

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:05:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ
РУКОВОДСТВО

ПМ.03.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАСНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

г. Челябинск, 2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Ю. В. Трошина
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 4

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГГПУ
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

[подпись]
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы МДК	
2	Структура и содержание МДК	
3	Содержание самостоятельной работы по МДК	
4	Условия реализации программы МДК	
5	Контроль и оценка результатов освоения МДК	
6	Лист согласования	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

1.1 Область применения программы

Программа МДК.03.01 является частью профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство», а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.02**

Преподавание в начальных классах

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов.

1.3 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК: В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных

ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
				В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
		24			30		4	
БАЗА 9 КЛАССОВ – 3 КУРС, 5 СЕМЕСТР								
БАЗА 11 КЛАССОВ – 2 КУРС, 3 СЕМЕСТР								
	Классное руководство сущность и содержание деятельности							
1	Модель современного классного руководителя	2						
2	Цели и задачи деятельности классного руководителя	2						
3	Воспитательные системы в истории педагогики. Зарубежный опыт				2			
4	Воспитательные системы в истории педагогики. Отечественный опыт				2			
5	Циклограмма деятельности классного руководителя	2			2			
	Педагогическая диагностика личности младшего школьника и детского коллектива							
6	Виды и функции педагогической диагностики	2			2			
7	Педагогическое прогнозирование	2						
	Критерии воспитанности класса	2						
	Программа педагогического мониторинга				2			
	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся							
	Программа духовно-нравственного и эстетического развития детей младшего школьного возраста	2						
	Методы организации духовно-нравственного и эстетического воспитания младших школьников				2			
	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста	2						
	Составление проекта программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников				2			
	Формирование у обучающихся	2						

	основ российской гражданской идентичности							
	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников				2			
	Трудовое воспитание младших школьников. Профориентация в начальной школе	2			2			
	Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста. Методы организации экологического воспитания в начальной школе	2						
	Разработка сценария воспитательных мероприятий экологического содержания для младших школьников				2			
	Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы							
	Перспективный план воспитательной работы классного руководителя	2						
	Документация в работе классного руководителя				2			
	Традиции детского коллектива				2			
	Планирование содержания воспитательной работы классного руководителя				2			
	Содержание и средства организации общения в начальной школе				2			
	Выполнение домашних заданий ребёнком. Практические советы				2			
	Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов						4	
БАЗА 11 КЛАССОВ – 2 КУРС, 4 СЕМЕСТР /								
БАЗА 9 КЛАССОВ – 3 КУРС, 6 СЕМЕСТР								
		18			18			
	Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания младших школьников	2						
	Методы и средства воспитания младших школьников				2			
	Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя							
	Особенности процесса социализации младших школьников	2			2			
	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования	2						

Виды деятельности по оказанию педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения	2			2			
Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	2			2			
Работа с родителями/законными представителями обучающихся	2						
Проектирование родительского собрания				2			
Проведение классных собраний				2			
Особенности организации проектной деятельности в начальной школе	2						
Коллективная творческая деятельность младших школьников	2			2			
Формы и методы организации коллективных творческих дел в начальной школе				2			
Разработка и проведение коллективных творческих дел	2			2			
Форма промежуточной аттестации							
Экзамен							
Итого по дисциплине							90 часов

2.2. Содержание обучения по МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Тематический план и содержание учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Классное руководство сущность и содержание деятельности			
1.1 Модель современного классного руководителя	Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя: организационно-координирующая, коммуникативная, аналитическо-прогностическая, социальная, проектно-организаторская, контрольная, контрольная. Критерии оценки деятельности классного руководителя. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы	2	2
1.2 Воспитательные системы в истории педагогики	Практическое занятие. История появления института классного руководства в России. Изменение функций, основных направлений деятельности классного руководителя в историческом аспекте, выступление студентов на заданную тему.	2	2
1.3 Циклограмма деятельности классного руководителя	Понятие циклограмма в работе классного руководителя. Система деятельности классного руководителя, структурные компоненты системы. Должностная инструкция классного руководителя. Вариативность в деятельности классного руководителя, варианты его должностного статуса в современных общеобразовательных школах.	2	2
Раздел 2. Педагогическая диагностика личности младшего школьника и детского коллектива			
2.1 Функции и виды педагогической диагностики	Диагностическая деятельность педагога. Особенности педагогической диагностики. Содержание диагностической деятельности педагога. Место диагностики в педагогической практике. Этические нормы диагностической деятельности.	2	2
2.2 Педагогическое прогнозирование	Анализ продуктов деятельности. Работа с документацией как метод диагностики. Возможные источники педагогически значимой информации. Технология работы. Обработка результатов.	2	2
2.3 Критерии воспитанности класса. Педагогический мониторинг	Понятие «педагогический мониторинг». Объекты мониторинга в деятельности классного руководителя. Технология проведения мониторинга. Коррекция деятельности классного руководителя на основе педагогического мониторинга.	2	2

Раздел 3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся			
3.1 Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста	Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем. Разработка рабочей программы по духовнонравственному воспитанию и социализации обучающихся	2	2
3.2 Анализ программы духовно нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста	Практическое занятие. Анализ программы духовно нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Содержание, формы, методы и средства организации общения в начальной школе. Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников. Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.	2	2
3.3 Программа формирования здорового и безопасного образа жизни	Особенности и значимость формирования здорового и безопасного образа жизни. Методика формирования здорового и безопасного образа жизни	2	2
3.4 Составление проекта программы формирования здорового и безопасного образа жизни	Практическое занятие. Изучение особенностей составления программы формирования здорового и безопасного образа жизни	2	2
3.5 Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание	Теоретические основы патриотического воспитания школьников. Сущностные понятия «гражданская идентичность» как цели патриотического воспитания. Классный руководитель как субъект патриотического воспитания школьников. Педагогический инструментарий классного руководителя в решении задач патриотического воспитания школьников.	2	2
3.6 Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.	Особенности эстетического воспитания младших школьников. Теоретические подходы к проблеме воспитания эстетических качеств младших школьников в семье	2	2
3.7 Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе	Трудовое воспитание, его сущность, содержание, задачи. Система трудового воспитания в школе. Система профессиональной ориентации младших школьников	2	2
3.8 Экологическое воспитание. Методика организации	Методы и формы экологического воспитания детей. Экологическая культура поведения. Цели и задачи экологического воспитания детей.	2	2

экологического воспитания.			
3.9 Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания	Практическое занятие Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.	2	3
Раздел 4. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы			
4.1 Функции внеклассной воспитательной работы.	Специфика внеклассной воспитательной. Функции целостного педагогического процесса. Цель и задачи внеклассной воспитательной работы	2	2
4.2 Формы внеклассной работы.	Основные организационные формы внеклассной работы и их характеристика	2	2
4.3 Планирование содержания воспитательной работы классного руководителя	Методика разработки программ, планов работы классных руководителей.	2	2
4.4 Планирующая документация классного руководителя.		2	2
4.6 Разработка плана воспитательной работы	Характеристика основных блоков плана воспитательной работы Практическое занятие. Разработка плана воспитательной работы	4	3
4.7 Анализ воспитательной работы	Цель и задачи анализа воспитательной работы. Алгоритм составления анализа.	2	2
4.8 Разработка плана внеклассного мероприятия.	Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия	2	2
4.9 Сущность понятия «внеурочная деятельность». Типология форм внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО. Направления, виды и формы внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности Практическое занятие. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.	4	3
4.10 Содержание, формы, методы и средства организации общения в начальной школе	Практическое занятие. Воспитание коллективизма в процессе общения. Воспитание трудолюбия в процессе общения. Формирование собственной внутренней позиции в процессе общения.	2	2
4.12 Разработка и презентация различных форм внеурочных занятий.	Практическое занятие. Разработка и презентация различных форм внеурочных занятий.	2	2
4.13 Воспитательное мероприятие	Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия	2	2

как основной элемент процесса воспитания			
4.14 Особенности методики анализа воспитательного мероприятия.	Практическое занятие. Критерии эффективности планирования воспитательных мероприятий. Особенности методики анализа воспитательного мероприятия.	2	2
Раздел 5. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя			
5.1 Особенности процесса социализации младших школьников	Понятие о социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации младших школьников. Практическое занятие. Составление рекомендаций педагогам и родителям для успешной социализации младших школьников	4	3
5.3 Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.	Понятие «адаптация». Виды адаптации. Периоды адаптации. Условия эффективности адаптации младших школьников. Проявление школьной дезадаптации у младших школьников. Практическое занятие. Составление рекомендаций педагогам и родителям для успешной адаптации младших школьников	4	3
5.4 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	Теоретические аспекты работы классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками. Практическое занятие. Решение педагогических задач	4	3
5.5 Определение видов деятельности по оказанию педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	Педагогическая поддержка: понятие, сущность. Организация педагогической поддержки ребенка в период адаптации. Методы, средства и условия, гарантирующие достижение поставленных целей. Практическое занятие. Решение педагогических задач	4	3
5.6 Первые дни ребенка в школе. Адаптационный период.	Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Личностная и социально-психологическая готовность к школе. Волевая готовность к школе. Адаптация первоклассника к школьной жизни. Практическое занятие. Методы и методики изучения готовности ребенка к обучению в школе	4	3
5.7 Коллективная творческая деятельность, ее формы и методика организации	Понятие «Коллективное Творческое Дело», цели, задачи, виды. Методика коллективной творческой деятельности с воспитанниками и учащимися – как основа современных воспитательных технологий	4	3

