

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 29.01.2026 09:08:10
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология развития и возрастная психология

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан	кандидат психологических наук, доцент		Кондратьева Ольга Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
7. Перечень образовательных технологий	32
8. Описание материально-технической базы	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология (с практикумом)», «Анатомия, физиология и гигиена», «История психологии».

1.4 Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Возрастная педагогика», «Клиническая психология детей и подростков», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Педагогическая психология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов учитывать закономерности психического развития и возрастные особенности человека в психолого-педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить закономерности психического развития и возрастные особенности человека в онтогенезе.
- 2) Проанализировать психологические теории, объясняющие особенности психического развития человека на различных возрастных ступенях.
- 3) Выполнить моделирование программ психолого-педагогического сопровождения развития человека в онтогенезе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знать закономерности психического развития и возрастные особенности человека в онтогенезе.
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 Уметь моделировать применение технологии и методов, необходимых для психолого-педагогического сопровождения развития человека в онтогенезе.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.1 Владеть методами разработки программ психолого-педагогического сопровождения развития человека в онтогенезе.
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.2 Знать закономерности психического развития и возрастнo-психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений.
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.2 Уметь моделировать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их возрастнo-психологических особенностей.
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.2 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их возрастнo-психологических особенностей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	117	6	12	135
Первый период контроля				
<i>Общие вопросы возрастной психологии</i>	37	6		43
Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития	10			10
Категория развития в психологии	9	2		11
Понятие возраст	9	2		11
Теории психического развития	9	2		11
<i>Психическое развитие в дошкольном детстве</i>	30		6	36
Психическое развитие в младенчестве	10		2	12
Психическое развитие в раннем детстве	10		2	12
Психологическая характеристика дошкольного возраста	10		2	12
<i>Психологическая характеристика школьного возраста</i>	30		6	36
Психологическая характеристика младшего школьного возраста	10		2	12
Психологические особенности подростка	10		2	12
Психология юности	10		2	12
<i>Психология зрелого возраста</i>	20			20
Психология зрелого возраста	10			10
Психология старости	10			10
Итого по видам учебной работы	117	6	12	135
Форма промежуточной аттестации				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы возрастной психологии	37
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1)	
1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Подготовить доклад/сообщение, а также конспект по теме занятия. 1. Предмет возрастной психологии. 2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. 3. История становления возрастной психологии как науки. 4. Структура возрастной психологии. 5. Общие и специальные методы возрастной психологии. 6. Стратегии исследования психического развития человека. 2) Подготовиться к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2. Категория развития в психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Подготовить доклад/сообщение, а также конспект по теме занятия. 1. Понятие развития в психологии. 2. Характеристики развития: рост, созревание, дифференциация, научение и социализация. 3. Детерминанты психического развития: наследственность, среда, активность. 4. Закономерности психического развития. 2) Подготовиться к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	9
1.3. Понятие возраст Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Подготовить доклад/сообщение, а также конспект по теме занятия. 1. Понятие возраст. 2. Виды возрастов: хронологический, биологический, социальный и психологический. 3. Основные структурные компоненты психологического возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, возрастное новообразование, возрастной кризис. 4. Возрастная периодизация. Типы периодизаций психического развития. 5. Основные ориентации изучения периодизации возрастного развития. 2) Подготовиться к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	9

<p>1.4. Теории психического развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовить доклад/сообщение, а также конспект по теме занятия. 1. Основные положения психоаналитической теории развития З. Фрейда. 2. Характеристика стадий развития личности по психоаналитической теории З. Фрейда. 3. Основные положения бихевиористических теорий развития. 4. Теория классического обусловливания 5. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера, Э.Торндайка. 6. Теория социального научения А.Бандуры. 7. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. 8. Стадии интеллектуального развития в теории Ж.Пиаже. 9. Предпосылки создания теории морального развития Л. Колберга, основные положения и понятия. 10. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского; 11. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева; 12. Теория исторического развития детства Д.Б. Эльконина; 13. Теория развития личности Л.И. Божович. 14. Теория персонализации А.В. Петровского. 15. Теория развития форм общения М.И. Лисиной. 16. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман. 17. Критические замечания к теориям психического развития. <p>2) Составить таблицу «Теории психического развития», в которой указывается название теории, основные положения теории, критерий периодизации, характеристики стадий развития.</p> <p>3) Подготовиться к тесту.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	9
2. Психическое развитие в дошкольном детстве	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)</p>	

<p>2.1. Психическое развитие в младенчестве</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение, а также конспект по теме занятия (вопрос по выбору студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты пренатального развития. 2. Новорожденность как критический период. 3. Комплекс оживления. 4. Биологические основы развития младенца. 5. Социальная ситуация развития младенца. 6. Ведущий вид деятельности. 7. Развитие психических процессов. 8. Основные психические новообразования. 9. Кризис 1 года. 10. Психологическое сопровождение развития младенца. <p>2) Составить таблицу «Психологическая характеристика развития», в которой указываются возрастные границы младенчества, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис, психологическое сопровождение развития.</p> <p>3) Подготовиться к тесту.</p> <p>4) Решить ситуационную задачу (по выбору студента).</p> <p>5) Составить конспект внеучебного, культурно-просветительского мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в младенчестве (тема по выбору студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.2. Психическое развитие в раннем детстве</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение, а также конспект по теме занятия (вопрос по выбору студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические основы развития ребенка раннего возраста. 2. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. 3. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности. 4. Развитие познавательной сферы. 5. Развитие общения. 6. Развитие личности ребенка раннего возраста. 7. Основные психические новообразования ребенка раннего возраста. 8. Кризис 3 лет. 9. Психологическое сопровождение развития ребенка раннего возраста. <p>2) Составить таблицу «Психологическая характеристика развития», в которой указываются возрастные границы раннего детства, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис, психологическое сопровождение развития.</p> <p>3) Подготовиться к тесту.</p> <p>4) Решить ситуационную задачу (по выбору студента).</p> <p>5) Составить конспект внеучебного, культурно-просветительского мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в раннем детстве (тема по выбору студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

<p>2.3. Психологическая характеристика дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение, а также конспект по теме занятия (вопрос по выбору студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические основы развития ребенка дошкольного возраста. 2. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. 3. Игра как ведущий вид деятельности. 4. Развитие познавательной сферы. 5. Развитие общения. 6. Развитие личности ребенка дошкольного возраста. 7. Основные психические новообразования ребенка дошкольного возраста. 8. Кризис «утраты детской непосредственности». 9. Психологическое сопровождение развития дошкольника. <p>2) Составить таблицу «Психологическая характеристика развития», в которой указываются возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис, психологическое сопровождение развития.</p> <p>3) Подготовиться к тесту.</p> <p>4) Решить ситуационную задачу (по выбору студента).</p> <p>5) Составить конспект внеучебного, культурно-просветительского мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в дошкольном детстве (тема по выбору студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>3. Психологическая характеристика школьного возраста</p>	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)</p>	
<p>3.1. Психологическая характеристика младшего школьного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение, а также конспект по теме занятия (вопрос по выбору студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические основы развития младшего школьника. 2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. 4. Развитие познавательной сферы. 5. Развитие общения. 6. Развитие личности младшего школьника. 7. Развитие Я – концепции. 8. Основные психические новообразования младшего школьного возраста. 9. Предподростковый кризис. 10. Психологическое сопровождение развития ребенка младшего школьного возраста. <p>2) Составить таблицу «Психологическая характеристика развития», в которой указываются возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис, психологическое сопровождение развития.</p> <p>3) Подготовиться к тесту.</p> <p>4) Решить ситуационную задачу (по выбору студента).</p> <p>5) Составить конспект внеучебного, культурно-просветительского мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка школьного возраста (тема по выбору студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

<p>3.2. Психологические особенности подростка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение, а также конспект по теме занятия (вопрос по выбору студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические основы развития подростка. 2. Социальная ситуация развития подростка. 3. Ведущий вид деятельности. 4. Развитие познавательной сферы. 5. Развитие личности подростка. 6. Основные психические новообразования подростка. 7. Кризис перехода к юности. 8. Психологическое сопровождение развития подростка. <p>2) Составить таблицу «Психологическая характеристика развития», в которой указываются возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис, психологическое сопровождение развития.</p> <p>3) Подготовиться к тесту.</p> <p>4) Решить ситуационную задачу (по выбору студента).</p> <p>5) Составить конспект внеучебного, культурно-просветительского мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка школьного возраста (тема по выбору студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>3.3. Психология юности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение, а также конспект по теме занятия (вопрос по выбору студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические основы развития в юности. 2. Социальная ситуация развития в юности. 3. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. 4. Развитие познавательной сферы. 5. Развитие общения. 6. Развитие личности в юности. 7. Основные психические новообразования в юности. 8. Кризис развития. 9. Психологическое сопровождение развития в юношеском возрасте. <p>2) Составить таблицу «Психологическая характеристика развития», в которой указываются возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис, психологическое сопровождение развития.</p> <p>3) Подготовиться к тесту.</p> <p>4) Решить ситуационную задачу (по выбору студента).</p> <p>5) Составить конспект внеучебного, культурно-просветительского мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка школьного возраста (тема по выбору студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
4. Психология зрелого возраста	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)</p>	

<p>4.1. Психология зрелого возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение, а также конспект по теме занятия (вопрос по выбору студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация зрелости. 2. Развитие познавательной сферы. 3. Биологические основы развития в зрелом возрасте. 4. Социальная ситуация развития в зрелом возрасте. 5. Профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. 6. Развитие личности в зрелом возрасте. 7. Основные психические новообразования в зрелом возрасте. 8. Кризис смысла жизни, кризис середины жизни. 9. Психологическое сопровождение развития в зрелом возрасте. <p>2) Составить таблицу «Психологическая характеристика развития», в которой указываются возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис, психологическое сопровождение развития.</p> <p>3) Подготовиться к тесту.</p> <p>4). Решить ситуационную задачу (по выбору студента).</p> <p>5) Составить конспект внеучебного, культурно-просветительского мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению человека в зрелом возрасте (тема по выбору студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>4.2. Психология старости</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение, а также конспект по теме занятия (вопрос по выбору студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические основы развития в старости. 2. Теории старения и старости. 3. Социальная ситуация развития в старости. 4. Ведущий вид деятельности в старости. 5. Развитие познавательной сферы. 6. Развитие личности. 7. Основные психические новообразования старости. 8. Психологическое сопровождение развития в старости. <p>2) Составить таблицу «Психологическая характеристика развития», в которой указываются возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис, психологическое сопровождение развития.</p> <p>3) Подготовиться к тесту.</p> <p>4) Решить ситуационную задачу (по выбору студента).</p> <p>5) Составить конспект внеучебного, культурно-просветительского мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению человека в зрелом возрасте (тема по выбору студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы возрастной психологии	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1)	
1.1. Категория развития в психологии 1. Понятие развития в психологии. 2. История изучения проблемы развития в психологии. 3. Детерминанты психического развития. 4. Закономерности психического развития. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8	2
1.2. Понятие возраст 1. Понятие возраста. 2. Виды возрастов. 3. Основные структурные компоненты психологического возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 8	2
1.3. Теории психического развития 1. Психоаналитическая теория детского развития. 2. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. 3. Бихевиористические теории развития. 4. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже; 5. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 8	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психическое развитие в дошкольном детстве	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
1.1. Психическое развитие в младенчестве 1. Психологические аспекты пренатального развития. 2. Новорожденность как критический период. 3. Комплекс оживления. 4. Биологические основы развития младенца. 5. Социальная ситуация развития младенца. 6. Ведущий вид деятельности. 7. Развитие психических процессов. 8. Основные психические новообразования. 9. Кризис 1 года. 10. Психологическое сопровождение развития младенца. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Психическое развитие в раннем детстве 1. Биологические основы развития ребенка раннего возраста. 2. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. 3. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности. 4. Развитие познавательной сферы. 5. Развитие общения. 6. Развитие личности ребенка раннего возраста. 7. Основные психические новообразования ребенка раннего возраста. 8. Кризис 3 лет. 9. Психологическое сопровождение развития ребенка раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.3. Психологическая характеристика дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические основы развития ребенка дошкольного возраста. 2. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. 3. Игра как ведущий вид деятельности. 4. Развитие познавательной сферы. 5. Развитие общения. 6. Развитие личности ребенка дошкольного возраста. 7. Основные психические новообразования ребенка дошкольного возраста. 8. Кризис «утраты детской непосредственности». 9. Психологическое сопровождение развития дошкольника. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Психологическая характеристика школьного возраста</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Психологическая характеристика младшего школьного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические основы развития младшего школьника. 2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. 4. Развитие познавательной сферы. 5. Развитие общения. 6. Развитие личности младшего школьника. 7. Развитие Я – концепции. 8. Основные психические новообразования младшего школьного возраста. 9. Предподростковый кризис. 10. Психологическое сопровождение развития ребенка младшего школьного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Психологические особенности подростка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические основы развития подростка. 2. Социальная ситуация развития подростка. 3. Ведущий вид деятельности. 4. Развитие познавательной сферы. 5. Развитие личности подростка. 6. Основные психические новообразования подростка. 7. Кризис перехода к юности. 8. Психологическое сопровождение развития подростка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Психология юности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические основы развития в юности. 2. Социальная ситуация развития в юности. 3. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. 4. Развитие познавательной сферы. 5. Развитие общения. 6. Развитие личности в юности. 7. Основные психические новообразования в юности. 8. Кризис развития. 9. Психологическое сопровождение развития в юношеском возрасте. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/89768.html
2	Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html
3	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html
Дополнительная литература		
4	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/94514.html
5	Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис ; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 341 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/88414.html
6	Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/66411.html
7	Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/94299.html
8	Марцинковская, Т. Д. История возрастной психологии : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. — Москва : Академический Проект, Трикта, 2010. — 313 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/36341.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-6							
3.1 (ОПК.6.1)	+	+		+	+		+
У.1 (ОПК.6.2)				+	+		+
В.1 (ОПК.6.3)			+			+	+
ОПК-7							
3.2 (ОПК.7.1)	+	+		+	+		+
У.2 (ОПК.7.2)				+	+		+
В.2 (ОПК.7.3)			+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы возрастной психологии":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад/сообщение по теме занятия (вопрос по выбору студента).

1. Предмет возрастной психологии.
2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. История становления возрастной психологии как науки.
4. Структура возрастной психологии.
5. Общие и специальные методы возрастной психологии.
6. Стратегии исследования психического развития человека.
7. Понятие развития в психологии.
8. Характеристики развития: рост, созревание, дифференциация, научение и социализация.
9. Детерминанты психического развития: наследственность, среда, активность.
10. Закономерности психического развития.
11. Понятие возраст.
12. Виды возрастов: хронологический, биологический, социальный и психологический.
13. Основные структурные компоненты психологического возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, возрастное новообразование, возрастной кризис.
14. Возрастная периодизация. Типы периодизаций психического развития.
15. Основные ориентации изучения периодизации возрастного развития.
16. Основные положения психоаналитической теории развития З. Фрейда.
17. Характеристика стадий развития личности по психоаналитической теории З. Фрейда.
18. Основные положения бихевиористических теорий развития.
19. Теория классического обусловливания
20. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера, Э.Торндайка.
21. Теория социального научения А.Бандуры.
22. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
23. Стадии интеллектуального развития в теории Ж.Пиаже.
24. Предпосылки создания теории морального развития Л. Колберга, основные положения и понятия.
25. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского;
26. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева;

27. Теория исторического развития детства Д.Б. Эльконина;
28. Теория развития личности Л.И. Божович.
29. Теория персонализации А.В. Петровского.
30. Теория развития форм общения М.И. Лисиной.
31. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман.
32. Критические замечания к теориям психического развития.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме занятия (вопрос по выбору студента).

1. Предмет возрастной психологии.
2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. История становления возрастной психологии как науки.
4. Структура возрастной психологии.
5. Общие и специальные методы возрастной психологии.
6. Стратегии исследования психического развития человека.
7. Понятие развития в психологии.
8. Характеристики развития: рост, созревание, дифференциация, научение и социализация.
9. Детерминанты психического развития: наследственность, среда, активность.
10. Закономерности психического развития.
11. Понятие возраст.
12. Виды возрастов: хронологический, биологический, социальный и психологический.
13. Основные структурные компоненты психологического возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, возрастное новообразование, возрастной кризис.
14. Возрастная периодизация. Типы периодизаций психического развития.
15. Основные ориентации изучения периодизации возрастного развития.
16. Основные положения психоаналитической теории развития З. Фрейда.
17. Характеристика стадий развития личности по психоаналитической теории З. Фрейда.
18. Основные положения бихевиористических теорий развития.
19. Теория классического обусловливания
20. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера, Э.Торндайка.
21. Теория социального научения А.Бандуры.
22. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
23. Стадии интеллектуального развития в теории Ж.Пиаже.
24. Предпосылки создания теории морального развития Л. Колберга, основные положения и понятия.
25. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского;
26. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева;
27. Теория исторического развития детства Д.Б. Эльконина;
28. Теория развития личности Л.И. Божович.
29. Теория персонализации А.В. Петровского.
30. Теория развития форм общения М.И. Лисиной.
31. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман.
32. Критические замечания к теориям психического развития.

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Составить таблицу «Теории психического развития», в которой указывается название теории, основные положения теории, критерий периодизации, характеристики стадий развития.

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Наука, изучающая закономерности психического развития человека в онтогенезе:

- а) возрастная психология
- б) общая психология
- в) социальная психология
- г) психология человека

2. Установите последовательность становления стратегий исследования психического развития в возрастной психологии:

- 1) наблюдение
- 2) констатирующий эксперимент
- 3) формирующий эксперимент

3. Развитие – это:

- а) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях

- б) количественное изменение в ходе совершенствования той или иной функции
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта
- г) процесс неконтролируемого сознанием усвоения способов поведения

4. Укажите закономерность психического развития, согласно которой различные психические функции, свойства и образования имеют в онтогенезе свои стадии подъема, стабилизации и спада:

- а) неравномерность
- б) гетерохронность
- в) кумулятивность
- г) сензитивность

5. Временная характеристика развития индивида во времени:

- а) возраст
- б) сензитивность
- в) гетерохронность
- г) детство

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психическое развитие в дошкольном детстве":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад/сообщение по теме занятия (вопрос по выбору студента).

1. Психологические аспекты пренатального развития.
2. Новорожденность как критический период.
3. Комплекс оживления.
4. Биологические основы развития младенца.
5. Социальная ситуация развития младенца.
6. Ведущий вид деятельности.
7. Развитие психических процессов.
8. Основные психические новообразования.
9. Кризис 1 года.
10. Психологическое сопровождение развития младенца.
11. Биологические основы развития ребенка раннего возраста.
12. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста.
13. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности.
14. Развитие познавательной сферы.
15. Развитие общения.
16. Развитие личности ребенка раннего возраста.
17. Основные психические новообразования ребенка раннего возраста.
18. Кризис 3 лет.
19. Психологическое сопровождение развития ребенка раннего возраста.
20. Биологические основы развития ребенка дошкольного возраста.
21. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
22. Игра как ведущий вид деятельности.
23. Развитие познавательной сферы.
24. Развитие общения.
25. Развитие личности ребенка дошкольного возраста.
26. Основные психические новообразования ребенка дошкольного возраста.
27. Кризис «утраты детской непосредственности».
28. Психологическое сопровождение развития дошкольника.

Количество баллов: 5

2. Конспект внеучебного мероприятия

Составить конспект внеучебного, культурно-просветительского мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в дошкольном детстве (тема по выбору студента).

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме занятия (вопрос по выбору студента).

1. Психологические аспекты пренатального развития.
2. Новорожденность как критический период.
3. Комплекс оживления.
4. Биологические основы развития младенца.
5. Социальная ситуация развития младенца.
6. Ведущий вид деятельности.

7. Развитие психических процессов.
8. Основные психические новообразования.
9. Кризис 1 года.
10. Психологическое сопровождение развития младенца.
11. Биологические основы развития ребенка раннего возраста.
12. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста.
13. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности.
14. Развитие познавательной сферы.
15. Развитие общения.
16. Развитие личности ребенка раннего возраста.
17. Основные психические новообразования ребенка раннего возраста.
18. Кризис 3 лет.
19. Психологическое сопровождение развития ребенка раннего возраста.
20. Биологические основы развития ребенка дошкольного возраста.
21. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
22. Игра как ведущий вид деятельности.
23. Развитие познавательной сферы.
24. Развитие общения.
25. Развитие личности ребенка дошкольного возраста.
26. Основные психические новообразования ребенка дошкольного возраста.
27. Кризис «утраты детской непосредственности».
28. Психологическое сопровождение развития дошкольника.

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

Составить психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с ребенком в младенчестве.

Составить психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с ребенком в раннем детстве.

Составить психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с ребенком в дошкольном детстве.

Используя литературные источники, в том числе художественную литературу, подобрать примеры проявления возрастных особенностей ребенка в дошкольном детстве, обосновать их.

Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать... Вопросы: 1. Почему младенец берет игрушки в рот? 2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье? 3. Какие рекомендации по выбору игрушек можно дать родителям?

Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может... Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Ясам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда родители ему объясняют это, он начинает капризничать. Вопросы: 1. Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани? 2. Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации? 3. Какие рекомендации можно дать родителям в этой ситуации?

Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного стакана переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше. Вопросы: 1. Как называется данная особенность мышления дошкольников? 2. Чем объясняется ее наличие?

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составить таблицу «Психологическая характеристика развития», в которой указываются возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис, психологическое сопровождение развития.

Количество баллов: 5

6. Тест

1. Укажите причину кризиса новорожденности:

- а) переход от внутриутробного к внеутробному существованию

- б) появление индивидуальной психической жизни
- в) появление первых зубов
- г) появление первого слова

2. Основное новообразование младенчества:

- а) осознание общности с взрослым, с матерью
- б) ситуативно-личностное общение
- в) выделение собственного «Я»
- г) чувство взрослости

3. Социальную ситуацию развития в период раннего детства составляет:

- а) ситуация совместной деятельности со взрослым человеком
- б) игровая деятельность
- в) ситуация «МЫ»
- г) ситуации учебной деятельности

4. Симптомами кризиса 7 лет являются:

- а) упрямство, негативизм, бунтарство
- б) «комплекс оживления»
- в) агрессивность
- г) кривляние, манерничанье, паясничанье

5. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

- а) игровая деятельность
- б) предметно – манипулятивная деятельность
- в) общение со сверстниками
- г) учебная деятельность

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психологическая характеристика школьного возраста":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад/сообщение по теме занятия (вопрос по выбору студента).

1. Биологические основы развития младшего школьника.
2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.
4. Развитие познавательной сферы.
5. Развитие общения.
6. Развитие личности младшего школьника.
7. Развитие Я – концепции.
8. Основные психические новообразования младшего школьного возраста.
9. Предподростковый кризис.
10. Психологическое сопровождение развития ребенка младшего школьного возраста.
11. Биологические основы развития подростка.
12. Социальная ситуация развития подростка.
13. Ведущий вид деятельности.
14. Развитие познавательной сферы.
15. Развитие личности подростка.
16. Основные психические новообразования подростка.
17. Кризис перехода к юности.
18. Психологическое сопровождение развития подростка.
19. Биологические основы развития в юности.
20. Социальная ситуация развития в юности.
21. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности.
22. Развитие познавательной сферы.
23. Развитие общения.
24. Развитие личности в юности.
25. Основные психические новообразования в юности.
26. Кризис развития.
27. Психологическое сопровождение развития в юношеском возрасте.

Количество баллов: 5

2. Конспект внеучебного мероприятия

Составить конспект внеучебного, культурно-просветительского мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка школьного возраста (тема по выбору студента).

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме занятия (вопрос по выбору студента).

1. Биологические основы развития младшего школьника.
2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.
4. Развитие познавательной сферы.
5. Развитие общения.
6. Развитие личности младшего школьника.
7. Развитие Я – концепции.
8. Основные психические новообразования младшего школьного возраста.
9. Предподростковый кризис.
10. Психологическое сопровождение развития ребенка младшего школьного возраста.
11. Биологические основы развития подростка.
12. Социальная ситуация развития подростка.
13. Ведущий вид деятельности.
14. Развитие познавательной сферы.
15. Развитие личности подростка.
16. Основные психические новообразования подростка.
17. Кризис перехода к юности.
18. Психологическое сопровождение развития подростка.
19. Биологические основы развития в юности.
20. Социальная ситуация развития в юности.
21. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности.
22. Развитие познавательной сферы.
23. Развитие общения.
24. Развитие личности в юности.
25. Основные психические новообразования в юности.
26. Кризис развития.
27. Психологическое сопровождение развития в юношеском возрасте.

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

Решить ситуационную задачу (по выбору студента).

Составить психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с ребенком в младшем школьном возрасте.

Составить психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с подростком.

Составить психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с ребенком в юношеском возрасте.

Используя литературные источники, в том числе художественную литературу, подобрать примеры проявления возрастных особенностей ребенка школьного возраста, обосновать их.

Марию, ученицу первого класса, спросили: «Есть ли в классе хорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила: «А как же, у нас есть отличницы!» Вопросы: 1. Чем обусловлен такой ответ ученицы? 2. Какими методами учитель может сохранять высокую учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста?

В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери. Вопросы: 1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации? 2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. Вопросы: 1. Чем вызвано поведение Миши? 2. Как помочь мальчику справиться с возникшими проблемами?

Ученики десятого класса говорят о своей учительнице математики как о слабой личности. Они считают, что у нее не хватает твердости, требовательности: «С нами надо говорить без поблажек, прямо, а она нянчится, уговаривает или грозит наказанием, даже вызовом родителей в школу, общается с нами как с маленькими детьми...» Вопросы: 1. Какими психологическими особенностями старшеклассников объясняются их высказывания? 2. Какие рекомендации можно предложить учителям при общении со старшеклассниками?

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составить таблицу «Психологическая характеристика развития», в которой указываются возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис, психологическое сопровождение развития.

Количество баллов: 5

6. Тест

1. Социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте составляют отношения:

- а) ребенок-учитель
- б) ребенок-предмет-взрослый
- в) ребенок-взрослый
- г) ребенок-ребенок

2. Согласно концепции Д.Б. Эльконина ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

- а) учебная деятельность
- б) игра
- в) эмоционально-личностное общение
- г) предметно-манипулятивная деятельность

3. Укажите основное новообразование подросткового возраста, по мнению Л.С. Выготского:

- а) чувство взрослости
- б) рефлексия
- в) негативизм
- г) профессиональное самоопределение

4. По Д.Б. Эльконину, ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

- а) общение со сверстниками
- б) учебная деятельность
- в) учебно-профессиональная деятельность
- г) общественно-полезная деятельность

5. Укажите новообразование интеллектуальной сферы в юношеском возрасте:

- а) индивидуальный стиль умственной деятельности
- б) наглядно-действенное мышление
- в) наглядно-образное мышление
- г) эмпирическое мышление

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психология зрелого возраста":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад/сообщение по теме занятия (вопрос по выбору студента).

- 1. Периодизация зрелости.
- 2. Развитие познавательной сферы.
- 3. Биологические основы развития в зрелом возрасте.
- 4. Социальная ситуация развития в зрелом возрасте.
- 5. Профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности.
- 6. Развитие личности в зрелом возрасте.
- 7. Основные психические новообразования в зрелом возрасте.
- 8. Кризис смысла жизни, кризис середины жизни.
- 9. Психологическое сопровождение развития в зрелом возрасте.
- 10. Биологические основы развития в старости.
- 11. Теории старения и старости.
- 12. Социальная ситуация развития в старости.
- 13. Ведущий вид деятельности в старости.
- 14. Развитие познавательной сферы.
- 15. Развитие личности.
- 16. Основные психические новообразования старости.
- 17. Психологическое сопровождение развития в старости.

Количество баллов: 5

2. Конспект внеучебного мероприятия

Составить конспект внеучебного, культурно-просветительского мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению человека в зрелом возрасте (тема по выбору студента).

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

1) Подготовить конспект по теме занятия (вопрос по выбору студента).

- 1. Периодизация зрелости.
- 2. Развитие познавательной сферы.
- 3. Биологические основы развития в зрелом возрасте.
- 4. Социальная ситуация развития в зрелом возрасте.

5. Профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности.
6. Развитие личности в зрелом возрасте.
7. Основные психические новообразования в зрелом возрасте.
8. Кризис смысла жизни, кризис середины жизни.
9. Психологическое сопровождение развития в зрелом возрасте.
10. Биологические основы развития в старости.
11. Теории старения и старости.
12. Социальная ситуация развития в старости.
13. Ведущий вид деятельности в старости.
14. Развитие познавательной сферы.
15. Развитие личности.
16. Основные психические новообразования старости.
17. Психологическое сопровождение развития в старости.

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

Решить ситуационную задачу (по выбору студента).

Составить психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию человеком зрелого возраста.

Используя литературные источники, в том числе художественную литературу, подобрать примеры проявления возрастных особенностей ребенка в дошкольном детстве, обосновать их.

Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл» (В. Франкл). Вопросы: 1. Определите ведущие мотивы молодого человека. 2. О какой направленности личности идет речь?

Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты... Вопросы: 1. О каком этапе возрастного развития идет речь? 2. Каковы его основные причины и симптомы?

Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку. Вопросы: 1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль? 2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков? 3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составить таблицу «Психологическая характеристика развития», в которой указываются возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис, психологическое сопровождение развития.

Количество баллов: 5

6. Тест

1. Установите соответствие периодов зрелости и их возрастных границ

- 1) Ранняя зрелость
- 2) Средний возраст
- 3) Пожилой возраст

- а) 20-35 лет
- б) 25-40 лет
- в) 55-60 лет

2. Укажите основные причины кризиса зрелости:

- а) профессиональные неудачи
- б) проблемы в семье
- в) одиночество
- г) отсутствие высшего образования

3. Укажите характеристику социальной ситуации развития периода зрелости:

- а) зрелое отношение к жизни

- б) сильная зависимость от сверстников
- в) необходимость профессионального самоопределения
- г) рост социальной изоляции

4. Установите соответствие периодов старости и их возрастных границ

- 1) Пожилой возраст
- 2) Старческий возраст
- 3) Долгожитель

- а) 55-75 лет
- б) 75-90 лет
- в) 90 лет и старше

5. Укажите характеристику социальной ситуации развития в период старости:

- а) прекращение активной трудовой деятельности
- б) резкое сужение круга общения
- в) ухудшение физического и интеллектуального состояния
- г) рост социальной изоляции

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. История становления возрастной психологии и психологии развития как науки
2. Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития
3. Проблема возраста в психологии
4. Проблема развития в психологии
5. Детерминанты психического развития
6. Закономерности психического развития
7. Психоаналитическая теория детского развития
8. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона
9. Бихевиористические теории развития
10. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже
11. Теория нравственного развития Л. Колберга
12. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского
13. Концепция детства Д.Б. Эльконина
14. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман
15. Новорожденность как критический период
16. Психическое развитие в младенчестве
17. Возрастные новообразования младенца.
18. Психическое развитие в раннем детстве
19. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий тип деятельности в раннем детстве.
20. Возрастные новообразования в раннем детстве.
21. Кризис 3 лет.
22. Психологическая характеристика дошкольного возраста
23. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
24. Возрастные новообразования в дошкольном возрасте.
25. Кризис 7 лет.
26. Психологическая характеристика готовности к школе.
27. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
28. Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников.
29. Возрастные новообразования младшего школьника.
30. Предпубертативный кризис.
31. Психологические особенности подростка
32. Общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте
33. Возрастные новообразования подростка.

34. Психология ранней юности
35. Возрастные новообразования в ранней юности.
36. Психология зрелого возраста
37. Возрастные новообразования зрелости.
38. Возрастные кризисы зрелости
39. Психология старости
40. Профилактика старения.

42. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития. Связь возрастной психологии с психологическими, педагогическими и биологическими науками.
2. История становления возрастной психологии как науки.
3. Общие и специальные методы возрастной психологии и психологии развития.
4. Основные стратегии исследования в возрастной психологии и психологии развития.
5. Понятие развития. Категории развития: рост, созревание дифференциация, научение, запечатление, социализация.
6. Понятие ведущей деятельности.
7. Понятие социальной ситуации развития.
8. Понятие возрастных новообразований.
9. Возрастные кризисы в психическом развитии человека.
10. Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда.
11. Эпигенетическая теория развития.
12. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
13. Бихевиористические теории развития.
14. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
15. Детерминанты развития.
16. Закономерности психического развития.
17. Понятие возраста. Виды возрастов: хронологический, биологический, социальный и психологический.
18. Возрастная периодизация
19. Психологические аспекты пренатального развития.
20. Новорожденность как критический период.
21. Психическое развитие в младенчестве.
22. Возрастные новообразования младенца.
23. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве.
24. Характеристика кризиса первого года жизни.
25. Психическое развитие в раннем детстве.
26. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий тип деятельности в раннем детстве.
27. Возрастные новообразования в раннем детстве.
28. Особенности социальной ситуации развития в раннем детстве.
29. Кризис 3 лет.
30. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
31. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
32. Возрастные новообразования в дошкольном возрасте.
33. Особенности социальной ситуации развития дошкольника.
34. Кризис 7 лет.
35. Психологическая характеристика готовности к школе.
36. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
37. Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников.
38. Возрастные новообразования младшего школьника.
39. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
40. Предпубертативный кризис.
41. Психологические особенности подростка.
42. Характеристика ведущей деятельности в подростковом возрасте.
43. Возрастные новообразования подростка.
44. Особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
45. Психология ранней юности.
46. Возрастные новообразования в ранней юности.
47. Особенности социальной ситуации развития в ранней юности.

48. Кризис юношеского возраста.
49. Психология зрелого возраста.
50. Характеристика ведущей деятельности в зрелости
51. Возрастные новообразования зрелости.
52. Особенности социальной ситуации развития зрелости.
53. Кризисы зрелости.
54. Психология старости.

Типовые практические задания:

1. Проанализируйте ситуацию. Определите возраст участников и психологические особенности развития. Оцените стратегию поведения участников, с точки зрения психологии развития. Родительская бдительность и опека сопровождается вместе с тем и требованиями к ребенку, чтобы он сам прилагал максимальные усилия, вырабатывая у себя максимально возможную физическую ловкость. Здесь отмечается каждое достижение ребенка, и от ребенка неумолимо требуют, чтобы он шел дальше. Среди манус (народ в Новой Гвинее, живущий на воде) нет таких детей, которые, сделав два-три первых неуверенных шага, упали бы, разбили себе нос, а потом отказывались бы ходить в течение трех последующих месяцев. Суровый образ жизни требует, чтобы дети становились самостоятельными как можно раньше.
2. Проанализируйте ситуацию. Определите возраст участников и психологические особенности развития. Оцените стратегию поведения участников, с точки зрения психологии развития. Малыш не укладывается спать, не раздевается, а требует, чтобы его отпустили гулять. Кричит. Родители соглашаются с ним и разрешают идти гулять, но при условии, что, поскольку он идет гулять один, должен знать адрес и уметь прочесть его на доме. Если он готов выполнить эти условия, то может идти. Мальчик не может правильно повторить адрес, а читать еще не умеет. Через некоторое время мальчик соглашается с тем, что пока ему не удастся выполнить эти условия. Успокаивается и остается дома.
3. Проанализируйте ситуацию. Определите возраст участников и психологические особенности развития. Оцените стратегию поведения участников, с точки зрения психологии развития. Несколько дней пребывания в детском саду Джулии стало тяжким испытанием для сотрудников из-за ее частых агрессивных срывов. Воспитатели заметили, что Джулия выходит из себя почти из-за всего, что ей не по нраву. Поводами для конфронтации с окружающими служили и ее собственная неспособность завладеть вниманием старших, делиться игрушками с другим ребенком, и некоторые запреты (влезть на забор), и тихий час после обеда, и еще очень многое. Потеряв над собой контроль, Джулия плакала и визжала, нападала на взрослых и детей, бросалась игрушками и другими вещами, и ее было очень трудно унять или успокоить. Дошло до того, что срывы (небольшие или серьезные) случались по меньшей мере раз в день и некоторые дети стали остерегаться и даже бояться Джулии.
4. Охарактеризуйте особенности когнитивного развития ребенка. Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу.
5. Проанализируйте ситуацию. Определите возраст участников и психологические особенности развития. Оцените стратегию поведения участников, с точки зрения психологии развития. Коля Ж. сидит на первой парте, но он скорее не сидит, а не прекращая вертится, поворачивается назад, дергает соседа, сползает с парты и ползает по полу и т. д. Учитель, работая с классом, вынужден стоять возле него и либо гладить, либо держать руку на его плече, чтобы он чувствовал присутствие учителя и необходимость его слушать. К сожалению, на ровный голос учителя, призывающий Колю успокоиться и слушать, он тоже не реагирует. При встрече с родителями учитель получила от них такие советы: вы его за ухо крутаните или по голове тресните, он у нас только так понимает.
6. Проанализируйте ситуацию. Определите возраст участников и психологические особенности развития. Оцените стратегию поведения участников, с точки зрения психологии развития. Родители Энн (16 лет) были крайне расстроены тем, что она стала сопротивляться их требованиям. Дочь, прежде отличница, теперь начала получать удовлетворительные отметки и интересоваться мальчиками. Этому кризису предшествовало столкновение Энн с родителями: они требовали, чтобы она оставила работу в фирме Макдональдс и больше времени уделяла приготовлению домашних заданий, а Энн противилась этому. Ее старшая сестра (23 года) была в свое время, по мнению родителей, «идеальным подростком», никогда не причиняющим им какого-либо беспокойства. Однако и в 23-летнем возрасте она все еще продолжала жить с родителями, ей не удавалось сколько-нибудь долго удерживаться на одной работе, а хотелось лишь быть дома, заниматься уборкой, домашними делами и не иметь ничего общего с делами и заботами взрослых людей.

7. Проанализируйте ситуацию. Определите возраст участников и психологические особенности развития. Оцените стратегию поведения участников, с точки зрения психологии развития. В тот период времени, который я считаю пределом отрочества и началом юности, основой моих мечтаний были четыре чувства: любовь к ней, к воображаемой женщине, о которой я мечтал всегда в одном и том же смысле и которую всякую минуту ожидал где-нибудь встретить. Это она была немножко Сонечка, немножко Маша, жена Василия, и немножко женщина с жемчугами на белой шее, которую я видел очень давно в театре, в ложе подле нас. Второе чувство было любовь любви. Мне хотелось, чтобы все меня знали и любили. Мне хотелось сказать свое имя: Николай Иртенев, и чтобы все были поражены этим известием, обступили меня, благодарили бы за что-нибудь. Третье чувство было — надежда на необыкновенное, тщеславное счастье, — такая сильная и твердая, что она переходила в сумасшествие. Я так был уверен, что очень скоро вследствие какого-нибудь необыкновенного случая вдруг сделаюсь богатым и самым знатным человеком в мире, что беспрестанно находился в тревожном ожидании чего-то волшебного-счастливого. Я все ждал, что вот начнется, и я достигну всего, чего может желать человек, и всегда повсюду торопился, полагая, что уже начинается там, где меня нет. Четвертое и главное чувство было отвращение к самому себе и раскаяние, но раскаяние до такой степени слитое с надеждой на счастье, что оно не имело в себе ничего печального.

8. Проанализируйте ситуацию. Определите возраст участников и психологические особенности развития. Оцените стратегию поведения участников, с точки зрения психологии развития. После дуэли с Грушницким, которая тяжело переживалась Печориным, он получил письмо от Веры, из которого узнает, что она погубила свою репутацию, что она глубоко несчастна. Печорин вскакивает на коня и мчится догонять Веру, но конь не выдерживает и издыхает от усталости. «Пробовал идти пешком — ноги мои подкосились; изнуренный тревогами дня и бессонницей, я упал на мокрую землю и, как ребенок, заплакал. И долго я лежал неподвижно, и плакал горько, не стараясь удерживать слез и рыданий; я думал, грудь моя разорвется; вся моя твердость, все мое хладнокровие исчезли, как дым. Душа обессилела, рассудок замолк... Мне однако приятно, что я могу плакать! Все к лучшему! Это новое страдание, говоря военным слогом, сделало во мне счастливую диверсию. Плакать здорово. Я возвратился в Кисловодск в 5 часов утра, бросился на постель и уснул сном Наполеона после Ватерлоо».

9. Проанализируйте ситуацию. Определите возраст участников и психологические особенности развития. Оцените стратегию поведения участников, с точки зрения психологии развития. В описаниях нрава Гогена мы постоянно встречаем слова «самодовольный», «высокомерный», даже «заносчивый». Эту характеристику подтверждают слова, которыми Гоген отвечает Шуффу, когда тот кратко пожурил его: «Мне странно слышать, будто я сам приношу себе вред своим высокомерием. Людей, которые могут быть мне полезными, очень мало. Я их знаю и никого, по-моему, не обидел. Что до тех, кто может мне навредить — Писсарро и компания, — то их кудахтанье вызвано скорее моим талантом, чем нравом. Как я ни слежу за выражением своего лица, всем оно кажется снисходительным, будто это моя вина. И черт с ним! Нет смысла втираться в милость у идиотов — и у меня есть основания презирать большую часть человечества». Конечной причиной бесспорной самоуверенности, самовлюбленности и эгоизма Поля Гогена была, разумеется, его нерушимая вера в свой талант и призвание, его твердое убеждение, что он великий художник...

10. Проанализируйте ситуацию. Определите психологические особенности развития. Оцените стратегию поведения участников, с точки зрения психологии развития. В день 70-летия родственники А.А. решили заснять ее на видеокамеру. Когда ее попросили сказать что-нибудь в камеру, она подумала и говорит: «Я дура. Правда, такой меня считают сейчас мои сыновья и невестки. А вообще-то меня ценили на работе и до сих пор уважительно относятся. А сейчас я дура. Вот мои юбилейные слова».

11. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку — новое большое черного цвета ружье — младенец стал громко плакать... Вопросы: 1. Почему младенец берет игрушки в рот? 2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку — ружье? 3. Какие рекомендации по выбору игрушек можно дать родителям?

12. Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может... Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Ясам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда родители ему объясняют это, он начинает капризничать. Вопросы: 1. Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани? 2. Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации? 3. Какие рекомендации можно дать родителям в этой ситуации?

13. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного стакана переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше. Вопросы: 1. Как называется данная особенность мышления дошкольников? 2. Чем объясняется ее наличие?

14. Марину, ученицу первого класса, спросили: «Есть ли в классе хорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила: «А как же, у нас есть отличницы!» Вопросы: 1. Чем обусловлен такой ответ ученицы? 2. Какими методами учитель может сохранять высокую учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста?
15. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери. Вопросы: 1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации? 2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.
16. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. Вопросы: 1. Чем вызвано поведение Миши? 2. Как помочь мальчику справиться с возникшими проблемами?
17. Ученики десятого класса говорят о своей учительнице математики как о слабой личности. Они считают, что у нее не хватает твердости, требовательности: «С нами надо говорить без поблажек, прямо, а она нянчится, уговаривает или грозит наказанием, даже вызовом родителей в школу, общается с нами как с маленькими детьми...» Вопросы: 1. Какими психологическими особенностями старшеклассников объясняются их высказывания? 2. Какие рекомендации можно предложить учителям при общении со старшеклассниками?
18. Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл» (В. Франкл). Вопросы: 1. Определите ведущие мотивы молодого человека. 2. О какой направленности личности идет речь?
19. Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты... Вопросы: 1. О каком этапе возрастного развития идет речь? 2. Каковы его основные причины и симптомы?
20. Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку. Вопросы: 1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль? 2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков? 3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?
21. Составьте и обоснуйте психолого-педагогические рекомендации по психическому развитию детей в младенчестве.
22. Составьте и обоснуйте психолого-педагогические рекомендации по психическому развитию детей в раннем детстве.
23. Составьте и обоснуйте психолого-педагогические рекомендации по психическому развитию детей в дошкольном возрасте.
24. Составьте и обоснуйте психолого-педагогические рекомендации по формированию психологической готовности к школьному обучению.
25. Составьте и обоснуйте психолого-педагогические рекомендации по психическому развитию младшего школьника.
26. Составьте и обоснуйте психолого-педагогические рекомендации по психическому развитию подростка.
27. Составьте и обоснуйте психолого-педагогические рекомендации по психическому развитию в юности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желателен работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;

- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;

- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;

- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;

- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии
3. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
4. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC