зрения. Изучение зрительного восприятия (цвет, форма, величина, сложная форма, сюжетное изображение). Изучение восприятия пространства. Изучение пространственной ориентировки. Изучение зрительных представлений о предметном мире. Порядок заполнения соответствующих документов: информационно-диагностического листа и карты развития ребенка. Изучение индивидуального развития ребенка с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Задание Составить таблицу «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в организациях, осуществляющих обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>2.2. Коррекционная направленность обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения лиц с нарушениями зрения; особенности коррекционно-педагогического процесса. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический.</p> <p>Описание специальных образовательных условий для лиц с нарушениями зрения. Основные направления и интегративные взаимосвязи коррекционной работы (первичный дефект, вторичные отклонения, коррекционная работа, медицинская коррекция, психолого-педагогическая коррекция, результаты коррекционной работы, офтальмо-гигиенические условия коррекции, коррекция побочных влияний лечения и усиление эффекта лечения).</p> <p>Формы организации коррекционной работы (В.З. Денискина, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, Б.К. Тупоногов): специальные коррекционные занятия, коррекционная направленность общеобразовательного процесса, коррекционная работа в семье, самокоррекция.</p> <p>Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность.</p> <p>Отбор и использование дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Содержание коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения: развитие зрительного восприятия, развитие ориентировки в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка, коррекция нарушений речи, ЛФК, ритмика. Коррекционная направленность общеобразовательных занятий.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Механизмы адаптации образовательной программы. Примерные АООП для детей с нарушениями зрения. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание специальных образовательных условий для лиц с нарушениями зрения. 2. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность. 3. Отбор и использование дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса. 4. Содержание коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. 5. Организация коррекционно-развивающей среды. 6. Примерные АООП для детей с нарушениями зрения. 7. Построение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии. <p>Задание</p> <p>Составить мультимедийную презентацию «Коррекционная направленность обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения»</p> <p>Раскрыть в презентации один из изучаемых вопросов по теме. Все вопросы распределяются между обучающимися академической группы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
---	----

1. Компоненты инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения.
2. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
3. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
4. Специальные элементы в содержании образования.
5. Основные направления коррекционно-педагогической работы.
6. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в инклюзивном ОУ.
8. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
9. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.
10. Взаимодействие с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компоненты инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения: пространственно-семантический компонент, содержательно-методический компонент, коммуникационно-организационный компонент.

Создание специальных условий в общеобразовательной организации.

Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с нарушениями зрения.

Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

Структурные подразделения ОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.

Специальные элементы в содержании образования (физическое воспитание: трудовое обучение и т.п.).

Основные направления коррекционно-педагогической работы: специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, развитию осязания и мелкой моторики, лечебной физкультуре, ритмике, социальной адаптации (социально-бытовой ориентировке), пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений; организация коррекционных упражнений на различных занятиях (уроках), в играх, бытовой деятельности; занятия по развитию слухового восприятия; для слабовидящих — занятия по обучению использованию зрения и других анализаторов; формирование различительных способностей анализаторов; овладение эталонами признаков и свойств; формирование у детей представлений о собственных сенсорных возможностях (программа "Ребенку с нарушением зрения - о нем самом"); занятия по лечебной физкультуре и ритмике для преодоления недостатков двигательной сферы.

Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в инклюзивном ОУ. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с нарушением зрения.

Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной программы и индивидуального учебного плана ребенка с нарушением зрения.

Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.

Взаимодействие с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание

Подготовиться к практическому занятию: разработке Проекта инклюзивной

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Андрющенко, Е.В. Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога [Электронный ресурс]: методические рекомендации учителям-дефектологам ДООУ / Е.В. Андрющенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 161 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1004
2	Дружинина, Л.А. В помощь тифлопедагогу ДООУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2010. – 252 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474
3	Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/83879.html
Дополнительная литература		
4	Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-906-908-67-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/83871.html
5	Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]: методическое пособие / Л.А. Дружинина. – М.: Экзамен, 2006. – 159 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/60
6	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/54149.ht
7	Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. – 218 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/481
8	Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики [Электронный ресурс]: Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л.Б. Осипова. - Челябинск: Цицеро, 2011. – 60 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/479
9	Осипова, Л.Б. Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения: метод. пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Осипова.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/476
10	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/89264.html
11	Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : пособие для логопедов и воспитателей / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 80 с. — ISBN 5-89815-820-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/61022.html

12	Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0494-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/75805.html
13	Дзидзоева, С. М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде : монография / С. М. Дзидзоева, О. Н. Накусова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-98935-164-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/64906.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-2						
3.1 (ПК.2.1)			+	+	+	+
У.1 (ПК.2.2)			+	+		+
В.1 (ПК.2.3)					+	+
ПК-3						
3.2 (ПК.3.1)					+	+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+			+
В.2 (ПК.3.3)			+		+	+
ПК-6						
3.3 (ПК.6.1)	+	+				+
У.3 (ПК.6.2)	+	+	+		+	+
В.3 (ПК.6.3)	+	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ЛИЦА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ КАК СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ":

1. Доклад/сообщение

Тема 1.2. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с нарушениями зрения

1. Общие образовательные потребности лиц с ОВЗ.
2. Особенности ориентировки в окружающем мире лиц с нарушениями зрения.
3. Особые образовательные потребности, характерные для слепых обучающихся.
4. Особые образовательные потребности, характерные для слабовидящих обучающихся.
5. Принципы организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения.
6. Принципы коррекционной работы.
7. Компенсаторное развитие детей с нарушениями зрения.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Тема 1.1.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения

Конспект по теме

Тема 1.2.

Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с нарушениями зрения

Конспект по теме

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ":

1. Мультимедийная презентация

Тема 2.2.

Коррекционная направленность обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения

Мультимедийная презентация «Коррекционная направленность обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения»

Обучающийся раскрывает в презентации один из изучаемых вопросов по теме. Все вопросы распределяются между обучающимися академической группы.

1. Описание специальных образовательных условий для лиц с нарушениями зрения.
2. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность.
3. Отбор и использование дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
4. Содержание коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.
5. Организация коррекционно-развивающей среды.
6. Примерные АООП для детей с нарушениями зрения.
7. Построение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии.

Количество баллов: 5

2. Проект

Тема 2.3. Построение инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения

1. Проект инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения (1) подробное описание обучающимся одного из компонентов среды; 2) составление в группах общей модели проекта инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения)

1. Компоненты инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения.
2. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
3. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
4. Специальные элементы в содержании образования.
5. Основные направления коррекционно-педагогической работы.
6. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в инклюзивном ОУ.
8. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
9. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.
10. Взаимодействие с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Тема 2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в организациях, осуществляющих обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения

Таблица «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в организациях, осуществляющих обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
2. Цели общеобразовательных учреждений в организации инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения

3. Классификации детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова, В.З. Денискина).
4. Обеспечение инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения квалифицированными педагогическими кадрами
5. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения
6. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях
7. Условия обучения детей с нарушениями зрения
8. Организация учебного процесса с учащимися с нарушениями зрения в системе инклюзивного образования
9. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении
10. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения дошкольников.
11. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения школьников.
12. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного обучения школьников с нарушениями зрения.
13. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения.
14. Дополнительное образование и спорт, как средства социальной интеграции учащихся с нарушениями зрения
15. Социальная интеграция посредством организации совместных мероприятий для обычных учащихся и детей с нарушениями зрения
16. Цели и задачи, содержание профориентационной работы с лицами с нарушениями зрения.
17. Проблемы инклюзивного образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
18. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с нарушениями зрения.
19. Общие образовательные потребности лиц с ОВЗ.
20. Особенности зрительного восприятия, представлений об окружающем мире, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, различных видов деятельности лиц с нарушениями зрения.
21. Особые образовательные потребности, характерные для слепых обучающихся.
22. Особые образовательные потребности, характерные для слабовидящих обучающихся.
23. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
24. Принципы организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения.
25. Принципы коррекционной работы.
26. Характеристика основных коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями зрения.
27. Методическое обеспечение образовательного процесса в ОО для детей с нарушениями зрения.
28. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением зрения.
29. Изучение индивидуального развития ребенка с глубокими нарушениями зрения.
30. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения лиц с нарушениями зрения.
31. Основные направления и интегративные взаимосвязи коррекционной работы.
32. Формы организации коррекционной работы.
33. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность.
34. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность.
35. Отбор и использование дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
36. Содержание коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.
37. Организация коррекционно-развивающей среды.
38. Примерные АООП для детей с нарушениями зрения.
39. Построение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии.
40. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
41. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
42. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в инклюзивном ОУ.
43. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC