

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:06:34  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**


**ПМ 02.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования:** гуманитарный  
**Наименование специальности:**  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
**Уровень образования:** основное общее образование  
**Форма обучения:** очная

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Ю.В. Трошина  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя  
Директором Муниципального бюджетного  
Общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат для обучающихся и воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение опорно-двигательного аппарата)  
№ 4 г. Челябинска»  
(занимаемая должность)



  
(подпись)

Потапчук С.В.  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Панькова К.В.  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа  
(занимаемая должность)



  
(подпись)

Буслаева М.Ю.  
(инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа ПМ.02.2 является частью профессионального модуля ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа ПМ.02.2 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения МДК обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате освоения ПМ обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

В результате освоения МДК обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Вид учебной работы	Объем
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
В том числе: лекции	32
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающего (всего)</b>	<b>25</b>
В том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		лек ции	лаб ора тор ные	Пра кти чес кие заня тия	Сам ост оате льн ая раб ота	Все го
1	2	3	4	5	6	7
<b>4 курс 7 семестр</b>		<b>32</b>		<b>18</b>	<b>25</b>	<b>75</b>
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты общения детей</b>						
1	Теоретические основы организации общения детей.	2			1	3
2	Исследования в области психолого-педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская)	2		2	1	5
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми</b>						
3	Формы общения дошкольников со взрослыми (М.И. Лисина)	2		2	1	5
4	Структура общения дошкольника	2			1	3
5	Функции, средства, показатели сформированности навыков общения у дошкольника	2			1	3
6	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки дошкольников			2	1	3
7	Трудности в общении взрослого с дошкольниками	2			1	3
8	Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым	2		2	1	5
9	Психологические основы организации общения дошкольников со взрослыми				2	2
10	Педагогические условия организации общения детей	2			1	3
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками</b>						
11	Общение дошкольников со сверстниками	2			1	3
12	Психологические основы организации общения дошкольников со сверстниками	2			1	3
13	Типологии дошкольников с трудностями в общении	2		2	1	5
14	Психолого-педагогическая коррекция нарушений трудностей в общении детей дошкольного возраста	2		2	1	5

15	Психолого-педагогические особенности агрессивного поведения детей				2	2
16	Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей, и способы разрешения конфликтов			2	1	3
<b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками</b>						
17	Методы изучения общения дошкольника: тестирование, проективные методы, метод создания ситуаций	2			1	3
18	Модели взаимодействия взрослого с ребенком				2	2
19	Стили и уровни, модели педагогического общения	2		2	1	5
20	Личность педагога и общение	2			2	4
21	Принципы и методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников	2		2	1	5
	<b>Всего</b>	<b>32</b>		<b>18</b>	<b>25</b>	<b>75</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

(Уровни освоения: 1-ознакомительный ;2-репродуктивный; 3-продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Лекционные занятия</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты общения детей</b>			
1.1 Теоретические основы организации общения детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурный анализ общения: коммуникативный аспект, интерактивный аспект и перцептивный аспект.</li> <li>2. Круг общения. «Созвездие значимых» (Т. Уайлдер).</li> <li>3. Специфика общения. Средства общения: язык и речь.</li> <li>4. Интенциональные и неинтенциональные знаки.</li> <li>5. Виды общения. По форме протекания: внешнее и внутреннее. По способу контакта партнёров: непосредственное и опосредованное. По уровню регламентированности: формальное и неформальное. Другие основания классификации общения: количество участников, статусные позиции партнеров, цели</li> </ol>	2	2
1.2 Исследования в области психолого-педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватугина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватугина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская)</li> <li>2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.</li> <li>3. Формы общения дошкольников со взрослыми</li> <li>4. Стили и уровни, модели педагогического общения</li> </ol>	2	2
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми</b>			
2.1 Формы общения дошкольников со взрослыми (М.И. Лисина)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет общения</li> <li>2. Потребность в общении, коммуникативные мотивы, коммуникативные действия</li> <li>3. Задача общения, средства общения</li> </ol>	2	2
2.2 Структура общения дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура общения дошкольников</li> <li>2. Функции общения дошкольников</li> </ol>	2	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-коммуникативная</li> <li>– регулятивно-коммуникативная</li> <li>– аффективно-коммуникативная функция</li> </ul>		
2.3 Функции, средства, показатели сформированности навыков общения у дошкольника		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста</li> <li>2. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста</li> <li>3. Критерии сформированности навыков общения у дошкольника</li> </ol>	2	2
2.4 Трудности в общении взрослого с дошкольниками		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типичные трудности в общении с дошкольниками</li> <li>2. Ситуации, выявляющие произвольность и творческую активность старших дошкольников</li> <li>3. Особенности общения с импульсивными детьми</li> <li>4. Возможные пути формирования мотивационно-волевой сферы пассивных дошкольников</li> </ol>	2	2
2.5 Педагогические условия организации общения детей		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание развивающей среды</li> <li>2. Соблюдение режима дня</li> <li>3. Формирование эмоционально-практического общения</li> </ol>	2	2
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками</b>				
3.1 Общение дошкольников со сверстниками		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия: привязанность, эмпатия, комплекс оживления, социальный статус, деиндивидуализация</li> <li>2. Эмоциональное общение с матерью - ведущая деятельность младенческого периода жизни человека</li> <li>3. Признаки общительности у детей</li> <li>4. Влияние социального статуса группы на развитие личности ребенка</li> <li>5. Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками (барьеры)</li> <li>6. Игротерапия общения дошкольников</li> </ol>	2	2

3.2 Психологические основы организации общения дошкольников со сверстниками		1. Эмоциональное общение с матерью - ведущая деятельность младенческого периода жизни человека. 2. Признаки общительности у детей 3. Влияние социального статуса группы на развитие личности ребенка 4. Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками. (Барьеры)	2	2
3.3 Типологии дошкольников с трудностями в общении		1. Агрессивные дети 2. Обидчивые дети 3. Застенчивые дети 4. Демонстративные дети		
3.4 Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения ребенка дошкольного возраста		1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы 2. Основные принципы психолого-педагогической коррекции 3. Коррекционные приемы неигрового типа: 5.	2	2
<b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками</b>				
4.1 Методы изучения общения дошкольника: тестирование, проективные методы, метод создания ситуаций		1. Методы и методики изучения общения дошкольника 2. Тестовые методики 3. Проективные техники 4. Методы создания ситуаций	2	2
4.2 Стили и уровни, модели педагогического общения		1. Стили педагогического общения 2. Стили педагогического управления 3. Модели поведения педагога	2	2
4.3 Личность педагога и общение		1. Личностные качества современного воспитателя 2. Педагогические способности и умения 3. Классификация характеров 4. Этикет и культура педагога	2	2

4.4 Принципы и методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников		1. Принципы воспитания межличностных отношений старших дошкольников 2. Методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников 3. Методические рекомендации по проведению игр		
<b>Практические занятия</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты общения детей</b>				
1.2 Исследования в области психолого-педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская)		1. Исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская) 2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. 3. Формы общения дошкольников со взрослыми 4. Стили и уровни, модели педагогического общения	2	3
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми</b>				
2.1 Формы общения дошкольников со взрослыми (М.И. Лисина)		1. Понятие и предмет общения 2. Потребность в общении, коммуникативные мотивы, коммуникативные действия 3. Задача общения, средства общения	2	3
2.2 Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей		1. Особенности вербальных средств стимулирования 2. Особенности невербальных средств стимулирования	2	3

2.3 Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым		1. Общие принципы занятий, направленных на развитие общения дошкольника со взрослым 2. Модели взаимодействия взрослого с ребёнком 3. Формирование познавательного общения Формирование личностного общения	2	3
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками</b>				
3.1 Типологии дошкольников с трудностями в общении		1. Специфика агрессивных детей 2. Специфика обидчивых детей 3. Специфика застенчивых детей 4. Специфика демонстративных детей	2	3
3.2 Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения ребенка дошкольного возраста		1. Игровые методы коррекции детского неблагополучия в группе детского сада 2. Терапевтические игры	2	3
3.3 Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов		1. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов 2. Формы общения (сотрудничество – соперничество, успех – неуспех, конкуренция – кооперация, приспособление – оппозиция, ассоциация – диссоциация. 3. Способы разрешения конфликтов и организации бесконфликтного поведения.	2	3
<b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками</b>				
4.1 Стили и уровни, модели педагогического общения		4. Стили педагогического общения 5. Стили педагогического управления	2	3

		6. Модели поведения педагога		
4.2 Принципы и методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников		1. Принципы воспитания межличностных отношений старших дошкольников 2. Методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников 3. Методические рекомендации по проведению игр	2	3
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ общения детей в процессе бытовой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ общения детей в процессе игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ уровней взаимоотношений детей в процессе творческих игр. Проведение и анализ игр по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников. Изготовление буклетов для родителей с советами по развитию навыков общения детей дошкольного возраста				
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных вида деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в группах базового дошкольного образовательного учреждения. Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе на производственной практике.				
<b>ВСЕГО</b>			<b>50</b>	

