

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:05:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПМ.02.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина МДК 02.02 «Теоретические и методические основы вожатской деятельности» относится к обязательной частью профессионального модулю ПМ. 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы 84 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Теоретические и методические основы вожатской деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплины «Основы организации внеурочной работы», для производственной практики (летняя педагогическая практика).

1.4 Цель изучения дисциплины: междисциплинарный курс МДК 02.02 Теоретические и методические основы вожатской деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций в сфере воспитания детей, в организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представления о деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере, знания о содержании, методах и формах воспитательной работы;
- 2) сформировать у будущих учителей умения планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом в пришкольном лагере (детском оздоровительном лагере);
- 3) сформировать у студентов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теоретические и методические основы вожатской деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

ПК 1.1 Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 1.2 Осуществлять сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 1.3 Проводить под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 1.4 Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК.3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета
	ПК.2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК.2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ПК.2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК.3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	принципы работы в команде, особенности проявления лидерских качеств	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	способами эффективного социального взаимодействия в команде, навыками эффективного проявления лидерских качеств
УК.3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК.4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование духовно-нравственных ценностей личности и	способами проектирования и осуществления воспитательной деятельности, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей

профессиональной деятельности		моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, теоретические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности, требованиями ФГОС	проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
ПК.2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	способы организации оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности
ПК.2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе с родителями детей с особыми образовательными потребностями	выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания	способами оказания консультативной помощи родителям (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК.2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных	объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учётом культурных различий,	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации	навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных

различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; том числе родителям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями	категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.
---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
База 9 классов - 3 курс, 5 семестр (16 ч. л, 20 ч. пз)								
База 11 классов – 2 курс, 3 семестр (16 ч. л, 20 ч. пз)								
Раздел 1. Основы вожатской деятельности								
1	Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции.	2						
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2						
3	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей	2						
4	Логика развития лагерной смены. Организация режимных моментов в ДОЛ	2			2			
6	Технология планирования воспитательной работы в лагере	2			2			
7	Особенности ведения педагогической документации. Структура отрядной разработки	2			2			
8	Общение как важнейший элемент в деятельности вожатого	2						
9	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого				2			
10	Работа по напарничеству, ее эффективность				2			
11	Сущность и формы анализов в детском лагере				2			
12	Структура отрядного уголка в детском лагере				2			
13	Мотивирование детей к активному участию в жизни отряда и лагеря				2			
14	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	2						
15	Игры на знакомство, сплочение детского коллектива, выявление лидерских качеств и способностей				4			

2.2 Содержание обучения учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Основы вожатской деятельности		36	
Тема 1.1. Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции	Содержание учебного материала Структура и система деятельности лагеря. Организационные моменты жизнедеятельности в детском лагере. Особенности взаимодействия вожатого с администрацией и педагогическим коллективом детского центра/ школьного лагеря/образовательной организации (система должностного подчинения, распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований). Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	2	1
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Содержание учебного материала Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций. Конвенция о защите прав ребенка на физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие, отдых и досуг	2	1
Тема 1.3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха	Содержание учебного материала Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей	2	1
Тема 1.4. Логика развития лагерной смены. Организация режимных моментов	Содержание учебного материала Логика развития лагерной смены. Содержание деятельности вожатого в организационный, основной, заключительный периоды лагерной. Алгоритмы работы вожатого в разные периоды смены	2	2

	Практическое занятие Режим дня, главная задача режима дня. Подъем. Зарядка. Завтрак. Тихий час. Подготовка ко сну (отбой). Общелагерное мероприятие. Подведение итогов дня в ДОЛ	2	2
Тема 1.5. Технология планирования воспитательной работы в лагере	Содержание учебного материала Определение направлений воспитательной деятельности и расписание мероприятий, проводимых по каждому из них. Составление прогнозов реализации плановых мероприятий. Целеполагание. План-сетка мероприятий	2	2
	Практическое занятие Особенности разработки перспективного плана, календарного плана. Ежедневный план. План отряда на каждый день. Формы коллективного планирования («Разведка интересных дел»)	2	3
Тема 1.6. Особенности ведения педагогической документации. Структура отрядной разработки	Содержание учебного материала Назначение педагогической документации в ДОЛ. Виды педагогической документации. Педагогический дневник студента-практиканта. Особенности заполнения педагогического дневника	2	2
	Практическое занятие Коллективное планирование. Выбор форм, определение содержания. Разработка сценария дела. Распределение поручений. Рабочая подготовка дела. Подведение итогов	2	3
Тема 1.7. Общение как важный элемент в деятельности вожатого	Содержание учебного материала Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения в жизнедеятельности отряда	2	2
Тема 1.8. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого	Практическое занятие Основное содержание этики вожатого. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями. Корпоративная культура лагеря	2	3

<p>Тема 1.9. Работа по напарничеству. Ее эффективность</p>	<p>Практическое занятие Особенности организации совместной работы. Распределение обязанностей. Понятие эффективного напарничества в условиях ДОЛ</p>	2	3
<p>Тема 1.10. Сущность и формы анализов в детском лагере</p>	<p>Практическое занятие Организация аналитической работы с детьми в отряде: задачи (организационные, образовательные); алгоритм проведения анализа; особенности проведения анализа дня; особенности проведения анализа дела, ситуации, смены; приемы, повышающие привлекательность и понимание аналитической деятельности для детского коллектива. Общий сбор отряда - «Огонек», виды «огоньков» и их особенности, традиции огонька, методика организации и проведения отрядных «огоньков»</p>	2	2
<p>Тема 1.11. Структура отрядного уголка в детском лагере</p>	<p>Практическое занятие Сущность и структура отрядного уголка в детском лагере. Методика оформления отрядного уголка</p>	2	3
<p>Тема 1.12. Мотивирование детей к активному участию в жизни отряда и лагеря</p>	<p>Практическое занятие Способы мотивации к активной деятельности в условиях ДОЛ. Организационное, творческое стимулирование к деятельности</p>	2	3
<p>Тема 1.13. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка</p>	<p>Содержание учебного материала Игра как вид досуговой деятельности. Функции игры как метода воспитания</p>	2	2
<p>Тема 1.14. Игры на знакомство, сплочение детского коллектива, выявление лидерских качеств и способностей</p>	<p>Практическое занятие Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр. Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности)</p>	2	3

	Практическое занятие Игровой практикум: игры на знакомство, на сплочение коллектива, на выявление лидера, на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности, имитационные и ролевые игры	2	3
Раздел II. Методика работы с временным детским коллективом		36	
Тема 2.1. Понятие временного детского коллектива	Содержание учебного материала Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК), структура. Этапы развития ВДК по А.Н. Лутошкину. Кризисные зоны в развитии ВДК. Стили руководства детским коллективом. Лидерство	2	2
Тема 2.2. Возрастные особенности детей в условиях летнего отдыха	Содержание учебного материала Общая характеристика возрастов. Особенности физического развития. Особенности поведения. Особенности взаимодействия с детьми младшего школьного возраста в условиях детской оздоровительной организации	2	2
	Практическое занятие Особенности организации работы с разновозрастным отрядом	2	2
Тема 2.3. Педагогическое сопровождение социализации детей в условиях временного детского коллектива	Содержание учебного материала Формирование нравственного климата во временном коллективе (ситуация успеха); планирование и организация жизнедеятельности детей и педагогическое управление временным детским коллективом; единые педагогические требования. Форма организации жизнедеятельности коллектива. Выявление лидеров. Социометрия	2	2
Тема 2.4. Способы разрешения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.	Практическое занятие Стили разрешения конфликтов. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Приемы деструктивного и конструктивного взаимодействия в конфликтах. Игровые методы решения конфликтов	2	3

Решение сложных педагогических ситуаций	Практическое занятие Алгоритм/схема анализа педагогической ситуации в ДОЛ. Прогнозируемые ситуации. Рекомендации по решению педагогических ситуаций. Примеры педагогических ситуаций в ДОЛ. Варианты решения педагогических ситуаций	2	3
Тема 2.5. Содержание отрядной работы с детьми	Содержание учебного материала Основные направления содержания отрядной работы с детьми Методы и формы организации отрядной деятельности	2	2
	Практическое занятие Алгоритм разработки и проведения отрядного дела	2	2
Тема 2.6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел, общелагерных мероприятий	Содержание учебного материала Коллективное творческое дело (КТД): понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД	2	2
	Практическое занятие Стадии организации коллективного творческого дела. Принципы работы в группе. Распределение обязанностей и поручений. Правила организаторской работы	2	3
Тема 2.7. Методика организации и проведения вечернего огонька» в отряде	Практическое занятие Отрядное мероприятие «огонек»: цель, задачи, виды, технология и правила проведения	2	2
Тема 2.8. Организация самоуправления в детском оздоровительном лагере. Система стимулирования	Содержание учебного материала Особенности организации самоуправления в условиях ДОЛ. Определение лидеров. Модель, функции самоуправления в детском коллективе. Основные способы стимулирования к активной деятельности	2	2
Тема 2.9. Оздоровление детей в условиях детского лагеря	Содержание учебного материала Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива. Общие цели и задачи спортивно-оздоровительной работы	2	2
Тема 2.10. Методика организации и проведения	Практическое занятие Классификация, виды игр. Организация и методика проведения	2	3

подвижных игр, спортивных мероприятий, игр на местности	Практическое занятие Подбор картотеки игр и игровых упражнений.	2	3
Тема 2.11. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды	Практическое занятие Игры в помещении. Настольные игры. Игры малой подвижности. Песни	2	2
Тема 2.12. Методика организации работы кружков прикладного и технического творчества	Практическое занятие Формы работы, виды объединений. Пример программ и направлений дополнительного образования в ДОЛ	2	2
Тема 2.13. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Практическое занятие Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	2
Самостоятельная работа студента		4	
Тема 2.14. Методическая копилка «Вожатский чемоданчик»	Самостоятельная работа Требования к оформлению. Наполняемость. Содержание и представление методической копилки вожатого	4	3
		Экзамен	8 часов
		Итого	84 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя, оборудованного компьютером;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2021. - 200 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
2.	Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2023, – 224 с.
3.	Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2020. – 220 с.
4.	Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2022, – 192 с.
5.	Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2023. 304 с
6.	Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебнометодическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2022, – 136 с.
7	Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2023. - 60 с
2. Дополнительная литература	
1	Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2021.- №8 – С. 79-83
2.	Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2022. - 96 с.
3.	Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, 23 К.В. Щиголь. - М: ВАКО,2020.
4.	Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2022.

5.	Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2021.
6.	Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О, Можейко. М., 2020.
7.	Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2022. - 352 с
8.	Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2023.
9.	Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2022.

3.3 Электронная учебно-методическая литература

1. <https://summercamp.ru/>
2. <http://metkab.anichkov.ru/>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://tour-vestnik.ru/>
5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>
6. <http://vozhatiki.ru/>
7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В освоение модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» ПМ. 02.01 «Теоретические и методические основы вожатской деятельности» включены следующие дисциплины:

- ПМ.02.3 Основы организации внеурочной работы;
- ПМ. 02.04 Производственная практика в ДОЛ;
- ПМ.02.5 Экзамен по модулю (ПМ.02).

При реализации программы модуля предусматривается производственная практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Производственная практика реализуется на базе школьных образовательных учреждений (пришкольный лагерь).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Теоретические и методические основы вожатской деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (в рамках самостоятельной работы), исследований.

Код проверяемых компетенций	Показатели оценки результатов	Оценка
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	освоил/ не освоил
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	освоил/ не освоил
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	освоил/ не освоил
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	освоил/ не освоил
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	освоил/ не освоил
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	освоил/ не освоил
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	освоил/ не освоил
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	освоил/ не освоил
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.	освоил/ не освоил
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	освоил/ не освоил
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	освоил/ не освоил

	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	
ПК 1.1	Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	освоил/ не освоил
ПК 1.2	Осуществлять сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	освоил/ не освоил
ПК 1.3	Проводить под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	освоил/ не освоил
ПК 1.4	Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	освоил/ не освоил

Критерии оценки качества знаний по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Фонд оценочных средств по дисциплине «теоретические и методические основы вожатской деятельности»

Структура экзамена

1. Проверка теоретических знаний:
 - 1.1. Ответ на теоретический вопрос по билетам.
 - 1.2. Решение педагогических ситуаций по билетам.
 2. Практическая работа:
 - 2.1. Наполнение и представление методической копилки «Вожатский чемоданчик».
 - 2.2. Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности.
- Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 20 минут.

Примерная тематика теоретических вопросов к экзамену

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
5. Права и ответственность вожатого.
6. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.

12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.

13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.

Варианты практических заданий

Примерный перечень педагогических ситуаций

В приведенных ниже таблицах (с учетом возрастной периодизации детей), дается общая картина проблем, с которыми может встретиться вожатый в детском оздоровительном лагере.

Задание: опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуаций

6-8 лет

Возрастные особенности	Прогнозируемые ситуации
Болезненно переживает разлуку с семьёй	Слёзы, тоска по дому
Чувство страха перед неизвестностью, боязнь новой обстановки	Раздражительность, тоска по дому
Любознательность	Множество вопросов
Отсутствуют навыки самообслуживания, соблюдения режима дня	Трудно засыпает, просыпается «попить», не умеют застилать постель, разбрасывают вещи, постоянно грязные и т.д.
Находится во власти домашних привычек	Привычка есть медленно, всухомятку
Повышенный интерес ко всему новому	Готовы пробовать всё на вкус
Демонстрируют свою смелость	Опасность травматизма
Боязнь темноты	Страхи в темноте
Слепое подражание взрослым	Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых
Неумение концентрироваться, бурное эмоциональное развитие	«Ужасы» про вожатую в «Белом доме» и т.д.
Низкий уровень культуры, внешнее проявление взрослости, незанятость ребёнка, влияние круга общения	Ругается нецензурными словами

9 - 11 лет

Возрастные особенности	Прогнозируемые ситуации
Половое созревание	Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости
Внешнее проявление взрослости, борьба за авторитет, комплексы, воздействие молодежной культуры, незанятость ребёнка, влияние круга общения	Курение, употребление «взрослого» лексикона, бодрствование после отбоя
Обострённое переживание своих недостатков	Замкнутость, одиночество
Стремление к самостоятельности	Непослушание, действия «наперекор», постоянные споры
Неуёмная фантазия	Появление тайн, озорство, шалости,
Гиперактивность, как правило, это защитная реакция снять тревогу	Импульсивен, невнимателен, излишне активен - бегают взад-вперёд, редко занимается чем-то, задирается, постоянно убегает

Разработка замысла одной из форм коллективной творческой деятельности

Задание:

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в отряде _____ (указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?

Возможные формы организации коллективной творческой деятельности

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб;
- Биржа труда;
- Диалог с историей;
- Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»;
- Бродячий цирк;
- Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;
- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений; – Конкурс видеоклипов;
- Выставка «Страна Вообразия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мыльная феерия;
- Песенная перестрелка;

- Ручейковая регата;
- Патруль добра;
- Теледень;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- Напольная игра;
- Арт-тир (интеллект-тир);
- Арт-квест;
- Шоу гениев;

Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»

Разделы:

I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приемы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

Педагогические приемы по организации выполнения режима.

Организационно-хозяйственный сбор отряда.

Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены (порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах; соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте; чемоданы и личные вещи; дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги; поддержание порядка в столовой; отряд дежурный).

Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде).

III. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой, командой).

Виды отрядных сборов: сбор-старт; сбор-планирование; сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.); сборы-«огоньки».

Чередование Творческих Поручений- ЧТП.

Совет дела.

Творческая группа.

Совет командиров.

Командир микроколлектива. Командир отряда. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела – КТД (организаторские, познавательные, военно-спортивные, спортивные, культурологические).

V. Игры с отрядом на знакомство. Игры на сплочение, взаимодействие. Игры в плохую погоду. Игры в помещении. Игры на воздухе. Игры на прогулке. Игры с залом.

VI. Песни строевые. Песни спортивные. Песни о дружбе. Песня – гимн отряда. Песни у костра. Хорошие душевные песни.

VII. Речевки, кричалки.

Структура оформления картотеки игр и упражнений (образец)

<i>Игры на знакомство</i>			
Название игры	Цель игры	Ход игры (содержание)	Обоснование выбора игры
«Поменяйтесь местами те, кто...» (Ай-яй-яй)	Познакомить коллектив детей, узнать и запомнить интересные факты о сверстниках, развивать быстроту реакции, снять напряжение, вызвать доверительные отношения	Участники встают в круг лицом, ведущий - в центр круга. Ведущий называет любой факт, особенность, предпочтения. Игроки, кто обладает или кому принадлежит данная характеристика, хлопают себя по коленкам и говорят: «Ай-яй-яй!» (чтобы обозначить себя), и меняются местами. Ведущий должен успеть занять пустое место. Не успевший занять свободное место становится ведущим.	Игра для младшего школьного возраста (7-8 лет). Помогает детям раскрыть себя, быстрее познакомиться. Позволяет педагогу получить дополнительную информацию о детях для последующей работы
<i>Игры/упражнения на сплочение детского коллектива</i>			
<i>Игры/упражнения на взаимодействие детского коллектива</i>			

Структура разработки воспитательного мероприятия

Название

Актуальность

Цель

Задачи

Материалы и оборудование, оформление

Форма проведения

Методы и приемы

Место проведения

Возраст обучающихся

План проведения

Ход мероприятия.

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание. Зачастую в названии мероприятия звучит форма проведения, например: «Турнир юных защитников Отечества», «Викторина по ПДД», «Конкурсная программа «Твори добро»....

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат.

- Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, воспитании и обучении в виде одного предложения. Пример: «Сохранение и укрепление здоровья детей через ...»

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

- В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата.
- Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников, отражать содержание мероприятия.
- Задачи формулируются с помощью глаголов: пример: Формировать..., Развивать..... Воспитывать.....

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ: должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников. Форму проведения объединяют с названием мероприятия. Формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные, турнир, соревнование и др.)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ МЕРОПРИЯТИЯ: это подбор педагогом методов, направленных на ожидаемые результаты, активность, эмоции обучающихся с целью непосредственного воздействия на них в соответствии с возрастом. В одном воспитательном мероприятии педагог может использовать несколько методов и приемов. Пример: беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, ролевая игра, презентация, проектирование, поиск, диалог...

МАТЕРИАЛ, ОБОРУДОВАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ: должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников. Видеофильмы, программные средства информационные ресурсы, музыкальное оформление, карточки с заданиями, загадками, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакаты ..., Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п. (кабинет, актовый зал, спортзал и т.п.).

ЭТАПЫ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЯ:

Вводная часть. Организационный момент (0,5-3 мин).

Педагогическая цель: вызвать интерес к мероприятию, положительные эмоции, активизировать обучающихся, расположить их к воспитательному воздействию.

Рекомендации: этому способствует нетрадиционный, занимательный материал использование загадки, проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи.

Вводная часть в зависимости от содержания может представлять собой вводную беседу или разминку (викторины, конкурсы, КВН, мозговой штурм).

Во вводной части должны быть сформированы первичные представления обучающихся о предстоящем мероприятии, организована их деятельность (знакомство с системой оценки, планом мероприятия, деление на команды). Должны быть даны четкие критерии оценки, объяснены необходимые правила.

Основная часть (продолжительность - чуть больше 1/3 всего времени мероприятия) Педагогическая цель: реализация основной идеи мероприятия, где педагог задействует максимальное количество методов и приемов работы, направленных на раскрытие содержания мероприятия и достижение результатов.

Заключительная часть (менее 1/5 времени).

Педагогическая цель: настроить обучающихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия. Типичные ошибки: эта часть игнорируется вообще или сводится к вопросам типа: «Понравилось?», «Что узнали нового?» Рекомендации: это могут быть рекомендации обучающимся по применению приобретенного опыта в жизни, показ книг по данной проблеме, обсуждение ситуаций, в которых обучающиеся могут применить полученные умения, информацию, советы обучающимся по применению полученного опыта: что они могут рассказать своим близким, о чем спросить по данной теме; куда можно сходить, на что нужно обратить внимание, во что можно поиграть, что можно сделать самостоятельно и т.д. Воспитательное мероприятие длится: -1-1,5 часа для среднего и старшего возраста.

Схема самоанализа воспитательного мероприятия

Образовательная организация

Класс

Возраст обучающихся

ФИО проводящего мероприятие

Количество обучающихся, принимающих участие

Место проведения

Тема проводимого мероприятия

Цель занятия, задачи

Форма проведения

Оборудование

Место проводимого мероприятия в системе воспитательной работы.

Соответствие темы, цели и содержания мероприятия

Общая продолжительность и рациональность распределения времени при проведении мероприятия. Прогнозируемый результат

Общие требования к методической копилке:

-материал «Вожатского чемоданчика» слушателя (ФИО) _____

- название файла - название материала;

- один материал - один файл Word.