	Практическое занятие. Стадии коллективного творческого дела		
5.8 Методика организации коллективных творческих дел.	Этапы и стадии организации КТД. Приемы организации КТД. Практическое занятие. Решение кейсов "Актуальные вопросы методики КТД"	4	3
5.9 Разработка и проведение коллективных творческих дел	Практическое занятие. Разработка и проведение коллективных творческих дел	4	3

3.Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Формируемые компетенции	Форма отчетности
«Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	4	1. Составление методической копилки классного руководителя 2. Подбор темы самообразования 3. Составление плана работы по самообразованию	ОК 11. ПК 3.1.	Папка, методическая копилка по дисциплине.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басов Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие/ Н. Ф. Басов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2007. (371.09 Б 27, А1, А2).
2. Классный руководитель: учебник) /под ред. ВП. Сергеевой. – Москва, 2014. - 319с. (373.01 (0) К 47, А1, А2).
3. Рогозина Л.Д. Классный руководитель: формирование жизненного опыта у учащихся. – М., 2002. – 154с. (371.01 Р 14, А1).
2. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Учебное пособие для студентов/ Т.А. Стефановская. – М.: Академия, 2007. (373.01 (ОС79), А1, А2).

Дополнительные источники:

3. Габай Т. В. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Т. В. Габай. – М.: Академия, 2006. (371.015 Г 12, А1, А2).
4. Герасимова Н. Г. История развития педагогической мысли: Методические рекомендации/ Н.Г. Герасимова. – Иркутск: ИПК №1, 2004
5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие/ Л. И. Гриценко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. (371.01 (0) Г 85, А1, А2).
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник/ И. А. Зимняя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Логос, 2007. (371.015 З-62, А1, А2).
7. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007. (371 (021) К-57, А2).
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.– М.: ТЦ Сфера, 2004. (151.8 (02) К 90, А1, А2).
9. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник/ Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. (371.01 (0) М 18, А1, А2).
10. Педагогика: учебное пособие/ ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2007. (371 (021) П 24, А1, А2).
11. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ Ред. Н.В. Ключева– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
12. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов вузов/ М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. (371.01 О Р 63, А1, А2).

Интернет-ресурсы:

13. Каталог образовательных информационных ресурсов
<https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>
14. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
15. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе - ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные профессиональные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	
ПК 3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> – Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. – Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся. – Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметки. 	Практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация целей и задач мероприятий – Эффективное использование различных средств, методов и форм организации внеучебной деятельности обучающихся. – Проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. – Соблюдение техники безопасности на занятиях. – Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе. 	. Отчет по учебной и производственной практике, собеседование.
ПК 3.3.Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональный подбор форм, методов, приёмов и средств диагностики в соответствии с содержанием урока. – Соответствие содержания занятия особенностям учебного предмета, возрасту, классу, отдельным обучающимся и санитарно-гигиеническим нормам. 	Отчет по учебной и производственной практике, собеседование.

<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа/самоанализа занятия в соответствии с психолого-педагогическими требованиями. – Формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа. – Определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа. 	<p>Практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике, собеседование.</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация целей и задач мероприятий с родителями. – Эффективное использование различных средств, методов и форм организации работы с родителями. – Соблюдение техники безопасности на занятиях. – Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе. 	<p>Собеседование. Практические работы; творческие задания</p>
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. 	<p>Практические работы; творческие задания; собеседование.</p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа. – Определение путей улучшения качества организации и проведения работы с родителями по результатам анализа/самоанализа. 	<p>Практические работы; творческие задания</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. 	<p>Творческие задания; собеседование.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение документации, обеспечивающей процесс внеурочной работы 	<p>Практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике.</p>

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- оформление кабинета/ класса в соответствии с запланированными мероприятиями	- сдача тематических проектов по оформлению кабинета (ключевые элементы)
ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- уметь применять приёмы самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы	Практические работы; творческие задания
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования и оформлять в виде педагогических разработок	Практические работы; творческие задания
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- создать условия, уметь организовать участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Практические работы; творческие задания

6. Лист согласования

