

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:39  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОСНОВАМИ**  
**ДИАГНОСТИКИ**

**МДК.05.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования: гуманитарный**  
**Наименование специальности:**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
**Форма обучения: заочная**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации программы профессионального модуля	14
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Преподавание по программам коррекционно-развивающего образования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности **Преподавание по программам коррекционно-развивающего образования**, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Педагог начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

П.К.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке учителей начальных классов.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков (занятий) коррекционно-развивающей направленности;
- наблюдения, анализа уроков (занятий) и самоанализа проведенных уроков (занятий) коррекционно-развивающей направленности;
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- применения, адаптации современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания;
- осуществления педагогического сопровождения процесса обучения, воспитания и развития ребенка в разных моделях начального образования
- проведения педагогической диагностики, психологического анализа дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка под руководством специалиста;
- оценивания личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития;

#### **уметь:**

- использовать методы педагогической диагностики состояний риска в развитии детей, успешности их обучения и воспитания;
- осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка;
- создавать психологически комфортную коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска,

детьми с ОВЗ и просветительно-педагогическую работу с семьей.

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику;
- находить и анализировать информацию для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**знать:**

- основные понятия коррекционной и специальной педагогики;
- современные теории, системы воспитания и обучения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- невропатологию детского возраста;
- сущность психического дизонтогенеза, его структуру, параметры и свойства;
- виды нарушений психического развития, их типологию;
- психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении;
- теоретические аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители;
- основные принципы создания и условия оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды;
- причины и виды речевых нарушений у детей группы риска и основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи;
- методики обучения с коррекционно-развивающими технологиями;
- формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
- возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 94 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки – 16 часов;
- самостоятельной работы – 78 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание по программам **коррекционно-развивающего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Наименование результата обучения
Определять цели и задачи, планировать уроки и занятия в системе коррекционно-развивающей работы.
Проводить уроки и занятия с коррекционно-развивающими технологиями.
Оценивать процесс и результаты обучения.
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам коррекционно-развивающего образования.
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел ПМ 05. Коррекционно-развивающая деятельность с основами диагностики</b>	-	-	-		-	
ПК 5.1-5.2	МДК.05.1 Теоретические и методические аспекты коррекционно-развивающей деятельности педагога	94	16	-	-	78	
	МДК 05.02. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов	96	14	-		82	
	<b>Всего:</b>	<b>190</b>	<b>30</b>		-	<b>160</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел ПМ.05</b> Коррекционно-развивающая деятельность с основами диагностики		
<b>МДК.05.01</b> Теоретические и методические аспекты коррекционно-развивающей деятельности педагога		
<b>Тема 1.1. Коррекционная педагогика</b>		
<b>Тема 1.1. 1.</b> Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предмет и задачи коррекционной педагогики. Основные категории. История коррекционной педагогики. Место среди специальных педагогик. Источники развития коррекционной педагогики.</p>	4
<b>Тема 1. 1.2.</b> Социальная дезадаптация как педагогическое явление.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>	4
<b>Тема 1. 1.3.</b> Дети риска социальной дезадаптации.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Психическая депривация. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. Группы риска. Психологический климат школы.</p>	4
<b>Тема 1. 1.4.</b> Педагогическая диагностика нарушений социальной дезадаптации.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Программа и организация диагностической деятельности. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений. Методы диагностической деятельности: метод «направленных наблюдений», анкетирование, тестирование. Обработка полученных результатов. Формы учета о динамике личностного развития детей, их познавательной деятельности и усвоения знаний. Комплексная диагностическая программа изучения школьной дезадаптации.</p> <p>2. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.</p>	4
	<b>Практические занятия</b>	4
<b>Тема 1. 1.5.</b> Формы коррекционно-развивающего образования.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Нормативно-правовая база коррекционно-развивающего процесса в общеобразовательной школе. Особенности организации проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе. Классы педагогической поддержки и классы выравнивания. Коррекционные уроки и внеурочные занятия. Групповые и индивидуальные формы работы. Рекомендации по коррекционной работе с дезадаптированными школьниками. Игра как универсальное средство коррекционной работы с младшими школьниками.</p>	4
	<b>Практические занятия</b>	2

	1.	Составление программы педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций: развитие и совершенствование пространственных представлений, зрительного восприятия, сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук, фонематического восприятия.	
<b>Тема 1.6.</b> Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание</b>		4
	1.	Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков. Воспитательные отношения – главный объект конструктивного педагогического внимания. Методы коррекционной работы.	
<b>Тема 1.1.7.</b> Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития.	<b>Содержание</b>		4
	1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.	
	2.	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения.	
	3.	Диагностика и коррекция различных уровней эмоциональной напряженности: тревожности, депрессии, депривации и фрустрации. Профилактика эмоциональных перегрузок.	
	4.	Виды отклонений в поведении детей и подростков. Привлечение внимания как мотив плохого поведения. Власть и месть как мотивы плохого поведения.	
	5.	Асоциальное поведение школьников. Выявление и коррекция нечестности. Преодоление грубости и сквернословия. Профилактическая и коррекционная работа с агрессивными школьниками. Коррекция группового поведения. Работа педагогов по профилактике курения, наркомании, алкоголизма среди школьников.	
	6.	Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуаций. Психологическое сопровождение акцентуированных подростков.	
<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Причины и типы нарушений поведения у младших школьников: гиперактивное, демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное, симптоматическое.		
2.	Составление программы коррекции эмоциональной напряженности.		
3.	Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.		
4.	Планирование профилактической и коррекционной работы с социально запущенными детьми.		
<b>Тема 1.1.8.</b> Трудности в обучении.	<b>Содержание</b>		4
	1.	Причины неуспеваемости. Школьная зрелость. Формирование основ учебной деятельности. Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков. Помощь в обычном классе.	
<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков.		
<b>Тема 1.1.9.</b> Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми социальной дезадаптации.	<b>Содержание</b>		4
	1.	Школа и семья как партнеры в воспитании детей риска. Типы семей. Стили семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений.	
	2.	Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе. Педагогическая поддержка семьи.	
<b>Контрольная работа</b>		-	
<b>Тема 1.2. Специальная педагогика</b>			
<b>Содержание</b>		4	

<b>Тема 1.2.1.</b> Специальная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле.	1. Общие вопросы специальной педагогики. Основные понятия, термины. Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности, лица с особыми образовательными потребностями. Категории лиц с недостатками развития. История становления науки.	
<b>Тема 1.2.2.</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятия «норма» и «аномалия» в специальной педагогике. Статистическая, функциональная и идеальная норма. Показатели (критерии) нормального развития. Условия нормального развития ребенка. Сложная структура аномального развития. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Понятие дефекта, первичные дефекты, вторичные дефекты. Механизм возникновения вторичных дефектов.</p> <p>2. Факторы психического развития человека. Биологические факторы, механизмы генетических влияний, соматический фактор, индекс повреждения головного мозга, социальные факторы. Механизмы социальных влияний в пренатальный и натальный периоды развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).</p>	4
<b>Тема 1.2.3.</b> Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Классификация нарушений. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В.Лебединского. Статистика специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики.</p>	4
<b>Тема 1.2.4.</b> Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные теоретические положения специальной педагогики. Развитие идей о воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии. Причины выделения специальной педагогики в самостоятельную отрасль педагогической науки. Основные задачи специальной педагогики. Педагогические категории.</p>	4
<b>Тема 1.2.5.</b> Научные основы специальной педагогики.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Философия и специальная педагогика. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы специального образования. Психологические основы специального образования. Лингвистические и психолингвистические основы специального образования.</p>	4
<b>Тема 1.2.6.</b> Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Нарушения в интеллектуальном развитии. Определение, причины и классификация видов ЗПР. Причины, приводящие к ЗПР: неблагоприятное течение беременности, патология родов, социальные факторы. Понятие «инфантилизм». Классификация ЗПР М.С.Певзнер. Клинические типы ЗПР: ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения. Особенности ЗПР церебрально-органического происхождения: легкая дисфункция мозга (факторы риска), виды (органический инфантилизм, ЗПР с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности). Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Понятие об IQ(тест интеллекта Векслера). Классификация умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Понятие о деменции.</p> <p>2. Нарушения в речевом развитии. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Виды речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речи: экспрессивная и импрессивная речь. Нарушения устной речи: фонетические, лексико-грамматические, мелодико-интонационные, темпо-ритмические. Нарушения письменной речи. Клинические формы нарушений речи: периферического характера (механическая дислалия, ринолалия, ринофония, дисфония), центрального характера (дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия).</p>	10

		Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи: фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие речи, недостатки мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи. Причины речевых нарушений: органические, функциональные или психогенные, социально-психологические причины.	
	3.	Нарушения в сенсорном развитии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей. Понятия глухота, тугоухость. Глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие (легкая, умеренная, значительная, тяжелая степень тугоухости). Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Слепые, слабовидящие, абсолютно и частично слепые, слепорожденные и ослепшие.	
	4.	Нарушения в психическом развитии. Аутизм. Внешние проявления синдрома РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития, психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.	
	5.	Нарушения в соматическом развитии. Категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Двигательная система человека. Детский церебральный паралич. Сущность нарушения, специфика двигательного развития. Причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП: наличие параличей и парезов, нарушение мышечного тонуса, повышение сухожильных и периостальных рефлексов, синкинезии, недостаточное развитие цепных выпрямительных рефлексов, несформированность реакций равновесия и координации движений, насильственные движения, защитные, патологические и позотонические рефлексы. Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.	
	6.	Сложные нарушения развития.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Специальные условия для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.	
	2.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР.	
	3.	Характеристика отдельных методов обучения умственно отсталых детей.	
	4.	Логопедическая помощь и профилактика сенсорных нарушений в школе.	
	5.	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	
<b>Тема 1.2.7.</b> Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.	<b>Содержание</b>		4
		Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	
<b>Тема 1.2.8.</b> Основы дидактики специальной педагогики.	<b>Содержание</b>		4
		Принципы специальной педагогики. Технологии и методы специального образования. Формы специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	
<b>Тема 1.2.9.</b> Специальная педагогика в системе социальных институтов.	<b>Содержание</b>		4
		Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе. История интеграции. Россия на пути к интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.	
	<b>Зачет</b>		<b>94</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экспозиционный экран;
- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Учебники:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 316с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник. – М.: «Академия», 2006. – 400с.
3. Логопедия: учебник для студ.дефектол. фак. пед.высш.учеб.заведений/ под ред. Л.С.Волковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 703с.
4. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 384 с.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. для студентов пед.училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей 0300 «Образование» /И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2006.- 350с.

Учебные пособия:

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. - 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 400с.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования.— М.: Академия, 2012. — 224 с.

3. Гуровец Г.В. Детская невропатология: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ под ред. проф. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. 303 с.
4. Каирова Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2016.
5. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 320с.
6. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.
7. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. — М.: Сфера, 2008. – 224с.
8. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272с.
9. Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В., Кутелова Е.Н. и др.; Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.
10. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

#### Нормативные документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Права ребенка. Основные международные документы. - М., 1992.
2. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160с.

#### Дополнительные источники:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебн. пособие. - М.: Академия, 2001. - 248с.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006. – 80с.

3. Барков В.А., Полещук А.М., Тихон Д.В. Физкультурно-оздоровительная работа в начальных классах вспомогательной школы: Учеб.-метод. пособие / под ред. В.А. Баркова. – Гродно: ГрГУ, 2003. – 107с.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
5. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. – М.: Сфера, 2006. – 15с.
6. Воловская М.Л. Эпидемиология с основами инфекционных болезней. – М.: Медицина, 2004. – 363с.
7. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 240с.
8. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб: Издательство «Лань», 2003. – 656с.
9. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272с.
10. Годовникова Л.В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: Учеб. пособие/ Под научн. ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во Бел ГУ, 2005. – 201с.
11. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении: Методические рекомендации. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. -73с.
12. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 240с.
13. Заширинская О.В. Семья и ребенок с трудностями в общении. – М.: Сфера, 2010. – 214с.
14. Коррекционная и специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. сред. пед. учебн. заведений/ Автор-составитель: Андреева А.И. – Азов, 2012. – 168с.
15. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2001. – 220с.
16. Мозговой В.М., Яковлева А.А., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: Академия, 2006. – 220с.
17. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2009. - 256с.
18. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации/ Отв.ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92с.
19. Пузанов Б.П., Селиверстов С.Н., Шаховская С.Н., Костенкова Ю.А. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с

- отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160с.
20. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
21. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «Плэйт», 2004. – 48с.
22. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2003. – 208 с.
23. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. -158с.
24. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В.Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156с.
25. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
26. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.
27. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
28. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб: Питер, 2005.- 304с.
29. Усов И.Н. Спутник педиатра. – М.: Беларусь, 2006. – 368с.
30. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего образования. – 2001. – 85с.
31. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – 496 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.disabilityrights.org/glossary.htm> - коррекционная педагогика: словарь терминов. Словарь терминов, используемых в западных странах в области специального образования.
2. <http://www.disgraphik.narod.ru> - дисграфия: подборка материалов. Материалы по дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей

разного возраста. Общая информация о проблеме. Советы специалистов. Подборка тематических статей. Обзор литературы. Форум.

3. <http://home.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp2.htm> - лекция о задержке психического развития.

4. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> - материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. Коллекция адресов и ссылок на интернет-ресурсы зарубежных учреждений и организаций, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям. 5.

<http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm> - описание психических особенностей детей с трудностями в обучении (по международной классификации).

6. <http://nevromed.ru/zabol/sdv1.htm> - материал по синдрому гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ) у детей: современные представления об этиологии, патогенезе, критериях диагноза и подходах к терапии синдрома дефицита внимания/гиперактивности.

7. <http://azps.ru/tests/> - психологические тесты

#### Учебники для начальной школы

1. Учебно-методические комплекты по программе «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).
2. Учебно-методические комплекты по программе «Перспектива» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).

Отечественные журналы:

1. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа».
2. Научно-методический журнал «Начальная школа».

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение по МДК профессионального модуля проводится в полном соответствии с требованиями нового Федерального Государственного образовательного стандарта. В ходе теоретического изучения профессионального модуля осуществляется организация соответствующих видов практики, которые проводятся концентрированно, что позволяет обучающимся «погрузиться» в профессиональную деятельность, максимально приближенную к реальным условиям.

Изучению профессиональных модулей предшествует освоение учебных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, профессиональных модулей Классное руководство, Организация внеурочной деятельности, Преподавание по программам начального общего образования.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по педагогическим специальностям, знание теоретических и прикладных аспектов методической работы в начальной школе.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование по педагогическим специальностям, владение опытом педагогической деятельности в начальной школе и опытом организации методической работы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки и занятия в системе коррекционно-развивающей работы.	-определение цели и задач уроков и занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов для детей с ОВЗ, примерных программ НОО; -аргументированность выбора методики (технологии) проведения урока; -качество составленного конспекта (технологической карты) урока и коррекционно-развивающего занятия.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
Проводить уроки и занятия с коррекционно-развивающими технологиями.	-использование различных форм и методов организации учебной деятельности учащихся на уроке; -аргументированность использования ИКТ, индивидуальных средств обучения; -выполнение требований техники безопасности на уроках.	Зачет по производственной практике профессионального модуля.  Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
Оценивать процесс и результаты обучения.	-аргументированность выбора диагностических методик по определению уровня обученности детей с ОВЗ; -рациональность планирования и организации педагогического контроля; -осуществление анализа и оценивания продуктов детской деятельности.	Защита портфолио.
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам коррекционно-развивающего образования.	-соблюдение требований и норм к разработке и оформлению конспекта (технологической карты) урока и занятия; -соблюдение требований к разработке нормативной документации (индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного плана, адаптированной программы по предмету, игровых программ);	

	-соблюдение требований к ведению дневника практики.
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность выбора УМК на основе анализа образовательных стандартов, примерных и вариативных программ начального образования, учебников по предметам начальной школы;</li> <li>- обоснованность корректировки примерной программы при разработке рабочей программы и учебно-тематического планирования по предмету в соответствии с ФГОС НОО.</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов возрастным особенностям, особенностям класса и отдельных обучающихся, целям образовательной деятельности.</li> </ul>
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение требований СанПиН и положения о кабинете начальных классов при моделировании предметно-развивающей среды;</li> <li>-соответствие макета паспорта кабинета требованиям к его структуре;</li> <li>-обоснованность использования различных форм и способов создания предметно-развивающей среды кабинета.</li> </ul>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по проблемам НОО.</li> <li>- соответствие выполненной на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО методической продукции предъявляемым требованиям.</li> <li>- рациональность подбора источников и способов обогащения педагогического опыта для самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- аргументированность оценки педагогической деятельности учителей начальных классов и используемых образовательных технологий;</li> </ul>

	-адекватность самооценки педагогической деятельности.	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению отчетов, различных видов методической продукции; - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; - выполнение портфолио педагогических достижений с применением ИКТ.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- целесообразность выбора направлений педагогического исследования и проектирования; - соответствие подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования их целям и задачам; - соблюдение требований к оформлению результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - убежденность в правильности выбора профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности; - оценка эффективности и качества их выполнения.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области педагогической деятельности.	

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск, анализ и оценка необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа с мультимедийным оборудованием, интерактивными досками; - создание мультимедийных материалов.	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- постановка цели, побуждение и организация деятельности обучающихся; - осуществление контроля за деятельностью обучающихся.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в образовании.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение норм охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение норм охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		