### 2.3. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№/п	Тема	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Методическое обеспечение	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы организации общения детей.	1	Структурный анализ общения дошкольников	Список основной и дополнительной литературы	Конспект	ОК 2-9
2	Исследования в области психолого-педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д.	1	Формы общения дошкольников со взрослыми	Список основной и дополнительной литературы	Конспект	ПК 5.1, 5.2

	Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская)					
3	Формы общения дошкольников со взрослыми (М.И. Лисина)	1	Коммуникативные мотивы и коммуникативные действия	Список основной и дополнительной литературы	Мультимедийная презентация	ПК 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
4	Структура общения дошкольника	1	Аффективно-коммуникативная функция общения	Список основной и дополнительной литературы	Конспект	ПК 5.4, 5.5
5	Функции, средства, показатели сформированности навыков общения у дошкольника	1	Критерии сформированности навыков общения у дошкольника	Список основной и дополнительной литературы	Таблица критериев с характеристикой	ПК 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9
6	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей	1	Определить уровень эмпатии по вопроснику: Е.И. Рогов Психология общения – М: изд. ВЛАДОС,2001, стр. 208-215.	Список основной и дополнительной литературы	Аналитическая справка по результатам диагностики	ПК 2.1, 2.2, 2.3
7	Трудности в общении взрослого с дошкольниками	1	Подбор упражнений к заданию «Развиваем навыки общения» и их апробация в группе со студентами	Список основной и дополнительной литературы	Картотека	ПК 2.1, 2.2, 2.3
8	Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым	1	Проектирование содержания занятия по развитию познавательного общения	Список основной и дополнительной литературы	Конспект занятия	ПК 2.1, 2.2, 2.4
9	Психологические основы организации общения дошкольников со взрослыми	2	Составление терминологического словаря по теме «Психологические основы	Список основной и дополнительной литературы	Терминологический словарь	ПК 2.4, 2.5, 2.6, 2.7

			организации общения дошкольников со взрослыми»			
10	Педагогические условия организации общения детей	1	Развивающая среда – условие успешного развития общения детей	Список основной и дополнительной литературы	Лэпбук	ПК 5.4, 5.5
11	Общение дошкольников со сверстниками	1	Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками	Список основной и дополнительной литературы	Реферат	ПК 5.3, 5.4
12	Психологические основы организации общения дошкольников со сверстниками	1	Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками	Список основной и дополнительной литературы	Реферат	ПК 5.3, 5.4
13	Типологии дошкольников с трудностями в общении	1	Специфика трудностей в общении у дошкольников	Список основной и дополнительной литературы	Схема	ОК 2-9
14	Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения ребенка дошкольного возраста	1	Игровые методы коррекции детского неблагополучия	Список основной и дополнительной литературы	Картотека	ПК 5.3, 5.4
15	Психолого-педагогические особенности агрессивного поведения детей	2	Причины агрессивного поведения в дошкольном	Список основной и дополнительной литературы	Реферат	ПК 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
16	Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	1	Составление терминологического словаря по теме «Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов»	Список основной и дополнительной литературы	Терминологический словарь	ПК 5.4, 5.5

17	Методы изучения общения дошкольника: тестирование, проективные методы, метод создания ситуаций	1	Методы и методики изучения общения дошкольника	Список основной и дополнительной литературы	Картотека	ПК 2.1, 2.2, 2.3
18	Модели взаимодействия взрослого с ребенком	2	Модель «невмешательства» в жизнь ребенка, ее характеристика	Список основной и дополнительной литературы	Мультимедийная презентация	ПК 5.3, 5.4
19	Стили и уровни, модели педагогического общения	1	Подготовка сочинения-рассуждения на тему «Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека».	Список основной и дополнительной литературы	Сочинение	ПК 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
20	Личность педагога и общение	2	Самопрезентация «Я – будущий педагог»	Список основной и дополнительной литературы	Мультимедийная презентация	ПК 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 ОК 2-9
21	Принципы и методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников	1	Методические рекомендации педагогам по выбору игр	Список основной и дополнительной литературы	Методические рекомендации	ПК 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 ОК 2-9

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>

2. Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Богачкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8219.html>

3. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Есина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321.html>

4. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

5. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

Дополнительная литература:

6. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Халяпина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>

7. Экспериментальная психология и психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — 978-5-7882-0718-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63558.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-2.9  ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	<p><b>Должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>– организации и проведения развлечений;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.</li> <li>- заполнение таблицы</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тестирование;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.</li> <li>- заполнение таблицы</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тестирование;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
	<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.</li> <li>- заполнение таблицы</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тестирование</li> <li>– собеседование;</li> </ul>