

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.02.2026 14:56:52
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.01	Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Цилицкий Виталий Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить профессиональное образование, направленное на формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у студентов знания о сущности, содержании тьюторской деятельности и тьюторских технологиях в работе с лицами с ОВЗ в условиях инклюзии
- 2) Формирование у студентов умений разрабатывать, внедрять и реализовывать индивидуальные образовательные программы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
- 3) Формирование навыков по овладению и применению методов, приемов и технологий тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов
2	ПК-5 готовность к выявлению образовательно-культурных потребностей лиц с ТНР, проектированию и реализации культурно-просветительских программ
	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР
	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР
	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.2 основы разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.2 разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся с ОВЗ
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.2 действия по разработке и подбору методических средств для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВ
1	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР	3.1 технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ
2	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР	У.1 выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
3	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений	В.1 действия по организации участия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	38	54
Первый период контроля				
<i>Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики</i>	6	10	38	54
Тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Цели, задачи, принципы, основные понятия	2	2	6	10
Структурная модель тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании	2	2	8	12
Этапы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании	2	2	8	12
Инструменты реализации принципа индивидуализации в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ: классификация, особенности применения в образовательном процессе		2	8	10
Открытые образовательные технологии в тьюторском сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании		2	8	10
Итого по видам учебной работы	6	10	38	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
1.1. Тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Цели, задачи, принципы, основные понятия 1. Тьюторское сопровождение инклюзивном образовании: цели, задачи и функции. 2. Принципы реализации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Терминологическое поле проблемы тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6	2
1.2. Структурная модель тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании 1. Моделирование процессе тьюторского сопровождения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 2. Применение тьюторских практик в образовательном процессе. 3. Ресурсная схема общего тьюторского действия. 4. Типология тьюторских практик Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7	2
1.3. Этапы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании 1. Общая характеристика тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2. Диагностико-мотивационный этап тьюторского сопровождения. 3. Проектировочный этап тьюторского сопровождения. 4. Реализационный этап тьюторского сопровождения. 5. Аналитический этап тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
1.1. Тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Цели, задачи, принципы, основные понятия 1. Разработка индивидуальной программы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ. 2. Элементы индивидуальной образовательной программы. 3. Проектирование индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. 4. Внедрение индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения в инклюзивную среду образовательной организации. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 14, 15, 17, 21	2

<p>1.2. Структурная модель тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности тьюторского воздействия на обучающихся с ОВЗ. 2. Практический аспект применения методов диагностики эффективности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Коррекция результатов тьюторского действия в работе с обучающимися с ОВЗ. 4. Типы тьюторских практик. 5. Модели тьюторского сопровождения. <p>Учебно-методическая литература: 15, 16, 18, 19</p>	2
<p>1.3. Этапы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании. 2. Диагностико-мотивационный этап тьюторского сопровождения: результаты. 3. Проектировочный этап тьюторского сопровождения: результаты 4. Реализационный этап тьюторского сопровождения: результаты 5. Аналитический этап тьюторского сопровождения: результаты. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 16, 17, 19</p>	2
<p>1.4. Инструменты реализации принципа индивидуализации в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ: классификация, особенности применения в образовательном процессе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация принципа индивидуализации и персонификации обучения в инклюзивном образовании. 2. Классификация технологий тьюторского сопровождения. 3. Применение технологий тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 12, 16</p>	2
<p>1.5. Открытые образовательные технологии в тьюторском сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «открытое общество», «открытое образование», «открытое образовательное пространство». 2. Открытые образовательные технологии и их классификация. 3. Реализация открытого образовательного пространства в коррекционном образовании. 4. Цифровое инклюзивное образование, цифровой тьютор. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 14, 16, 18</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
<p>1.1. Тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Цели, задачи, принципы, основные понятия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление терминологического словаря по теме "Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 14, 15, 16, 19</p>	6
<p>1.2. Структурная модель тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение таблицы «Особенности тьюторского сопровождения детей с различной структурой дефекта».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 17, 18, 21</p>	8
<p>1.3. Этапы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обзор материала методических журналов по тематике. Аннотирование научных публикаций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8

<p>1.4. Инструменты реализации принципа индивидуализации в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ: классификация, особенности применения в образовательном процессе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сопоставительная таблица применения тьюторского инструментария в специальном образовании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 12, 13, 14, 16, 18, 20</p>	8
<p>1.5. Открытые образовательные технологии в тьюторском сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Написание эссе «Использование открытых образовательных технологий в инклюзивной практике с лицами с ОВЗ»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 14, 15, 16, 19</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 117 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bits/tream
2	Васильева, В. С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкая, Т.В. Абулханова. – Челябинск : Цицеро, 2017. — 170 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1925
3	Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / Ковалева А.С.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102780.html	http://www.iprbookshop.ru/102780.html
4	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
5	Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1.	http://www.iprbookshop.ru/61023.html
6	Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Гладкая Е.С., Тюмасева З.И.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83882.html	http://www.iprbookshop.ru/83882.html
Дополнительная литература		
7	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0.	http://www.iprbookshop.ru/13030.html
8	Бурова Н.И. Методические компетенции тьютора специальной (коррекционной) образовательной организации / автор – составитель Н.И. Бурова : методические рекомендации. - Челябинск: Цицеро, 2016. – 52 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bits/tream/handle/123456789/11172
9	Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html
10	Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г.Беспалова // Директор школы. - 2007. - №7. - С.51-58.	

11	Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.2-4.	
12	Зоткин О.А., Муха Н.В. Кто такой тьютор в российской школе? // О.А. Зоткин, Н.В. Муха // Перемены.-2008.-N 3.-С.37-53.	
13	Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании (лекции 1-4): учебно-методическое пособие / Т.М. Ковалева – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.	
14	Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании (лекции 5-8): учебно-методическое пособие / Т.М. Ковалева – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.	
15	Ковалева Т.М. Культурные границы тьюторства /Т.М. Ковалева // Управление школой. Прил.к газ. ПС. - 2009.-N 15.-С.13-16.	
16	Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении /Т.М. Ковалева //Перемены.-2009.-N 3.-С.13-20.	
17	Ястребова Г.А. Тьюторат как средство развития профессиональной концептосферы учителя/ Г.А. Ястребова // Материалы Первой межрегиональной научно-практической конференции «Тьюторские практики: от философии до технологии», Волгоград, 2010 – 320 с.	
18	Беспалова Г.Н. Модели тьюторского сопровождения /Г.Н.Беспалова //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.- С.23-27.	
19	Быстрицкая Я. Тьютор: профессия или состояние души? // Я.Быстрицкая //Управление школой. Прил. к газ. ПС. -1997.-N 24.-С.5.	
20	Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма /Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина // Внешкольник.-2003.-N 9.-С.11-12.	
21	Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения /Т.М. Ковалева //Завуч.-2006.-N 8.-С.111-121.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-5							
3.1 (ПК.5.1)	+						+
У.1 (ПК.5.2)			+				+
В.1 (ПК.5.3)				+			+
ПК-6							
3.2 (ПК.6.1)		+					+
У.2 (ПК.6.2)			+	+			+
В.2 (ПК.6.3)				+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики":

1. Аннотация

Аннотирование научной литературы по проблеме тьюторского сопровождения в специальном образовании.
Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовка доклада-сообщения на тему "Тьюторское сопровождение в специальном образовании: взаимодействие специалиста и взаиморесурсность".
Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийной презентации на тему "Проектирование индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для различных категорий, обучающихся с ОВЗ".
Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

Решение ситуационной задачи по теме "Основные схемы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ".
Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составление таблицы «Сравнительный анализ антропопракс в России и за рубежом».
Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря по тематике тьюторского сопровождения.
Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «тьютор» и компетенции тьютора.
2. Профессиональные качества и функции тьютора.
3. Роли тьютора. Особенности тьюторской позиции.
4. Тьюторское общение. Особенности коммуникации в образовании.
5. Варианты мотивирования обучаемых.
6. Этика взаимодействия тьютора и обучаемых.
7. Принципы тьюторского сопровождения.
8. Задачи тьютора в образовании.
9. Результаты тьюторской работы.
10. Формы организации тьюторства в образовании.
11. Организация тьютором контроля и самоконтроля в ходе сопровождения образовательного процесса.
12. Разработка и использование диагностических методик контроля качества образовательного процесса.
13. Построение «Портфолио», «Дневника достижений», «Сундука регалий» как результата освоения программы.
14. Современные педагогические технологии в деятельности тьютора.
15. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
16. Информационные технологии в работе тьютора.
17. Технология эссе в работе тьютора.
18. Применение технологий обучения в сотрудничестве как способ создания благоприятного психологического климата.
19. Деловые игры.
20. Тренинг как форма работы с аудиторией.
21. Технологии организации тьютором групповых проблемных дискуссий. Технология «Шесть шляп мышления».
22. Проектирование занятия с применением современных технологий в работе тьютора. Особенности современного занятия.
23. Особенности выбора тьюторской технологии.
24. Отслеживание эффективности применения технологии тьюторства.
25. Тьюторская компетенция педагога
26. Понятие "Инклюзивное образование"
27. Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта
28. Типы тьюторских практик
29. Реализация тьюторского действия в инклюзивном образовании
30. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в инклюзивном образовании
31. Создание ресурсной образовательной среды
32. Взаимодействие тьютора со специалистами службы сопровождения в инклюзивной образовательной среде
33. Схемы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании
34. Тьюторство как образовательная услуга
35. Межрегиональная тьюторская ассоциация
36. Оценка эффективности тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании
37. Личностные и профессиональные качества тьютора
38. Открытые образовательные технологии в тьюторской практике
39. Личностно-ресурсное картирование в работе тьютора
40. Основные приемы тьюторского сопровождения

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Кейс-технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Тренинги
5. Технология «портфолио»
6. «Перевернутые» технологии
7. Технологии эвристического обучения
8. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC