

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.03.2026 10:55:17
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Теория и практика организации психолого-педагогического

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Салаватулина Лия Рашитовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	20.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	1а	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Теоретико-методологические основы специального образования», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-логопеда», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие способности применять современные методики и технологии организации научного психолого-педагогического исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему знаний об организации научно-исследовательской работы;
- 2) формировать практические умения и навыки использования современных методов научного психолого-педагогического исследования;
- 3) мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений в образовательной практике;
- 4) организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к проведению научного психолого-педагогического исследования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК.5.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.2 стратегию, структуру и порядок осуществления научно-исследовательской работы в сфере образования лиц с ОВЗ;
2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.2 осуществлять анализ и систематизацию результатов исследований, подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций, использовать их в профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ;
3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.2 приемами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
1	ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.1 современные средства мониторинга образовательного процесса и его результатов;
2	ОПК.5.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.1 проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии и прогнозировать стратегии развития и достижения обучающихся;
3	ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.1 способами отбора эффективных теорий, концепций, подходов к построению системы контроля и оценки качества образования в процессе мониторинга достижений обучающихся.
1	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов	3.3 современные методологические концепции, принципы, их философские основания, достижения отечественных и зарубежных исследований в вопросах саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в области специального образования;
2	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.3 осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование и использовать современные образовательные и здоровьесберегающие технологии;
3	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.3 технологиями составления своего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, навыками работы с текстовыми и электронными информационными базами, поисковыми системами, навыками участия в дискуссии в меняющихся информационных условиях.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы научно-исследовательской работы</i>	6	10	56	72
Философские основания научно-исследовательской работы	2		8	10
Стратегия выполнения психолого-педагогического исследования	2		8	10
Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования	2	2	10	14
Языковое оформление научного текста психолого-педагогического исследования.		2	10	12
Особенности научно-педагогических публикаций. Работа над статьей.		4	10	14
Техники и приемы работы с информационными источниками при организации психолого-педагогического исследования.		2	10	12
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской работы	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-6: 3.3 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3)	
1.1. Философские основания научно-исследовательской работы 1. Научно-исследовательская работа в среде открытого образования 2. Понятие и сущность исследования как вида деятельности 3. Гносеологические основы научных исследований Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 10	2
1.2. Стратегия выполнения психолого-педагогического исследования 1.Программа научного исследования 2.План проведения психолого-педагогического эксперимента 3.Технология проведения психолого-педагогического исследования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	2
1.3. Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования 1.Систематизация и интерпретация результатов исследования 2.Апробация работы 3.Представление результатов исследования 4.Защита магистерской диссертации Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской работы	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-6: 3.3 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3)	
1.1. Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования 1.Результаты исследования, их интерпретация и обобщение 2.Формы представления результатов исследования Практические задания: 1.Подготовить презентацию по одному из способов интерпретации данных психолого-педагогических исследований и выступить на занятии. 2.Опираясь на систематический каталог библиотеки, составить краткий список литературы по проблемам дефектологии в строгом соответствии с библиографическими требованиями и представить на занятии реферативный обзор. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2

<p>1.2. Языковое оформление научного текста психолого-педагогического исследования.</p> <p>1. Особенности научного стиля</p> <p>2. Терминология, понятие, дефиниция</p> <p>3. Способы построения научного текста: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Практическое задание: 1. По алгоритму разработать проект исследовательской работы по собственной теме. 2. Составить справочное пособие по теме: «Консультирование педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ»</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8, 9</p>	2
<p>1.3. Особенности научно-педагогических публикаций. Работа над статьей.</p> <p>1. Виды научных публикаций.</p> <p>2. Особенности научной статьи</p> <p>3. Структура статьи</p> <p>4. Оформление научной публикации</p> <p>Практические задания: 1. Составить план готовой статьи и создаваемого текста собственной статьи. 2. Оформить статью по теме своего исследования и представить ее в виде тезисов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8, 9</p>	4
<p>1.4. Техники и приемы работы с информационными источниками при организации психолого-педагогического исследования.</p> <p>1. Особенности работы над выписками</p> <p>2. План составления аннотации</p> <p>3. План подготовки научной публикации</p> <p>4. Виды тезисов. Особенности составления</p> <p>Практические задания: 1. Подготовить аннотацию информационной, аналитической и методической статьи. 2. Представить готовую статью в виде тезисов. 3. Подготовить учебное портфолио по темам «Проектная деятельность учащихся» и "Мониторинг результатов образовательного процесса при работе с детьми с ОВЗ"</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской работы	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-6: 3.3 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3)	
<p>1.1. Философские основания научно-исследовательской работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Выбрать тему исследования и разработать план проведения исследовательской работы по одному из типов экспериментальных планов.</p> <p>2. Составить ресурсную карту, представляющую схематическое изображение результатов планирования профессиональной педагогической деятельности на определенный промежуток времени (проектирование модели развития профессиональной карьеры).</p> <p>3. По материалам сайтов, учебников и конспекта подготовить тест для проверки и оценки знаний учащихся с ОВЗ по любому предмету и теме, состоящий из 10 вопросов (вопросы могут быть открытые, на выбор ответа, на установление соответствия, типа "вставьте пропущенное слово" и т.д.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10</p>	8
<p>1.2. Стратегия выполнения психолого-педагогического исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>4. Выбрать тему исследования и разработать план проведения эксперимента.</p> <p>5. Подобрать методики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	8

<p>1.3. Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>6.Подготовить презентацию по одному из способов интерпретации данных психолого-педагогических исследований.</p> <p>7.Опираясь на систематический каталог библиотеки, составьте краткий список литературы по проблемам дефектологии в строгом соответствии с библиографическими требованиями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	10
<p>1.4. Языковое оформление научного текста психолого-педагогического исследования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>8.Разработать проект исследовательской работы по собственной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тема исследовательской работы -Актуальность исследования -Противоречия -Проблема исследования -Объект исследования -Предмет исследования -Цель исследования -Гипотеза исследования -Задачи исследования -Теоретические и методологические основы исследования -Этапы исследования -Ожидаемая научная новизна, теоретическая и практическая значимость <p>9.Составить справочное пособие по теме: «Консультирование педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ»</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8, 9</p>	10
<p>1.5. Особенности научно-педагогических публикаций. Работа над статьей.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>10.Составить план готовой статьи и создаваемого текста статьи</p> <p>11.Оформить статью по теме своего исследования и представить ее в виде тезисов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8, 9</p>	10
<p>1.6. Техники и приемы работы с информационными источниками при организации психолого-педагогического исследования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>12.Подготовить аннотацию и тезисы информационной, аналитической и методической статьи</p> <p>13.Подготовить учебное портфолио по темам «Проектная деятельность учащихся» и "Мониторинг результатов образовательной деятельности при работе с детьми с ОВЗ"</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8, 9</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.	
2	Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html
3	Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616
4	Циринг Р.А. и др Основы научно-исследовательской работы студентов: теория, технологии, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие /Р.А.Циринг.- Электрон. текстовые данные – Челябинск: Печатный двор, 2016 -168 с.	Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27610654
Дополнительная литература		
5	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, А.И. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.	
6	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. —283 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60483.html
7	Методические рекомендации по выполнению магистерской диссертации [Текст]/ [сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова].- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013	Режим доступа: http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/316
8	Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 208 с.	Режим доступа: http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/591
9	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946.html
10	Яковлев, Е.В., Яковлева, Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.	Режим доступа: http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/279

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Опрос	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-5						
3.1 (ОПК.5.1)			+			+
У.1 (ОПК.5.2)					+	+
В.1 (ОПК.5.3)				+		+
ОПК-8						
3.2 (ОПК.8.1)		+				+
У.2 (ОПК.8.2)	+		+			+
В.2 (ОПК.8.3)				+		+
УК-6						
3.3 (УК.6.1)		+				+
У.3 (УК.6.2)				+		+
В.3 (УК.6.3)	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы научно-исследовательской работы":

1. Кейс-задачи

1. Технология научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Опираясь на один из способов, выберите тему научного исследования. Оформите замысел своего исследования в виде проспекта, включающего его описание по следующей схеме:

- тема исследования,
- примерный (рабочий) план исследования,
- объект исследования,
- предмет исследования,
- цель исследования,
- рабочая гипотеза исследования,
- задачи исследования.

2. Выполните тест:

1. Какой из этапов организации исследовательской работы предполагает выбор проблемного поля научного исследования:

- а) моделирование
- б) проектирование
- в) детализация
- г) апробация

2. Этический фактор научного исследования определяется:

- а) личной заинтересованностью исследователя
- б) ответственностью за возможные последствия результатов исследования
- в) актуальностью исследования для науки
- г) практикоориентированностью исследования.

3. Требования к определению темы исследования:

- а) абстрактность
- б) практическая значимость
- в) конкретность
- г) теоретическая новизна

4. Наиболее широко отражает область научного исследования:

- а) гипотеза
- б) задачи
- в) объект
- г) предмет

5. В прогностическую систему научной работы входят:

- а) первичные материалы
- б) задачи исследования
- в) методы исследования
- г) цели исследования

6. Научное предположение, требующее теоретического обоснования и проверки на практике:

- а) умозаключение
- б) гипотеза
- в) аргумент
- г) тезис

7. Условия, которым должна соответствовать гипотеза исследования:

- а) иметь ценностные суждения
- б) включать много ограничений и допущений
- в) содержать понятия, которые могут быть эмпирически конкретизированы
- г) быть проверяемой.

8. Содержательный обзор известных в науке фактов, закономерностей, теорий по теме исследования относится к:

- а) первичным материалам
- б) вторичным материалам
- в) третичным материалам
- г) экспериментальным материалам.

2. Информационные ресурсы научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Составьте план, тезисы, аннотацию, резюме и конспект приведенного ниже текста (обозначьте эти формы работы с текстом соответствующими подзаголовками):

Всем людям, стремящимся отличаться от остальных, следует всячески стараться не прожить жизнь безвестно, подобно скотине, которую природа создала склоненной к земле и покорной чреву. Вся наша сила ведь – в духе и теле: дух большей частью повелитель, тело – раб; первый у нас – общий с богами, второе – с животными.

Поэтому мне кажется более разумным искать славы с помощью ума, а не тела, и, так как сама жизнь, которой мы радуемся, коротка, оставлять по себе как можно более долгую память. Потому что слава, какую дают богатство и красота, скоротечна и непрочна, доблесть же – достойное блистательное и вечное.

Люди издавна ведут яростный спор о том, чему больше обязано своими успехами военное дело: физической ли силе или доблести духа? Ибо, прежде чем начинать, надо подумать, а подумав – действовать быстро. Так и то и другое, недостаточное само по себе, нуждается во взаимной помощи.

И вот вначале цари (а на земле власть сперва обозначали так), следуя своим противоположным склонностям,

Количество баллов: 5

2. Опрос

Темы для собеседования:

1. Научно-исследовательская работа в среде открытого образования
2. Понятие и сущность исследования как вида деятельности
3. Гносеологические основы научных исследований
4. Программа научного исследования
5. План проведения психолого-педагогического эксперимента
6. Технология проведения психолого-педагогического исследования
7. Этапы исследовательской работы.
8. Наблюдение: его особенности и проблема валидности.
9. Организация стандартизированного наблюдения.
10. Идеальный и реальный эксперимент.
11. Валидность эксперимента, ее виды.
12. Стратегии формирования экспериментальной выборки.
13. Экспериментальные планы.
14. Специфика измерения в психологических исследованиях.
15. Виды диагностических методик.
16. Тестовые методики, их функции, виды, требования к ним.
17. Способы построения научного текста: описание, повествование, рассуждение.
18. Теоретические подходы к пониманию сущности интерпретации данных исследования.
19. Основные подходы к интерпретации данных.
20. Систематизация и интерпретация результатов исследования
21. Апробация работы
22. Представление результатов исследования
23. Формы представления результатов исследования
24. Виды научных публикаций.
25. Особенности научной статьи
26. Структура статьи
27. Техники и приемы работы с информационными источниками

Количество баллов: 5

3. Реферат

Тематика рефератов

1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Зачем нужно знать методологию?
3. Особенности педагогического знания.
4. Что дает педагогической науке педагогический опыт?
5. Роль интуиции в работе педагога.
6. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
7. Методологическая рефлексия педагога–исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
8. Методологическая грамотность – условие профессиональной успешности современного специалиста.
9. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
10. Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
11. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
12. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.
13. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
14. Специфика современного гуманитарного исследования.
15. Законы диалектики как методологический базис педагогического исследования.
16. Программа исследования в социологии и педагогике: общее и особенное.
17. Особенности социально–педагогического исследования.
18. Ценность как элемент исследовательской деятельности.
19. Трудности постановки проблемы педагогического исследования.
20. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
21. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
22. Научная дискуссия: техника или искусство.
23. Факторы и условия рождения педагогических идей.
24. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
25. Использование результатов тестирования в научно–педагогическом исследовании.
26. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в педагогической практике.
27. Культуротворческая среда современного образовательного учреждения.
28. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов.
29. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования.
30. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа.
31. Требования к педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
32. Условия реализации педагогических инноваций в современной высшей школе.
33. Направления педагогических инноваций в современной общеобразовательной школе. 34. Направления педагогических инноваций в современной высшей школе.
35. Трудности осуществления опытно–экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
36. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
37. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

1. Выбрать тему исследования и разработать план проведения исследовательской работы по одному из типов экспериментальных планов.
2. Выбрать индивидуально тему исследования и разработать план работы по формированию выборки исследования. Представить его в ходе групповой дискуссии.
3. Выбрать индивидуально тему исследования и разработать план работы по исследованию предложенной проблемы с помощью метода наблюдения. Представить его в ходе групповой дискуссии.
4. Выбрать индивидуально тему исследования и разработать план проведения эксперимента. Представить его в ходе групповой дискуссии.
5. Выбрать индивидуально тему и разработать план использования контент-анализа по предложенной исследовательской теме, единицы контент-анализа и схему их подсчета. Представить его в ходе групповой дискуссии.
6. Представить предложенные данные эксперимента в виде таблиц, диаграмм, графиков и текста.
7. Изучить самостоятельно научную литературу, материалы интернет-источников, подготовить презентацию по одному из способов интерпретации данных психолого-педагогических исследований.
8. Выбрать проблему и написать аналитическую (информационную, методическую) статью.
9. Составить ресурсную карту, представляющую схематическое изображение результатов планирования профессиональной педагогической деятельности на определенный промежуток времени (проектирование модели развития профессиональной карьеры).
10. По материалам сайтов, учебников и конспекта подготовить тест для проверки и оценки знаний учащихся с ОВЗ по любому предмету и теме, состоящий из 10 вопросов (вопросы могут быть открытые, на выбор ответа, на установление соответствия, типа "вставьте пропущенное слово" и т.д.).
11. Подобрать методики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ
12. Составить справочное пособие по теме: «Консультирование педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ»
13. Опираясь на систематический каталог библиотеки, составьте краткий список литературы по проблемам дефектологии в строгом соответствии с библиографическими требованиями.
14. Подготовить учебное или информационное портфолио по теме «Проектная деятельность учащихся», "Мониторинг результатов образовательного процесса при работе с детьми с ОВЗ"

Количество баллов: 5

5. Тест

- Из каких частей чаще всего состоят психолого-педагогические работы
 - Методологическая часть
 - Логическая часть
 - Процедурная часть
 - Научно-популярная часть
- Какова главная цель любого исследования _____
- Перечислите ценности научного исследования _____
- По признаку направленности научные исследования бывают
 - _____
 - _____
 - Разработки
- Какие три разновидности плана научного исследования существуют _____
- Перечислите наиболее типичные цели исследования (2-3) _____
- Какие группы методов научного исследования выделяют? _____
- Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
 - формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;
 - готовность к саморазвитию как цель образования;
 - использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
- Установите соответствие между типом научных статей и их характеристикой:
 - Информационная статья.
 - Аналитическая статья.
 - Методическая статья.
 - пишется, как правило, на начальном этапе исследования (изложение результатов констатирующего эксперимента) либо на этапе внедрения (информирование об основных результатах исследования);
 - предназначены для внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику;
 - служат для презентации результатов исследования педагогической реальности – как современной, так и за определенный период развития образования и педагогической мысли (в последнем случае применяется метод ретроспективного анализа).
- В.В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.
- О каком методе исследования идет речь «...это один из эмпирических методов исследования психических процессов и явлений на основе организованного и целенаправленного восприятия и отыскания смысла воспринятого»?
- Метод, при котором исследователь сам вызывает интересующие его явления и варьирует условия их протекания с целью установления причин возникновения этих явлений и закономерностей их развития?
- В чем заключается сущность и особенности следующих видов наблюдения:
 - полевое (естественное) наблюдение _____
 - сплошное наблюдение _____
 - интерпретационное наблюдение _____
 - включенное наблюдение _____
- Перечислите 4 этапа процедуры наблюдения?
- Раскройте сущность видов эксперимента по характеру влияния на испытуемых.
- В психолого-педагогических исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта и предмета исследования. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.
- Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- Научно-исследовательская работа в среде открытого образования
- Понятие и сущность исследования как вида деятельности

3. Гносеологические основы научных исследований
4. Программа научного исследования
5. План проведения психолого-педагогического эксперимента
6. Технология проведения психолого-педагогического исследования
7. Этапы исследовательской работы.
8. Наблюдение: его особенности и проблема валидности.
9. Организация стандартизированного наблюдения.
10. Идеальный и реальный эксперимент.
11. Валидность эксперимента, ее виды.
12. Стратегии формирования экспериментальной выборки.
13. Экспериментальные планы.
14. Специфика измерения в психологических исследованиях.
15. Виды диагностических методик.
16. Тестовые методики, их функции, виды, требования к ним.
17. Способы построения научного текста: описание, повествование, рассуждение.
18. Теоретические подходы к пониманию сущности интерпретации данных исследования.
19. Основные подходы к интерпретации данных.
20. Систематизация и интерпретация результатов исследования
21. Апробация работы
22. Представление результатов исследования
23. Формы представления результатов исследования
24. Виды научных публикаций.
25. Особенности научной статьи
26. Структура статьи
27. Техники и приемы работы с информационными источниками

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Кейс-технологии
6. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC