

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.02.2026 10:45:49  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППМ.09	Методология и методы психолого-педагогических исследований

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и социальная педагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат психологических наук, доцент		Батенова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	6	13.02.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История психологии и педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Психолого-педагогический практикум».

1.4 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психологическая служба в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (психолого-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных психолого-педагогических исследований.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Овладение основами методологии, методами и категориями психолого-педагогического исследования
- 2) Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
- 3) Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 Знает теоретические основы научного творчества, инновационные процессы в образовании; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности

2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 Умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 Владеет теоретико-методологическими подходами применительно к прикладным педагогическим исследованиям, проектировочными навыками при внедрении подходов в исследование
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.2 Знает характер, возможности, функции, механизмы, инструменты использования методологических подходов
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 Умеет использовать методы педагогического исследования для совершенствования своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 Владеет современными методами и средствами научного исследования в образовательной сфере

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Методологические основы научного познания</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>30</i>	<i>48</i>
Категориальный аппарат научного исследования	2		6	8
Логика научного исследования	2		6	8
Структура и содержание научного исследования	2		6	8
Методологические подходы философского, общенаучного и конкретно-научного уровней	2	4	6	12
Методы и методики психолого-педагогического исследования	2	4	6	12
<i>Методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>30</i>	<i>60</i>
Общая характеристика методов и их исследовательские возможности	4	8	12	24
Понятия стандартизации, надежности и валидности	2	4	6	12
Результаты исследования, их интерпретация и обобщение	2	4	6	12
Представление результатов исследования в педагогике и психологии	2	4	6	12
Итого по видам учебной работы	20	28	60	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Курсовая работа				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методологические основы научного познания</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)	
1.1. Категориальный аппарат научного исследования Методологические характеристики психолого-педагогического исследования 2 1. Научное исследование в педагогике и психологии. 2. Основные характеристики психолого-педагогических исследований. 3. Структура научных исследований в педагогике и психологии Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Логика научного исследования 1. Понятие о логике исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3. Объект и предмет исследования. 4. Цели и задачи исследования. 5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. 6. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. 7. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.3. Структура и содержание научного исследования 1. Существующие цели. 2. Цели экспериментов, их различия. 3. Понятие моделирования 4. Виды и цели моделирования 5. Статистические цели и гипотезы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.4. Методологические подходы философского, общенаучного и конкретно-научного уровней 1. Введение в исследование. 2. Обоснование теоретической части психолого-педагогического исследования. 3. Разнообразие подходов. 3. Практическая часть психолого-педагогического исследования. 4. Заключение исследования и выводы.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.5. Методы и методики психолого-педагогического исследования 1. Исследовательские методы и методики. 2. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. 3. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. 4. Методы теоретического исследования. 5. Психолого-педагогическое обследование. 6. Изучение и использование передового опыта. 7. Опытная работа. 8. Комплексный педагогический эксперимент. 9. Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях. 10. Метод проектирования в психолого-педагогических исследованиях. Учебно-методическая литература: 3, 5	2
<b>2. Методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	

<p>2.1. Общая характеристика методов и их исследовательские возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение метода эксперимента. История его развития и использования в науке.</li> <li>2. Отличительные особенности метода эксперимента, его достоинства и недостатки.</li> <li>3. Структурная система эксперимента. Его процедура и этапы.</li> <li>4. Определение метода наблюдения. История его использования в науке,</li> <li>5. Значение метода наблюдения. Признаки научного наблюдения.</li> <li>6. Преимущества и недостатки метода наблюдения.</li> <li>7. Структура опросного метода, его основные признаки.</li> <li>8. Процедура опроса, его этапы.</li> <li>9. Виды опросных методов, их характеристика</li> <li>10. Виды тестов, их классификация и общая характеристика</li> <li>11. Технология создания и адаптации тестов: Принципы построения конструирования тестов, требования к ним.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	4
<p>2.2. Понятия стандартизации, надежности и валидности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие надежности диагностических методик. Надежность ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей тела.</li> <li>2. Общее понятие валидности диагностических методик. Валидность конструктивная (оценка: методом сравнения с известной методикой, методом выявления внутренней согласованности заданий теста), валидность критериальная (понятие внешнего критерия, оценка: методом контрастных групп, методом выявления дискриминативности заданий теста), валидность содержательная.</li> <li>3. Стандартизация диагностических методик, формы стандартизации, преобразование количественных эмпирических значений изучаемого показателя в шкалы вторичных оценок. Стены, IQ, T-баллы, стенойты, шкала Векслера.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	2
<p>2.3. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов: количественный обсчет и качественная оценка.</li> <li>2. Доказательства правильности гипотезы. Ошибки в доказательствах.</li> <li>3. Выводы в психологическом исследовании, требования, предъявляемые к ним, их интерпретация и обобщение.</li> <li>4. Практические рекомендации и программа их внедрения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	2
<p>2.4. Представление результатов исследования в педагогике и психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к оформлению результатов научно-педагогического исследования (содержание и логика изложения).</li> <li>2. Стилль изложения результатов научно-педагогического исследования.</li> <li>3. Виды изложения результатов научно-педагогического исследования.</li> <li>4. Способы иллюстрирования научного текста.</li> <li>5. Культура и техника публичного выступления.</li> <li>6. Защита и обсуждение проектов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методологические основы научного познания</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)	
<p>1.1. Методологические подходы философского, общенаучного и конкретно-научного уровней</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в исследование.</li> <li>2. Обоснование теоретической части психолого-педагогического исследования.</li> <li>3. Разнообразие подходов.</li> <li>3. Практическая часть психолого-педагогического исследования.</li> <li>4. Заключение исследования и выводы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	4
<p>1.2. Методы и методики психолого-педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательские методы и методики.</li> <li>2. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.</li> <li>3. Применение статистических методов и средств формализации в</li> </ol>	4

<p>психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>4.Методы теоретического исследования.</p> <p>5.Психолого-педагогическое обследование.</p> <p>6.Изучение и использование передового опыта.</p> <p>7.Опытная работа.</p> <p>8.Комплексный педагогический эксперимент.</p> <p>9.Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>10.Метод проектирования в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	4
<p><b>2. Методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования</b></p>	20
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Общая характеристика методов и их исследовательские возможности</p> <p>1. Определение метода эксперимента. История его развития и использования в науке.</p> <p>2. Отличительные особенности метода эксперимента, его достоинства и недостатки.</p> <p>3. Структурная система эксперимента. Его процедура и этапы.</p> <p>4. Определение метода наблюдения. История его использования в науке,</p> <p>5. Значение метода наблюдения. Признаки научного наблюдения.</p> <p>6. Преимущества и недостатки метода наблюдения.</p> <p>7. Структура опросного метода, его основные признаки.</p> <p>8. Процедура опроса, его этапы.</p> <p>9. Виды опросных методов, их характеристика</p> <p>10. Виды тестов, их классификация и общая характеристика</p> <p>11. Технология создания и адаптации тестов: Принципы построения конструирования тестов, требования к ним.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	8
<p>2.2. Понятия стандартизации, надежности и валидности</p> <p>1. Общее понятие надежности диагностических методик. Надежность ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей тела.</p> <p>2. Общее понятие валидности диагностических методик. Валидность конструктивная (оценка: методом сравнения с известной методикой, методом выявления внутренней согласованности заданий теста), валидность критериальная (понятие внешнего критерия, оценка: методом контрастных групп, методом выявления дискриминативности заданий теста), валидность содержательная.</p> <p>3. Стандартизация диагностических методик, формы стандартизации, преобразование количественных эмпирических значений изучаемого показателя в шкалы вторичных оценок. Стены, IQ, Т-баллы, стенойты, шкала Векслера.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	4
<p>2.3. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение</p> <p>1. Анализ результатов: количественный обсчет и качественная оценка.</p> <p>2. Доказательства правильности гипотезы. Ошибки в доказательствах.</p> <p>3. Выводы в психологическом исследовании, требования, предъявляемые к ним, их интерпретация и обобщение.</p> <p>4. Практические рекомендации и программа их внедрения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	4
<p>2.4. Представление результатов исследования в педагогике и психологии</p> <p>1. Требования к оформлению результатов научно-педагогического исследования (содержание и логика изложения).</p> <p>2. Стилль изложения результатов научно-педагогического исследования.</p> <p>3. Виды изложения результатов научно-педагогического исследования.</p> <p>4. Способы иллюстрирования научного текста.</p> <p>5. Культура и техника публичного выступления.</p> <p>6. Защита и обсуждение проектов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <i>Методологические основы научного познания</i>	30

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)	
1.1. Категориальный аппарат научного исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка ответа на семинарском/практическом занятии 1. Научное исследование в педагогике и психологии. 2. Основные характеристики психолого-педагогических исследований. 3. Структура научных исследований в педагогике и психологии. Учебно-методическая литература: 2, 4	6
1.2. Логика научного исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка ответа на семинарском/практическом занятии 1. Понятие о логике исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3. Объект и предмет исследования. 4. Цели и задачи исследования. 5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. 6. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. 7. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.3. Структура и содержание научного исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка ответа на семинарском/практическом занятии 1. Существующие цели. 2. Цели экспериментов, их различия. 3. Понятие моделирования 4. Виды и цели моделирования 5. Статистические цели и гипотезы. Учебно-методическая литература: 1, 3	6
1.4. Методологические подходы философского, общенаучного и конкретно-научного уровней <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка ответа на семинарском/практическом занятии 1. Введение в исследование. 2. Обоснование теоретической части психолого-педагогического исследования. 3. Разнообразие подходов. 3. Практическая часть психолого-педагогического исследования. 4. Заключение исследования и выводы. Учебно-методическая литература: 3, 5	6
1.5. Методы и методики психолого-педагогического исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка ответа на семинарском/практическом занятии 1. Исследовательские методы и методики. 2. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. 3. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. 4. Методы теоретического исследования. 5. Психолого-педагогическое обследование. 6. Изучение и использование передового опыта. 7. Опытная работа. 8. Комплексный педагогический эксперимент. 9. Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях. 10. Метод проектирования в психолого-педагогических исследованиях. Учебно-методическая литература: 3, 5	6
<b>2. Методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	

<p>2.1. Общая характеристика методов и их исследовательские возможности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовка ответа на семинарском/практическом занятии  1. Определение метода эксперимента. История его развития и использования в науке.  2. Отличительные особенности метода эксперимента, его достоинства и недостатки.  3. Структурная система эксперимента. Его процедура и этапы.  4. Определение метода наблюдения. История его использования в науке,  5. Значение метода наблюдения. Признаки научного наблюдения.  6. Преимущества и недостатки метода наблюдения.  7. Структура опросного метода, его основные признаки.  8. Процедура опроса, его этапы.  9. Виды опросных методов, их характеристика  10. Виды тестов, их классификация и общая характеристика  11. Технология создания и адаптации тестов: Принципы построения конструирования тестов, требования к ним.  Учебно-методическая литература: 2, 5</p>	12
<p>2.2. Понятия стандартизации, надежности и валидности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовка ответа на семинарском/практическом занятии  1. Общее понятие надежности диагностических методик. Надежность ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей тела.  2. Общее понятие валидности диагностических методик. Валидность конструктивная (оценка: методом сравнения с известной методикой, методом выявления внутренней согласованности заданий теста), валидность критериальная (понятие внешнего критерия, оценка: методом контрастных групп, методом выявления дискриминативности заданий теста), валидность содержательная.  3. Стандартизация диагностических методик, формы стандартизации, преобразование количественных эмпирических значений изучаемого показателя в шкалы вторичных оценок. Стены, IQ, Т-баллы, стенографы, шкала Векслера.  Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	6
<p>2.3. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовка ответа на семинарском/практическом занятии  1. Анализ результатов: количественный обсчет и качественная оценка.  2. Доказательства правильности гипотезы. Ошибки в доказательствах.  3. Выводы в психологическом исследовании, требования, предъявляемые к ним, их интерпретация и обобщение.  4. Практические рекомендации и программа их внедрения.  Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	6
<p>2.4. Представление результатов исследования в педагогике и психологии  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовка ответа на семинарском/практическом занятии  1. Требования к оформлению результатов научно-педагогического исследования (содержание и логика изложения).  2. Стилль изложения результатов научно-педагогического исследования.  3. Виды изложения результатов научно-педагогического исследования.  4. Способы иллюстрирования научного текста.  5. Культура и техника публичного выступления.  6. Защита и обсуждение проектов.  Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	6
<p><b>3. Курсовая работа</b>  См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоёмкости СРС

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/135704.html">https://www.iprbookshop.ru/135704.html</a>
2	Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/148499.html">https://www.iprbookshop.ru/148499.html</a>
3	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110024.html">https://www.iprbookshop.ru/110024.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Е. Д. Божович, Г. А. Вайзер, Ж. В. Гогола [и др.] ; под редакцией Е. Д. Божович. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 400 с. — ISBN 5-9292-0140-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/140982.html">https://www.iprbookshop.ru/140982.html</a>
5	Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122077.html">https://www.iprbookshop.ru/122077.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
<b>УК-1</b>							
3.1 (УК.1.1)	+		+			+	+
У.1 (УК.1.2)	+		+			+	+
В.1 (УК.1.3)	+		+			+	+
<b>УК-2</b>							
3.2 (УК.2.1)	+	+		+	+		+
У.2 (УК.2.2)	+	+		+	+		+
В.2 (УК.2.3)	+	+		+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические основы научного познания":

##### 1. Доклад/сообщение

Общая характеристика психолого-педагогического исследования

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Источники и условия исследовательского поиска.
6. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательного учреждения.
7. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

Общая характеристика психолого-педагогического исследования

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Источники и условия исследовательского поиска.
6. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательного учреждения.
7. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Количество баллов: 5

##### 3. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь по теме занятия.

Анализ (в исследовании) Аппарат исследовательский Апробация Валидность Гипотеза Дедукция Действие Деятельность Диссертация Догматизм Задача Замысел Знание теоретическое Знание эмпирическое Идея Индукция Инновация Инсайт Интегративный подход, интеграция Интерпретация Интуиция Информация Истина Категории Квалиметрия Концепция Компиляция Компетентность Компетенция Конструкт Культура методологическая Культурология педагогическая Логика исследования Методика исследования Методология Методология педагогики Методы исследования Моделирование Модель Мониторинг Новатор Новшество, новация Объект исследования Операция Опыт педагогический Опыт-экспериментальная работа Систематизация Парадигма Передовой педагогический опыт Плагиат Понятия Предмет исследования Проблема Прогнозирование Проектирование Развитие Резистентность Теория Технология Цель Эклектика Эксперимент

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования":

### **1. Доклад/сообщение**

Психосемантические методики. Метод экспертной оценки и метод анализа результатов деятельности

1. Психосемантические методики, их характеристика и виды. Требования к их проведению.
2. Проективные методики, их сущность, виды и возможности использования в детском возрасте.
3. Метод экспертных оценок, его психологическая характеристика, общая оценка, требования к проведению.
4. Психологическая характеристика метода анализа результатов деятельности, возможности его использования в детском возрасте.
5. Общая оценка данной группы методов, их достоинства и недостатки.

Количество баллов: 5

### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

1. По выбранной теме исследования, написать свою гипотезу исследования (о существовании причинно-следственной связи между компонентами (переменными)).

Определить, какова цель каждого из этапов (констатирующего, формирующего и контрольного).

2. Составить для регистрации результатов наблюдения признаковую систему и шкалу рейтинга (тема - по выботру обучающегося).

Количество баллов: 5

### **3. Проект**

Подготовить проект собственного психолого-педагогического исследования:

Разработать по избранной теме курсовой работы введение, в котором содержатся основные методологические характеристики научного исследования.

Построить дерево целей выбранной темы исследования.

Количество баллов: 10

### **4. Таблица по теме**

Заполнить таблицу "Методы эмпирического исследования"

Метод эмпирического исследования / Сущность метода эмпирического исследования / Источник

Наблюдение

Опросные методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, тестирование)

Экспертное оценивание

Изучение и обобщение педагогического опыта

Биографический метод

Педагогический эксперимент

Психологический эксперимент

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Исследование агрессивного поведения младших школьников.
2. Исследование Я-концепции старших подростков.
3. Исследование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников.
4. Исследование конфликтного поведения подростков.
5. Исследование воображения старших дошкольников.
6. Изучение агрессивного поведения младших подростков.

7. Исследование особенностей межличностных отношений старших подростков.
8. Исследование взаимосвязи локус-контроля и стратегий поведения в конфликте старших подростков.
9. Исследование ценностных ориентаций у старших подростков.
10. Изучение учебной мотивации детей младшего школьного возраста 7-8 лет с задержкой психического развития.
11. Исследование склонности к суицидальному поведению подростков.
12. Исследование особенностей самооценки у младших школьников.
13. Исследование волевой регуляции младших школьников.
14. Исследование профессиональных интересов старшеклассников.
15. Изучение свойств памяти у учащихся музыкального колледжа.
16. Особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
17. Исследование агрессивного поведения у старших подростков с учетом гендерных различий.
18. Исследование агрессивного поведения младших подростков в образовательном учреждении.
19. Исследование влияния компьютерных игр на психику старших школьников.
20. Исследование самооценки младших подростков.
21. Исследование эмоциональной устойчивости младших подростков.
22. Исследование ситуативной тревожности у старших школьников в период подготовки к экзаменам.
23. Исследование особенностей профессиональной направленности у студентов - психологов.
24. Исследование самооценки подростков.
25. Исследование вербальной агрессии у младших подростков.
26. Исследование памяти неуспевающих учеников начальной школы.
27. Исследование психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.
28. Исследование ситуативной тревожности подростков.
29. Изучение особенностей социального интеллекта младших школьников, изучающих русский язык как иностранный.
30. Исследование особенностей вербального интеллекта младших школьников, изучающих русский язык как иностранный.
31. Исследование этнической идентичности подростков в условиях поликультурного пространства ОУ.
32. Исследование учебной мотивации младших школьников, изучающих русский язык как иностранный.
33. Изучение особенностей коммуникативно-организаторских способностей у различных представителей этноконфессий.
34. Изучение эмоционального развития младших школьников в условиях поликультурного пространства ОУ.
35. Исследование конфликтного поведения младших школьников, изучающих русский язык как иностранный.
36. Исследование социальных установок обучающихся по отношению одноклассников - мигрантов.
37. Исследование эмоциональных состояний детей мигрантов младшего школьного возраста с языковым барьером в условиях образовательного учреждения.
38. Исследование школьной тревожности у детей мигрантов с языковым барьером в условиях российской школы.
39. Исследование межличностных отношений младших школьников, изучающих русский язык как иностранный.
40. Исследование групповой сплоченности младших школьников в условиях поликультурного пространства ОУ.
41. Исследование особенностей воображения у детей младшего школьного возраста.

#### **43. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Методология психологического исследования.
2. Этапы, принципы, типы научного исследования.
3. Специфика научного исследования, проблема качества научной информации.
4. Понятие метода.
5. Классификация методов психологического исследования.
6. Определение репрезентативности выборки.
7. Понятие выборка.
8. Основные требования к экспериментальной выборке.
9. Наблюдение как метод исследования в психологии.
10. Классификации наблюдений.
11. Процедуры регистрации результатов наблюдения.
12. Требования к организации и проведению эксперимента.
13. Эксперимент как основной метод психологических исследований.

14. Переменная, виды переменных.
15. Гипотеза, виды гипотез.
16. Этапы эксперимента.
17. Психология экспериментального исследования.
18. Виды экспериментов.
19. Лабораторный эксперимент: особенности, этапы, возможности.
20. Естественный эксперимент: особенности, этапы, возможности.
21. Психометрический подход в психологии.
22. Моделирование как метод исследования.
23. Дерево целей и его составляющие.
24. Диагностические подходы в психологии.
25. Сущность и особенности метода тестов.
26. Понятие тестирования.
27. Виды тестов.
28. Требования к методу тестов.
29. Процедура стандартизации тестов.
30. Понятие надежности теста. Виды надежности.
31. Понятие валидности теста. Виды валидности.
32. Измерительные шкалы.
33. Виды шкал: номинативная, порядковая, интервальная, шкала равных отношений.
34. Проективные методы психологического исследования.
35. Общая характеристика психосемантических методик, их организация и проведение.
36. Общая характеристика метода экспертной оценки.
37. Общая характеристика статических способов обработки данных психологического исследования.
38. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.
39. Составление практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
40. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.
41. Этапы опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.
42. Основные методы психологических исследований.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **8. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **9. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **10. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Технология развития критического мышления
3. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: